

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025  Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - TECNOLOGÍA / EUSKERA
-----------------------------

0590 - TEKNOLOGIA / EUSKARA
-----------------------------

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>1. ALDERDI OROKORRAK</b>	1 pto. / puntu
1.1 Justifikazioa eta testuingurua Unitate didaktikoa justifikatu da eta hari testuingurua eman zaio programazioaren edo espezialitatearen gai-zerredaren barruan. Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean. - Unitate didaktikoa justifikatzea - Testuingurua: ikasleen eta ikastetxearen errealitatea - Unitate didaktikoaren eta curriculum ofizialaren arteko lotura	0,25 ptos. / puntu
1.2 Egitura eta koherentzia Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean. - Unitate didaktikoak elementu guztiak ditu, argia da eta ongi egituratua dago; sekuentzia egokia da - Elementuen arteko koherentzia agerikoa da	0,75 ptos. / puntu
<b>2.HELBURUAK, EDUKIAK ETA METODOLOGIA</b>	2,5 ptos. / puntu
2.1 Planteamendua eta Koherentzia Ikaskuntza-helburuak, gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikokoak), deskriptore operatiboak, oinarrizko jakintzen moduan adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak ongi planteatuta daude eta koherenteak dira elkarren artean. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren kasuan, irteera-profila gehitzen zaio aurrekoari. - Ikaskuntza helburuak - Gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikokoak) - Deskriptore operatiboak - Oinarrizko jakintzak - Metodo pedagogikoak - Ebaluazio irizpideak - Ikaskuntza egoerak - Irteera profila	1 pto. / puntu
2.2 Loturen zehaztapena Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarrizko jakintzek konpetentzia funtsezkoak eta espezifikokoak garatzeari begira, bai eta konpetentziek deskriptore operatiboekin duten lotura ere. -Oinarrizko jakintza VS konpetentziak -Konpetentziek VS deskriptore operatiboak - Koherentzia	0,75 ptos. / puntu
2.3 Egokitasuna ikasleekiko Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	0,75 ptos. / puntu

<b>3. JARDUERAK</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
3.1 Jarduerak motibagarriak zailtasun-maila ezberdinak, guneak eta espazioan antolaketa egin da ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko. - Motibagarriak - Espazioen antolaketa - Ikasleen ezaugarrietara egokitzea	1 pto. / puntu
3.2. Jarduerak ikaskuntza-helburuetara egokitzen dira.	0,25 ptos. / puntu
3.3 Material eta baliabide didaktikoak Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira. - Erakargarriak - Egokiak - Askotarikoak	0,75 ptos. / puntu
<b>4. EBALUAZIOA</b>	<b>2,5 ptos. / puntu</b>
4.1 Ebaluazio irizpideen loturak Ebaluazio irizpideak eta ikaskuntza egoerak bat datoz helburuekin, gaitasunekin (funtsezkoak eta espezifikoak), deskriptore operatiboekin, oinarritzko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin. - Elementuen lotura - Ikaskuntza egoerak - Koherentzia - Ikaskuntza egoerak - Koherentzia	0,5 ptos. / puntu
4.2 Ebaluazio prozedura, tresna eta kalifikazio irizpideak. Anistasuna Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta, DBHren kasuan, zer-nolako ekarpena egingen dioten ikasleen irteera-profilari. Aniztasunari erantzuteko neurriak, arreta berezia jarriz hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleentzako neurriak. - Neurgarriak - Konpetentzien lorpen maila - Aniztasuna	1,5 ptos. / puntu
4.3 Esku-hartze neurriak Helburuak lortu edo konpetentziak eskuratu ez dituzten ikasleei zuzendutako neurriak - Hobekuntzara bideratzea - Helburuak lortzeko neurriak	0,5 ptos. / puntu
<b>5. KOMUNIKAZIO GAITASUNA</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
5.1 Azalpen argia Ideiak modu egituratuan eta ulergarrian adierazi dira, komunikazio-testuingurura egokitutako formalitate-mailarekin hitz egiteko gaitasunarekin. - Egituratua - Ulergarria - Formalitatea	1,5 ptos. / puntu
5.2 Galderak Ebaluazio epaimahaiaren galderei emandako erantzunak egokiak eta koherenteak izan dira. - Egokia - Argia - Koherentea	0,5 ptos. / puntu