

CASO PRÁCTICO - DISCAPACIDAD

Sara es una mujer de 45 años diagnosticada de discapacidad intelectual con un grado del 55%. Ha vivido toda su vida con su madre y su hermano en la localidad navarra de Estella/Lizarra.

Su madre, Carmen, de 83 años, ha sido quien ha ejercido los cuidados de Sara y de su hermano mayor, quien desde hace ya muchos años vive con su pareja y sus hijos en un pequeño pueblo de la zona media de Navarra. El padre de Sara falleció cuando ella era pequeña y ella apenas sí se acuerda de él, pero la sombra de que pudiera ejercer malos tratos hacia su esposa siempre ha estado presente.

Cuando Sara tenía 3 años le diagnosticaron epilepsia, aspecto que, unido a la sensación de que era una chica “especial” hizo que su madre tendiera a sobreprotegerle, procurando tenerle siempre controlada y bajo supervisión. Desde esa preocupación hacia la salud de su hija y a que le pudiera ocurrir algo, es desde donde se ha relacionado siempre con ella, por lo que la falta de autonomía, baja autoestima y falta de iniciativa han sido una seña de identidad en Sara.

Sara tuvo una adolescencia muy complicada puesto que era consciente de que no era una chica “como las demás”. Además, su madre, desde el miedo y la preocupación, no le dejaba participar del tipo de cosas que el resto de compañeros y compañeras hacían: actividades deportivas, salir de fiesta, etc. Esto generaba en Sara una gran frustración, por lo que solía desobedecer las normas y pautas que su madre le establecía, generándose así entre ellas situaciones de alta conflictividad.

En esa época fue también cuando Sara tuvo sus primeros contactos sexo-afectivos con los hombres y desde entonces ha seguido en la tendencia de relacionarse continuamente con hombres de manera dependiente y desigual, sin ser consciente de ello. En esa misma línea, suele idealizar a estas personas con quienes establece las relaciones de pareja a pesar de que la mayor parte de las veces, ellos se aprovechan de ella (a nivel sexual, económico, etc.). Sara, lejos de ser consciente de ello, cree firmemente que la persona que tiene al lado es “el hombre de su vida” queriendo, por ejemplo, al poco tiempo de iniciar la relación dejarlo todo, irse a vivir con ellos, casarse, etc. Así mismo, cuando estas relaciones terminan, suele caer en un estado anímico muy bajo, tendente a la melancolía y abatimiento, dejando incluso de comer durante días. En la actualidad está emocionada porque está saliendo con un chico que ha conocido a través de las redes sociales.

Por otro lado, Sara acude, desde hace 6 años, a un Centro Ocupacional, en horario de mañana, de lunes a viernes. Vuelve a casa y, tras comer con su madre, se echa la siesta (en ocasiones de varias horas) y pasa el resto de la tarde viendo la televisión y utilizando el móvil, también durante horas. Ese sedentarismo está

favoreciendo que cada vez tenga más dificultades de movilidad y algo de sobrepeso. Además, es su madre quien supervisa la ingesta de su medicación, pues Sara, ante la no aceptación de sus dificultades y características personales, no asume este tipo de responsabilidades.

A pesar de lo mencionado, los profesionales del Centro coinciden en que Sara es una mujer con buenas habilidades sociales y relacionales, gran sentido del humor y muy querida y bien valorada por sus compañeros y compañeras. Tiene cierta tendencia natural a ejercer el liderazgo.

Le gusta bailar y disfruta de la compañía de sus sobrinos, adolescentes ahora, quienes de vez en cuando suelen ir a visitarles a Sara y su madre a la casa familiar.

La madre de Sara, que últimamente se ha visto afectada por varias molestias a nivel de salud, es cada vez más dependiente, y, consciente que no puede gestionar ni hacerse cargo de su hija, acudió a los Servicios Sociales solicitando apoyo, gestionándose desde allí la solicitud de ingreso, que, tras un periodo de espera, se ha hecho efectivo en una vivienda con apoyos de la misma localidad.

PROPUESTA:

Sitúate como educadora o educador social del equipo educativo de la vivienda con apoyos de alta intensidad donde ha ingresado recientemente Sara y elabora un Plan de Atención Individualizado centrado en la persona, teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- Encuadre Institucional
- Plan de Atención Individual centrado en la persona: incluyendo todas las fases de acuerdo a la Normativa

Se valorará la expresión y desarrollo del ejercicio.