

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batzilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - ECONOMÍA / EUSKERA

0590 - EKONOMIA / EUSKARA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Alderdi orokorrak	1 pto. / puntu
Unitate didaktikoa justifikatu da eta testuingurua eman zaio programazioan edo espezialitatearen gai-zerrendan	0,4 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean.	0,6 ptos. / puntu
Helburuak, edukiak eta metodologia	2,5 ptos. / puntu
Ikaskuntza-helburuak, gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikoak), deskribatzaile operatiboak, oinarritzko jakintzen moduan adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak ongi planteatuta daude eta koherenteak dira elkarren artean. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren kasuan, irteera-profila gehitzen zaio aurrekoari.	1 pto. / puntu
Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarritzko jakintzek konpetentzia funtsezkoak eta espezifikoak garatzeari begira, bai eta konpetentziek deskribatzaile operatiboekin duten lotura ere.	0,6 ptos. / puntu
Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	0,9 ptos. / puntu
Jarduerak	2 ptos. / puntu
Jarduerak motibagarriak dira eta zailtasun-maila bat baino gehiago dituzte, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko. 1.-Ikaskuntza-egoerek honako hauek sustatzen dituzte: diziplina aniztasuna, proiektu bidezko ikaskuntza, arazo-egoerak, erronkak, sormena, autonomia, lankidetzeta eta ekintzailatza... 2.- Espazio- eta denbora-antolaketa, eta ikasleen taldekatzea. 3.-Zailtasunak eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiak (HLBP) dituzten ikasleentzako berariazko jardueren planifikazioa.	0,8 ptos. / puntu
Jarduerak ikaskuntza-helburuetara egokitzen dira. 1.-Curriculum ofizialaren helburuekiko lotura. 2.-Helburuak bat datoz mailarekin, taldearekin/ikasgelarekin eta hezkuntza-testuinguruarekin. 3.-Helburu zehatzak, neurgarriak.	0,6 ptos. / puntu
Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira.	0,6 ptos. / puntu

Ebaluazioa	2,5 ptos. / puntu
Ebaluazio irizpideak bat datoz helburuekin, gaitasunekin (funtsezkoak eta espezifikak), deskribatzaile operatiboekin, oinarrizko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	0,8 ptos. / puntu
Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta, DBHren kasuan, zer-nolako ekarpena egingen dioten ikasleen irteera-profilari. 1.-Askotarikoak eta malguak: bat datoz ikasleen aniztasunarekin. 2.-Irizpideak eta adierazleak: egokiak etengabeko ebaluaziorako, eta objektiboki neur daitezkeenak. 3.-Irteera-profilari egiten dion ekarpena, DBHren kasuan	0,8 ptos. / puntu
Helburuak lortu edo konpetentziak eskuratu ez dituzten ikasleei zuzendutako neurriak 1.-Ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta etengabeko hobekuntzarako prozesuak eta tresnak. 2.- Emaizak aztertzeko, konklusioak ateratzeko eta irakas-praktika hobetzeko proposamenak egiteko prozesuak eta tresnak.	0,9 ptos. / puntu
Komunikazio gaitasuna	2 ptos. / puntu
Ideiak modu egituratuan eta ulergarrian adierazi dira, komunikazio-testuingurura egokitutako formalitate-mailarekin hitz egiteko gaitasunarekin.	1,6 ptos. / puntu
Epaimahaiaren galderei emandako erantzunak egokiak eta koherenteak izan dira	0,4 ptos. / puntu