

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025  Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa	

0590 - FILOSOFÍA / EUSKERA

0590 - FILOSOFIA / EUSKARA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>ALDERDI OROKORRAK</b>	1 pto. / puntu
Unitate didaktikoa justifikatu da, eta hari testuingurua eman zaio programazioaren edo espezialitatearen gai-zerrendaren barnean.	0,7 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean. 1.- Unitate didaktikoaren elementuen koherentzia. 2.- Unitate didaktikoaren elementuen antolaketa eta sekuentziakzioa.	0,3 ptos. / puntu
<b>HELBURUAK, EDUKIAK ETA METODOLOGIA</b>	2,5 ptos. / puntu
Honako hauek ongi planteatuta daude eta elkarren artean koherenteak dira: ikaskuntza helburuak, konpetentziak (funtsezkoak eta espezifikokoak), deskriptore operatiboak, oinarrizko jakintza gisa adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak, ebaluazio irizpideak, ikaskuntza egoerak eta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, irteera-profila. 1.- Ikuspegi didaktikoen zehaztapena (estrategiak, teknikak, metodoak eta abar). 2.- Konpetentzien garapen koherentea (konpetentzia funtsezkoak, konpetentzia espezifikokoak, deskribatzaile operatiboak, ebaluazio irizpideak). 3.- DBHren kasuan, unitate didaktikoak irteera profilari egiten dion ekarpena.	1 pto. / puntu
Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarrizko jakintzek konpetentzia funtsezkoak eta espezifikokoak garatzeari begira, bai eta konpetentziek deskribatzaile operatiboekin duten lotura ere.	0,7 ptos. / puntu
Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	0,8 ptos. / puntu
<b>JARDUERAK</b>	2 ptos. / puntu
Jarduerak motibagarriak dira eta zailtasun-maila bat baino gehiago dituzte, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko. 1.- Jardueren egokitasuna ikasleen errealitate eta testuingururako. 2.- Jardueren aniztasuna. 3.- Behar bereziak artatzeko jarduerak.	0,7 ptos. / puntu
Guneak eta denborak antolatzea. 1.- Irakaskuntza jardueren sekuentziakzioa. 2.- Espazioen antolaketa. 3.- Taldekatze motak.	0,5 ptos. / puntu
Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira.	0,3 ptos. / puntu
Jarduerak ikaskuntza-helburuetara egokitzen dira. 1.- Ikaskuntza-helburuen eta jardueren arteko lotura. 2.- Ikaskuntza-helburuen Curriculumarekiko lotura eta neurgarritasuna. 3.- Ikaskuntza-helburuen egokitasuna testuinguruarekin.	0,5 ptos. / puntu

<b>EBALUAZIOA</b>	<b>2,5 ptos. / puntu</b>
Ebaluazio irizpideak eta ikaskuntza egoerak bat datoz ikaskuntza helburuekin, konpetentziekin (funtsezkoak eta espezifikoak), deskriptore operatiboekin, oinarrizko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	0,7 ptos. / puntu
<p>Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren kasuan, zer-nolako ekarpena eginen dioten ikasleen irteera-profilari.</p> <p>1.- Etengabeko ebaluazioa.</p> <p>2.- Jarduera mailen neurgarritasuna prozeduren, ebaluazio tresnen eta kalifikazio irizpideen bidez.</p> <p>3.- Prozedurek, ebaluazio-tresnek eta kalifikazio-irizpideek irteera-profilari egiten dioten ekarpena, DBHren kasuan.</p> <p>4.- Errekuperazioa eta sakontze mekanismoak.</p>	1 pto. / puntu
<p>Aniztasunari erantzuteko neurriak planteatzen dira, arreta berezia jarritz hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleentzako neurriei. Helburuak erdiesten ez dituzten ikasleentzako esku hartze neurriak ere planteatzen dira.</p> <p>1.- Helburuak erdiesten ez dituzten ikasleentzako esku hartzea.</p> <p>2.- Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleentzako neurriak.</p>	0,8 ptos. / puntu
<b>KOMUNIKAZIO GAITASUNA</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Ideiak modu egituratuan eta ulergarrian adierazi dira, komunikazio-testuingurura egokitutako formalitate-mailarekin hitz egiteko gaitasunarekin.	1,5 ptos. / puntu
Ebaluazio epaimahaiaren galderei emandako erantzunak egokiak eta koherenteak izan dira.	0,5 ptos. / puntu