

Oposición cuerpos de secundaria, escuelas oficiales de idiomas y especialistas en sectores singulares de la formación profesional 2025 Bigarren hezkuntzako, hizkuntza-eskola ofizialetako eta lanbide-heziketako sektore berezietako	Prueba 2B, exposición de la unidad didáctica / ámbito ESO / Bachillerato 2B proba, unitate didaktikoaren azalpena / DBH/Batxilergoa
Resolución 249/2024, de 15 de noviembre / 249/2024 Ebazpena, azaroaren 15ekoa	

0590 - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / CASTELLANO

0590 - BIOLOGIA ETA GEOLOGIA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos generales	1,5 pts. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad. Justificación (0,1). Contextualización (0,6): - Contextualización I (0,15): en el centro y en el Departamento BG. - Contextualización II (0,15): del grupo-clase. - Contextualización III (0,1): dentro de la PD. - Contextualización IV (0,2): contribución programas y proyectos educativos.	0,7 pts. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí. Estructura y mención curricular (0,5): - Estructura de la UD (0,1). - Coherencia y adecuación al currículo (0,2). - Selección de saberes básicos (0,2). Otros aspectos LOMLOE (0,3): - Contribución retos S. XXI (0,1). - Contribución ODS 2030 (0,1). - Contribución temas transversales LOMLOE (0,1).	0,8 pts. / puntu

Objetivos, saberes básicos y metodología para ESO y Bachillerato	2 ptos. / puntu
<p>Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos, criterios de evaluación situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, el perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.</p> <p>Objetivos (0,2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de etapa (0,1). - Objetivos de aprendizaje/didácticos (0,1). <p>Planteamiento competencial y saberes básicos (0,3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias clave (0,1). - Competencias específicas (0,1). - Especificación de los saberes básicos que se trabajarán (0,1). <p>Metodología y criterios de evaluación (0,35):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología (0,1). - Criterios de evaluación y su concreción (0,15). - Relación criterios de evaluación-competencias específicas (0,1). <p>Perfil de salida para el caso de la ESO (0,15):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportación de la UD (0,1). - Vinculación competencias clave (0,05). 	1 pto. / puntu
<p>Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.</p> <p>Relación saberes básicos-competencias-descriptores operativos (0,5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación saberes básicos-competencias específicas (0,1). - Vinculación competencias específicas-competencias clave (0,1). - Vinculación competencias específicas-indicadores de logro (0,1). - Coherencia con legislación vigente y entre elementos del currículo (0,2). 	0,5 ptos. / puntu
<p>Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.</p> <p>Metodologías (0,4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje (0,1). - Equilibrio entre metodologías tradicionales y nuevas metodologías (0,05). - Enfoque de la metodología (0,25). - Uso de las tecnologías educativas (0,1). 	0,5 ptos. / puntu
Actividades	3 ptos. / puntu
<p>Actividades motivadoras que presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso.</p> <p>Estructuración de la situación de aprendizaje propuesta (0,35):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de situaciones de aprendizaje (0,05). - Su justificación y contextualización (0,1). - Desarrollo de cada sesión lectiva (0,2). <p>Metodologías y atención a la diversidad en las actividades propuestas (0,3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías propuestas (0,1). - Fomento de la adquisición de las competencias (0,1). - Atención a la diversidad metodológica (0,1). <p>Nivel de desarrollo de las actividades propuestas (0,35):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de concreción de las actividades (0,05). - Planteamientos innovadores (0,3). 	1 pto. / puntu
<p>Organización de espacios y tiempos.</p> <p>Organización temporal, espacial y agrupamientos del alumnado (0,8).</p>	0,8 ptos. / puntu
<p>Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje (0,2).</p>	0,2 ptos. / puntu
<p>Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.</p> <p>Adecuación de los recursos didácticos y materiales (0,5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los materiales (0,1). - Explotación de los mismos en la exposición (0,4). <p>Diversidad de recursos didácticos y materiales (0,5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos tecnológicos (0,1). - Adquisición de las competencias (0,2). - Adaptación de los materiales a la diversidad (0,2). 	1 pto. / puntu

Evaluación	2,5 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar. Coherencia de los criterios de evaluación (0,2). Adecuación de los criterios de evaluación para medir el nivel de logro de objetivos y de las competencias (0,3).	0,5 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida del alumnado. Procedimientos e instrumentos de evaluación, y tipos de evaluación (0,4): - Adecuación y adaptación de los procedimientos e instrumentos (0,2). - Tipologías de evaluación (0,2). Criterios de calificación y evaluación competencial LOMLOE (0,5): - Criterios de calificación (0,25). - Evaluación competencial LOMLOE (0,25). Análisis de los resultados de la práctica docente (0,25). Contribución al perfil de salida en el caso de la ESO (0,1).	1,25 ptos. / puntu
Medidas de atención a la diversidad, con incidencia especial en las respuestas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos. Mecanismos de recuperación (0,3): - Adecuación de los mecanismos (0,15). - Tipos de recuperación (0,15). Medidas de atención a la diversidad (0,45).	0,75 ptos. / puntu
Competencia comunicativa	1 pto. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo. Claridad y orden de exposición (0,25): - Exposición tranquila y clara (0,1). - Orden de la exposición (0,15). Corrección y uso adecuado del tiempo (0,4): - Lenguaje técnico y errores (0,3). - Control del tiempo y capacidad de síntesis (0,1). Calidad de los soportes de apoyo y conocimiento de la UD (0,15).	0,8 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador. Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador (0,2).	0,2 ptos. / puntu