

IRAKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALA EBALUATZEKO GIDA

Nafarroako
Foru Komunitatea



ikasnova

APRENDE A APRENDER
IKASTEN IKASI
LEARNING TO LEARN



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación
Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Digitalizazio gero eta handiagoak markatutako aro batean, irakasleak teknologia digitalak beren jardun pedagogikoan modu eraginkorrean integratzeko prestatuta egotea funtsezkoa da. "Irakasleen Konpetentzia Digitala Ebaluatzen Gida" Nafarroako Foru Komunitateko hezitzaileei beren konpetentzia digitalak garatzeko eta akreditatzeko tresna integral bat eskaintzeko xehetasun handiz egin da.

Gida honek irakasleen konpetentzia digitala ebaluatzen irizpideak eta prozesuak ez ezik, etengabeko hobekuntzarako esparru bat ere eskaintzen du. Konpetentzia digitalak hainbat trebetasun, ezagutza eta jarrera barne hartzen ditu, eta horiek ikasgeletan teknologia era eraginkor eta sortzailean erabiltzeko funtsezkoak dira.

Gidak konpetentzia digitalaren garapena hiru etapa nagusitan egituratzen du, eta bakoitza bi mailatan banatuta dago: A1 (Hasiberri) eta A2 (Aztertzaile) hasierako etapan, B1 (Integratzaile) eta B2 (Aurreratua) bitarteko etapan, eta C1 (Aditua) eta C2 (Liderra) aurreratutako etapan. Aurrerapen eredu honek irakasleei oinarritzko konpetentziak eskuratzetik teknologia digitalak hezkuntzan modu sortzailean erabiltzen dituzten adituak izatera igarotzeko aukera ematen die.

Iruñea, 2024ko urria.



ikasNOVA



Aurkibidea

00. Aurkezpena.....	1
01. Sarrera.....	2
02. Konpetentzia digitala.....	2
03. Irakasleen Konpetentzia Digitala.....	4
04. Irakasleen Konpetentzia Digitalen mailak.....	6
05. A mailak akreditatzea.....	10
05.1 A mailatarako hautagaiak.....	10
05.2 A mailak akreditatzeko bideak.....	10
06. B mailak akreditatzea.....	13
06.1 B mailatarako hautagaiak.....	13
06.2 B mailak akreditatzeko bideak.....	13
07. C mailak akreditatzea.....	16
07.1 C1 mailarako hautagaiak.....	16
07.2 C1 maila akreditatzeko ibilbidea.....	16
07.3 C1 mailako ebidentziak.....	17
07.4 C1 mailako ebidentzien kategoriak.....	17
07.5 C2 mailarako hautagaiak.....	19
07.6 C2 maila akreditatzeko ibilbidea.....	19
07.7 C2 mailako ebidentziak.....	20
08. Akreditazio-dokumentuaren kontsulta eta deskarga.....	21
09. Eranskinak.....	23
09.1 I. Eranskina. Aldi baterako xedapena.....	23
09.2 II. eranskina. Hezkuntza-objektu digitalak.....	23



00. Aurkezpena

Bizi dugun etapa digitalean, irakasleen konpetentzia digitala funtsezko pieza bihurtu da kalitatezko eta egungo garaietara egokitutako hezkuntza bermatzeko. Irakasleen Konpetentzia Digitala Ebaluatzen Gida hau Nafarroako Foru Komunitateko irakasleei tresna integral bat eskaintzeko arretaz prestatu da, hezkuntza-testuinguruaren barruan beren trebetasun digitalak garatzea eta akreditatzea errazten duena.

Irakasleen konpetentzia digitalak, tresna teknologikoak menderatzeaz gain, tresna horiek irakatsi eta ikasteko prozesuan modu eraginkorrean integratzeko gaitasuna ere biltzen du, hezkuntza-giro berritzailea eta ikasleen premiekin bat datorrena sustatuz. Digitalizazioak aurrera egiten duen gizarte honetan, funtsezkoa da hezitzaileak erronka horiei aurre egiteko eta teknologiak eskaintzen dituen aukerak aprobetxatzeko prest egotea.

Gida honek konpetentzia horiek ebaluatzen eta hobetzeko irizpideak eta prozesuak zehazten ditu, eta irakasleei irakaskuntza interaktiboagoa, pertsonalizatuagoa eta eraginkorragoa garatzeko beharrezko oinarriak ematen dizkie. Irakasleen konpetentzia digitala indartzean, ikasleengan gaitasun digitalak garatzen ere laguntzen da, etorkizunerako hobeto prestatuz.

Gida honen garrantzia ez datza bakarrik norbanakoen trebetasunak hobetzean, baita esparru digitalean kohesionatuagoa eta trebeagoa den hezkuntza-komunitatea sortzean ere. Nafarroako irakasleek horrela aldaketa digital eta inklusiborako bidea lideratzeko eta aldaketara egokitzeko tresna baliotsua dute eskura.

ikasNOVA taldea



01. Sarrera

Irakasleen Konpetentzia Digitala Ebaluatzen Gida hau Nafarroako Foru Komunitateko irakasleei tresna integral bat eskaintzeko helburuarekin zehatz-mehatz prestatu da, hezkuntza-testuinguruaren barruan beren trebetasun digitalak garatzea eta ziurtatzea errazten duena. Digitalizazioa gero eta handiagoa den aro batean, irakasleak beren zeregin pedagogikoan teknologia digitalak modu eraginkorrean txertatzeko prest egotea funtsezkoa da, horrela gure garaiko erronkei erantzun zuzenaren kalitate handiko hezkuntza ziurtatuz.

Irakasleen konpetentzia digitalak ikasgeletan teknologia eraginkortasunez eta sormenez erabiltzeko funtsezkoak diren hainbat trebetasun, ezagutza eta jarrera biltzen ditu. Gida honek gaitasun horiek ebaluatzen eta hobetzeko irizpideak eta prozesuak zehazten ditu, eta irakasleei trebetasun digitalaren maila zehazteko eta hobetzeko beharrezko tresnak ematen dizkie. 2024ko maiatzaren 23ko Lanbide Heziketako, Digitalizazioko eta Hezkuntza Zerbitzuetako zuzendari nagusiaren 208/2024 Ebazpenari jarraikiz, 2024ko martxoaren 21eko 102/2024 Ebazpena aldatzen duenak, Foru Komunitateko hezkuntza-eremuko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako irakasleen konpetentzia digitalaren akreditazio, ziurtapen eta aitortza prozedura arautzen duena, gida honek Nafarroako diru publikoekin finantzatzeko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan konpetentzia digitalaren akreditazio ofizialerako beharrezko parametroak ere ezartzen ditu.

02. Konpetentzia digitala

Konpetentzia digitala informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera sortzaile, kritiko eta segurua gisa definitzen da, lanarekin, enplegarritasunarekin, ikaskuntzarekin, denbora librearen erabilerarekin, inklusioarekin eta gizartearen parte-hartzearekin lotutako helburuak lortzeko. Gure gizarte osoarentzat oinarritzeko alderdi gisa planteatzen da, gure bizitzako esparru guztiei eragiten diena.

"Konpetentzia digitalaren garapenak ez dakar soilik gailuak eta aplikazioak menderatzea. Mundu digitala habitat berri bat da, non haurrak eta gazteak gero eta gehiago bizi diren: bertan ikasten dute, harremanak dituzte, kontsumitzen dute, aisialdiaz gozatzen dute. Hezkuntza-sistemak aldaketa digitalean dagozkion lekua har dezan, hezkuntza-etapa guztietako ikasleen konpetentzia digitalaren garapenari erreparatu zaio, bai eduki espezifikoaren bidez, bai zeharkako ikuspegi baten bidez, eta genero-arrakala digitala azpimarratuz. " (LOMLOE, 2020)

Europar Batasunak, bere herritarren konpetentzia digitalaren garapena sustatzeko eta bizi dugun iraultza digitalak dakartzan erronka eta erantzukizunei erantzuteko, 2013an DigComp sortu zuen, Herritarrentzako Konpetentzia Digitalen Esparrua, eta aldian-aldian berrikusten du (azken bertsioa 2.2 2022koa da). Esparru honen hezkuntza-munduko testuinguruari dagozkion deklinabideak DigCompEdu (irakasleen konpetentzia digitalean zentratua) eta DigCompOrg (erakunde digitaletan gaitasunak sortzeko zentratua) bezala ezagutzen dira



