

<p>Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025</p> <p style="text-align: center;">Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako</p>	<p>Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato</p> <p style="text-align: center;">2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa</p>
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / CASTELLANO
--

0590 - GAZTELANIA ETA LITERATURA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ASPECTOS GENERALES	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,5 ptos. / puntu
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA	2,5 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, el perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	1 pto. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,7 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	0,8 ptos. / puntu
ACTIVIDADES	2 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	0,7 ptos. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje. 1.-Vinculación a los objetivos del currículo oficial. 2.-Adecuación de objetivos al nivel y grupo-aula y al contexto educativo. 3.-Concreción de objetivos, medibles	0,7 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	0,6 ptos. / puntu

EVALUACIÓN	2,5 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	1 pto. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, contribución al perfil de salida del alumnado. 1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles. 3.-Contribución al perfil de salida en el caso de ESO	0,8 ptos. / puntu
Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o adquirido las competencias 1.-Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. 2.-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa.	0,7 ptos. / puntu
COMPETENCIA COMUNICATIVA	2 ptos. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	1,5 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del Tribunal.	0,5 ptos. / puntu