



**ACTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA
DE EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO ENTENDIDA COMO
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
(2023-2030)**

Índice

PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ETCG 2023-2030	5
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN E ITINERARIO DEL PROCESO	7
1. PUNTO DE PARTIDA: EL III PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN NAVARRA Y LA ANTERIOR ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	11
2. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO? UNOS APUNTES DE CONTEXTO EN RELACIÓN A LA ACTUALIZACIÓN ETCG Y DESAFÍOS QUE NOS ENCONTRAMOS	15
2.1. Unos apuntes del contexto	15
2.2. Cuatro desafíos del contexto de la ETCG	18
1. Para qué y cómo promover la transformación. Enfoques político-pedagógicos	19
2. El papel de lo global y lo local. El valor añadido de la ETCG	19
3. El trabajo articulado y la complementariedad entre agentes diversos	20
4. La generación de aprendizajes desde las propias prácticas	21
3. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO DECIMOS EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL? CARACTERIZACIÓN DE LA ETCG	23
4. PRINCIPIOS Y VALORES QUE GUÍAN ESTA ESTRATEGIA ETCG 2023-2030	25
5. EJES, LÍNEAS Y MEDIDAS	27
5.1. Ejes de la Estrategia de ETCG 2023-2030	27
5.2. Líneas, medidas y acciones estratégicas de la Estrategia de ETCG 2023-2030	31
Eje 1. Contenido y metodología de la ETCG	32
Eje 2: Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos	36
Eje 3. Generación de aprendizajes.	39
ANEXO 1. LISTADO DE PARTICIPANTES	41



Acrónimos

ETCG:	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
EpD:	Educación para el Desarrollo
EpTS:	Educación para la Transformación Social
GN:	Gobierno de Navarra
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONGD:	Organización No Gubernamental de Desarrollo
CONGD:	Coordinadora ONGD
PES:	Plataforma de Entidades Sociales
REAS:	Red de Economía Alternativa y Solidaria
DDHH:	Derechos Humanos
LOMLOE:	Ley Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación
FNMC:	Federación Navarra de Municipios y Concejos
UPNA:	Universidad Pública de Navarra
EES:	Escuelas Solidarias

Presentación de la Estrategia de ETCG 2023-2030



La Estrategia Sectorial de Educación para el Desarrollo del Gobierno de Navarra es un documento elaborado en el año 2009 con la participación de los agentes implicados y con el objetivo de dotar de un marco de actuación específico que guiara y coordinara las propuestas de educación para el desarrollo y sensibilización que de manera creciente se venían financiando por el Servicio de Cooperación al Desarrollo.

En el III Plan director, se da un nuevo impulso a la Educación para el Desarrollo, entendida como una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y plantea la renovación de las bases estratégicas que se asentaron en la Estrategia Sectorial.

En este contexto se ha abordado a lo largo de 2022 un proceso participativo en el que se ha trabajado la actualización de aquella estrategia, con el objetivo de adecuar la misma a la realidad actual y a los nuevos procesos que se están fraguando. De la experiencia compartida entre los distintos agentes de la cooperación navarra, de las aportaciones de muchas personas que han participado en el grupo motor, en los distintos talleres y entrevistas se propone este documento.

En él, se pretende asentar unas líneas maestras con las que poder abordar el próximo periodo hasta 2030, vinculando los procesos de ETCG a procesos transformadores, tanto en contenido como en agentes, lo que requerirá adecuación de instrumentos y de propuestas de actuación.

Este documento recoge la actualización de la Estrategia navarra de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) 2023-2030, fruto del proceso participativo que ha impulsado la Sección de Cooperación para el Desarrollo y Acción Humanitaria del Servicio de Garantía de Ingresos y Cooperación al Desarrollo del departamento de Derechos Sociales.

El documento comienza con la descripción de los espacios de participación y el itinerario del proceso.

El resto del documento está organizado en 6 capítulos. El primero expone el Punto de partida de la actualización y retoma el marco del III Plan director de la cooperación navarra y centra cuáles son los principales contenidos de la anterior Estrategia de Educación para el Desarrollo útiles para su actualización.

El segundo capítulo, recoge unos apuntes del contexto de esta actualización desde lo internacional a lo autonómico y plantea cuatro desafíos del contexto de la ETCG ordenados en tres ejes **interconectados** entre sí. Estos ejes han guiado la reflexión del proceso.

El tercer capítulo aborda una caracterización de la ETCG, como marco teórico común.

El cuarto recoge los principios y valores que guían esta Estrategia de ETCG 2023-2030.

Finalmente, el quinto capítulo recoge los tres ejes, las cinco líneas y las veintiún medidas que las desarrollan, así como una serie de acciones a desarrollar de 2023 a 2030.

Queremos agradecer a todas las personas y Entidades que han participado en los talleres y a las que han participado en las entrevistas, por su tiempo, sus aportes, su generosidad y su entusiasmo. Igualmente, a quienes han participado en el Grupo Motor y al equipo de cooperación del Gobierno de Navarra.

Vuestra participación hace posible avanzar en fortalecer e imaginar nuevas formas y relaciones para hacer Educación transformadora para la Ciudadanía Global.

Por último, agradecemos a Fernando Altamira y Esther Canarias, de INCYDE, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo todo el esfuerzo y el gran trabajo realizado en la dinamización de este proceso y la elaboración de este documento final.

Espacios de participación e itinerario del proceso



La presente Estrategia de ETCG 2023-2030 es fruto de un proceso participativo para actualizar la Estrategia de ETCG tal y como se recoge en III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024 y concretar de medidas necesarias para impulsarla en educación formal, no formal y sensibilización de manera participativa entre los diferentes agentes implicados.

En concreto se ha impulsado:

- Enmarcar la actualización de la Estrategia en el contexto actual local-global y el concepto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) y sus desafíos.
- Identificar qué cambios son necesarios en la Estrategia para que esté actualizada.
- Identificar las medidas a impulsar durante el periodo de la Estrategia 2023-2030, en el ámbito de la EF, ENF y sensibilización desde la ETCG.
- Tejer complicidades, a través de espacios de confianza, entre los diversos agentes, para que puedan actualizar la Estrategia de ETCG de forma conjunta.

Los ejes de **abordaje** de la actualización, coherentes con la ETCG, han sido el enfoque local-global, los enfoques político pedagógicos, el trabajo articulado y la complementariedad entre agentes diversos y la generación de aprendizajes desde las propias prácticas.

La **metodología** del proceso se ha caracterizado por ser participativa, con especial atención a cuestiones de género, flexible y a la vez planificada, artesanal, poniendo nombre a lo que se va construyendo de manera individual y colectiva, y con corriente emocional.

Cuatro han sido los espacios de participación creados:

■ **Equipo de cooperación del Gobierno de Navarra:** formado por la Directora del Servicio de Garantía de Ingresos y Cooperación al Desarrollo; la Jefa de la Sección de Cooperación al desarrollo y acción humanitaria y una persona del equipo técnico de la Sección.

■ **El grupo motor:** formado por representantes del grupo de trabajo de educación para el Desarrollo del Consejo navarro de Cooperación. Han formado parte de este grupo: dos personas de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo; dos del Programa de Cooperación del Ayuntamiento de Pamplona y dos personas del equipo de Cooperación Internacional al Desarrollo de Gobierno de Navarra.

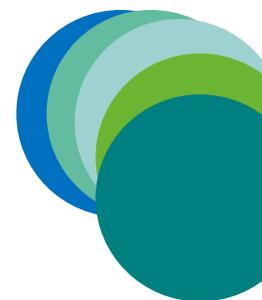
Dos son los momentos de participación: un taller inicial para validar el documento y el itinerario y encaminar las preguntas que iban a guiar los talleres y entrevistas (30 de mayo) y otro (19 de diciembre) para contrastar la propuesta de actualización de la Estrategia de ETCG 2023-2030.

■ **Espacios de reflexión:**

- Un taller de Sistematización exprés de la experiencia de Escuelas Solidarias (11 de septiembre).
- Un taller con agentes de cooperación: ONGD y UPNA (20 de septiembre).
- Una entrevista con el Fondo de la Federación Navarra de Municipios y Concejos (26 de septiembre).
- Una entrevista con el Programa de Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Pamplona (26 de septiembre).
- Un taller con agentes sociales diversos (10 de octubre).
- Una conversación telefónica con Parlamento (octubre)
- Un taller con agentes diversos: ONGD, entidades sociales, universidad, instituciones públicas (14 de noviembre)
- Reuniones y conversaciones con el equipo de cooperación del Gobierno de Navarra (durante todo el proceso).

