Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de octubre / 249/2024 Ebazpena, urriaren 15ekoa	

0590 - FRANCÉS / EUSKERA

0590 - FRANTSESA / EUSKARA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ALDERDI OROKORRAK	1 pto. / puntu
Unitate didaktikoa justifikatu da eta hari testuingurua eman zaio programazioan edo espezialitatearen gai-zerrendaren barruan.	0,5 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean.	0,5 ptos. / puntu
DBH-RAKO ETA BATXILERGORAKO HELBURUAK, EDUKIAK ETA METODOLOGIA	1,2 ptos. / puntu
Honako hauek ongi planteatuta daude eta elkarren artean koherenteak dira: ikaskuntza helburuak, konpetentziak (funtsezkoak eta espezifikoak), oinarrizko jakintza gisa adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio irizpideak, ikaskuntza egoerak eta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, irteera-profila.	0,3 ptos. / puntu
•Oinarrizko jakintzek konpetentziak (funtsezkoak eta espezifikoak) garatzeari begira zer-nolako lotura duten zehaztu da, bai eta konpetentzia horiek deskriptore operatiboekin duten lotura ere.	0,3 ptos. / puntu
Proposamen metodologikoa bat dator ikasleen ezaugarriekin.	0,6 ptos. / puntu
JARDUERAK	2,3 ptos. / puntu
Jarduerak motibagarriak dira eta zailtasun-maila bat baino gehiago dituzte, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko.	0,8 ptos. / puntu
Guneak eta denborak antolatzea	0,2 ptos. / puntu
Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira.	0,8 ptos. / puntu
Jarduerak ikaskuntza-helburuetara egokitzen dira.	0,5 ptos. / puntu
EBALUAZIOA	1,5 ptos. / puntu
Ebaluazio irizpideak eta ikaskuntza egoerak bat datoz helburuekin, konpetentziekin (funtsezkoak eta espezifikoak), deskriptore operatiboekin, oinarrizko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	0,5 ptos. / puntu
Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta, DBHren kasuan, zer-nolako ekarpena eginen dioten ikasleen irteera-profilari.	0,5 ptos. / puntu
Aniztasunari erantzuteko neurriak, arreta berezia jarriz hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleentzako neurriei. Helburuak erdiesten ez dituzten ikasleendako esku hartze neurriak.	0,5 ptos. / puntu

KOMUNIKAZIO GAITASUNA	4 ptos. / puntu
ideiak modu egituratuan eta ulergarrian adierazi dira, komunikazio-testuingurura egokitutako formalitate-mailarekin hitz egiteko gaitasunarekin.	3,6 ptos. / puntu
Ebaluazio epaimahiaren galderei emandako erantzunak egokiak eta koherenteak izan dira.	0,4 ptos. / puntu