IRAKASKUNTZAKO KONPETENTZIA DIGITALAREN Europako esparrua



HEZITZAILEEN konpetentzia profesionalak

1 KONPROMISO PROFESIONALA

- 1.1 Antolaketarako komunikazioa
- 1.2 Lankidetzaren profesionala
- 1.3 Gogoeta jarduna
- 1.4 Bitarteko digitalen bidezko etengabeko garapen profesionala

HEZITZAILEEN konpetentzia pedagogikoak

2 EDUKI DIGITALAK

- 2.1 Hautaketa
- 2.2 Sorrera eta aldaketa
- 2.3 Babesa, kudeaketa eta trukea

4 EBALUAZIOA ETA ATZERAELIKADURA

- 4.1 Ebaluazio estrategiak
- 4.2 Ikaskuntzaren analitikak
- 4.3 Atzeraelikadura, programazioa eta erabakiak hartzea

3 IRAKASKUNTZA ETA IKASKUNTZA

- 3.1 Irakaskuntza
- 3.2 Orientazioa eta ikaskuntzarako laguntza
- 3.3 Elkarlaneko ikaskuntza
- 3.4 Ikaskuntza autoerregulatua

5 IKASLEAK AHALDUNTZEA

- 5.1 Irisgarritasuna eta inklusioa
- 5.2 Pertsonalizazioa
- 5.3 Irakasleen konpromiso aktiboa beren ikaskuntzarekiko

IKASLEEN konpetentzia pedagogikoak

6 IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALA GARATZEA

- 6.1 Informazioa eta alfabetatze mediatikoa
- 6.2 Komunikazioa
- 6.3 Edukiak sortzea
- 6.4 Erabilera arduratsua
- 6.5 Arazoak konpontzea

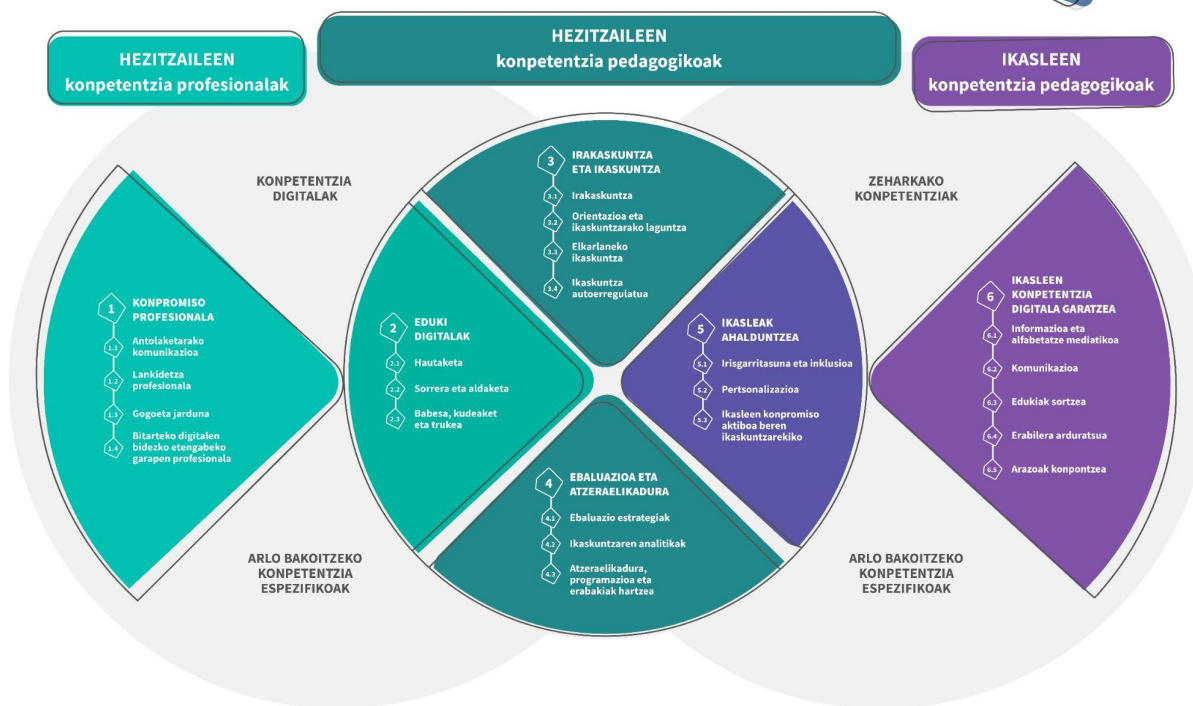
Irakasleen konpetentzia digitala lortzeko bidea, ahalegin horren helburu nagusia eta azkena, irakasleen zein ikastetxeen gaitasun digitala garatzea da. Garapen Jasangarriko Helburuekin bat etorritik beharrezkoak diren giza baliabideak, baliabide teknikoak eta pedagogikoak bermatuz.

03. Irakasleen Konpetentzia Digitala

2022an, Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioak, INTEFekin eta autonomia-erkidegoen (horien artean Nafarroa) lankidetzarekin, DigCompEdu esparruaren egokitzapena aurkeztu zuen estatu mailako hezkuntza-errealitatera, Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparrua (IKDEE) bezala ezagutzen dena.

Esparru honen helburua da, Hezkuntza Lege Organikoan (gaur egun LOMLOE) araututako irakaskuntzak ematen dituen edozein irakaslek bere jardunean eskuratu eta garatu behar dituen gaitasunak zehaztea, gaia, etapa edo erabiltzen duen metodologia-estrategia edozein izanik ere. Bere izaeragatik oso orokorra denez, irakasle guztiek partekatzen dituzten funtzioak jasotzen ditu.

IRAKASKUNTZAKO KONPETENTZIA DIGITALAREN Europako esparrua



- **1. arloa- Konpromiso profesionala:** Teknologia digitalen erabilera komunikaziorako, lankidetzarako eta garapen profesionalerako.
- **2. arloa- Eduki digitalak:** Eduki digitalen bilaketa, sorkuntza eta partekatzea.
- **3. arloa - Irakaskuntza eta ikaskuntza:** Teknologia digitalen erabileraren kudeaketa eta antolaketa irakaskuntzan eta ikaskuntzan.