■ **El grupo de trabajo de Educación para el Desarrollo del Consejo Navarro de Cooperación:** al inicio tiene un lugar una sesión (11 de abril 2022) para identificar el alcance de la actualización y quiénes participarían en la misma. Al finalizar el proceso se realizó una presentación de la Estrategia actualizada (22 de marzo 2023).

La voluntad ha sido crear espacios de participación en los que reflexionar colectivamente sobre la actualización de la Estrategia y su concreción en medidas. Al mismo tiempo, la decisión última acerca del contenido, corresponde al Gobierno de Navarra como responsable de la Estrategia.



Un foco de atención especial ha sido poder contar con nuevas miradas de agentes sociales diversos cuyos ámbitos de actuación y planteamientos están conectados con la ETCG. Para ello se ha contactado con entidades sociales, con organizaciones y colectivos de ámbitos de las migraciones y diversidad cultural, feminismo, ocio y tiempo libre (escuelas y equipos preventivos, asociaciones y de tiempo libre, entidades de mayores, ecología-medioambiente, derechos humanos, diversidad sexual y de género. Asimismo, se ha contactado con redes y plataformas de agentes sociales.

El itinerario del proceso ha tenido 4 momentos:

Momento 0. Lo silencioso es importante y arrancando

En él tiene lugar la creación del Grupo Motor, la identificación de las preguntas del proceso, la elaboración del Documento de Partida (documento marco del proceso de actualización), la sistematización exprés de Escuelas Solidarias y la elaboración del documento del Momento 0.

Momento 1. Mirando al futuro: cambios que actualizan la Estrategia

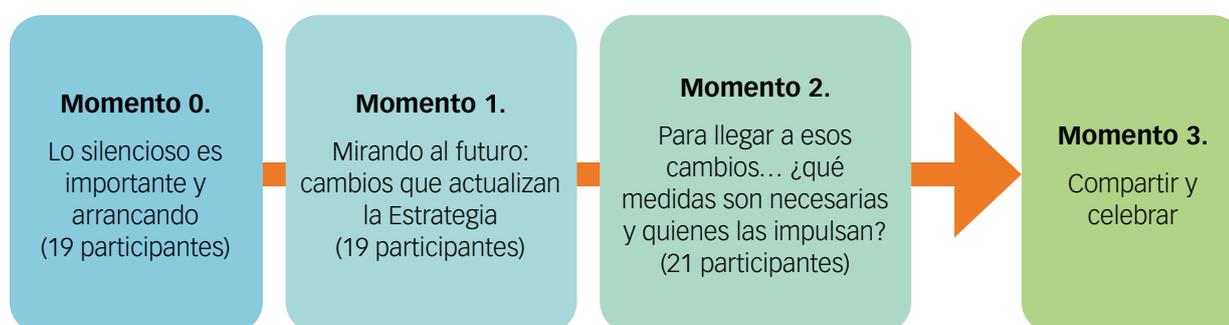
Este momento comprende un primer taller con ONGD sobre los Cambios que actualizan la Estrategia, tres entrevistas con instituciones públicas, un taller con organizaciones sociales y el documento del Momento 1.

Momento 2. Para llegar a esos cambios... ¿qué medidas son necesarias y quienes las impulsan?

El Momento 2 comienza con un taller conjunto para identificar las medidas y sujetos implicados, un contraste con el Grupo Motor y los agentes implicados, la propuesta y decisión del GN sobre la actualización de la Estrategia y el documento del proceso.

Momento 3. Compartir

Se trata de abrir un espacio de devolución de la actualización de la Estrategia de Educación Transformadora para la ciudadanía Global.



1.

Punto de partida: el III Plan director de la cooperación navarra y la anterior Estrategia de Educación para el Desarrollo



A continuación, recogemos los contenidos de dos documentos de referencia de la cooperación navarra que son parte del marco de actualización de la estrategia: el III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024 y la anterior Estrategia de Educación para el Desarrollo.

1.1. El **III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024** destaca su compromiso con la promoción del derecho a la educación y lo incluye como sector prioritario en coherencia con el ODS 4 de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas”, así como con la meta 4.7. que recoge el papel de la educación para el desarrollo para que “todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”¹.

Subraya también la importancia de las acciones que trabajen el apoyo a iniciativas “específicas para una educación inclusiva de grupos especialmente vulnerables” y a las “que trabajen la educación para la transformación y la ciudadanía global”².

1. III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024, p. 44-45.

https://www.navarra.es/documents/48192/4949442/Plan_IIIDirector_Navarra_CAS.pdf/cfaa-45bf-775d-5812-517f-206e0a45094c?t=1621946758407

2. *Íbidem*, p. 45.

Vemos así que la Educación para el Desarrollo considerada como educación transformadora y para la ciudadanía global figura como una de las **prioridades** de este III Plan, recogida en el segundo de sus ejes y en objetivo estratégico 3:

Eje II: Educación para el Desarrollo

Este segundo eje persigue un único Objetivo Estratégico:

O.E.3. Fomentar los conocimientos, competencias, valores y actitudes necesarios para que la ciudadanía esté comprometida con la construcción de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y seguro³.

Considera necesaria **la renovación de las bases estratégicas** de la EpD, y, entre sus acciones se incluye la **actualización, con el consenso del conjunto de actores** de la cooperación navarra, de la Estrategia de EpD de conformidad a la **concepción de una educación transformadora para una ciudadanía global**. Se revisarán los instrumentos hasta ahora existentes y se apuesta por mantener el apoyo al programa de Escuelas Solidarias y a la Coordinadora de ONGD Navarra, y por difundir y comunicar las actividades financiadas por la cooperación navarra para incrementar la sensibilización y para rendir cuentas⁴.

1.2. ¿Cuáles son los principales contenidos de la anterior Estrategia de Educación para el Desarrollo que pueden resultarnos útiles en la actualización?

Rescatamos en el siguiente cuadro resumen los contenidos clave de la Estrategia anterior (2009) en cuanto a ejes, líneas y medidas (en cursiva).

RESUMEN de la ESTRATEGIA de EpD a ACTUALIZAR	
Eje 1 CONTENIDO Y METODOLOGIA DE LA EpD	<p>Línea 1.1. Favorecer el conocimiento de las desigualdades mundiales existentes en el reparto de la riqueza y del poder, la interdependencia y la globalización que caracterizan las relaciones internacionales actuales, favorecer la reflexión sobre sus causas y consecuencias, y promover la toma de conciencia sobre nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.</p> <p>► <i>Establecer los contenidos, competencias y orientaciones didácticas y metodológicas de la EpD; incorporación de las fases de exploración, reacción y acción en los proyectos de EpD.</i></p>
	<p>Línea 1.2. Promover el compromiso social a partir de los valores de la solidaridad, la tolerancia y generar actitudes favorables hacia la cooperación, la paz, la justicia y el respeto a los derechos humanos</p> <p>► <i>Fomento de la participación social y ciudadana en las acciones de solidaridad y cooperación (preferentemente a través de organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales); fomento del voluntariado; promoción de actitudes y comportamientos responsables en consumo, comercio justo, finanzas éticas, cultura global de respeto a las personas y medio ambiente.</i></p>

3. *Íbidem*, p. 54.

4. *Íbidem*, p. 55.



