

PRUEBAS LIBRES DE GRADUADO EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ámbito de Comunicación

DATOS PERSONALES

Apellidos..... Nombre.....

DNI.....

Domicilio: C/Plza.....Nº.....D.P.....

Localidad..... Provincia..... Tlfno.....

Convocatoria: JUNIO 2024

CALIFICACIÓN GLOBAL DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN:	
	Nota de Lengua castellana: 75%
	Nota de Lengua extranjera: 25%

LENGUA CASTELLANA

A. Texto. [50 PUNTOS]

TAPADAS EN NUEVA YORK

Algunas mujeres que viajan en metro en Nueva York han iniciado una campaña para defenderse del acoso sexual cotidiano que sufren que consiste en enfundarse una camisa antiacoso, una prenda grande y holgada (y por lo que parece, también fea). Les deseo toda la suerte pero un simple vistazo a la realidad de otros países les demostraría rápidamente que, aunque muchos hombres se crean con más derecho a incordiar cuanto menos ropa lleve una, lo cierto es que taparte no acaba, ni de lejos, con el problema. Si solo fuera cuestión de superficie de tela, de marcar o no marcar, no habría acoso en Irán. Y por supuesto que lo hay. Y en Japón, donde los **atuendos** parecen más recatados, hace ya tiempo que hay vagones solo para mujeres para evitar que a las **niponas** les metan mano. Yo misma les puedo asegurar que de poco les va a servir la medida: en mi barrio esa era una de las razones que nos daban para convencernos de que lleváramos pañuelo y cubriéramos esas partes más vergonzosas de nuestra anatomía. ¿Y saben qué? Ni a mí ni a mis amigas hijas de familias musulmanas nos funcionó nunca el invento. Recuerdo la rabia que me hizo estallar en gritos en medio de una calle desierta una vez que, al regresar a pie del polígono industrial en el que trabajaba, enfundada en mi negro y muy obligado pañuelo, con camisa larga y holgada para cubrirme el culo, de repente un tipo empezó a seguirme en su coche. Mi enojo era doble: encima que había tenido que asumir esa **denigrante** indumentaria que marcaba mi sometimiento allá donde fuera, no me servía para librarme de los hombres que creían que podían comportarse como les apeteciera solo porque era mujer y estaba sola. En Marruecos, donde el islamismo ha extendido sus rancias y muy recatadas normas sobre el vestir de las mujeres, tampoco falta el acoso constante y cotidiano.

Así que sintiéndolo mucho por mis queridas de la Gran Manzana, lo único que van a ganar con esta estrategia es pasar calor y encima **recular** en su derecho a vestirse como les dé la gana, afianzar la idea de que enseñar más o menos piel **da carta blanca** al comportamiento indecente de los varones. Porque en Nueva York, como en Teherán o Tokio, como en Casablanca o en un polígono de Vic, no somos nosotras las que tenemos que cambiar, son ellos y su equivocado convencimiento de que tienen derecho a acosarnos.

Najat El Hachmi, *EL PAÍS*, 2023

1. Exprese el tema del texto. [5p]
2. Haga un resumen del texto. [10p]
3. Haga una valoración crítica de esta frase “*no somos nosotras las que tenemos que cambiar, son ellos*”. [10p]

7. *“Algunas mujeres que viajan en metro en Nueva York han iniciado una campaña para defenderse del acoso sexual cotidiano”.* [5p]

Señale el sujeto de la oración principal.

Señale las oraciones subordinadas y diga de qué tipo son.

B. Ortografía y puntuación. Corrija el siguiente texto: [5p]

el acoso sexual se define como un tipo de violencia que se puede ejercer a nivel verbal, físico, psicológico y conductual tanto en el entorno personal como profesional el objetivo del acosador sería posicionarse en una situación de superioridad poder y control, atentando contra la dignidad de la víctima y creando un ambiente hostil u ofensivo

C. Corrija las incorrecciones que aparecen en las siguientes oraciones. [5p]

- a. Todas las mañanas le veo a tu hija en el instituto.
- b. Si habrías venido puntual, no habrías perdido el autobús.
- c. No me arrepiento de a ver dicho lo que pensaba.
- d. Las autoridades han dicho de que habrá tormentas fuertes.
- e. El otro día conocí a una señora que su hijo va contigo a clase.
- f. ¿Ves por ahí mis llaves?
- g. De este agua no beberé.
- h. No lo dijo por cotillear, si no por ser amable.
- i. ¿Porqué te gusta tanto venir a este restaurante?
- j. En el cine había dos personas detrás mía que no callaban.

