

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - LATÍN / EUSKERA

0590 - LATINA / EUSKARA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ALDERDI OROKORRAK	1 pto. / puntu
Unitate didaktikoa justifikatzen du eta testuingurua ematen dio programazioaren edo irakasgaiaren gai-zerrendaren barnean	0,5 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean.	0,5 ptos. / puntu
HELBURUAK, EDUKIAK ETA METODOLOGIA	2,5 ptos. / puntu
Ikaskuntza-helburuak, gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikokoak), deskribatzaile operatiboak, oinarritzko jakintzen moduan adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak ongi planteatuta daude eta koherenteak dira elkarren artean. Unitatea aurkezterako orduan ikaslearen irteera-profila ere kontuan izan du.	1 pto. / puntu
Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarritzko jakintzek gaitasun funtsezkoak eta espezifikokoak garatzeari begira, eta zer-nolako lotura duten gaitasun horiek deskribatzaile operatiboekin.	0,7 ptos. / puntu
Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	0,8 ptos. / puntu
JARDUERAK	2 ptos. / puntu
- Jarduerak motibagarriak eta zailtasun-maila askotarikoak dira, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko. 1.-Ikaskuntza-egoerek honako hauek sustatzen dituzte: disiplina aniztasuna, proiektu bidezko ikaskuntza, arazo-egoerak, erronkak, sormena, autonomia, lankidetzeta eta ekintzailatza... 2.- Espazio- eta denbora-antolaketa, eta ikasleen taldekatzea. 3.-Zailtasunak eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiak (HLBP) dituzten ikasleentzako berariazko jardueren planifikazioa.	0,7 ptos. / puntu
•Jarduerak ikaskuntza-helburuetara egokitzen dira. Curriculun ofizialen helburuei lotutakoak. Helburuak mailarekin, taldearekin, ikasgelarekin eta hezkuntza testuingurekin bat datoz .Helburuak zehatzak, neurgarriak dira	0,7 ptos. / puntu
Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira	0,6 ptos. / puntu

EBALUAZIOA	2,5 ptos. / puntu
Ebaluazio irizpideak bat datoz helburuekin, gaitasunekin (funtsezkoak eta espezifikak), deskribatzaile operatiboekin, oinarrizko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	0,5 ptos. / puntu
Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta zer-nolako ekarpena egingen dioten ikasleen irteera-profilari. 1.-Askotarikoak eta malguak: bat datoz ikasleen aniztasunarekin. 2.-Irizpideak eta adierazleak: egokiak etengabeko ebaluaziorako, eta objektiboki neur daitezkeenak. 3.-Irteera-profilari egiten dion ekarpena.	1 pto. / puntu
Helburuak lortu edo gaitasunak eskuratu ez dituzten ikasleei zuzendutako neurriak 1.-Ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta etengabeko hobekuntzarako prozesuak eta tresnak. 2.-Emitzak aztertzeke, ondorioak ateratzeko eta irakas-praktika hobetzeko proposamenak egiteko prozesuak eta tresnak.	1 pto. / puntu
KOMUNIKAZIO-GAITASUNA	2 ptos. / puntu
Ideiak modu egituratuan eta ulergarrian adierazi dira, komunikazio-testuingurura egokitutako formalitate-mailarekin hitz egiteko gaitasunarekin.	1 pto. / puntu
Epaimahaiaren galderei emandako erantzunak egokiak eta koherenteak izan dira.	1 pto. / puntu