RESUMEN de la ESTRATEGIA de EpD a ACTUALIZAR	
Eje 2 ASPECTOS INSTITUCIONALES (AGENTES) DE LA EpD	<p>Línea 2.1. Fomentar la formación en materia de Cooperación y EpD dirigida a los actores de la cooperación navarra, de la educación y de la comunicación</p> <p>▶ <i>Profesionales de la administración pública, responsables de cooperación al desarrollo, otros profesionales y personas de las ONGD, participantes de voluntariado internacional, profesionales actuales y futuros de educación, profesionales de los medios de comunicación; fomentar la investigación aplicada, evaluación y sistematización, y su difusión.</i></p> <hr/> <p>Línea 2.2. Mejorar los espacios de coordinación y complementariedad entre los distintos agentes</p> <p>▶ <i>Grupo de EpD del Consejo navarro de cooperación; potenciación de consorcios y agrupaciones de agentes de EpD y sensibilización; mejora de la coordinación entre cooperación del GN, del ayuntamiento de pamplona y las ONGD; convenio entre Educación GN y Coordinadora sobre un programa en EF; subvenciones públicas para fomentar la ED en educación no formal (ENF) e informal (EI).</i></p>
Eje 3 MECANISMOS E INSTRUMENTOS	<p>Línea 3.1. Dotar a la EpD y a la sensibilización de los mecanismos y herramientas adecuadas para su desarrollo</p> <p>▶ <i>Mantener y mejorar la acción directa en sensibilización; fomentar actuaciones financiadas por subvenciones públicas con horizonte temporal de un curso académico; buscar apoyo de la UE y AECID para sensibilización y EpD.</i></p>
Eje 4 EVALUACIÓN DE LA EpD	<p>Línea 4.1. Evaluación de las actuaciones realizadas y de la propia Estrategia de EpD</p> <p>▶ <i>Incorporación progresiva de una metodología evaluativa en las intervenciones; evaluación de la Estrategia y planificación de la siguiente.</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

2.

¿Qué está pasando? Unos apuntes de contexto en relación a la actualización ETCG y desafíos que nos encontramos



2.1. Unos apuntes del contexto

Muchos son los aspectos del contexto en relación a la actualización de la Estrategia de ETCG que podemos tomar en consideración.

Uno de los focos de nuestra mirada al contexto en relación a la ETCG es la **Agenda 2030**. El hecho de contar con 17 objetivos de desarrollo sostenible que implican a diferentes instituciones públicas y privadas a nivel de mundial, que incorporan temas antes marginales y que todos ellos son necesarios para avanzar en esa Agenda supone, entre otras novedades, que:

- La Agenda de desarrollo sostenible suma a agentes diversos, pues trabajar por la sostenibilidad no es tarea sólo de las organizaciones e instituciones vinculadas al desarrollo, cooperación, ecología, etc.
- Se subraya la interdependencia de todos esos objetivos, de lo que sucede en el planeta y de los agentes implicados.
- Los ODS responden a desafíos globales que toman diversas formas e intensidades en lo local.

- Se necesita impulsar el pensamiento crítico sobre las prácticas e intereses detrás de los discursos de desarrollo sostenible.
- Se vincula la educación expresamente con la “educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”, tal y como recoge la meta 4.7. del ODS 4: Educación de calidad de la Agenda 2030.

Puede suponer una oportunidad tal y como señala el Movimiento 4.7 pues la meta 4.7 de la Agenda reconoce la importancia de que el alumnado de todas las edades cuente con los conocimientos y habilidades necesarios para actuar por el desarrollo sostenible⁵.

Por su parte, a nivel estatal, la **Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global** recoge, una definición de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global y reconoce la “especial capacidad” de la cooperación descentralizada para “realizar tareas de Educación para el desarrollo sostenible y la Ciudadanía Global”⁶.

Otro foco para la actualización lo podemos poner en las líneas de reflexiones del **IV y V Congresos de Educación para el Desarrollo** (2014 y 2021 respectivamente) impulsados por el Instituto Hegoa de la UPV/EHU y que recogen el trabajo previo e intermedio de muchas ONGD, organizaciones, instituciones y colectivos diversos. Plantean la necesidad de reflexión y acción conjuntas de movimientos sociales, ONGD, educadores y educadoras, instituciones preocupadas por el bien colectivo, cooperativas y otras formas de organización. Con ellas será posible construir alternativas al capitalismo que tengan impacto desde principios de justicia, equidad y solidaridad.

Por su parte, **(H)ABIAN 2030, Estrategia vasca de Educación para la transformación social** (2017-2030)⁷ resulta inspiradora en los elementos de la transición de la Educación para el Desarrollo a la Educación para la Transformación Social (EpTS), especialmente en lo referente al enfoque local-global y a los enfoques político-pedagógicos.

La **LOMLOE** (Ley Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación)⁸ incide en el trabajo de ETCG desde los centros educativos, destacando, entre otras, la presencia de la Agenda 2030 y los ODS como materia de formación al profesorado y a abordar de manera transver-

5. El Movimiento 4.7 ha publicado recientemente un informe sobre *La educación transformadora para la ciudadanía global en el sistema educativo español. Recomendaciones para su incorporación y abordaje*. <https://www.4punto7.org/wp-content/uploads/2022/05/INFORME-Y-ANEXOS-METCG-final.pdf>

6. Proyecto de Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, art. 35.5.

7. (H)ABIAN 2030, Estrategia vasca de Educación para la transformación social (2017-2030): <https://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/webela01-eduki/es/>

8. LOMLOE: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264



sal. También “recoge la participación en actividades comunitarias, lo que da pie a que los centros logren ser comunidades de transformación del entorno”. Asimismo, se identifican carencias como “una mirada crítica sobre algunos de los planteamientos de la Agenda 2030”, “el tema de los cuidados, el consumo crítico o cómo reducir la huella ecológica”⁹.

Las redes de personas educadoras y, en concreto, el **Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global** también son relevantes a la hora de impulsar un trabajo colaborativo entre profesorado que incide en el ámbito local, pero con conciencia planetaria e incidencia política nivel local, nacional e internacional¹⁰.

Otro referente importante en Navarra es la Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de la **Coordinadora ONGD de Navarra** que prioriza la consolidación de la ETCG, la incidencia política y la investigación¹¹.

La **Declaración de Educación Global 2050** aprobada el 4 de noviembre de 2022 por la Red Europea de Educación Global (GENE) subraya la importancia en la educación “a lo largo y ancho de la vida” y de la reflexión crítica “sobre el mundo y el lugar en él; para abrir los ojos, el corazón y la mente a la realidad del mundo a nivel local y global”. También en la acción para “crear un mundo de justicia social y climática, paz, solidaridad, equidad e igualdad, sostenibilidad planetaria y entendimiento internacional”¹².

Se trata de un término paraguas interseccional que engloba una variedad de términos relacionados que se utilizan a nivel nacional e internacional, incluyendo, entre otros: Educación antirracista, Educación para el desarrollo, Educación para la diversidad y la inclusión, Educación para la igualdad de género, Educación para la ciudadanía global y la Solidaridad Internacional, Educación para el desarrollo sostenible, Educación para la ciudadanía mundial, Educación para el desarrollo global, Aprendizaje global, Trabajo de la Juventud Global, Educación en derechos humanos, Educación intercultural, Aprendizaje para la sostenibilidad del medio ambiente y la Educación para la paz”¹³.

Todos estos referentes, ¿qué conexión pueden tener con la actualización de la Estrategia de ETCG? Podemos verla, entre otros aspectos, en cuanto a:

9. Elaborado a partir de <https://www.fuhem.es/2021/12/02/la-lomloe-como-oportunidad-para-educar-en-sostenibilidad/>

10. AVV del Equipo de Coordinación del Movimiento ETCG (2018): Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar. Fundación InteRed. Madrid, p. 11. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_centros_educativos_transformadores.pdf

11. Estrategia de educación transformadora para la ciudadanía global. Coordinadora ONGD de Navarra, p. 14.

12. The European Declaration on Global Education to 2050. The Dublin Declaration. A European Strategy Framework for Improving and Increasing Global Education in Europe to the Year 2050. Dublin, 2022, p. 7 <https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/636d0eb7a86f6419e3421770/1668091577585/GE2050-declaration.pdf>

13. *Ibidem*, p.8.

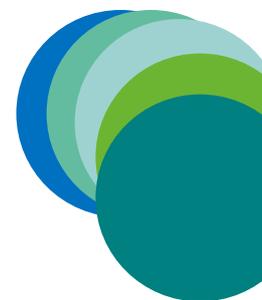
- Qué cambios se quieren promover con la ETCG.
- Cuál es la intencionalidad transformadora de la ETCG en este mundo con dinámicas interconectadas.
- Cómo trabajar la conexión de lo local con lo global, desde el ámbito social y desde el institucional.
- Qué y quiénes puede que se queden fuera de la Agenda 2030.
- Quienes son los agentes implicados en la ETCG.

Sobre estos y otros elementos profundizamos en los desafíos que recogemos a continuación. Están ordenados en tres ejes, conectados entre sí y que son compartidos por otras realidades además de la navarra.