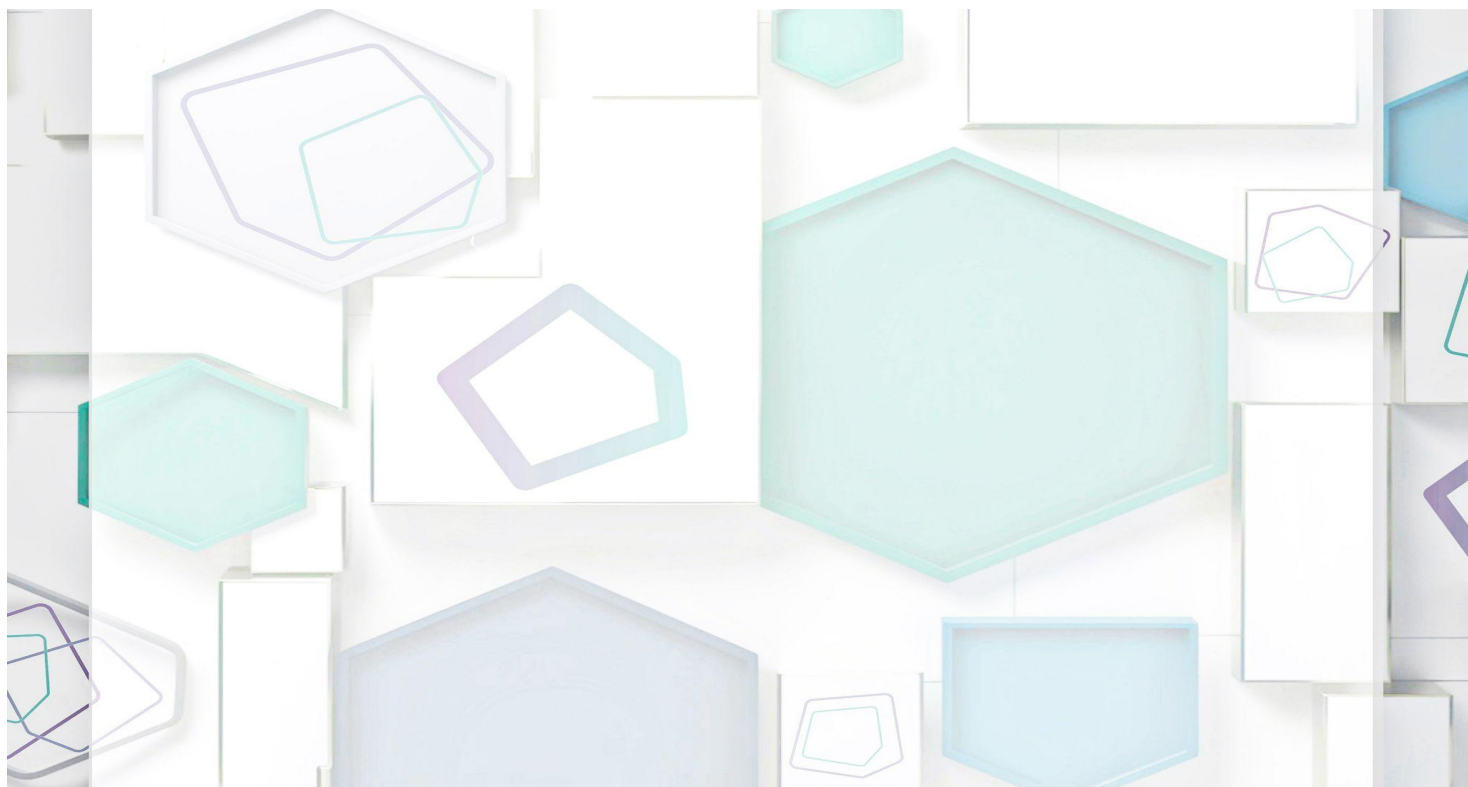


- **4. arloa - Ebaluazioa eta atzeraelikadura:** Teknologia eta estrategia digitalen erabilera ebaluazioa hobetzeko.
- **5. arloa - Irakasleen ahalduntzea:** Teknologia digitalen erabilera inklusioa, pertsonalizazioa eta ikasleen konpromiso aktiboa beren ikaskuntzarekin hobetzeko.
- **6. arloa - Irakasleen konpetentzia digitalen garapena:** Ikasleak gaitzea teknologia digitalak modu sortzailean eta arduratsuan erabiltzeko, informazioarako, komunikazioarako, edukiak sortzeko, ongizaterako eta arazoak konpontzeko.

Era berean, 6 arlo horiek 3 multzotan antolatuta daude, irakasleen konpetentzia profesionalen (1. arloa) eta pedagogikoen (2-5 arloak) dimentsio digitalean, batetik, eta ikasleen konpetentzien garapenean, bestetik. Irakasleen konpetentzia profesionalak (1. arloa) ezagutzen, trebetasunetan, gaitasunetan eta jarreretan oinarritutako integrazioa eskatzen du, irakasleen eginkizuna betetzeko eta egoera konkretuetan sor litezkeen arazoak konpontzeko teknologiak modu digitalean erabiltzen edo hezkuntzako profesional gisa teknologiak erabiltzearekin lotutakoak.

Hezitzaileen gaitasun pedagogiko digitalak irakaskuntza- eta ikaskuntza-estrategia eraginkorrak, inklusiboak eta berritzaileak hartzea ahalbidetzen du. IKDEE berak nabarmentzen duenez, esparruaren muina dira. Edozein irakaskuntza-prozesuren fase bereizgarriari lotuta daude, teknologietan oinarritu zein ez. Arlo horietan zerrendatutako gaitasunek teknologia digitalen erabilera eraginkorra eta berritzailea nola egin zehazten dute, irakaskuntza eta ikaskuntza programatzean (2. arloa), inplementatzean (3. arloa) eta ebaluatzean (4. arloa).

Bukatzeko, 6. arloak teknologia digitalek ikaslearengan oinarritutako irakaskuntza- eta ikaskuntza-estrategietarako duten ahalmena aitortzen du.





04. Irakasleen Konpetentzia Digitalen mailak

IKDEEaren arlo bakoitza hainbat konpetentzietan banatzen da, eta guztira 21 konpetentzia batzen dira. Horietako bakoitzean 6 jardura-maila lor daitezke, A1etik C2ra.

IRAKASKUNTZAKO KONPETENTZIA DIGITALAREN Europako esparrua



Gaitasun-maila horiek beste esparru batetik hartuta daude, Hizkuntzen Erreferentzia Esparru Bateratutik. Esparru horrek konpetentzia baten garapen-mailak 3 etapatan (A, B, C) biltzen ditu, eta, aldi berean, horietako bakoitzaren progresio-maila 2 gaitasun-mailatan (1 eta 2) banatzen du.

Konpetentzia bakoitzean lortutako progresio-mailak aukera emango du, aldi berean, irakasle bakoitza zer egiteko gai den adierazteko. Baieztapen-zerrenda etengabeko berrikuspenari lotuta egongo da eta, beraz, irakaslearen bilakaera irudikatzeko bitarteko gisa baino ez da hartzen.



ZER DA KONPETENTZIA DIGITALAREN ERREFERENTZIA ESPARRUA?



Hezkuntza **sistema arautuko irakasle guztiei** eragiten dien erreferentzia esparrua da.

Gaur egungo hezkuntza beharretara egokitzeko eta irakaskuntza lanak egiteko irakasle guztiek behar dituzten **konpetentzia digitalak deskribatu eta mailatan garatzen ditu.**

Eredu honetan gora egiteko **hiru ezaguera mota** behar dira:



Ezaguera
TEKNOLOGIKOA



EDUKIEN
ezaguera



Ezaguera
PEDAGOGIKOA

2022ko Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparruak (IKDEE) irakasleen garapen profesionala gaitasun digitaletan egituratzen du, hainbat etapa eta mailaz osatutako progresio-eredu ongi definitu baten bidez. Eredu hau konpetentzia digitalaren bilakaera islatzeko diseinututa dago, irakasleen garapen profesionalarekin bat etorritz, hasierako prestakuntzatik hasi eta aditu gogoetatsu eta sortzaile mailara iritsi arte.

04.1 Progresio-ereduaren etapak eta mailak

IKDEEak irakaskuntzako konpetentzia digitalaren progresioa hiru etapa nagusitan egituratzen du, bakoitza bi mailatan banatuta:





A etapa: hasierakoa/sarrerakoa

A1 - Berria: Maila honetan, irakasleak teknologia digitalak modu eraginkorrean txertatzeko beharrezkoak diren oinarrizko gaitasunak eskuratzen ari dira..

A2 - Esploratzailea: Irakasleak tresna digitalek eskaintzen dituzten hezkuntza-aukerak aktiboki esperimentatzen eta esploratzen hasten dira, teknika pedagogiko digitalen errepertorioa zabalduz.

B etapa: tartekoa

B1 - Integratzailea: Maila honetan, irakasleek teknologia digitalak beren eguneroko praktika pedagogikoan modu eraginkorrean integratzen dituzte, tresna digitalak erabiliz irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak aberasteko.

B2 - Aditua: Irakasleek teknologiak modu eraginkorrean erabiltzeaz gain, beren metodo pedagogikoak berritzen eta egokitzen dituzte, tresna digitalen laguntzarekin irakaskuntzako praktikak etengabe hobetzeko.

C etapa: Aurreratua

C1 - Liderra: Maila honetan, irakasleak beren hezkuntza-ingurunean konpetentzia digitalaren integrazioa gidatzen eta sustatzen dute, beste irakasle batzuentzako eredu eta laguntza gisa baliatuz.

C2 - Aitzindaria: Irakasleak teknologia digitalen erabileran aitzindari dira, ikuspegi pedagogiko eta metodologia berriak esploratuz eta sortuz, eta hezkuntza digitalaren esparruko ikerketa eta garapenean lagunduz.

04.2 Progresio-ereduaren garrantzia

IKDEEaren progresio-eredua irakaskuntzako konpetentzia digitalaren garapen sistematikoa eta egituratua errazteko diseinatuta dago. Irakasleei pixkanaka aurrera egiteko aukera ematen die, oinarrizko trebetasunak menderatzetik hasi eta hezkuntzan teknologia digitalen erabileran berrikuntza- eta lidergo-mailak lortzeraino. Irakasleek aurrerapen teknologikoekin eguneratuta egon daitezen bermatzeko eredu hori funtsezkoa da, eta, horrez gain, tresna horiek aprobeitza ditzaten ikasleen hezkuntza-emaitzak hobetzeko eta hezkuntza-ingurune modernoaren eskaera aldakorretara egokitzeko.

