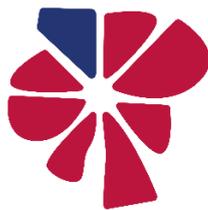


Navarra
te incluye



Nafarroak
batzen zaitu

Navarra te incluye

Educación de personas con discapacidad
en las universidades

Programa 9 - Transcripción

C A D E N A
SER

Radio Cadena SER

18/09/2024



Gobierno
de Navarra  Nafarroako
Gobernua



00:00:04

Cadena SER: En la Cadena SER, Navarra Te Incluye, un espacio de radio inclusivo y accesible en colaboración con la Dirección General de Presidencia del Gobierno de Navarra y de Fundación Iddeas.

00:00:28

Mamen: Seguimos en el Hoy por Hoy Navarra y como han escuchado nos ponemos en modo inclusivo. La semana pasada en Navarra te incluye hablamos de la vuelta a las aulas del alumnado con discapacidad, y un dato nos llamó la atención por ser un poquito preocupante, ¿verdad, Joaquín?

00:01:31

Joaquín: Así es Mamen, el dato era que, tras la ESO, la presencia de estudiantes con discapacidad se desploma y pasa de un 3% de media a menos del 1% en Bachillerato y en el ciclo superior de Formación Profesional. Algo que, como comentamos, no es ni mucho menos ideal para conseguir una sociedad realmente inclusiva

00:01:41

Mamen: Por ello hoy hemos querido mirar a la universidad. Cómo es la presencia de estudiantes con discapacidad en las dos principales universidades de Navarra. Y hemos hablado con estudiantes y con las Unidades de Atención a la Discapacidad que hay tanto en la UPNA, como en la Universidad de Navarra. Nos acompaña como siempre Luis Casado, de Fundación Iddeas. Hola Luis, ¿cómo van de inclusión estos campus?

00:02:01

Luis: Hola, muy buenas, Mamen y Joaquín. Pues de inclusión van más o menos en la media estatal y con lógicas diferencias entre ellas. Ya que del 100% del alumnado con discapacidad, casi el 90% estudia en universidades públicas.

00:03:09

Mamen: Luis, vamos a empezar precisamente por ahí, con los datos, ¿cuál es la presencia de alumnado con discapacidad en la universidad?

00:03:14

Luis: Bueno, como comprenderéis este aspecto es bastante estudiado y analizado desde hace años. En los últimos años el número de estudiantes en las universidades españolas ha ido creciendo, aunque aún estamos en una media estatal del 1,5% del total de estudiantes.

En NUESTRA COMUNIDAD tenemos datos peores. En la UPNA un porcentaje del 0,7 %; y en la Universidad de NAVARRA LA PRESENCIA ES ligeramente INFERIOR, ES DEL 0,5%.

Ello supone que del total de personas con discapacidad en edad de trabajar sólo el 17% tiene estudios universitarios, cuando en la población sin discapacidad es del 37%.

00:05:23

Joaquín: Luis, supongo que en la legislación habrá medidas de acción positiva para mejorar los datos e impulsar esa formación superior entre las personas con discapacidad.

00:05:39

Luis: Eso es, la legislación tanto estatal como autonómica se preocupa mucho por la inclusión en todos los niveles educativos.

Para las universidades públicas se establece una reserva del 5% de las plazas para estudiantes con discapacidad y la matrícula gratuita.

Ello hace que en las universidades públicas estudie el 90% de las personas con discapacidad.

Pero, además, la ley también dice que en unas y otras debe haber accesibilidad universal en todos los edificios y actividades, una

unidad de atención a la diversidad que gestiona y resuelve necesidades de accesibilidad y además debe haber inclusión de contenidos de diseño universal en las materias que se estudia. Es decir, no solo el alumnado con discapacidad tiene que poder estudiar, sino que el resto tiene que saber cómo resolver en sus futuros trabajos las necesidades de las personas con discapacidad.

00:07:20

Mamen: Vale, Luis, es decir, que por ejemplo en el grado de Marketing, hay asignaturas que muestran cómo hacer que el marketing sea inclusivo con todas las personas. Desde luego que esto parece muy necesario y una novedad de los últimos tiempos. Cuando nosotros estudiábamos esto no se veía por ningún lado en las materias a estudiar....

Afortunadamente vamos mejorando. Y para conocer cómo es estudiar con una discapacidad hoy día en la universidad tenemos al teléfono a Ana Ceballos, reciente licenciada en Literatura y Escritura Creativa por la Universidad de Navarra.

Ana, lo primero, muchas gracias por estar en Navarra te incluye.

00:08:13

Ana: Hola, buenos días, gracias por invitarme.