2.2. Cuatro desafíos del contexto de la ETCG

Los cuatro desafíos a continuación no recogen un listado cerrado. Se trata de unos desafíos de contexto que facilitan actualizar estratégicamente. No aparecen referencias a las temáticas de la ETCG, las transversales o sectoriales a incorporar en los procesos de ETCG o los procedimientos administrativos de financiación en concreto. Se trata de unos desafíos más amplios, compartidos por diferentes espacios que trabajan por la transformación y la ciudadanía global.





1 Para qué y cómo promover la transformación

Uno de los rasgos de la ETCG es tener en cuenta los **enfoques político-pedagógicos** que posibilitan trabajar de manera coherente con lo que quiere promover la ETCG y que hemos recogido en el apartado 2.

Estos enfoques político-pedagógicos conectan con el “para qué” se quiere transformar y “cómo” promover dicha transformación. Así, es necesario tener en cuenta y recrear en el contexto actual propuestas educativas con **pedagogías críticas, participativas y socio-afectivas, así como desde diversos enfoques:** derechos humanos, género, intercultural y sostenibilidad medioambiental.

Cultivar el **pensamiento crítico** ante las desigualdades generadas en cualquier punto del planeta; el **empoderamiento individual y colectivo**; la **corresponsabilidad**, el **papel activo** y la **interrelación** entre los diferentes agentes implicados... son varias de las claves relacionadas con cómo impulsar la transformación personal (modos de consumo, participación...), grupal, comunitaria, social y política.

2 El papel de lo global y lo local. El valor añadido de la ETCG

Otro de los rasgos que ha caracterizado a la Educación para el Desarrollo desde las generaciones anteriores es la relación con las realidades de **otros lugares del planeta** marcados por la injusticia social, el empobrecimiento y la vulneración de derechos humanos. Marcados también por la capacidad organizativa y de generación de alternativas, la reivindicación y la co-creación. Esta relación prolongada en el tiempo, de trabajo conjunto y cooperación permite que la ETCG tenga un valor añadido en sus propuestas y procesos de transformación.

Desde hace años se viene insistiendo en la **interdependencia y ecodependencia** entre las realidades de diversos lugares del planeta, entre las personas, sociedades y con el medioambiente. La globalización ha venido a incrementar esta interdependencia, y el contexto y el papel de la ciudadanía en la transformación requieren de una visión que **conecte lo local con lo global**. Cada agente, en el lugar del planeta que sea, tiene su campo prioritario de conocimiento e influencia en su entorno de actuación local. Al mismo tiempo, se hacen necesarias una comprensión y conexión con lo global. Si no se tienen en cuenta los impactos que las formas de vida en lo local tienen en lo global, así como el efecto de lo global en las realidades locales, los procesos de trabajo pueden perjudicar los que queremos conseguir con la ETCG y llevar a olvidar la complejidad de las relaciones de interdependencia y de sus efectos en la actualidad.

La conexión local-global es la que facilita el encuentro y trabajo conjunto para los desafíos de equidad, de justicia, que son comunes a personas y colectivos de diferentes partes del

planeta y que permiten tener agendas de colaboración compartidas en espacios locales y globales ante dichos desafíos. En esta conexión se hace necesario a su vez identificar a las y los titulares de derechos y de responsabilidades. El enfoque local-global lleva a reflexionar sobre el **binomio Norte-Sur** cuando los retos son compartidos entre el Norte y Sur globalizados, si bien tienen diferentes efectos en cada realidad local.

De esta manera se superan también miradas parciales como “primero los de aquí” y exclusivamente caritativas y se conectan realidades y temáticas globales y locales, se realizan acciones en diferentes contextos, tanto locales como globales y se fomenta el apoyo mutuo entre procesos diversos. Provoca a su vez que pongamos la mirada y transformemos las relaciones de poder que se dan en dichos espacios entre personas y organizaciones. Para ello, también es necesaria una actitud de **reconocimiento de saberes diversos**, superando el etnocentrismo.

Así, la ETCG asume el desafío de generar procesos educativos transformadores con un enfoque local-global.

3 El trabajo articulado y la complementariedad entre agentes diversos

Según el artículo 19 de Ley Foral 4/2010, de 6 de abril, por la que se modifica la Ley Foral 5/2001, de 9 de marzo, de Cooperación al Desarrollo, los agentes de cooperación, además de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra y las Administraciones Locales de Navarra, las ONGD y los socios o contrapartes locales de los países en desarrollo con los que se colabore, serán las entidades y personas jurídicas entre cuyos fines expresos se encuentre la cooperación al desarrollo aunque tengan ánimo de lucro, pero no podrán aplicar éste en las actividades de cooperación al desarrollo de conformidad con el principio de gratuidad establecido en el artículo 3 apartado i) de esta Ley Foral. Asimismo, la Ley 1/2023, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global que reforma la anterior ley estatal de cooperación plantea el papel tanto de las ONGD como de las organizaciones sociales¹⁴.

Teniendo en cuenta los desafíos recogidos en los dos puntos anteriores -para qué y cómo transformar y el enfoque local-global se hace necesaria la **participación activa de colectivos y movimientos diversos** del Norte y Sur Globales (como, por ejemplo, feministas, ecologistas, organizaciones de personas migradas, de la diversidad sexual y de género, funcional, de economía solidaria, movimientos vecinales, grupos de tiempo libre, asociaciones de personas mayores...) implicados en las transformaciones que persigue la ETCG. Así, las **ONGD** siguen siendo agentes clave por experiencia, vinculación y recorrido en la ETCG

14. Proyecto de Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, art. 11.
<https://transparencia.gob.es/servicios-buscador/contenido/normaelaboracion.htm?id=NormaEV06L0-20215101&lang=es&fcAct=Mon%20May%2009%2012:40:17%20CEST%202022>



y a la hora de construir alianzas en clave de igualdad y complementariedad con agentes diversos.

Asimismo, los planteamientos de la ETCG invitan a que las **administraciones públicas** puedan trascender el rol de financiadoras y caminen hacia un papel y responsabilidad como institución educadora que impulsa la ETCG como política pública y a ella misma como sujeto activo en su desarrollo, por ejemplo, con programas e iniciativas propias de comunicación, reflexión y compra pública responsable.

Asimismo, el necesario impulso a la **coherencia de políticas** lleva a una coordinación con otros servicios o áreas, especialmente las vinculadas a Educación, Igualdad, Juventud, Medio Ambiente, políticas Migratorias, etc., así como con otras instituciones públicas tales como ayuntamientos y Federación Navarra de Municipios y Concejos.

4 La generación de aprendizajes desde las propias prácticas

Otro elemento fundamental en los procesos educativos que promueven la transformación es la generación e incorporación de aprendizajes desde las propias prácticas. Una generación de aprendizajes que sea **coherente con los principios ETCG**, en la que hay un **reconocimiento de saberes** superando jerarquías academicistas, el etnocentrismo y los mandatos de género patriarcales. Así pues, la reflexión colectiva, la comunicación e intercambio de aprendizajes para el fortalecimiento de los procesos y de los agentes implicados serán cuestiones clave en la ETCG, así como la celebración de los logros. A ello contribuye la incorporación de procesos de investigación participativa, ya sean evaluaciones, sistematizaciones, generación de aprendizajes y/u otros, que, lejos de fiscalizar, impulsen el análisis crítico, la mejora y la innovación.

Sin duda, se dan otros desafíos además de los recogido anteriormente. Algunos podrían ser estratégicos, mientras que otros podrían ser más operativos y relacionados con procedimientos administrativos y de financiación. Se incorporan a la actualización de la Estrategia en función de las propuestas del proceso participativo y de la pertinencia para el Gobierno de Navarra en el periodo de la Estrategia.

3.

¿De qué hablamos cuando decimos Educación Transformadora para la Ciudadanía Global? Caracterización de la ETCG



Presentar la ETCG con una definición cerrada limitaría las posibilidades de reflexión y construcción colectivas y no se correspondería con la realidad, pues a día de hoy no existe una formulación consensuada. Sí hay acuerdo en la importancia de contar con un marco teórico común.

Podemos caracterizar la ETCG como un **proceso socioeducativo interactivo** para la **educación integral de las personas** a largo plazo y en cualquier momento de la vida cuyo fin es promover una **ciudadanía global consciente** y que **actúa** ante las **desigualdades planetarias** existentes en el reparto de la **riqueza** y del **poder**, de sus **causas** y **consecuencias**, que afectan en mayor medida a los países empobrecidos.