D. Reescriba las siguientes intervenciones para que se adecúen al contexto comunicativo indicado en cada caso. [5p]

- a. Dos amigos preparando una excursión:
“Estimado amigo Luis, las condiciones meteorológicas nos impelen a cambiar la planificación”.
- b. Una alumna revisando el examen con su profesora:
“Jobar, tía, es que no me empapo de nada y encima ando petada, que no me da la vida pa más”

E. Literatura [10p]

Ordene cronológicamente estos autores e indique el título de una obra de cada uno de ellos.

Antonio Machado
Calderón de la Barca
Lazarillo de Tormes
Emilia Pardo Bazán
Gustavo Adolfo Bécquer

LENGUA EXTRANJERA

English

Instructions to Candidates:

The exam has got 4 parts. 1

Part one: Reading: 5 points.

Part two: Listening: 5 points.

Part three: Grammar and vocabulary: 10 points.

Part four: Writing: 5 points.

READING (10 X 0,5 = 5 POINTS)

Read the text and answer the questions.

1.?

All around the world, people are travelling more. They are also spending more money on travel. In 1990 people spent \$3.2 trillion dollars on travel. In 1995 they spent \$3.4 trillion. In 2000 they spent about \$4.2 trillion.

2.?

France is the most popular: 62.4 million people went to France in 1996. The United States is the second most popular country to visit: 46.3 million people went there in 1996. Spain was third, with 41.3 million visitors. Italy and Britain came next, and China was sixth.

3.?

Europeans and some Asians travel to other countries the most. But Americans spend the most money in other countries. In 1996, Americans spent \$52.6 billion in other countries. Germans were next: they spent \$49.8 billion in other countries. Japanese were third: they spent \$37 billion.

4.?

In 1996, Americans went mostly to Mexico (20%) and Canada (13%), but they also went to Europe and the Caribbean. Germans went mostly to other countries in Europe, but about 2% of them came to the United States. Japanese travellers went all over the world: the United States, Europe, and Asia.

5.?

Some people want to learn about other cultures. Some people travel for business. In the United States, many people are immigrants. They travel to their home countries to visit their families.

A. Copy the appropriate question for the appropriate paragraph

- a. What are the most popular destinations for travellers?
- b. How much did people spend on travelling?
- c. Where do big spenders go?
- d. Why do people travel so much?
- e. Who are the big spenders?

B. What do the following words refer to in the text?

- 1. there (parag.2) _____ 2. them (parag. 4) _____
- 3. their (parag. 5) _____

C. Answer the following questions from the text:

- 1. Which country receives the greatest number of travellers?
- 2. Why do many Americans travel?

LISTENING (10 x 0,5 = 5 points)

Listen to Penny Harris talk about her sport. Choose the correct answer (A, B or C). Example (0).

0 What sport does Penny Harris do?

A surfing

B skiing

C snowboarding

1 What does she enjoy most about her sport? A her great friends B being outside in the mountains C it's an individual sport 2 What quality do you need the most to do Penny's sport? A You have to be competitive. B You have to be talented. C You have to be hard-working. 3 How do most people pay for travel and equipment when they start out? A They borrow money. B They do part-time jobs. C They get help from their parents. 4 What job did Penny do to help pay for her sport? A She was a ski tutor. B She didn't have a job. C She had a job in a café. 5 What is the problem with the sport? A It's expensive. B It's hard work. C It's dangerous.	6 Where does Penny live now? A in England B by the sea C in the mountains 7 How often does Penny train? A six days a week B every weekend C every day 8 What does Penny say she hates? A being in water B training every day C travelling to the gym 9 Where does Penny train? A in the gym B in the pool C at home 10 Where are Penny's next championships? A in Italy B in Austria C in France
--	--

VOCABULARY AND GRAMMAR (10 points)

1. Complete the sentences. There are more words than you need. (10 x 0,3=3 points)

fur / mice / peas /spicy / worse / messy / muscle / aching / poisonous

timetable / neat / elbow / trump / fried / diseases / dogs

1. Which snake is the most in the world?
2. Your desk is so How can you find anything?
3. I hurt a in my back while playing tennis.
4. Elephants are the only animals with a
5. Chips are usually , but you can also bake them.
6. Children often run away from
7. That bird catches insects with its
8. I've got a can of
9. I don't want to miss the new
10. Eagles sometimes catch