Hona hemen adibide batzuk:

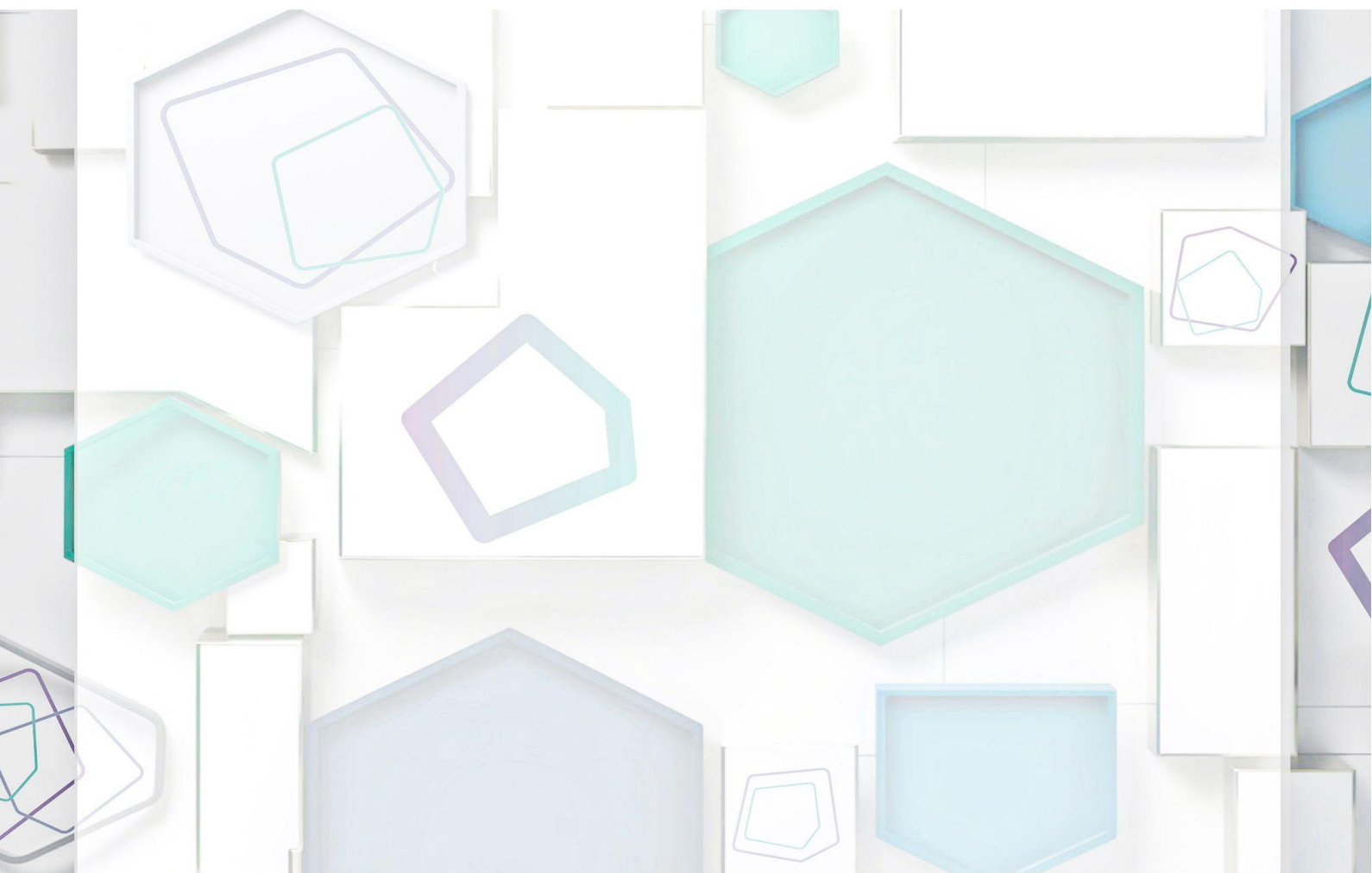
A2 mailak irakasleak tresna digitalak eta hezkuntza-administrazioak eskura jarritako zerbitzuak erabiltzen hasi direla egiaztatuko du (ikasgela birtualak, edukiak sortzeko plataformak, jarraipen akademikoa hezkuntza-atarietan, etab.). Oraindik ere hastapen-maila izanik, bere gaitasuna praktikan jartzeko laguntza eta aholkularitza ematea beharrezkoa izan daiteke, bai teknologia ikasgelan aplikatzeko (dimentsio metodologikoa), bai teknologia erabiltzeko (dimentsio instrumentala).



Gainera, progresio hori metagarria izango da, hau da, pertsona batek A2 konpetentzia duenean, maila horretako eta beheragoko mailako jarduerak egiteko gai izan behar du.

Ilido horretan, B1 maila bat dator irakaskuntza-praktikan teknologia digitalak dagoeneko integratu dituzten eta modu autonomoan erabiltzen dituzten irakasleekin, eta gai dira ikasleen ikaskuntza-helburuetarako egokiak diren baliabide digitalak hautatzeko, sortzeko eta erabiltzeko, hezkuntza-administrazioak emandako zerbitzuetan integratzeaz gain, segurtasuneko eta datuak babesteko protokoloak betetzeko eta aurretiazko prestakuntzan eskuratutako estrategiak aplikatzeko.

Lanbide Heziketako, Digitalizazioko eta Hezkuntza Zerbitzuetako zuzendari nagusiaren maiatzaren 23ko 208/2024 Ebazpenak, Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan funts publikoekin mantendutako unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako irakasleentzat Irakasleen konpetentzia Digitala akreditatzeko, ziurtatzeko eta aitortzeko prozedura arautzen duen martxoaren 21eko 102/2024 Ebazpena aldatzen duenak, egokitu egin ditu Nafarroako irakasleentzat estatu mailan ezarritako akreditazio-prozedurak, eta honako hauek ezarri ditu:





05. A mailak akreditatzea

05.1 A mailetarako hautagaiak

A1 eta A2 mailak akreditatzeko prozesuari esker, Nafarroako Foru Komunitatean hautagai hauek parte hartu ahal izango dute:

- Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzetako irakasle funtzionarioa izatea, eta zerbitzu aktiboan egotea edo 2015eko urriaren 30eko 5/2015 Errege Dekretu Legegilearen 86-89 artikuluetan deskribatutako administrazio-egoeretako batean egotea. Dekretu horren bidez onartu zen Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testuategia.
- Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe batean, maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzak ematen ari izatea.
- Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 100.2 artikuluan aipatzen den prestakuntza pedagogiko eta didaktikoa akreditatzea eta Nafarroako Foru Komunitatean bizitzea.
- Zerbitzu aktiboan ez dauden baina irakasle lanetan aritzeko behar den titulazioa dutela erakusten duten pertsonak, betiere autonomia erkidegoan bizitzen badira.

05.2 A mailak akreditatzeko bideak

Maiatzaren 23ko 208/2024 Ebazpenaren arabera, Lanbide Heziketako, Digitalizazioko eta Hezkuntza Zerbitzuetako zuzendari nagusiarenak, martxoaren 21eko 102/2024 Ebazpena aldatzen duena, zeinaren bidez Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan dauden unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako irakasleentzako irakasle digitalaren konpetentzia akreditatzeko, ziurtatzeko eta aitortzeko prozedura arautzen den, irakasleen konpetentzia digitala akreditatzeko 3 bide ezartzen dira, horietako bat erabili beharko dena.

05.2.1 1. Bidea: A mailetarako formakuntzaren arabera ibilbidea

Ibilbide hau erabiliz A mailako edozein maila akreditatzeko, Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Departamentuak argitaratutako eta horretarako sortutako formakuntza espezifikoak gainditu beharko dira. Jarduera horiek gutxienez 40 ordu izango dituzte A1 mailarako, eta 50 ordu A2 mailarako. Gainera, Irakasleen Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Eskarruan (IKDEE) aitortutako arlo guztiak barne hartu beharko dituzte.

- A1 mailarako gutxienez 40 ordu eta A2 mailarako 50 ordu dituzten jarduera formatiboen batura, maila honetako arlo guztiak hartzen dituztenak, Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Administrazioak xede honetarako aitortuak.
- Maila hauetako arlo guztiak hartzen dituen ikasNOVA-tik argitaratutako formakuntza espezifikoak.