Promueve **personas y organizaciones conscientes, empoderadas y responsables** respecto a la sociedad y a la propia vida, **comprometidas activamente** con la transformación **personal, colectiva, comunitaria y social** para la construcción de un modelo de **desarrollo justo, humano y sostenible**, que genere mayor **justicia, equidad** y respeto de los **derechos** humanos para todas y todos. La **incidencia política** cobra un papel importante a la hora de cuestionar el sistema y promover las transformaciones.

Para ello es necesario impulsar una conciencia y comprensión **críticas** del mundo interdependiente, así como la **solidaridad** y la **cooperación activas**, con un enfoque **local-global** incidiendo en los entornos cercanos y en los contextos más amplios, junto a personas



y organizaciones de territorios diversos. Son esenciales la participación y el trabajo en red, además de con las ONGD y los centros educativos, con asociaciones comunitarias, colectivos de barrio, medios de comunicación, movimientos sociales diversos, personal político y técnico de instituciones públicas, etc.

La ETCG incorpora necesariamente **enfoques pedagógicos críticos, participativos, socioafectivos, con metodologías activas, pedagogías de la igualdad, la sostenibilidad de las vidas y el medioambiente** junto con la **gestión de las diversidades y de las capacidades y sensibilidades diferentes**.

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** desde una mirada crítica y constructiva, así como los enfoques de **Derechos Humanos, género, diversidad cultural y sostenibilidad medioambiental** serán los elementos clave en las propuestas pedagógicas.

4.

Principios y valores que guían esta Estrategia ETCG 2023-2030



Como hemos comentado, esta Estrategia de ETCG está conectada con el III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024¹⁵ y queremos destacar tres de sus principios:

- **SOLIDARIDAD:** la ETCG quiere promover el conocimiento, la reflexión, la toma de conciencia y la acción transformadora desde la solidaridad entre personas, pueblos, territorios, que nos mueve a trabajar conjuntamente para superar desigualdades, injusticias y violaciones de derechos humanos. Los desafíos del contexto, con impactos diferenciados, son compartidos en diferentes lugares del planeta y en la comunidad foral. La solidaridad permite el encuentro y la colaboración en las transformaciones
- **COMPLEMENTARIEDAD:** en esta estrategia ponemos el acento en que la mirada y la acción conjunta de agentes de la ETCG son necesarias y complementarias. La apertura a la colaboración y a la diversidad de agentes es clave. Este principio está relacionado también la coherencia de políticas entre instituciones públicas y la importancia de la coordinación y la colaboración.
- **PARTICIPACIÓN:** la ETCG y la participación están estrechamente relacionadas, pues su metodología es intrínsecamente participativa y es necesaria la participación para generar empoderamiento y transformación individual y social, cuidando que sea coherente con la igualdad y equidad de género y con el respeto a las diversidades. Para generar alternativas ante los desafíos actuales son necesarias las ideas, corazones y manos de todos los agentes.

15. III Plan director de la cooperación navarra 2021-2024, p. 36.

https://www.navarra.es/documents/48192/4949442/Plan_IIIDirector_Navarra_CAS.pdf/cfaa-45bf-775d-5812-517f-206e0a45094c?t=1621946758407

Asimismo, nos inspiramos en la Declaración de Educación Global GENE 2050¹⁶ e incorporamos como propios valores fundamentales de:

- **JUSTICIA SOCIAL LOCAL Y GLOBAL**, como dimensiones **INTERCONECTADAS**, y cuyas causas y consecuencias afectan a las personas y al conjunto del planeta.
- **COMPROMISO** común con prácticas **PEDAGÓGICAS** inclusivas, participativas, que impulsen el pensamiento crítico y la acción transformadora a nivel personal, grupal, comunitario, social.

16. The European Declaration on Global Education to 2050. The Dublin Declaration. A European Strategy Framework for Improving and Increasing Global Education in Europe to the Year 2050. Dublín, 2022, p. 7. <https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/636d0eb7a86f6419e3421770/1668091577585/GE2050-declaration.pdf>

5.

Ejes, líneas y medidas

5.1. Ejes de la Estrategia de ETCG 2023-2030

Tres son los ejes de la Estrategia de ETCG 2023-2030 del Gobierno de Navarra.

EJE 1

Contenido y metodología de la ETCG.

EJE 2

Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos.

EJE 3

Generación de aprendizajes.



Estos tres ejes están conectados con los cuatro desafíos del contexto de la ETCG que presentamos en el capítulo 2 sobre el contexto y que se recogen en el documento de partida del proceso.

1. El desafío de para qué y cómo promover la transformación y los enfoques político-pedagógicos se aborda en los 3 ejes.
2. Lo mismo sucede con el segundo desafío que recoge el papel de lo local y lo global y el valor añadido de la ETCG: los 3 ejes responden al mismo.
3. El desafío de trabajo articulado y la complementariedad entre agentes diversos, si bien tiene que ver con los 3 ejes, se refleja especialmente en el Eje 2, sobre agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos.
4. El cuarto y último desafío sobre la generación de aprendizajes desde las propias prácticas entronca con el eje 3 de la Estrategia: la generación de aprendizajes.

DESAFÍO 1

**Para qué y cómo
promover la transformación**
(enfoques político-pedagógicos)

- Eje 1. Contenido y metodología de la ETCG
- Eje 2. Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos
- Eje 3. Generación de aprendizajes

DESAFÍO 2

**El papel de lo global y lo local.
El valor añadido de la ETCG**

- Eje 1. Contenido y metodología de la ETCG
- Eje 2. Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos
- Eje 3. Generación de aprendizajes

DESAFÍO 3

**El trabajo articulado y la complementariedad
entre agentes diversos**

- Principalmente el Eje 2. Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos

DESAFÍO 4

**La generación de aprendizajes
desde las propias prácticas**

- Eje 3. Generación de aprendizajes



Presentamos una descripción que recoge las cuestiones esenciales de cada eje para esta Estrategia ETCG 2023-2030 que se desarrollan en las líneas, medidas y acciones.

EJE 1 Contenido y metodología de la ETCG

Queremos incorporar en los contenidos de la ETCG la mirada de ciudadanía global y el enfoque local-global. Para ello, se hace necesario fortalecer las capacidades de análisis de lo que sucede y de imaginar alternativas para que además de incidir en el territorio de la comunidad foral se incida en contextos más amplios, junto a personas y organizaciones de territorios diversos. El enfoque local-global es el valor añadido de la ETCG.

Muchos son los temas que se pueden abordar desde la ETCG pues las desigualdades, injusticias y vulneraciones de derechos humanos están conectadas con muchas cuestiones a lo largo y ancho del planeta. La clásica dicotomía Norte-Sur se ve desbordada cuando somos conscientes que existen un Norte y Sur globales, si bien los impactos son diferentes. En esta Estrategia queremos poner el acento en analizar, entre otras, las causas económicas, culturales, de relaciones de poder, medioambientales, así como las consecuencias a nivel local y global y las conexiones entre ellas. Y, como no podría ser de otra manera, la transformación personal a lo largo de la vida (en los modos de consumo, en la participación, etc.), grupal, comunitaria y social son claves en los procesos educativos transformadores. Para ello, el imaginar alternativas y la acción transformadora son también claves.

A la hora de generar cambios, la metodología cobra un papel central en esta Estrategia de la mano de enfoques político-pedagógicos. Así, metodologías participativas, socioafectivas que impulsen el pensamiento crítico ante las desigualdades generadas en cualquier punto del planeta cobran un papel esencial. Para ello será necesario incorporar el enfoque de Derechos Humanos, de género, de diversidad cultural y de sostenibilidad medioambiental.

Consideramos que la formación en sentido amplio y a lo largo de todas las etapas de la vida -tanto en el ámbito formal como en el no formal- la sensibilización, la incidencia política y la investigación participativa son los ámbitos privilegiados para la ETCG.

Nos planteamos analizar si los instrumentos y procedimientos administrativos se adecuan a las necesidades que el trabajo de ETCG plantea y si los mismos se adaptan -dentro del marco normativo- a la respuesta de los desafíos y la incorporación de agentes diversos, tanto sociales como institucionales, y a otras maneras de trabajar la ETCG, así como reflexionar sobre el modelo más adecuado para apoyar estos procesos transformadores.

Queremos dar pasos en mejorar la comunicación coherente con la ETCG, así como compartir los avances en los cambios que se están impulsando en este ámbito.

