

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito de FP 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / LHko eremua
Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa	

0590 - EQUIPOS ELECTRÓNICOS / CASTELLANO

0590 - EKIPAMENDU ELEKTRONIKOAK / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ASPECTOS GENERALES	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en los términos establecidos en el anexo VII - Es conforme con el currículo de la CF de Navarra y con el resto de normativa vigente. - Es imprescindible para el desarrollo de los contenidos del módulo. - Ayuda a desarrollar competencias. - Contempla el perfil profesional.	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes. Contempla todos los elementos: justificación, contexto, resultados de aprendizaje, objetivos, contenidos (mapa conceptual, secuenciación, transversalidad, atención a la diversidad), metodología, actividades (ampliación, refuerzo, recuperación), evaluación (criterios, instrumentos, calificación, recuperación), bibliografía, materiales, herramientas y temporalización.	0,5 ptos. / puntu
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA	2 ptos. / puntu
Los objetivos y los resultados de aprendizaje, los contenidos y los criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí, se especifica su vinculación con el desarrollo de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales, así como con las unidades de competencia y, en el caso de los Ciclos de Grado Básico de Formación Profesional, el perfil de salida.	1 pto. / puntu
La metodología propuesta es acorde al nivel educativo La metodología propuesta es innovadora en el contexto de la Formación Profesional. Trabajo en grupo, desarrollo de proyectos y "aprender haciendo".	1 pto. / puntu

ACTIVIDADES	2 ptos. / puntu
Actividades y/o proyectos motivadores, coherentes y que se relacionan con la consecución de los resultados de aprendizaje/ capacidades terminales, aplicando metodologías adecuadas al nivel educativo. 1.- Actividades y/o proyectos presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso 2.- Favorecen multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 3.- Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 4.- Planificación de actividades y/o proyectos específicos para la atención a la diversidad. 5.- Contempla sesiones, actividades y recursos didácticos.	0,5 ptos. / puntu
El ajuste de las actividades a los objetivos de aprendizaje. Las actividades y/o proyectos son coherentes y se alinean con la consecución de los resultados de aprendizaje / capacidades terminales, aplicando nuevas metodologías.	0,5 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados, actuales y variados.	0,5 ptos. / puntu
Organización de espacios y tiempos	0,5 ptos. / puntu
EVALUACIÓN	2 ptos. / puntu
Se establece la relación de la unidad didáctica con los resultados de aprendizaje, en cuya consecución interviene dicha unidad y, en el caso de los Ciclos de Grado Básico de Formación Profesional, la contribución al perfil de salida del alumnado	1 pto. / puntu
Se establecen los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación pertinentes, en los términos establecidos en el anexo VII. 1.- Criterios de evaluación: - Coherentes - Variados y flexibles - Adaptados a la diversidad del alumnado. - Objetivamente medibles. 2.- Procesos e instrumentos de evaluación: - Adecuados a la evaluación continua - Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. - Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa.	1 pto. / puntu
COMPETENCIA COMUNICATIVA	3 ptos. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	2 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador	1 pto. / puntu