00:08:43

Mamen: Ana, tú tienes una discapacidad física del 44%, debido al Síndrome de Bidas amnióticas, que como explicas es la ausencia de la mano izquierda. ¿qué dificultades extras debido a esta circunstancia has tenido que afrontar en tus estudios?

00:08:52

Ana: Bueno, por un lado, yo creo que a lo que me enfrenté al principio fue adaptarme a utilizar la computadora, porque al final cuando tú empiezas a escribir lo haces solamente con una mano. Y conforme eso pasaba, no era tan rápida como otros de mis

compañeros. A veces no lograba tomar todos los apuntes de clase, pero en realidad con el tiempo me volví mucho más ágil y escribía bastante rápido. Y igualmente con la práctica aprendí a escribir con el muñón que tengo en la mano izquierda. Entonces, ahora sí que puedo escribir, como por decirlo con ambas manos, y creo que eso igual de rápida, pero sí fue algo que me tomó tiempo en realidad de adaptarme.

Pero, por otro lado, sí creo que mi mayor obstáculo fue mucho más en la parte emocional que en sí, por decirlo la parte física, porque a menudo sentía la presión de tener que demostrar más por el hecho de tener una discapacidad, como si es que lo que fuera no acabara de llegar al nivel que tenía mis compañeros. Pero igual de esa sensación tener que esforzarme más me ha afectado bastante. Pero también me ayudó a aprender a desarrollar resiliencia y aprender a confiar en mis capacidades, que luego ahora sí que me desarrollo súper bien.

00:09:35

Mamen: Ana, ¿has necesitado algunos apoyos para superar esas dificultades?

Ana: Eh, no, creo que más que nada fue la práctica en mi caso.

00:09:49

Joaquín: Luis, yo me imagino que la realidad de las personas con discapacidad visual es bastante diferente a la de Ana. Hace mucho ya que tu pasaste por la Universidad, pero las necesidades serán muy parecidas hoy en día.

00:10:39

Luis: Sí, hace ya tanto que casi ni me acuerdo... pero sí, en el pleistoceno y ahora, yo creo que las necesidades de las personas con discapacidad visual son bastante parecidas y muy diferentes. La gran dificultad era moverte por el entorno y afrontar con rapidez la lectura de muchos libros y temas. Afortunadamente había y sigue habiendo

recursos como el servicio de grabaciones de libros de la ONCE, o la transcripción al braille. Y ahora mismo con la tecnología y el acceso a textos en formatos digitales es mucho más sencillo que antes. Hoy en día existen textos en Word en PDF para que podamos estudiar con mucha más rapidez.

00:10:46

Joaquín: También hemos querido conocer la experiencia y la realidad de June Aguirre Andueza, estudiante de primer curso de Psicología en la UPNA. June es sorda y oye gracias a un implante coclear y a un audífono.

Esto es lo que nos ha comentado sobre las dificultades extra que tiene que afrontar en las aulas.

00:11:12

June: El no oír, supone una gran dificultad para seguir las clases, ya que hay ideas que no consigo captar que pueden ser vitales para el entendimiento de la asignatura. Asimismo, me veo miles de veces confundiendo fechas de trabajos y tareas asignadas para casa, porque estas han sido anunciadas de manera oral y no escrita. Otra cuestión que dificulta mi capacidad para seguir las clases es nivel tan alto de concentración que me supone simplemente estar en clase y tratar de captar todas las ideas haciendo que acabe mucho más cansada que el resto de mis compañeros.

00:11:38

Joaquín: Y las soluciones que aplica.

00:11:40

June: Todas estas dificultades que he mencionado antes pueden volverse algo más viables gracias al sistema FM que me proporciona la universidad. Es una emisora que elimina el ruido de fondo y me facilita escuchar la voz del profesor directamente en mis oídos. También utilizo un sistema similar con mis compañeros, permitiéndome escucharlos mejor. En cuanto a los exámenes, suelo

pedir todas las aclaraciones necesarias por escrito y me permiten algo de tiempo extra para poder responder las preguntas correctamente.

00:12:01

Mamen: Ana, en algún estudio que hemos leído preparando esta entrevista hemos visto que la mayoría de las estudiantes con discapacidad percibe que los demás le tratan con bastante normalidad y esto es una gran noticia. ¿Cómo ves tú esto? ¿Crees que los demás te tratan de un modo diferente por el hecho de tener una discapacidad?