EJE 2 Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos

En la esta Estrategia ponemos el acento en fortalecer el trabajo transformador que impulsan los agentes de cooperación, con un peso importante en las ONGD de cooperación y las áreas de cooperación de instituciones públicas navarras, así como en los centros educativos en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la superior.

Subrayamos la necesidad de apertura a la participación activa y complementaria de otros agentes sociales de la educación transformadora -vinculados a la educación en el tiempo libre, la economía social y solidaria, juventud, migraciones, feminismos, ecología y sostenibilidad medioambiental, paz, diversidades, personas mayores, con especial atención a lo sociocomunitario. Ellos, juntos con las instituciones públicas implicadas, también son agentes de la ETCG. Para favorecer dicha apertura revisaremos y ajustaremos los instrumentos.

El grupo de ETCG del Consejo navarro del Consejo Navarro de Cooperación será el espacio de *feedback* donde haremos contraste y seguimiento anual del desarrollo de la Estrategia.

Asimismo, seguimos los planteamientos de la Agenda 2030 y de la Coherencia de Políticas para impulsar la relación y acción conjunta con otros departamentos del Gobierno de Navarra cuyo campo de actuación está estrechamente relacionado con la ETCG.

El trabajo colaborativo y en red de todos estos agentes de la ETCG implicados contribuye a reflexiones propuestas y acciones transformadoras con enfoque local-global ante los desafíos de justicia social que como ciudadanía global compartimos.

EJE 3 Generación de aprendizajes

Queremos aprender de los procesos que apoyamos para mejorarlos, innovar y que tengan más incidencia. Por eso queremos impulsar una cultura del aprendizaje basada en la colaboración, la reflexión y el aprendizaje que, lejos de fiscalizar y controlar, contribuya a generar e incorporar aprendizajes.

Consideramos que es muy necesario dar nuevos pasos para fomentar la evaluación desde un punto de vista cualitativo para ampliar la mirada de lo que aporta lo cuantitativo. También participativa, en coherencia con los planteamientos de la ETCG para que el propio proceso de evaluación contribuya a la transformación y genere aportes útiles y significativos.

La sistematización de experiencias entendida como un proceso participativo caracterizado por la reflexión de fondo sobre lo que sucedió y la generación de aprendizajes por parte de las personas participantes es otro de los procesos coherentes con la ETCG que contribuyen a la cultura del aprendizaje y que queremos incluir en esta Estrategia.



La formación en diferentes maneras de generar aprendizajes, así como el acompañamiento externo del Observatorio de la Realidad Social u otros agentes para dinamizarlas son 2 de las vías que impulsaremos.

En todo ello, será necesario incorporar la perspectiva de género para ser conscientes de las relaciones de poder también en los procesos de ETCG e impulsar la igualdad y equidad entre géneros.

5.2. Líneas, medidas y acciones estratégicas de la Estrategia de ETCG 2023-2030

A continuación, presentamos una propuesta de líneas, medidas y acciones. Cuando hablamos de propuestas educativas abarcamos procesos formativos de EF, ENF y sensibilización.

Eje 1. Contenido y metodología de la ETCG	Línea 1.1. Contribuir a la ETCG a través de favorecer el conocimiento y la reflexión crítica sobre las causas, intereses y consecuencias económicas, culturales, de relaciones de poder, medioambientales, etc. por las que se dan desigualdades, injusticias y vulneraciones de derechos humanos a nivel local y global, así como las interdependencias entre lo local y lo global. Promover la toma de conciencia sobre nuestro papel como ciudadanía global que impulsa la transformación personal, grupal, comunitaria y social con un enfoque local-global, con atención a las diversidades y con perspectiva de género.
	Línea 1.2. Contribuir a la ETCG a través de la incidencia política, la acción transformadora y el compromiso social que tienen en cuenta la perspectiva de género, los derechos humanos, las diversidades y la sostenibilidad medioambiental con enfoque local-global.
Eje 2. Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos	Línea 2.1. Fomentar la formación y generación de capacidades en materia de ETCG dirigida a ONGD y organizaciones sociales diversas, personas y colectivos participantes en espacios educativos y sociocomunitarios.
	Línea 2.2. Mejorar los espacios de coordinación y complementariedad entre agentes diversos.
Eje 3. Generación de aprendizajes	Línea 3.1. Fortalecer la cultura del aprendizaje entre los agentes de la ETCG basada en la colaboración, la reflexión y la generación y puesta en práctica de aprendizajes.

EJE 1. Contenido y metodología de la ETCG

Línea 1.1.

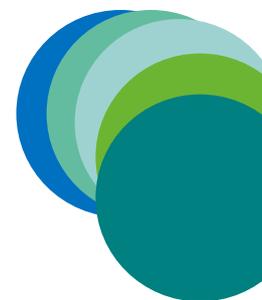
Contribuir a la ETCG a través de favorecer el **conocimiento y la reflexión crítica** sobre las **causas, intereses y consecuencias** económicas, culturales, de relaciones de poder, medioambientales, etc. por las que se dan desigualdades, injusticias y vulneraciones de derechos humanos a nivel local y global, así como las **interdependencias** entre lo local y lo global. Promover la **toma de conciencia** sobre nuestro **papel** como ciudadanía global que impulsa la **transformación personal, grupal, comunitaria y social** con un enfoque **local-global, con atención a las diversidades** y con perspectiva de **género**.

Medidas y acciones:

1.1.1. Apoyar procesos educativos que impulsan la **capacidad de analizar** la realidad, las causas, intereses, consecuencias y las interdependencias en juego, así como de **imaginar alternativas** sostenibles, solidarias y equitativas que incidan en la realidad foral y en otros territorios, con enfoque local-global y con perspectiva de género.

Acciones:

- Se impulsa la **formación y generación de capacidades** sobre el enfoque local-global, así como sobre la reflexión crítica acerca de las desigualdades, injusticias y vulneraciones de DDHH con perspectiva de género y del papel como ciudadanía global a través del trabajo de agentes de la ETCG. [conectada con 2.1.1.]
- Se favorece la conexión y las sinergias con las **otras redes de educación formal** pues las temáticas están interconectadas, el ámbito de actuación es compartido y la ETCG aporta el enfoque local-global necesario para analizar y generar alternativas.
- Se posibilita el intercambio y la colaboración con **organizaciones y personas del Sur global** que contribuyan a la ETCG con las que aprender, conocer sus realidades y dimensionar las desigualdades e injusticias que viven, también en relación con la realidad en Navarra.
- Se elabora una **guía para la aplicación de los enfoques transversales** en las propuestas de ETCG: género, derechos humanos, diversidad cultural y sostenibilidad medioambiental.
- Se elabora un documento que oriente la aplicación de la conexión y la enfoque local-global de las propuestas educativas.



- 1.1.2.** Apoyar el **trabajo conjunto de agentes diversos de la ETCG** en espacios comunitarios en los que se facilita el conocimiento y escucha mutuas y el trabajo en red y alianzas entre entidades diversas para realizar procesos y/o acciones conjuntas.

Acciones:

- Se favorecen el conocimiento mutuo, las alianzas y sinergias **entre algunas de las redes** que existen en la actualidad (CONGD Navarra, Plataforma de Entidades Sociales – PES, Red de Economía Alternativa y Solidaria REAS Navarra, Red Zaska Confederación de personas mayores, etc.)
- Se favorecen propuestas educativas que agrupan a agentes diversos y favorecen el **trabajo conjunto**.
- Se favorecen **propuestas educativas** coherentes con la ETCG y con enfoque **local-global que actúan a nivel comunitario**: barrio, aula, municipio, comunidad foral y cuentan con la participación de personas diversas: edad, origen, sexual y de género, clase, etc.
- Se favorece incluir en las propuestas educativas el trabajo con grupos que requieren **contenidos adaptados** y acompañamiento en **grupos pequeños** (jóvenes en aulas de diversificación, etc.).

- 1.1.3.** Apoyar la **investigación participativa** como parte de la ETCG que contribuye a analizar la realidad de manera crítica, reflexionar sobre ella y generar conclusiones y recomendaciones que fortalecen el trabajo de ETCG.

