

ANEXO II
FORMULARIO DE SOLICITUD
“IV CERTAMEN NAVARRO DE DISEÑO DE PROYECTOS AySS”

Ficha técnica	
Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Dirección y teléfono entidad/centro	
Persona responsable del proyecto	
Teléfono y correo de la persona Responsable	
Categoría a la que se presenta	
Profesorado o personal de la entidad participante (no receptores sino realizadores del servicio): Nombres y apellidos	
Chicos y chicas participantes: número, y curso o nivel	
Áreas curriculares o ámbitos de aprendizaje del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Colectivo de personas destinatarias	

PROYECTO

Subir archivo en formato pdf de la memoria del diseño del proyecto AySS, atendiendo a las bases del Certamen:

Esquema de diseño de un proyecto AySS¹

“IV CERTAMEN NAVARRO DE DISEÑO DE PROYECTOS AySS”

Planteamiento del proyecto	
Aspecto a definir (Preguntas orientativas. Consulta los criterios de valoración en las bases).	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto ¿Puedes describir en pocas líneas de qué va el proyecto de manera que se entienda a la primera y contenga los elementos clave del AySS?	Ejemplo: Desde las materias de Lengua y de Valores Éticos los chicos y chicas ofrecerán compañía y estímulo a personas mayores de la Residencia Río Vero, dinamizando con ellas talleres de memoria al tiempo que reforzarán sus competencias comunicativas y sociales.
Necesidad social del entorno que se trabajará ¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cuál van a trabajar los chicos y chicas?	Ejemplo: El aislamiento social y emocional de las personas mayores en las residencias y la necesidad de frenar su deterioro cognitivo.
El servicio solidario ¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Ejemplo: Organizar y llevar a cabo talleres de memoria y actividades lúdicas para acompañar a las personas mayores y aliviar su soledad.
Vinculación con los ODS y sus Metas ¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible y qué metas dentro de cada uno se vincula este proyecto?	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo 3: Salud y bienestar ▪ Meta 3.4. Promover la salud mental y el bienestar. ▪ Objetivo 4: Educación de calidad. ▪ Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. ▪ Meta 10.2: potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas. ▪ Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos.
Necesidades educativas de los chicos y chicas ¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	Ejemplo: Conflictos de convivencia en el aula; actitudes poco respetuosas hacia las personas mayores; pocas habilidades comunicativas...
Objetivos educativos y/o contenidos curriculares que se trabajarán Para entidades: ¿Cuáles son los aprendizajes-clave que pueden fortalecer con este proyecto? Para Centros educativos: competencias, y saberes básicos.	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento sobre el envejecimiento y las respuestas del Estado del Bienestar. ▪ Reflexión acerca de la soledad y el edadismo. ▪ Habilidades comunicativas, buenas maneras y buen trato hacia las personas mayores. ▪ Habilidades organizativas en el desarrollo de los talleres.

¹ A partir de la adaptación de Ana Aguilar de Armas (ApS Madrid) del Manual para Docentes y Estudiantes Solidarios de CLAYSS