2. Complete the text with the words below. (5 x 0,3 = 1,5points)

Sushi is a popular **(1) Japanese / Japan** dish with rice and fish. I love sushi. I think it's **(2) disgusting / delicious**, but many people don't care about the **(3) taste / science** of sushi. They have a negative **(4) reaction / suggestion** to it because they think it's **(5) ordinary / dangerous** as the fish isn't cooked. But sushi chefs prepare the fish in a special way so it is safe to eat.

3. Choose the correct option: a, b or c. (15 x 0,3 = 4,5 points)

- 1 That meal was than the one we had last time.
a delicious b more delicious c most delicious
- 2 There be a cinema on the corner of the High Street when I was a child.
a used to b was c would
- 3 Barack Obama the US President in 2009.
a became b has become c becoming
- 4 I eaten that cake – I feel sick now!
a could have b couldn't have c shouldn't have
- 5 My car three times this week!
a has broken down b has been breaking down c is broken down
- 6 Would you walk to work if the weather nice?

a would be b will be c was

7 You won't grow big and strong you eat all your vegetables!

a if b when c unless

8 If a house in the country, a dog.

a I'd have ... I'd get b I had ... I'd get c I'd have ... I got

9 If I my English exam, I would have got a better job.

a passed b was passing c had passed

10 much happier if they less.

a They'd been ... worked b They were ... 'd work c They'd be ...
worked

11 I think those people ... live in the house on the corner. I've seen them
there before.

a can b may c mustn't

12 The hikers left the gate open. The cows have got into the road.

a must have b might have c could have

13 The customs officer show him our passports.

a asked us to b asked to us to c asked us

14 He told me he her assignment.

a finishes b has finish c had finished

15 He was curious and wanted to know how long to take.

a was it going b it was going c is it going

4. Organise the words and write sentences. (4 x 0,25 = 1 point)

1 a /someone/ in /or/ drinks / is/ restaurant / food / A / serves /waitress / who
/ and.

2 wanted / my / to know / mother / what / breakfast / I / ate / for .

3 lived / in Barcelona / always / parents / have / my

4 who / a / chef / is / is / restaurant / in / cook / A / the / someone / chief.

WRITING (5 points)

Follow the instructions and write 60-70 words. Write an e-mail to a friend about: the best musical event you have been to or seen. Don't forget to include the following information: • Describe the place: Where and when was it? • Describe what happened at the event (first, then, after that...finally...) • Give your opinion of it.

ORGANIZE YOUR IDEAS before you start writing. (1 point).

Writing (4 points)

Francés

La nota final será la suma de los puntos obtenidos, siendo el máximo posible 25 puntos.

Compréhension écrite (7 points)

Vous allez lire un article qui parle de la vente en ligne. Lisez ensuite les questions puis choisissez la réponse correcte (a, b ou c).

Achats en ligne et impact sur l'environnement : comment faire des économies d'énergie ?

Avec le confinement mondial, un nouveau marché a explosé : celui de la vente en ligne. Mais [...] comment concilier livraison à domicile et économies d'énergie ? Voici quelques bons réflexes qui peuvent faire toute la différence en termes d'économie énergétique.

- Être attentif au lieu de fabrication de vos achats

Certains produits parcourent des milliers de kilomètres pour être fabriqués. Si vous souhaitez faire des économies d'énergie sur le transport, il faudra donc privilégier des produits fabriqués en France ou en Europe.

- Attention aux emballages !

La part de vide représente 24 % dans un colis. Pour protéger les produits des chocs, les espaces vides sont comblés par des plastiques, et ces derniers pèsent lourd dans la balance. [...] Préférez donc des entreprises qui utilisent des emballages papiers, cartons ou compostables, comme par exemple des « chips » d'emballage en amidon de maïs ! - - **Opter pour la livraison en points relais et proche de chez vous**

Lorsque vous choisissez votre livraison, le premier geste pour limiter votre empreinte carbone est de privilégier un point relais proche de chez vous. Vous centralisez ainsi la livraison pour le livreur et lui évitez de revenir si vous n'êtes pas là, puis vous pouvez récupérer votre colis à pied, s'il n'est pas trop lourd évidemment.