00:12:15

Ana: Yo creo que inicialmente sí, pero por el hecho de que muchas personas sienten curiosidad o directamente no saben bien cómo interactuar conmigo al principio. Pero, por ejemplo, les doy un ejemplo que intenten facilitarme las cosas con exceso. Pero es como un espacio de prueba. Entonces al final empiezas a construir esta relación que puede ser que en la que sí me sienta diferente o recibo un trato diferente, pero que en realidad se desarrolla hasta entender mi tipo de discapacidad y de ahí en adelante ya entienden en que en qué formas puedo desenvolverme perfectamente y que otras cosas como que al final hago de forma distinta, pero llegando a lo mismo. Entonces no directamente diría que es un trato súper diferente, o sea, ni malo ni bueno, pero inicialmente sí puede ser un poco distinto.

00:12:25

Joaquín: Sobre el trato que recibe por parte de compañeros y profesorado, June hace esta interesantísima reflexión.

00:12:30

June: Inevitablemente es muy difícil tratar a los alumnos con discapacidad como otro alumno más. En mi experiencia, las personas que utilicen una emisora para comunicarse conmigo, mi

discapacidad está siempre presente al tratar conmigo. Pero en mi opinión, el trato diferente para poder darme todas las ayudas necesarias no es nada negativo y no afecta mi relación con mis compañeros y profesores. Durante mi vida estudiantil he tenido grandes amigos y mentores para los que todo esto no ha supuesto una barrera.

00:12:42

Mamen: Ana, en la universidad no solo se estudia. Cómo es la vida extraacadémica, ¿se disfruta como el resto?

00:12:58

Ana: Sí, completamente. Yo creo que, en cuanto a la vida extraacadémica, claro que sí. Una vez que pasas como esta fase de esta como primera fase, después, o sea, logras llevarte súper bien con un montón de, o sea, tienes un montón de amigos, puedes participar en las cosas que te interesan. O sea, yo creo que la vida académica ha sido bastante enriquecida.

00:13:16

Mamen: Ana, mira lo que June nos cuenta sobre su vida social más allá de lo académico.

00:13:25

June: La mayoría de los jóvenes de mi edad disfrutan de ambientes festivos como las discotecas, un lugar en el que no puedo comunicarme en absoluto y el ruido tan alto me sobre estimula. Por supuesto, faltar a este tipo de eventos supone muchísimo para una joven como yo, pero hay miles de otras maneras de disfrutar la vida extraacadémica que no suponen estos encuentros sociales. En mi caso, soy bailarina y es algo que, a pesar de mi discapacidad, disfruto muchísimo y no cambiaría por nada en el mundo.

00:13:40

Joaquín: Ana, tú ahora estás de becaria en la Universidad, cuando la beca termine, ¿crees que tendrás más dificultades que el resto de tus compañeros para encontrar trabajo?

00:13:55

Ana: Yo creo que es posible que enfrente algunas barreras adicionales porque en muchos aspectos el mercado laboral aún no está completamente adaptado o directamente no saben cómo reaccionar ante una discapacidad. Pero sí confío en que, con mi dedicación, mis habilidades y la perseverancia, esas serán las que realmente cuenten. Y aunque el camino puede que sea en momentos un poco más complicado, tal vez enfrentar una barrera adicional con todas mis capacidades que las muestro, encontrar buenas oportunidades.

00:14:20

Joaquín: Por su parte June ve así esa futura incorporación al mercado laboral.

00:14:27

June: Tengo claro que hay ciertos trabajos que nunca podré hacer, como servir en un bar o cuidar a niños pequeños, ya que soy totalmente incapaz de entender su habla. Aun así, el mundo laboral es muy amplio y estoy segura de que encontraré un trabajo que pueda hacer y disfrute, aun cuando puede que esta búsqueda tenga que ser más extensa que la de mis compañeros.

00:14:40

Luis: June y Ana dan una clave muy importante: la adecuación entre la persona, sus habilidades y el puesto de trabajo. Si esto se da, el talento sale solo, ya que capacidad sobra como hemos podido ver al escucharlas a ambas.

00:14:45

Mamen: Sin duda, juventud, formación y talento, el futuro lo

tenemos en buenas manos. Muchas gracias, Ana Ceballos por estar en Navarra te incluye y también mucha suerte a June Aguirre en ese primer curso de Psicología en la UPNA.

00:14:53

Ana: Gracias a ustedes.

00:14:57

Mamen: Y hablando de futuro, Luis ¿la semana que viene, ¿volvemos no?

00:15:01

Luis: Eso es, Mamen. Nos volvemos a ver por aquí y vamos a hablar de una novedad que silenciosamente está tomando la comarca de Pamplona... Un cambio absolutamente disruptivo. Un antes y un después...

No sé si habréis visto unos códigos QR de colores que se están instalando en las marquesinas paradas de autobús. Hablaremos de los códigos NaviLens de las paradas de las villavesas. El futuro de la accesibilidad por fin es está presente en Pamplona.

Hasta la semana que viene.

Que seáis inclusivamente felices. ¡Ciao!