Acciones:

- Se impulsa una investigación participativa sobre las **nuevas formas en las que la ciudadanía navarra** en diferentes etapas de la vida (infancia, juventud, mayores, etc.) se **sitúa ante las desigualdades e injusticias**, las **propuestas y alternativas** de transformación social y su papel en ellas como agente de cambio de la ciudadanía global y así repensar y mejorar el trabajo de ETCG.
- Se impulsa un **análisis /investigación participativa** que permita revisar el modelo y **visualizar otras maneras** de impulsar la ETCG
- Se impulsa un análisis de experiencias de otras **Comunidades Autónomas** sobre cómo se **ha adaptado la LOMLOE** desde el punto de vista de la ETCG y su conexión con otras propuestas educativas de transformación social.

- 1.1.4.** Desarrollar iniciativas de **comunicación educativa** que trasladan a la población navarra las realidades con las que trabaja la sección de cooperación del GN, las acciones que apoya, los valores que la mueven, las dificultades y los logros, aprendizajes y buenas prácticas.

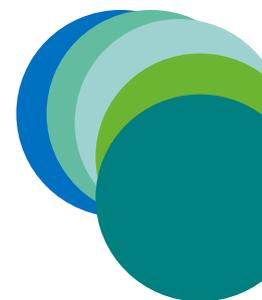
Acciones:

- Se elabora **un protocolo de comunicación** sobre la acción de cooperación al desarrollo y de ETCG apoyada desde el GN y se adapta la web del Departamento de Derechos Sociales en lo que corresponde a cooperación al mismo.
- Se comunica a través de la **web** del Departamento de Derechos Sociales, las principales acciones que impulsa la sección de cooperación del GN, aprendizajes y buenas prácticas.
- Se remite de manera **periódica a los medios de comunicación** informaciones sobre las intervenciones financiadas por la cooperación navarra
- Se publica en la **web** del Departamento de Derechos Sociales los acuerdos o cuestiones relevantes que se trabajen en el Grupo de ETCG del Consejo navarro de Cooperación.
- Se remite de manera periódica a la web de **Cooperación española** informaciones sobre la cooperación navarra
- Se continúa impulsando el **Premio Internacional Navarra a la Solidaridad** como instrumento de sensibilización y visibilización de acciones transformadoras y de alternativas equitativas, solidarias y sostenibles como parte de la ETCG.

1.1.5. Revisar para **actualizar los instrumentos y procedimientos administrativos** de cara a adecuarlos a las necesidades que el trabajo de ETCG plantea y que permitan adaptarse -dentro del marco normativo- a la incorporación de agentes diversos, tanto sociales como institucionales, y a otras maneras de trabajar la ETCG.

Acciones:

- Se **revisan, adecuan y ajustan los instrumentos** teniendo en cuenta las propuestas realizadas en los 3 ejes.
- Se adaptan las bases de valoración para favorecer los siguientes aspectos.
 - que la ETCG salga del aula e impacte directamente en la comunidad: barrio, municipio...Que esto sea un valor añadido en la puntuación;
 - participación activa de otros agentes sociales (movimientos vecinales, asociaciones...);
 - favorecer la inclusión de grupos más vulnerables: PCA (programa de currículo adaptado), alumnado en aulas de diversificación, etc.
- Se **contrasta** la propuesta de ajuste de instrumentos en el **grupo de educación** del Consejo navarro de Cooperación.
- Se revisa el horizonte temporal de la financiación pública para que cualquier iniciativa de ETCG pueda desarrollarse a lo largo de **dos ejercicios presupuestarios** en el caso de programas.
- Se adaptan las convocatorias a la operativización de los enfoques transversales.



- Se incluye en la baremación la innovación pedagógica, prestando especial atención a cuestiones metodológicas con énfasis en la adquisición de competencias y en el fortalecimiento de la capacidad de multiplicación.

Línea 1.2.

Contribuir a la ETCG a través de la incidencia política, la acción transformadora y el compromiso social que tienen en cuenta la perspectiva de género, los derechos humanos, las diversidades y la sostenibilidad medioambiental con enfoque local-global.

Medidas y acciones:

1.2.1. Apoyar iniciativas de **incidencia política** como parte de la ETCG

Acciones:

- Se impulsan propuestas educativas que incorporan iniciativas de incidencia política como elemento pedagógico sobre aspectos conectados con la ETCG.

1.2.2. Apoyar la **acción transformadora y el compromiso social**.

Acciones:

- Se impulsan propuestas educativas que incorporan la acción transformadora, además de a nivel personal, a nivel sociocomunitario y que se construye en el proceso pedagógico.

1.2.3. Apoyar que la **ETCG** esté incorporada en el **currículum** de la educación formal y alineada con los ODS y LOMLOE, así como en el de la formación de las escuelas de tiempo libre.

Acciones:

- Se apoya la integración en el **currículum y las programaciones**, de la ETCG y los ODS por parte de las ONGD que trabajan la ETCG.
- Se apoya que la ETCG esté incluida en el currículum de la formación de las escuelas de tiempo libre.

1.2.4. Apoyar el **voluntariado** formado en ETCG y comprometido personal, comunitaria y socialmente.

Acciones:

- Se impulsa que las **organizaciones de ETCG sean espacios de voluntariado formado** en ETCG, en los que además de trabajar su **transformación personal** se involucran en la transformación **comunitaria y social** como agentes de cambio.

- Se conecta la Estrategia de ETCG con la **Estrategia de voluntariado** del GN.
- Se favorece impulsar que **gente mayor** participe y sea voluntariado ETCG.

1.2.5. Se continúa potenciando el programa de **Jóvenes cooperantes “Ve, Participa y cuéntanos”** en coordinación con el Instituto Navarro de la Juventud.

Acciones:

- Seguimiento desde el **Instituto Navarro de Juventud, Derechos Sociales y las ONGD** participantes, para incorporar mejoras en posteriores ediciones.

EJE 2: Agentes de la ETCG: fortalecimiento de capacidades y complementariedad entre agentes diversos

Línea 2.1.

Fomentar la formación y generación de capacidades en materia de ETCG dirigida a ONGD y organizaciones sociales diversas, personas y colectivos participantes en espacios educativos y sociocomunitarios.

Medidas y acciones:

2.1.1. Apoyar la **formación sobre ETCG** dirigida a agentes educadores de las ONGD y organizaciones sociales diversas, así como a personal de cooperación del Ayuntamiento de Pamplona, del GN y de otros servicios y departamentos, como los de Educación, así como de cualquier Entidad Local. [conectada con la 1.1.1.]

Acciones:

- Se impulsan espacios de **formación, de reflexión e intercambio de experiencias** sobre enfoques **político-pedagógicos**¹⁷ y enfoque **local-global**¹⁸, as-

17. Estos enfoques político-pedagógicos conectan con el para qué se quiere transformar y cómo promover dicha transformación. Así, es necesario tener en cuenta y recrear en el contexto actual propuestas educativas con pedagogías críticas, participativas y socioafectivas, así como desde diversos enfoques: derechos humanos, género, intercultural y sostenibilidad medioambiental. Cultivar el pensamiento crítico ante las desigualdades generadas en cualquier punto del planeta; el empoderamiento individual y colectivo; la corresponsabilidad, el papel activo y la interrelación entre los diferentes agentes implicados... son varias de las claves relacionadas con cómo impulsar la transformación personal (modos de consumo, participación...), grupal, comunitaria, social y política.

18. El enfoque local-global hace referencia a los vínculos y alianzas entre los procesos de cambio que se llevan a cabo en los contextos locales, con los contextos globales. Supone desarrollar capacidades de análisis, así como de imaginar alternativas colectivas que, incidiendo en los entornos cercanos, también incidan en los contextos más amplios, junto a personas y organizaciones de territorios diversos.



pectos fundamentales de la ETCG, contando con los saberes y experiencias de **socias locales del Sur** y buscando generar **sinergias entre EF y ENF**.

- Se impulsa la formación en **evaluación** desde una clave participativa y cualitativa, coherente con la ETCG que recoja diferentes planteamientos y herramientas, para experiencias de ETCG con mayor y menor recorrido, que incluya el intercambio de experiencias de evaluación que se van teniendo.
- Se impulsa la formación práctica en **comunicación** educativa con redes sociales y otros temas que se identifiquen como prioritarios.

2.1.2. Apoyar la **formación práctica y el acompañamiento** en ETCG al **profesorado como grupo** en los centros educativos, así como las **sinergias** con la ENF y la sensibilización. [también 2.2.5. sinergias]

Acciones:

- Se **abre la mirada del Programa EESS** para **sumar agentes diversos** de otros ámbitos, tales como la economía social y solidaria, el sociocomunitario, el tiempo libre, las diversidades, el medioambiente, los feministas, la construcción de paz, los derechos humanos...).
- Se favorece el desarrollo de **acciones transformadoras a nivel personal y grupal y de incidencia política** en el ámbito comunitario en las propuestas educativas que impulsa el profesorado.

