

<p>Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025</p> <p style="text-align: center;">Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako</p>	<p>Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato</p> <p>2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa</p>
Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa	

0590 - GEOGRAFÍA E HISTORIA / CASTELLANO

0590 - GEOGRAFIA ETA HISTORIA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos Generales	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad.	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,5 ptos. / puntu
Objetivos, contenidos y metodología	2 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí. En el caso de Ed. Secundaria Obligatoria a lo anterior se añade el perfil de salida.	0,5 ptos. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,5 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	1 pto. / puntu
Actividades	4 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	1 pto. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje. 1.-Vinculación a los objetivos del currículo oficial. 2.-Adecuación de objetivos al nivel y grupo-aula y al contexto educativo. 3.-Concreción de objetivos, medibles.	1,5 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	1 pto. / puntu
Organización de espacios y tiempos.	0,5 ptos. / puntu

Evaluación	2 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	0,5 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida. 1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles.	1 pto. / puntu
Medidas de atención a la diversidad, con incidencia especial en las respuestas educativas para el alumnado con NEAE. Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos.	0,5 ptos. / puntu
Competencia comunicativa	1 pto. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	0,75 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del Tribunal.	0,25 ptos. / puntu