05.2.2 2. Bidea: A mailak akreditatzeko proba espezifikoa

Ibilbide hau garapen-prozesuan dago. Aktibo dagoenean, proba espezifikoa baten bidez konpetentzia digitala akreditatu nahi duten irakasleek izena elektronikoki eman beharko dute, aldez aurretik identifikatuta. Akreditatua dagoen maila baino maila txikiagoan edo berdinean ezin izango dela izena eman kontuan izatea garrantzitsua da. Proba bakoitzak iraupen mugatua izango du, eta IKDEEren maila jakin bati buruzkoa izango da. Ezagutzari eta trebetasunei buruzko galderak izango ditu, eta dagokion mailako arlo guztiei eta, gutxienez, mailaren lorpen-adierazleen ehuneko 80ri erantzungo diete.

05.2.3 3. Bidea: A mailak akreditatzeko Unibertsitate-titulazioen bidezko ibilbidea

A1 edo A2 maila akreditatu ahal izango dute hurrengo bi baldintzak betetzen dituzten irakasleek:

- “A mailako hautagaiak” atalean zehaztutako baldintzak betetzen dituztenak.
- Irakasleen lanbidea egiteko gaitzen duten unibertsitate-titulazio ofizialen jabe direnak, teknologia hezitzaileen inguruko aipamenak dituzten graduako irakasleen titulazioak edo ikasgeletan teknologiak erabiltzeko irakasleen konpetentzia digitalari buruzko unibertsitateko master ofizialak dituztenak; betiere, indarrean dagoen IKDEEaren A1 edo A2 mailako konpetentzien garapenean eremu guztiak estaltzen badituzte, eta indarrean dagoen IKDEEaren adierazleen gutxienez %80a estaltzen badute, eta **hori ikasketa planean jasota badago**.

Akreditazioaren eskaera modu telematikoa egingo da, [web-fitxaren](#) bidez, horretarako argitaratuta, eta **dokumentazio hau pdf formatuan eta ondo irakurtzeko moduan** erantsiko da, zeina itzuli egin beharko baita, gaztelania edo euskara ez den beste hizkuntza batean aurkeztuz gero:

- Irakaslea gida honetako "A mailerako hautagaiak" atalean aurreikusitako administrazio-egoeraren batean dagoela eta Nafarroako Foru Komunitatean bizi dela jasotzen duen agiria.
- Aurkeztutako unibertsitate-tituluaren ziurtagiri akademikoa, titulua eman duen unibertsitate-zentroaren izena eta titulua eman den eguna jasotzen dituen.
- Unibertsitateak emandako dokumentua, titulua ematen duena, indarrean dagoen IKDEEaren lorpen-adierazleen mapeoarekin eta lortutako azken mailarekin (A1 edo A2).



1 Bidea



Formakuntza

A1 Maila: 40 ordu
A2 Maila: 50 ordu

2 Bidea



Proba espezifikoa

Garapen fasean.
Eremu guztiak eta
IKDEEren adierazleen
%80 gutxienez estaltzen
ditu.

3 Bidea



Unibertsitate- tituluak

Eremu guztiak eta
IKDEEren adierazleen
%80 gutxienez estaltzen
dituztenak. 2022ko
maiatzaren 4ko
Ebazpenaren ondoren
amaituak.

Hautagaiak hiru bideetako edozein erabil dezake akreditazioa lortzeko.



06. B mailak akreditatzea

06.1 B mailetarako hautagaiak

Nafarroako Foru Komunitatean B1 eta B2 mailak akreditatzeko prozesuak ondorengo hautagaiak parte hartzea ahalbidetuko du:

- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzetako funtzionarioa izatea, eta zerbitzu aktiboan edo Langileen Oinarrizko Estatutuari buruzko urriaren 30eko 5/2015 Errege Lege Dekretuaren 86-89. artikuluetan deskribatutako administrazio-egoeretako batean egotea, zeinaren bidez onartzen baita Langileen Oinarrizko Estatutuaren testu bategina.
- Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza-zentro batean Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzak ematen ari izatea.

06.2 B mailak akreditatzeko bideak

06.2.1 1. Bidea: B mailetarako formakuntzaren arabera ibilbidea

B mailak bide honen bidez akreditatzeko, Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Departamentuak argitaratutako eta helburu horretarako sortutako prestakuntza espezifikoak gainditu beharko dira. Jarduera horiek gutxienez 60 eskola-ordu iraungo dute B1 mailarako eta 70 ordu B2 mailarako. Gainera, Irakasleen Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparruan (IKDEE) aitortutako eremu guztiak barne hartu beharko dituzte. Prestakuntza honetan aurkeztutako jarduerak ebidentzia profesionalen bidez irakasle-lana erakustea ahalbidetuko dute.

- B1erako gutxienez 60 orduko prestakuntza-jarduerak eta A2rako gutxienez 70 ordukoak, Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Administrazioak xede horretarako onartutako maila horretako arlo guztiei arreta ematen dietenak.
- IkasNOVAk argitaratutako prestakuntza espezifikoa, maila horietako arlo guztiak hartuko dituen.

06.2.2 2. Bidea: B mailetarako proba espezifikoaren bidezko ibilbidea

Ibilbide hau garapen prozesuan dago. Aktibo dagoenean, konpetentzia digitala egiaztatu nahi duten irakasleek proba espezifiko bat eginez, aldezturik identifikazioa egin ondoren, elektronikoki izena eman beharko dute. Kontuan izan behar da ezin izango dela izena eman dagoeneko akreditatuta dagoen maila berdinean edo baxuagoan. Proba bakoitza, denbora mugatua izango duena, IKDEEko maila zehatz bati lotuta egongo da eta dagokion mailako arlo guztiak eta gutxienez, mailako lorpen-adierazleen %80a hartuko dituen ezagutza eta gaitasun galderak izango ditu. Probak aukera emango du ebidentzia profesionalen bidez irakasteko jarduna frogatzeko.



06.2.3 3. Bidea: B mailatarako jarduera profesionalaren eta hezkuntza-programetan parte-hartzearen bidezko ibilbidea

Ibilbide honetan, 2016-2017 ikasturtetik aurrera, bi urtez jarraian honako lanpostu osagarrietako bat bete duten irakasleak ofizioz akreditatuko dira:

- KD B1 mailarekin, Ikastetxeko Plan Digitalaren Arduradunak eta ikasNOVA gela arduradunak.
- IKD B2 mailarekin, Hezkuntza Teknologiaren Koordinatzaileak (TE) eta ikasNOVA-TDE arduradunak.

Akreditatzeko hautagaiak lanpostu osagarrian aritu diren ikastetxeek, lanpostu horri lotutako eginkizunak balidatuko dituzte. Ikastetxeek, prozesua osatu ahal izateko beharrezko jarraibideekin dagokien komunikazioa ikasNOVatik jasoko dute.

Kontuan izan behar da aurreko egoeraren batean dauden eta akreditazioa jasotzen ez duten irakasleek osagarritzko postua bete zuten ikastetxera jo behar dutela, postu hori bete zuten denboran behar bezala esleitu zela ziurtatzeko.

Era berean, B1 mailan akreditatuak izateko hautagaiak dira 2020az geroztik kalitate-zigilua duten eTwinning proiektuetan parte hartu duten irakasleak, baldin eta haien balorazioa gutxienez 18 puntukoa izan bada, INTEFek eTwinning kalitate-zigiluaren errubrikarekin IKDEEren loturari buruz egindako txostenean jasotakoaren arabera.

Nafarroako Foru Komunitatean eTwinning programaren ordezkaria izango da lortutako adierazleekin eta aurkeztutako ebidentziekin lotutako lana baliozkotzeaz arduratuko dena, [dokumentu](#) honen bidez. Gainera, ikasNOVAri akreditazioa eskatzeko ardura izango du, horretarako gaitutako [web fitxaren](#) bidez.

Teknologiaren integrazio pedagogikoarekin lotutako lanpostu osagarriak sare itunduko zentro batean bete badira, akreditazioa [web fitxa](#) bidez eta ezarritako epeen barruan eskatu beharko da.

