

Oposiciones docentes 2025		
Cuerpo o puesto	Especialidad:	Idioma:
Enseñanza Secundaria	Intervención Sociocomunitaria	Castellano
PRUEBA PRÁCTICA		

CASO PRÁCTICO 1

Durante este curso escolar, estás con un grupo de 25 estudiantes (20 alumnas y 5 alumnos) que experimentan serias dificultades para trabajar en equipo. Este grupo, marcado por una gran diversidad socioeducativa, representa un desafío constante en el aula.

Las sesiones de trabajo grupal suelen verse interrumpidas por conductas poco enfocadas en la tarea. Por ejemplo, Laura y June se distraen con frecuencia utilizando sus teléfonos móviles para revisar sus redes sociales. Ion, un estudiante con diagnóstico de TDAH, encuentra complicado mantener la concentración y, a menudo, interrumpe a sus compañeros y compañeras con comentarios fuera de lugar, afectando el ritmo de las actividades.

Por su parte, María y Leyre muestran apatía y desinterés, dejando que el resto del grupo se haga cargo de la mayor parte del trabajo. Javier, alumno repetidor, adopta una actitud pasiva y delega todas sus responsabilidades en los demás. En este contexto, los conflictos interpersonales son habituales: Laura y Lucía, por ejemplo, han tenido varios enfrentamientos debido a diferencias de opinión, llegando incluso a proferir comentarios hirientes.

Otro foco de tensión surge con Juan, quien tiene dificultades para aceptar críticas constructivas, lo que genera malestar y falta de cooperación. Además, existe una marcada resistencia a asumir roles colectivos, pues varias personas del grupo prefieren trabajar individualmente o delegar completamente sus responsabilidades. Fátima, de origen marroquí, se siente excluida de las decisiones grupales y rara vez participa de forma activa, mientras que Amina, de origen subsahariano, es muy tímida y experimenta grandes dificultades para expresar sus opiniones tanto en grupos pequeños como en el grupo completo.

La gestión emocional representa otro desafío: en situaciones conflictivas, varios miembros del grupo reaccionan de manera impulsiva y emocional, dificultando la búsqueda de soluciones constructivas. Estas dinámicas están afectando seriamente la convivencia y, a su vez, el aprendizaje de los contenidos teóricos del módulo.

En esta situación, ejerces como profesora del módulo de Habilidades Sociales, impartido en un ciclo formativo de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Actualmente nos encontramos en el mes de marzo con este grupo. Describe cómo abordarías esta situación hasta final de curso desde el currículo del módulo que se cita. Ten en cuenta que la finalidad es proporcionar un aprendizaje vivencial que el alumnado pueda aplicar en su futura práctica profesional.

Desarrolla el caso incluyendo, al menos, los siguientes apartados:

- a. Fundamentación y relación con el currículum del módulo en el que se contextualiza el supuesto.
- a. Diagnóstico de la situación.
- a. Objetivos que te planteas.
- a. Estrategias de intervención.
- a. Propuesta metodológica y actividades.
- a. Evaluación y seguimiento.