- Limiter le nombre d'envois

Pour consommer moins d'énergie, la bonne idée est de grouper vos achats avec votre famille ou vos amis, vous ferez des économies d'énergie conséquentes ! Évitez aussi les abonnements et n'achetez que quand c'est vraiment nécessaire.

- Consommer local et privilégier les commerces de proximité

Bien sûr, en allant chez les commerçants autour de chez vous, vous réduisez l'impact de votre achat de manière considérable. Vous pouvez aller chercher vos

produits à pied et ainsi éviter le suremballage et la pollution de la livraison individuelle.

- Opter pour une économie circulaire avec des produits de seconde main

En faisant réparer les objets plutôt que de les remplacer, en achetant des produits éthiques, durables, de seconde main ou reconditionnés, vous participez à l'économie circulaire.

En conclusion, réaliser des économies d'énergie sur son achat en ligne est possible, en privilégiant la livraison en points relais, les productions locales et les entreprises engagées pour l'environnement. Mais on peut aller encore plus loin dans la réduction de son impact environnemental, en appliquant au quotidien les principes de l'économie circulaire (acheter d'occasion plutôt que neuf, louer un appareil ou un outil plutôt que de l'acheter, fabriquer de nouveaux objets à partir d'anciens, etc.).

Source : <https://particulier.edf.fr/>

QUESTIONS

1. Pour réduire la pollution il faut

- a) Acheter des produits faits main en Chine
- b) Acheter des produits français
- c) Utiliser le transport

2. Les emballages compostables

- a) sont plus utilisés que le plastique
- b) sont moins polluants que le plastique
- c) sont plus utilisés que les emballages papiers

3. Le paquet, c'est plus écologique de

- a) aller le récupérer à pied
- b) le faire livrer chez nous
- c) le récupérer dans un centre commercial

4. Il faut privilégier

- a) le non-achat
- b) les achats avec la famille
- c) les abonnements

5. Les commerçants de la ville

- a) n'offrent pas la livraison individuelle
- b) n'utilisent pas des emballages inutiles
- c) sont très loin pour aller à pied

6. L'économie circulaire c'est

- a) acheter des produits d'occasion
- b) acheter des produits nouveaux
- c) ne pas acheter de produits

7. L'auteur préfère

- a) L'économie circulaire aux autres réflexes d'économie d'énergie
- b) La production internationale à la production locale
- c) Les entreprises engagées contre l'environnement

Grammaire et vocabulaire (8 points)

Exercice 1 : conjuguez les verbes entre parenthèses au temps verbal correct (présent, imparfait, passé composé, futur ou conditionnel).

1. Bonjour, je (vouloir) 2 kilos de tomates s'il vous plaît.
2. Quand il (être) petit, il (ne pas aimer) l'école .
3. Hier soir, elle..... (aller) au restaurant avec ses parents.
4. La semaine prochaine, nous (partir) en Angleterre. Nous (pouvoir) enfin visiter le palais de Buckingham !
5. Habituellement, Anne et Jean (prendre) le bus pour aller au lycée.
6. Hier matin, tu (se réveiller) tôt.

Exercice 2 : trouvez le mot qui correspond à la définition. N'oubliez pas les articles.

1. C'est le fils de ma tante :
2. Je suis un sport souvent associé à la montagne :
3. Ce sont les parents de ma mère :
4. C'est la pièce où on dort :
5. Je rédige des articles. Je m'occupe de l'actualité dans les journaux, à la radio, à la télé :
6. Je suis un vêtement pour aller à une fête de mariage :
7. Je suis un objet qui est souvent utilisé pour écrire :
8. C'est un lieu où on peut admirer des tableaux d'artistes connus :

Production écrite (10 points)

Vous avez fait un voyage d’une semaine à Paris. Vous écrivez un mail à votre ami(e) pour lui raconter ce que vous avez fait. Vous lui donnez aussi vos impressions sur la vie à Paris, les gens, la ville, la météo, etc. Vous l’invitez à venir chez vous pour lui montrer les photos de votre voyage.

Nombre de mots demandés : 110 mots (+ ou – 10%)

Critères de correction :

Adéquation à la consigne	/2pts
Cohérence/ organisation des idées	/2pts
Grammaire	/3pts
Lexique	/3pts
Total	/10

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]