

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA / CASTELLANO
--

0590 - FABRIKAZIO MEKANIKOAREN ANTOLAKETA ETA PROIEKTUAK / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos generales	1,5 pts. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad	0,5 pts. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	1 pts. / puntu
Objetivos, contenidos y metodología	2 pts. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí. En el caso de Ed. Secundaria Obligatoria a lo anterior se añade el perfil de salida	1 pts. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,5 pts. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	0,5 pts. / puntu
Actividades	2,5 pts. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	1,5 pts. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje. 1.-Vinculación a los objetivos del currículo oficial. 2.-Adecuación de objetivos al nivel y grupo-aula y al contexto educativo. 3.-Concreción de objetivos, medibles	0,5 pts. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	0,5 pts. / puntu

Evaluación	2,5 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias, descriptores operativos, saberes básicos, y métodos pedagógicos a aplicar.	0,7 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida. 1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles. 3.-Contribución al perfil de salida en el caso de ESO	0,8 ptos. / puntu
Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o adquirido las competencias 1.-Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. 2.-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa.	1 pto. / puntu
Competencia comunicativa	1,5 ptos. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	1 pto. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del Tribunal.	0,5 ptos. / puntu