

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025  Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa	

0590 - EDUCACIÓN FÍSICA / CASTELLANO
--------------------------------------

0590 - GORPUTZ HEZKUNTZA / GAZTELANIA
---------------------------------------

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>Aspectos generales.</b>	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad	0,5 pts. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre si.	0,5 pts. / puntu
<b>Objetivos y contenidos.</b>	1 pto. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y el perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	0,5 pts. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,5 pts. / puntu
<b>Metodología.</b>	1 pto. / puntu
Metodologías/as propuestas: adecuación e innovación	1 pto. / puntu
<b>Actividades</b>	3 pts. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	1 pto. / puntu
Actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje.	1 pto. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados	0,5 pts. / puntu
La organización de los espacios y tiempos es adecuada.	0,5 pts. / puntu

<b>Evaluación</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias, descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	0,6 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y la contribución al perfil de salida del alumnado.	0,7 ptos. / puntu
Medidas de atención a la diversidad con incidencia especial en las respuestas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	0,7 ptos. / puntu
<b>Competencia comunicativa</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Exposición oral: Claridad y precisión en la explicación	1 pto. / puntu
Exposición oral: Estructura y secuencia en el desarrollo de las partes, utilización del tiempo.	0,5 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador.	0,5 ptos. / puntu