

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025  Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMERCIAL / CASTELLANO
--

0590 - MERKATARITZAKO ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA / GAZTELANIA
---

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>Aspectos generales</b>	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad en relación con: 1. Currículo de la CF de Navarra y con el resto de normativa vigente. 2. Entorno educativo. 3. Perfil profesional y sistema productivo.	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre si. 1. Contempla todos los elementos: justificación, contexto, objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos (secuenciación, transversalidad, atención a la diversidad), metodología, actividades (ampliación, refuerzo, recuperación), evaluación (criterios, instrumentos, calificación, recuperación), materiales, herramientas y temporalización. 2. Hay coherencia en los elementos de la Unidad Didáctica.	0,5 ptos. / puntu
<b>Objetivos, contenidos y metodología</b>	2 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, el perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	0,5 ptos. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,5 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	1 pto. / puntu
<b>Actividades</b>	2 ptos. / puntu
Actividades motivadoras que presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Favorecen multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para la atención a la diversidad.	1 pto. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados	0,4 ptos. / puntu
Organización de espacios y tiempos	0,4 ptos. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje.	0,2 ptos. / puntu

<b>Evaluación</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	0,5 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen lo niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, la contribución al perfil de salida del alumnado.	1 pto. / puntu
Medidas de atención a la diversidad, con incidencia especial en las respuestas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos.	0,5 ptos. / puntu
<b>Competencia comunicativa</b>	<b>3 ptos. / puntu</b>
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	2,5 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador.	0,5 ptos. / puntu