<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que los chicos y chicas desarrollan para realizar mejor el servicio? Actividades teniendo en cuenta la participación y la cooperación. Señalar las de dentro y las de fuera del aula o sede de la entidad social.</p>	<p>Ejemplo de actividades dentro del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita por parte de Servicios Sociales para plantear el problema de la soledad. ▪ Aprendizaje y práctica de actividades para estimularla memoria. ▪ Selección de actividades y preparación de los talleres de memoria. ▪ Reflexión individual acerca de las competencias a ejercer en el servicio. <p>Ejemplo de actividades fuera del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta en el barrio para conocer las necesidades de la población.
<p>Actividades de servicio</p> <p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Actividades teniendo en cuenta la participación y la cooperación. Señalar las de dentro y las de fuera del aula o sede de la entidad social.</p>	<p>Ejemplo de actividades dentro del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de las actividades de apoyo diseñadas con las personas de la entidad social que nos visita. ▪ Evaluación del servicio una vez finalizado con la participación de los responsables de la residencia. <p>Ejemplo de actividades fuera del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de los talleres en la residencia. ▪ Grabación de un vídeo sobre los talleres. ▪ Reparto de un folleto informativo sobre la campaña de concienciación <p>Celebración de clausura de los talleres con las personas mayores.</p>
<p>Actividades de reflexión</p> <p>¿Qué actividades se van a realizar para la reflexión sobre las causas y consecuencias del problema, los aprendizajes, el servicio... desarrollando el pensamiento crítico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tras la primera investigación, hacemos un debate sobre las causas de la necesidad detectada. • ¿Qué hemos descubierto con lo que no estamos de acuerdo? • ¿Quién debiera cubrir esta necesidad para que no dependiese del servicio voluntario?
<p>Calendario de actividades</p> <p>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</p>	<p>Incorporar un calendario esquemático.</p>
<p>Protagonismo de los chicos y chicas</p> <p>¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto y se comprometan con él? ¿Cómo conseguiremos su participación real y toma de decisiones en todas las fases del proyecto: Investigación de necesidades, diseño del servicio, diseño de actividades, diseño de la evaluación...?</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Firma de un compromiso individual. ▪ Toma de decisión sobre el nombre del proyecto, sobre la organización y distribución de tareas. ▪ Reparto de responsabilidades individuales y grupales... ▪ Decisiones sobre las actividades a realizar. ▪ Diseño conjunto de la evaluación.

<p>Trabajo en red ¿Con qué otra/otras entidades trabajaremos y a qué acuerdos llegaremos con ellas?</p>	<p>Ejemplo: Residencia Río Vero: Aportación de las personas mayores; cesión de su sede para los talleres; asesoramiento y supervisión del servicio llevado a cabo por los chicos y chicas. Servicios Sociales del Ayuntamiento: Participación en el planteamiento del problema a trabajar.</p>
<p>Celebración ¿Cómo vamos a celebrar el proyecto buscando el reconocimiento entre las partes y de la labor realizada?</p>	<p>Ejemplo: Merienda conjunta con las personas mayores en la Residencia, a modo de clausura de los talleres, incorporando intervenciones de todos los participantes e intercambio de recuerdos sobre la actividad y la relación intergeneracional establecida.</p>
<p>Difusión ¿Cómo vamos a difundir el proyecto?</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación a la prensa local para que acompañe el proyecto y relate la clausura. ▪ Registro de un breve vídeo y difusión en RRSS. ▪ Habilitación de un espacio en la web del centro educativo o entidad social...
<p>Recursos ¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?</p>	<p>Ejemplo de recursos necesarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos económicos: Presupuesto de gastos y viabilidad del proyecto (transporte, materiales...). ▪ Recursos humanos. apoyo de personal voluntario o de profesionales... ▪ Recursos organizativos: autorizaciones o permisos, reparto de responsabilidades
<p>Evaluación ¿Cómo se va a evaluar el proyecto en su globalidad y cada uno de sus elementos: aprendizajes, resultados del servicio, trabajo en red...? En el caso de centros educativos, criterios de evaluación curriculares asociados a las competencias y saberes seleccionados.</p>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de autoevaluación sobre los objetivos de aprendizaje que se perseguían. ▪ Cuestionario para recoger la valoración de la residencia sobre el desempeño de los chicos y chicas. ▪ Rúbrica elaborada a partir del criterio de evaluación para conocer el aprendizaje curricular realizado

Aceptación de las bases

- Declaro conocer y aceptar las bases del Certamen navarro de diseño de proyectos AySS.
- Marcando esta casilla usted manifiesta que ha leído y acepta la información relativa a la Ley de protección de datos.
- Marque esta casilla si quiere recibir respuesta por medios electrónicos.

Firmado

Fecha