Eskaeran honako dokumentazioa erantsi beharko da:

- Ikastetxeko zuzendaritzak digitalki izenpetutako ziurtagiria, bi ikasturte oso eta ondoz ondoko ikasgelan teknologiaren integrazio pedagogikoarekin zerikusia duten lanpostu osagarrien betetze-mailari edo lanpostuei buruzkoa, lanpostuari lotutako eginkizunen zerrendarekin. Informazio horrek bat etorri beharko du EDUCAn jasotakoarekin. ([Ziurtagiri-eredua](#)).
- Ikastetxeko zuzendaritzak digitalki sinatutako dokumentua, [B1](#) edo [B2](#) mailen akreditazioa eskatzeko. Bertan, betetzen den lanpostu osagarriaren funtzioak eskatutako IKD mailaren lorpen-adierazleekin lotzen dira. Lanpostu osagarriaren jardun hori EDUCAn dagoen informazioarekin egiaztatuko da, eta informazio horrek bat etorri beharko du. "IPDko arduradunaren" lanpostuaren kasuan, ikastetxeak bere plan digitala argitaratuta eta eguneratuta izan beharko du.



1 Bidea



Formakuntza

B1 Maila: 60 ordu
B2 Maila: 70 ordu

2 Bidea



Azterketa espezifikoa

Garapen fasean. Eremu
guztiak eta IKDEEren
adierazleen %80
gutxienez estaltzen
ditu.

3 Bidea



Jarduera profesionala

Ofizio bidezko
akreditazioa postu
osagarri
espezifikotarako eta
programetan parte
hartzeagatik.

Hautagaiak hiru bideetako edozein erabil dezake akreditazioa lortzeko.



07. C mailak akreditatzea

Maila horiek akreditatzeko, aldeztutako dagokion [web fitxaren](#) bidez eta ezarritako epeetan eskaera egin beharko da.

Eskabidearekin batera, honako agiri hauek aurkeztu beharko dira:

- Aurkeztutako ebidentzien zerrenda.
- Ondo irakurtzeko moduko ebidentziak, PDF fitxategiaren formakoak.
- Dagokion [C1](#) mailaren edo [C2](#) mailaren arloaren lorpen-adierazleen % 80 gutxienez lan egin izana ziurtatzen duen dokumentua. Dokumentu horretan, adierazle bakoitza jardunaren baieztapen edo/eta eskatzaileak egindako adibide batekin lotuko da, aurkeztutako ebidentziarekin.

C1 MAILAREN AKREDITAZIOAREN ZEHATZASUNAK

07.1 C1 mailarako hautagaiak

C1 mailako akreditazio-prozesuak ondorengo hautagaiak Nafarroako Foru Komunitatean parte hartzea ahalbidetuko du:

- Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzetako funtzionario/a izatea, eta zerbitzu aktiboan egotea edo 2015eko urriaren 30eko Errege Lege Dekretuak (Langileen Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duena) 86-89 artikuluetan deskribatutako edozein administrazio-egoeratan egotea.
- Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako irakaskuntzak ematen egotea, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza-zentro batean.
- eTwinning proiektuen enbaxadore izatea 2021-2022 ikasturtetik aurrera, eta ebaluazio-gida honetan ezarritako baldintzak betetzea.

07.2 C1 maila akreditatzeko ibilbidea

C1 mailako akreditazioa eskatzeko, parte-hartzaileek CDD gaiari buruzko etengabeko garapen profesionala islatzen duten ebidentziak aurkeztu beharko dituzte, teknologia digitalen integrazio pedagogikoa modu berritzailean ikastetxean erakusten dutenak. Hau ikerketa-ekintza, ebaluazio eta praktika hausnartzailea erakusten duten ebidentziak aurkeztuz lortzen da, TDen erabilera sortzailea eta kritikoa irakas-jardueran eta ikastetxearen bizitzan indartzeko helburuarekin.

Behar beste ebidentzia aurkeztuko dira, maila honetako arlo guztietako lorpen-adierazleen %80 betetzeko, gutxienez.



C1 Maila



- **Jardueraren behaketa**
Eremu guztiak eta IKDEEren adierazleen %80 gutxienez estaltzen ditu.
- **C1 ebidentzien analisia eta balidazioa**

07.3 C1 mailako ebidentziak

Hautagaiak, aurkeztutako ebidentzia guztietan, C1 mailako Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparruko (IKDEE) zein arlotara edo arloetara egokitzen diren, zein adierazle lantzen diren, jardunaren baieztapenak eta adibideak eta horiekin batera doazen ebidentziak adierazi beharko ditu.

Arlo guztietako lorpen-adierazleen % 80 gutxienez betetzeko behar adina ebidentzia aurkeztuko dira.

Ebidentzia horiek aurkeztu ondoren, balorazio-batzordeak horien egokitasuna ebaluatuko du, eta akreditazioaren eskatzaileei dei egingo die eskaeraren ahozko defentsa egiteko.

07.4 C1 mailako ebidentzien kategoriak

- **eTwinning proiektuen enbaxadore izana izatea 2021-2022 ikasturtetik aurrera** eta ebaluazio gida honetan ezarritako betekizunak betetzea.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: Nafarroako Foru Komunitateko eTwinning-eko ordezkariak baliozkotutako C1 mailako arrakasta-adierazleen %80 gutxienez landu izana egiaztatzen duen ziurtagiri [dokumentua](#).
- Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe batean edo gehiagotan **Hezkuntza Teknologia koordinatzailea (TE) eta/edo ikasNOVA arduraduna izatea**, 2016-2017 ikasturtetik gutxienez 4 ikasturte, eta gutxienez, ikasturte horietako 2 jarraian.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: ikastetxe publikoen kasuan, izendapena ofizioz egiaztatuko da. Beste kasu batzuetan, hautagaiak bere funtzioa bete zuen ikastetxeko zuzendariaren kargu bakoitzaren izendapena edo egiaztageria aurkeztu beharko da.
- **Nafarroako Foru Komunitatean irakaskuntzako konpetentzia digitala hobetzearekin zerikusia duten lantaldeak edo berrikuntza-proiektuak koordinatu izana**, hala nola



"Ikastetxearen Plan Digitala egitea: lantaldea" jarduera, STREAM-ai edo ikasNOVAk 2016-2017 ikasturtetik gutxienez 2 ikasturtetan sustatutako beste proiektu batzuk.

AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: dagokion egiaztagiria, hezkuntza-agintaritza eskudunak emana.

- **Hezkuntza-administrazioek irakasleen konpetentzia digitalaren arloan emandako sari izendunak izatea,** hala nola Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioak sustatutako Ikaskuntzarako Hezkuntza Esperientzien Sari Nazionalak.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/profesorado/profesora-do-no-universitario/premios/premios-experiencias-educativas-inspiradoras.html>
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: saria jaso dela egiaztatzen duen ziurtagiria.
- **Irakaskuntzako arlo digitaleko argitalpenak egitea** NIPO eta/edo ISBN, ISSN, DOI edo URLe kin. Horiek indarrean dagoen IKDEEari erantzun beharko diote, eta balorazio-batzordeak baliozkotuko ditu. IkasNOVA biltegian dauden argitalpenak zerbitzu horrek emandako ziurtagiarekin balioztatuko dira.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: PDFko artikulua, aldizkariaren izena eta DOI, esteka edo erreferentzia dituen.
- **Irakasleen konpetentzia digitalaren arloko prestakuntza-ekintzetan parte hartzea, tutore edo hizlari gisa,** hezkuntza-administrazioek sustatuta. Gutxienez 50 ordu beharko dira, azken 6 ikasturteetatik aurrera. Prestakuntza-jarduera horiek jatorriz IKDEEren aurka mapeatuta egon beharko dute, eta/edo IKD maila akreditatzea ahalbidetu beharko dute.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: hizlariaren ziurtagiria eta jatorrizko mapaketa edo IKD maila akreditatzeko duen lotura egiaztatzen duen dokumentazioa.
- **Gutxienez 3 mailako edo goragoko hezkuntzako hiru objektu digital (hezkuntza-baliabide irekiak) sortzea,** Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Departamentuak banaketa askeko gordailuetan (garapen-prozesuan) estandarizatutako parametroen arabera argitaratuak.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: hezkuntza-baliabide ireki horien estekak jasotzen dituen dokumentua.
- **Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Administrazioako laguntza-teknikari edo goi-mailako teknikari gisa aritu izana,** gutxienez bi ikasturtez jarraian, ikastetxeen digitalizazioarekin lotutako lanekin, Ebaluazioko eta Lurralde Lankidetzako Zuzendaritza Nagusiaren 2022ko maiatzaren 4ko Ebazpena argitaratu zenetik ikasturte honetara arte. Ebazpen horren bidez, Hezkuntzako Konferentzia Sektorialaren Akordioa argitaratu zen, Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparrua eguneratzeari buruzkoa (IKDEE).



AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: Nafarroako Foru Komunitateko hierarkian gorago dagoen organoak edo zuzendaritza-organoak kargua izendatzea eta eginkizunei buruzko txostena egitea.

C2 MAILARAKO AKREDITAZIOAREN ZHAZTAPENAK

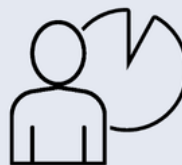
07.5 C2 mailarako hautagaiak

- Nafarroako Foru Komunitateko IKDeko C1 maila akreditatu duen irakaslea izan.

07.6 C2 maila akreditatzeko ibilbidea

C2 mailako IKDa arloka akreditatuko da, eta dagoeneko C1 maila akreditatuta izatea beharrezkoa izango da.

1. arloa: Konpromiso profesionala.
2. arloa: Eduki digitalak.
3. arloa: Irakaskuntza eta ikaskuntza.
4. arloa: Ebaluazioa eta atzeraelikadura.
5. arloa: Ikasleak ahalduntzea.
6. arloa: Irakasleen konpetentzia digitala garatzea.



Hautagaiak, aurkeztutako ebidentzia guztietan, C2 mailako Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Esparruko (IKDEE) zein arlotara edo arloetara egokitzen diren, zein adierazle lantzen diren, jardunaren baieztapenak eta adibideak eta horiekin batera doazen ebidentziak adierazi beharko ditu.

C2 Maila



- **C1 Maila beharrezkoa**
- **Jardueraren behaketa**
Eremu baten edo guztien IKDEEren adierazleen %80 gutxienez estaltzen ditu.
- **C2 ebidentzien analisia eta balidazioa**



Arloaren edo arloen lorpen-adierazleen % 80 gutxienez betetzeko behar adina ebidentzia aurkeztuko dira.

07.7 C2 mailako ebidentziak

- **Hezkuntza-administrazioek emandako irakasleen konpetentzia digitalaren arloko sari nominalak izatea.** Hezkuntza-administrazioek maila supranazionalen emandako digitalizazioaren arloko sari nominalak izatea, betiere 2022ko maiatzaren 4ko Ebaluazio eta Lankidetzaren Lurralde Zuzendaritza Nagusiaren Ebazpena argitaratu ondoren -zeinaren bidez argitaratu zen irakasleen konpetentzia digitala erreferentzia esparruaren eguneratzea jasotzen duen Hezkuntza Sektore Konferentziaren Akordioa (IKDEE)-.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: sari hori jaso dela adierazten duen ziurtagiria.
- **Irakasleen arlo digitalean** NIPO eta/edo ISBN, ISSN, DOI edo URL-rekin **argitalpenak egitea.** Argitalpen horiek eragin-indizeen arabera baloratuko dira (gutxienez 2 urtez jasotako aipuen kopuruan oinarritutako erlatibitate-kalitatearen indizea), datu-baseetan sartzea edo indexatzea (aipuak, diziplina anitzekoak edo espezializatuak), kategorien arabera zerrendatuta (aldizkariak taldeetan sailkatzen dituzte aldagaien kuantitatiboak eta/edo kualitatiboak kontuan hartuta) eta aldizkariaren H indizea (artikulu kopurua eta jasotako aipuen kopurua kontuan hartzen ditu). Helburu horretarako, ez da baloratuko testuliburuaren argitalpenean parte hartzea.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: artikulua PDF formatuan, bertan argitaratu den aldizkariaren izena, DOI, esteka edo erreferentzia barne. Hautagaiak aipuen kopurua egiaztatzen duen dokumentazioa aurkeztu beharko du.
- **Hezkuntza arloan arlo digitalari buruzko autonomia-erkidegoko, nazioko eta nazioarteko kongresuetan hizlari gisa parte hartzea.**
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: kongresu horretan parte hartu dela egiaztatzen duen dokumentazioa.
- **Arlo digitalean ikerketa- eta hezkuntza-berrikuntzako proiektuen koordinazioa eta egiletza,** administrazio hezitzaile supranazionalak eta nazioartekoak edo unibertsitateak aldeztu aurretik ezarritako ildo instituzionalen proposamenaren bidez, hala nola Assess@Learning proiektu europarra edo MENTEP proiektua (MENToring Technology-Enhanced Pedagogy).
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: proiektu horretan edo ikerketa-talde horretan parte hartu dela egiaztatzen duen dokumentazioa



- **Irakasleen konpetentzia digitalaren C2 maila akreditatzen duten ikerketa-arloko ebidentziak,** hala nola hilabetetik gorako ikerketa-egonaldiak egitea, ikerketa-jarduera ikerketa-agentzia edo erakunde publikoek aitortzea, edo ezagutza gizartera eta politika publikotara transferitzeko jarduerak egitea (hala nola, balio soziala sortzen duten entitate eta/edo batzordeetan parte hartzea, zerbitzu publikoko enpresetara transferitzea, irakasleen digitalizazioaren arloan legeria garatzeko ekarpenak egitea).
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: ikerketa-egonaldi horietan parte hartu dela egiaztatzen duen dokumentazioa.
- **Hezkuntza Administrazioek sustatutako konpetentzia digital arloko ikastaroak sortzea,** azken 6 ikasturteetan. Prestakuntza-jarduera horiek hasieratik IKDEE-ren aurka mapeatuta egon beharko dute eta/edo IKD maila bat akreditatzeko aukera eman beharko dute. Ikastaroen gutxienezko iraupena 10 ordukoa izango da.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: ikastaroaren egiletza ziurtagiria eta hasierako mapaketaren edo IKD maila baten akreditazioarekin duen loturaren justifikazio-dokumentazioa.
- **Nafarroako Foru Komunitateko Hezkuntza Administrazioko Laguntza Teknikari edo maila altuagoko lanpostuetan aritu izana,** gutxienez lau ikasturte jarraian, 2022ko maiatzaren 4ko Ebaluazio eta Lankidetzat Lurralde Zuzendaritza Nagusiaren Ebazpena argitaratu zenetik -zeinaren bidez argitaratu zen irakasleen konpetentzia digitala eguneratzeko erreferentzia esparruaren eguneratzea jasotzen duen Hezkuntza Sektore Konferentziaren Akordioa (IKDEE)-, eta egungo ikasturtera arte, ikastetxeen digitalizazioarekin lotutako lanak betez.
AURKEZTU BEHARREKO DOKUMENTAZIOA: karguaren izendapena eta Nafarroako Foru Komunitateko goi organo edo zuzendaritza hierarkikoaren txostena, betetako funtzioen berri emanez.

08. Akreditazio-dokumentuaren kontsulta eta deskarga

Akreditazio-dokumentuaren kontsulta eta deskarga Nafarroako Foru Komunitateko irakasleen prestakuntza-jardueren kudeaketa-plataformatik egingo da.

- "Akreditazioak" izeneko ataletik, Nafarroako Foru Komunitateko Gobernuak Hezkuntza Departamentuak emandako akreditazioetarako.
- "Kanpoko akreditazioak" ataletik, beste Hezkuntza Administrazio edo Unibertsitateek emandako akreditazioetarako.



ERANSKINAK



09. Eranskinak

09.1 I. Eranskina. Aldi baterako xedapena

Oraindik beharrezko akreditazioa duen pertsonala ez dagoelako balorazio-batzordeak izendatzeko aukera ez dagoen mailetan, aldi baterako akreditazioa emango da zerbitzu-zuzendaritzaren bidez.

09.2 II. eranskina. Hezkuntza-objektu digitalak

HOD bat edukien ikaskuntzarako helburu duen hezkuntza-eduki digital bat da, eta, berez, edo beste objektu sinpleago batzuekin integratuta, multimedia hezkuntza-materiala izan daiteke.

4 Agregazio-maila daude, eta maila bakoitzean hainbat objektu mota daude.

1. Maila. Oinarrizko Objektua (OO): agregazio-maila txikiena da. Bertan media edo media integratuak (multimedia) daude, baita informazioa adierazteko sistemak, aplikazio informatikoak eta/edo zerbitzuak ere. Objektu mota honek ez du funtzionalitate esplizitu argirik, ezta curriculumaren estaldura zehatzik ere.

