

<p>Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025</p> <p style="text-align: center;">Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako</p>	<p>Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato</p> <p>2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa</p>
<p style="text-align: center;">Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa</p>	

0590 - MATEMÁTICAS / CASTELLANO

0590 - MATEMATIKA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos generales	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la unidad didáctica en la programación o en el temario de la especialidad.	0,5 ptos. / puntu
La unidad didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,5 ptos. / puntu
Objetivos, contenidos y metodología	2 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos, criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria o Ciclos de Grado Básico de Formación Profesional, el perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	1 pto. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de éstas con los descriptores operativos.	0,5 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	0,5 ptos. / puntu
Actividades	2,5 ptos. / puntu
Actividades motivadoras que presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso.	1 pto. / puntu
Organización de espacios y tiempos.	0,5 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	0,5 ptos. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje.	0,5 ptos. / puntu
Evaluación	3 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	1 pto. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria o Ciclos de Grado Básico de Formación Profesional, la contribución al perfil de salida del alumnado.	1 pto. / puntu
Medidas de atención a la diversidad, con incidencia especial en las respuestas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no ha adquirido las competencias.	1 pto. / puntu

Competencia comunicativa	1,5 ptos. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	1 pto. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador.	0,5 ptos. / puntu