2.1.3. Apoyar la formación en ETCG a **futuros profesionales de la educación**, así como en **diversos grados** de educación superior (economía, etc.) y equipos en el ámbito de la ENF.

Acciones

- Se impulsa la sensibilización y formación en ETCG al **profesorado universitario como colectivo**, con la implicación de los vicerrectorados correspondientes de las universidades para que incorporen la **ETCG en sus materias**.
- Se impulsa la incorporación de la ETCG en las **escuelas de educación en el tiempo libre** y las sinergias de la EF con ellas, así como el reconocimiento a la ENF.
- Se favorece el intercambio **de ONGD** de diferentes tamaños con las universidades y en los espacios de formación e intercambio de que dispongan (p.e. CEO Club de Entidades Sociales).
- Se impulsa la formación de equipos de educadores y educadoras de grupos de tiempo libre y scout.

2.1.4. Impulsar la relación con el personal de **otros departamentos del GN** para formar y sensibilizar sobre la ETCG en relación con la **Agenda 2030 y los ODS**.

Acciones:

- Se impulsa un espacio de formación sobre su papel en la ETCG, vinculado a la Agenda 2030 y los ODS.

Línea 2.2.

Mejorar los espacios de coordinación y complementariedad entre agentes diversos.

Medidas y acciones:

- 2.2.1.** Fortalecer la **coordinación y complementariedad en el Programa de EESS** con el Departamento de **Educación** y con **otros** departamentos implicados (Medioambiente, por ejemplo).

Acciones:

- Se actualiza el **acuerdo de colaboración** entre los departamentos de Educación y de Derechos Sociales del GN incluyendo elementos de coordinación y funcionamiento conjunto entre ambos.
- Se recoge un **protocolo informativo y de funcionamiento** entre la sección de cooperación del Departamento de Derechos Sociales y la CONGD navarra.
- Se tantea el interés de concentrar lo que se impulsa desde EESS, Escuelas sostenibles, Escuelas de Paz y Convivencia y Escuelas Saludables... en un Programa de **Escuelas Responsables** que consolide la dinámica, el trabajo y los aprendizajes de EESS y facilite las sinergias entre diferentes agentes.

- 2.2.2.** Fortalecer el **Grupo de ETCG del Consejo navarro de Cooperación** como órgano de contraste, seguimiento y ajuste-

Acciones:

- Se favorece la **dinámica de funcionamiento** del Grupo de ETCG en sesiones de trabajo orientadas al *feedback* en las que se contraste el desarrollo de la Estrategia, se haga seguimiento, se ajuste de la Estrategia de ETCG y se generen aprendizajes.

- 2.2.3.** Potenciar los **consorcios y agrupaciones de entidades diversas** de ETCG para mejorar la incidencia de las propuestas educativas.

Acciones:

- Se favorecen los consorcios y agrupaciones de entidades diversas en la baremación de las subvenciones públicas.



2.2.4. Mejorar la coordinación y complementariedad con el del II Plan Director de Cooperación Internacional para el Desarrollo de **Ayuntamiento de Pamplona 2022-2025** y con el Fondo de la **FNMC** (Federación Navarra de Municipios y Concejos).

Acciones:

- Se impulsa la coordinación en los **momentos** de las **convocatorias** y la coherencia de **formularios**.
- Se impulsa la coordinación para **organizar formaciones y espacios de intercambio y reflexión**.
- Se impulsa el encuentro y coordinación con el Ayuntamiento de Pamplona y el fondo de la FNMC para generar **una iniciativa común**.

2.2.5. Se **reconoce e impulsa la complementariedad entre la EF, la ENF y la Sensibilización**.

Acciones:

- Se impulsan espacios de **encuentro**, de **conocimiento** mutuo y de trabajo en **red** entre agentes del mundo educativo en sentido amplio -formal, no formal, sensibilización, informal- que impulsan procesos en todas las etapas de la vida.
- Se coordina con las Instituciones correspondientes para que impulsen formas de **reconocimiento y certificación** de la participación en procesos de **ENF** (créditos universitarios, certificaciones de INJUVE, etc.).

2.2.6. Se impulsa un espacio de **intercambio con otros departamentos** del GN sobre las respectivas **estrategias** para identificar sinergias y conexiones, en coherencia con la Agenda 2030 y los ODS.

Acciones:

- Se participa en la **comisión interdepartamental** de la Agenda 2030.
- Se impulsa y participa en la **Estrategia de desarrollo sostenible**.
- Se realiza seguimiento de la **contribución de la ETCG al desarrollo de la Agenda 2030** en Navarra.

EJE 3. Generación de aprendizajes

Línea 3.1.

Fortalecer la cultura del aprendizaje entre los agentes de la ETCG basada en la colaboración, la reflexión y la generación y puesta en práctica de aprendizajes.

Medidas y acciones:

- 3.1.1.** Apoyar **la incorporación progresiva de metodologías y herramientas** entre los agentes de la ETCG, que favorecen la cultura del aprendizaje.

Acciones

- Se impulsa la **formación** en evaluación desde una clave participativa y cualitativa, coherente con la ETCG que recoja diferentes planteamientos y herramientas, para experiencias de ETCG con mayor y menor recorrido, que incluya el intercambio de experiencias de evaluación que se van teniendo.
- Se apoya la **realización** de evaluaciones participativas, sistematizaciones de experiencias o procesos de generación de aprendizajes coherentes con la ETCG de **propuestas educativas** que se lleven desarrollando más de 5 años.
- Se impulsa la realización de **una** evaluación participativa cualitativa, sistematización de experiencias o una reflexión que genere aprendizajes, coherentes con la ETCG sobre la **Estrategia de ETCG 2023-2030**.
- Se impulsa la colaboración con el **Observatorio de la Realidad Social** para desarrollar esta cultura del aprendizaje con perspectiva de género.

Anexo 1

Listado de participantes

Las personas y entidades participantes a lo largo del proceso han sido:

ENTIDAD	PARTICIPANTE
ALBOAN	Ani Urretavizcaya
PROCLADE YANAPAY	Eduardo Fernández Jesús Blanco
Fundación Paz y Solidaridad	Argia Aldaya Idoia Ortabe
CEN (Confederación empresarial Navarra)	Íñigo Ilundáin
Coordinadora de ONGD-Navarra	Marian Pascual
SED, Solidaridad Educación y Desarrollo	Sara Aldaba
IES Eunate	Inma Rekalde
IES Barañain	Pablo Solano
Infancia Sin Fronteras	Manuel Arocas
Acción contra el Hambre	Iñaki San Miguel
UNRWA	Javi Moreno
Misiones Salesianas	Leire Sainz
España con ACNUR	Yolanda Andueza Fabiola Pérez
Medicumundi Navarra-Aragón-Madrid	Montxo Oroz
ACPP, Asamblea de Cooperación por la Paz	Cristina Otero
ONAY	Mónica Nuño Amaya Leránoz
Lurberri eskola- Fundación ITAKA Escolapios	Susana Gallegos
CEAR Navarra	Oihana Hernández



REAS Navarra	Javier Liras
Consejo Navarro de la Juventud	Pepe Belló
Médicos del Mundo	Blanca Fraile
Fundación Fabre	Elena Zunzunegui
Asociación Navarra Nuevo Futuro	Julia Urtasun
SETEM	Cristina Gil
Confederación de personas mayores Tercer Tiempo	Joaquín Alboguera
UPNA	Judit Pérez Morones
Federación Navarra de Municipios y Concejos (FNMC): Fondo	Juan Jesús Echaide
Parlamento de Navarra	Beatriz Ilundain
Departamento de Educación del Gob. de Navarra	Idoia Sara Maite Ramos José Luis Rodríguez Rabadán
Programa de Cooperación, Ayuntamiento de Pamplona	Ana Goia Sara Sanzol
Sección de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria– Dpto. de derechos sociales del Gob. de Navarra	Merche Rubio Susana Ugarte Inés Jiménez

*Muchas gracias por vuestra participación.
Gracias a ella ha sido posible esta actualización de la Estrategia de ETCG.*



**ACTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA
DE EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO ENTENDIDA COMO
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
(2023-2030)**