- Ezaugarriak:
 - Multimedia elementu sinpleak (irudiak, bideoak, audioak).
 - Bakarrik hartuta, ez dute funtzio pedagogiko argirik.
 - Hainbat gai edo curriculum-arlotan erabil daitezke.
- Adibide zehatzak:
 - Fisika edo biologia klase batean erabil daitekeen termometro baten irudia.
 - Uraren zikloa erakusten duen bideo labur bat.
 - Hizkuntza-klaseetan erabiltzeko ingelesezko elkarrizketa baten audio-klipa.
 - Populazioaren estatistikak erakusten dituen barra-grafiko bat.

2. Maila. Ikaskuntza-Objektua (IO): hurrengo maila da, non objektu bat, egituraz, 1. mailako objektuen bilduma batez osatuta dagoen. Funtzionalki, didaktika-funtzio esplizitua duen maila txikiena da. Objektu honek ikaskuntza-jarduera bat edo gehiago eta dagokion ebaluazioa biltzen ditu, baita, aukera gisa, kontzeptu-mapa(k) eta/edo aurretiko ezagutzaren ebaluazio-sistemak ere.

- Ezaugarriak:
 - 1. mailako hainbat objekturen konbinazioa, hezkuntza-helburu esplizitu batekin.
 - Ikaskuntza-jarduerak barne hartzen ditu, ebaluazio-mekanismoekin.
 - Ikastaro baten ezagutza-bloke zehatz baterako diseinatua.



- Adibide zehatzak:
 - Newtonen legeak irakasten dituen modulu interaktibo bat, irudiekin, bideo azalpenekin eta azken galdeketa batekin.
 - Bideoak, ariketa interaktiboak eta ebaluazio automatikoa uztartzen dituen ingeles gramatika ikastaro bat.
 - Industria Iraultzari buruzko kontzeptu-mapa interaktibo bat, baliabide multimedialak eta jarduerak lotzen dituena.
 - Soluzioen kimikan esperimentatzeko laborategi birtualeko simulagailu bat.

3. Maila. Sekuentzia-Didaktikoa (SD): egituraz, batez ere, 2. mailako hezkuntza-objektu digital jakin batzuetaz osatuta dago, eta salbuespen gisa, 1. mailako objektuak ere izan ditzake. Funtzionalki, 2. mailako objektuetan bildutako ikaskuntza/ebaluazio jarduerak eta kontzeptu-mapak barne hartzen ditu. Curriculumaren estaldura gutxi gorabehera ikastaro edo ziklo zehatz baten azpiarloa da.

- Ezaugarriak:
 - Ikaskuntza-objektu (2. maila) batzuen multzoa.
 - Ikaskuntza- eta ebaluazio-jarduerak barne hartzen ditu.
 - Ikastaro oso baten ezagutza-azpiarlo bat estali dezake.
- Adibide zehatzak:
 - "Indarrak eta Mugimendua" gaia lantzen duen unitate didaktiko oso bat, hainbat modulu interaktibo, galdeketa, simulazioak eta jarduera praktikoa barne hartzen dituena.
 - Algebrari buruzko ikastaro bat, hainbat ikasgai, simulazio, ariketa eta ebaluazio progresiboa uztartzen dituena.
 - Munduko gerrak lantzen dituen historia-ikaskuntza serie bat, kontzeptu-mapak, baliabide multimedialak eta ebaluazio-jarduerak barne hartzen dituena.

4. Maila. Prestakuntza Programa (PP): maila altuena da, adibidez, ikasketa-titulu bat lortzeko ikastaro-multzo bat biltzen dituen hezkuntza baliabide bat, hezkuntza-maila jakin bateko ezagutza-arlorik gehienak estaltzen dituena. 4. mailako objektuak 3. mailako objektuz osatuta daude, eta salbuespen gisa, 2. eta 1. mailako objektuak ere izan ditzakete.

- Ezaugarriak:
 - Sekuentzia-didaktikoen (3. maila) multzoa; batzuetan, 2. eta 1. mailako objektuak ere sartzen dira.
 - Hezkuntza-maila jakin bateko ezagutza-arlo osoa estaltzen du.
 - Ikaslea programan zehar gidatzen duen nabigazio-mapa bat barne har dezake.



- Adibide zehatzak:
 - Informatika Zientzietako formakuntza-programa bat, programazioa, datu-baseak, algoritmoak eta sareak lantzen dituzten hainbat ikastaro dituen, modulu eta sekuentzia-didaktikoetan antolatuta.
 - Marketing Digitaleko programa bat, non modulu bakoitzak SEO, sare sozialak, publizitate digitala bezalako arloak estaltzen dituen, eta jarduera interaktiboak, ebaluazioak eta azken proiektuak uztartzen dituen.
 - Bigarren hezkuntzako matematiketako ikasketa-plan oso bat, algebratik geometriara eta kalkulura doana, sekuentzia-didaktiko, ariketa eta ebaluazio ugari barne hartzen dituen.

Mailen eta adibideen laburpena:

Maila	Deskribapena	Adibideak
1.Maila: Oinarrizko-Objetua (OO)	Funtzio didaktiko argirik gabeko multimedia elementu sinpleak.	Termometro baten irudia, uraren zikloaren bideoa, ingelesezko audio klipa.
2.Maila: Ikaskuntza-objetua (IO)	Funtzio pedagogiko esplizitua duten 1. mailako objektuen bilduma.	Newtonen legeen modulu interaktiboa, ariketekin gramatika ikastaroa, laborategi birtualeko simulagailua.
3.Maila: Sekuentzia-Didaktikoa (SD)	Ezagutza-azpiarlo bat estaltzen duten ikaskuntza-objektuen multzoa.	“Indarrak eta Mugimendua” unitate-didaktikoa, jarduera integratuak dituen algebren ikastaroa.
4.Maila: Prestakuntza-Programa (PP)	Ezagutza-arlo oso bat estaltzen duten sekuentzia-didaktikoen multzoa.	Informatika Zientzietako prestakuntza-programa, Marketing Digitaleko programa.



Hezkuntza-Objektu Didaktikoen Tipologia

1. Maila

- **Media:** · Argazkia · Ilustrazioa · Bideoa · Animazioa · Musika · Soinu-efektua · Lokuzioa · Audio konposatua · Narrazio-testua · Hipertextua · Grafismoa · Media integratua
- **Informazio eta/edo ezagutzaren ordezkari-tz-sistema:** · Datu-basea · Taula · Grafikoa · Kontzeptu-mapa · Nabigazio-mapa · Multimedia aurkezpena · Tutoriala · Hiztegi digitala · Entziklopedia digitala · Argitalpen digital periodikoa · Web/atari tematikoa edo korporatiboa · Wiki · Weblog-a
- **Aplikazio informatikoa:** · Multimedia sorkuntza/edizio tresna · Web sorkuntza/edizio tresna · Ofimatika tresna · Programazio tresna · Informazio/ezagutzaren analisi/antolaketa tresna · Prozesuen/prozeduren laguntza tresna · Banakako/kooperatibo/lankidetzako ikaskuntza/lanaren kudeaketa tresna.
- **Zerbitzua:** · Multimedia sorkuntza/edizio zerbitzua · Web sorkuntza/edizio zerbitzua · Ofimatika zerbitzua · Programazio zerbitzua · Informazio/ezagutzaren analisi/antolaketa zerbitzua · Prozesuen/prozeduren laguntza zerbitzua · Banakako/kooperatibo/lankidetzako ikaskuntza/lanaren kudeaketa zerbitzua.

2.tik -4.ra bitarteko mailak

- **Eduki didaktikoa:** · Gidatutako irakurketak · Lezio magistrala · Testu-irudiaren iruzkina · Eztabaida-jarduera · Ariketa edo problema itxia · Testuinguratutako kasua · Arazo irekia · Ikaskuntza-eszenatoki erreal edo birtuala · Didaktika-jokoa · Webquest · Esperimentua · Simulazioa · Proiektu erreal · Galdeketa · Azterketa · Autoebaluazioa.

HOD bera 2., 3. edo 4. mailakoa izan daiteke, bere garapenaren eta testuinguruaren arabera. Adibidez, jarduera, unitate-didaktiko edo programa bada.

