

Sitúese en un centro público PAI de una localidad ubicada en zona rural con Educación Infantil y Primaria. Este centro cuenta, entre otros profesionales, con los recursos personales de orientación, profesorado de PT, de AL, de Apoyo a Primaria y cuidadores.

En este centro hay una Unidad de transición/TEA. En esta Unidad de transición están escolarizados cuatro alumnos y alumnas de entre 7 y 10 años con un nivel de desarrollo heterogéneo.

También en este centro está escolarizado en 3º de E. Primaria Pedro, un alumno con Síndrome de Down que tiene un nivel de competencia curricular de último curso de la etapa de E. Infantil.

Teniendo en cuenta este contexto, resuelva las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo llevaría a cabo la organización espacio/temporal de la Unidad de transición/TEA?
2. Uno de los alumnos del aula UT presenta dificultades de relación y muestra conductas agresivas hacia sus iguales, sobre todo en el recreo. Diseñe un programa de intervención para reducir estas conductas.
3. Recientemente se ha incorporado al centro una niña de 10 años, procedente de Nicaragua, que se ha escolarizado en 3º de EP en la misma clase de Pedro. Esta alumna presenta necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual moderada. Organice la intervención a realizar como maestro/a de PT para dar una respuesta educativa a esta alumna en este contexto.
4. ¿Qué propuestas haría a la UAE para trabajar, desde el punto de vista inclusivo, a nivel de aula y centro con todo este alumnado?