

INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE IDONEIDAD PARA LA INSCRIPCIÓN EN EL PROCESO DE ADMISIÓN EN CICLOS DE GRADO BÁSICO

DATOS DE LA ALUMNA / ALUMNO

Apellido 1: <input style="width: 90%;" type="text"/>	Apellido 2: <input style="width: 90%;" type="text"/>
Nombre: <input style="width: 90%;" type="text"/>	DNI/NIE/Pasaporte: <input style="width: 90%;" type="text"/>
Fecha nacimiento: <input style="width: 40%;" type="text"/>	Sexo: <input type="radio"/> Mujer <input type="radio"/> Hombre
Lugar nacimiento: <input style="width: 40%;" type="text"/>	Nacionalidad: <input style="width: 40%;" type="text"/>
Domicilio: <input style="width: 40%;" type="text"/>	Localidad: <input style="width: 40%;" type="text"/>
Código Postal: <input style="width: 40%;" type="text"/>	E-mail: <input style="width: 40%;" type="text"/>
Tel 1: <input style="width: 40%;" type="text"/>	Tel 2: <input style="width: 40%;" type="text"/>
Curso en el que está matriculado: <input style="width: 40%;" type="text"/>	Grupo: <input style="width: 40%;" type="text"/>

Síntesis del historial educativo, medidas de apoyo y refuerzo curriculares	
¿Se ha realizado una evaluación psicopedagógica en cursos anteriores? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO	
En caso afirmativo, indicar la fecha de realización y conclusiones de la misma	
<input style="width: 100%;" type="text"/>	
Actuaciones	SI/NO
Apoyo de Pedagogía Terapéutica	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO
Desdoble	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO
Talleres específicos	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO
Agrupamientos flexibles	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO
Otras (especificar) <input style="width: 40%;" type="text"/>	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> NO

Motivos por los que se considera la incorporación a ciclos de grado básico como la medida más adecuada para que la alumna/alumno continúe su formación y obtenga la titulación en Graduada/o en educación secundaria obligatoria.	
Propuesta de incorporación a ciclos de grado básico	
<input type="checkbox"/>	Dificultades pedagógicas relevantes de aprendizaje
<input type="checkbox"/>	Consideración de la medida como la más idónea para que la alumna/alumno continúe su formación y permita posibilitar la titulación en Graduada/o en educación secundaria obligatoria
<input type="checkbox"/>	Ha cursado 3º ESO
<input type="checkbox"/>	Ha cursado 4º ESO
<input type="checkbox"/>	Excepcionalmente, ha cursado 2º ESO
Propuesta de otras medidas educativas	
(ACS, RE-ACA...)	
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	

Identificación de las dificultades relevantes de aprendizaje de la alumna o alumno que motiva su propuesta de incorporación a ciclos de grado básico					
Nivel estimado de valoración: 1 Muy poco / 2 Poco / 3 Normal / 4 Bastante / 5 Mucho)	1	2	3	4	5
Ámbito cognitivo					
Atención	<input type="radio"/>				
Nivel de impulsividad (1) // reflexión (5)	<input type="radio"/>				
Memoria mecánica (1) // memoria comprensiva (5)	<input type="radio"/>				
Concentración	<input type="radio"/>				
Ritmo de aprendizaje	<input type="radio"/>				
Comprensión lectora	<input type="radio"/>				
Composición y expresión escrita	<input type="radio"/>				
Expresión oral	<input type="radio"/>				
Resolución de problemas	<input type="radio"/>				
Cálculo	<input type="radio"/>				
Razonamiento matemático	<input type="radio"/>				
Creatividad	<input type="radio"/>				
Metacognición: planifica, monitoriza y evalúa su ejecución	<input type="radio"/>				
Ámbito emocional					
Requiere de refuerzo para realizar las tareas	<input type="radio"/>				
Es capaz de gestionar sus emociones en referencia a su grupo de referencia	<input type="radio"/>				
Resistencia a la fatiga	<input type="radio"/>				
Resistencia a la frustración	<input type="radio"/>				
Perseverancia	<input type="radio"/>				
Interés					
Interés	<input type="radio"/>				
Atención a las instrucciones	<input type="radio"/>				
Comprende las instrucciones	<input type="radio"/>				
Manifiesta la necesidad de ayuda	<input type="radio"/>				
Participa activamente	<input type="radio"/>				
Necesita de un seguimiento estrecho de las tareas diarias	<input type="radio"/>				
Motivación hacia el estudio y niveles de autoestima					
Tiene interés por aprender	<input type="radio"/>				
Tiene expectativas ajustadas a sus posibilidades	<input type="radio"/>				
Busca constantemente la aprobación del profesorado	<input type="radio"/>				
Considera que sus resultados académicos son los que corresponden a su esfuerzo personal	<input type="radio"/>				
Considera que sus resultados académicos son debidos a causas ajenas a su esfuerzo personal	<input type="radio"/>				
Se considera capaz de superar este nivel de estudios	<input type="radio"/>				
Adaptación al clima de la clase y a las compañeras y compañeros					
Adaptación a la convivencia de aula	<input type="radio"/>				
Adaptación a la convivencia de centro	<input type="radio"/>				
Se dirige al profesorado de forma correcta	<input type="radio"/>				
Muestra un nivel de integración y participación social adecuado con sus compañeras/os	<input type="radio"/>				
Muestra conductas contrarias a la convivencia	<input type="radio"/>				
Cualquier otra información que se considere de interés					

Grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes				
	Iniciada	En desarrollo	Adquirida	Adquirida plenamente
Competencia en comunicación lingüística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia plurilingüe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia personal, social y de aprender a aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia ciudadana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencia emprendedora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abandono y absentismo				
		Nivel		
Absentismo en el último curso (marcar con una X)	Pasivo	Leve 25%	Grave 25-50%	Muy grave más de 50%
Cualquier otra información que se considere de interés				

Expectativas e Intereses vocacionales-profesionales (grado de identificación 1. Nada / 5. Mucho)	1	2	3	4	5
Opciones académicas, formativas y/o profesionales					
No se ha planteado su futuro académico-profesional	<input type="radio"/>				
Continuar en una enseñanza profesional como un ciclo formativo de grado básico, para obtener el título de graduada/o en ESO	<input type="radio"/>				
Obtener el título de graduada/o en ESO para acceder a un ciclo formativo de grado medio	<input type="radio"/>				
Obtener el título de graduada/o en ESO y el título de Técnica/o Básico para acceder al ámbito laboral	<input type="radio"/>				
Ámbitos profesionales de interés					
1.					
2.					
3.					
Cualquier otra información que se considere de interés					

ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL			
Factores de influencia de la familia en el desarrollo de la alumna/alumno	NIVEL INFLUENCIA		
	No	A veces	Sí
La familia dispone de medios para favorecer el desarrollo personal, académico y social de la alumna/alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su familia ha sido intervenida // es usuaria en los Servicios Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia desconoce el idioma del entorno escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La alumna/alumno se siente apoyada/o emocionalmente por la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La alumna/alumno se siente apoyada/o instrumentalmente por la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia valora positivamente la institución escolar y la educación recibida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia se implica y colabora en la labor educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia mantiene una coordinación adecuada con la tutora/tutor y centro-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cualquier otra información que se considere de interés

ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO ESCOLAR

Factores que contribuyen a la toma de decisiones (Nivel estimado de valoración: 1 Muy poco / 2 Poco / 3 Normal / 4 Bastante / 5 Mucho)	1	2	3	4	5
En un curso ordinario, manifiesta dificultades generalizadas de aprendizaje	<input type="radio"/>				
Se encuentra en una situación de riesgo evidente de no alcanzar los objetivos de la etapa cursando el currículo ordinario	<input type="radio"/>				
Precisa adaptaciones curriculares en la mayoría de las áreas o materias	<input type="radio"/>				
Conveniencia de una atención y seguimiento más individualizado y sistemático	<input type="radio"/>				
La pertenencia a un grupo reducido favorecería un mayor nivel de aprendizaje, con posibilidad de aumentar su participación activa en la clase y mejorar sus relaciones interpersonales	<input type="radio"/>				
Permite una mayor adecuación a su nivel curricular actual y aumentan las expectativas de éxito con la incorporación a un ciclo de grado básico	<input type="radio"/>				
Conveniencia de atención personalizada para conseguir las competencias clave mediante unos estudios ligados al mundo profesional	<input type="radio"/>				
Existe riesgo evidente de fracaso escolar y abandono del sistema educativo	<input type="radio"/>				

Otros datos de interés:

CONSEJO FINAL

Por todo ello,

se propone a la alumna o alumno para la inscripción en el proceso ordinario de admisión en ciclos formativos de grado básico.

no se propone a la alumna o alumno para la inscripción en el proceso ordinario de admisión en ciclos formativos de grado básico.

En a de de

La orientadora / El orientador

(Sello del centro)

Fdo.: