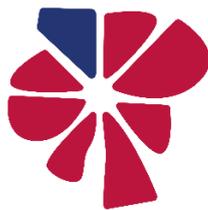


Navarra  
te incluye



Nafarroak  
batzen zaitu

# Navarra te incluye

Discapacidad y accesibilidad en las aulas

## Programa 8 - Transcripción

C A D E N A  
**SER**

Radio Cadena SER

11/08/2024



Gobierno  
de Navarra  Nafarroako  
Gobernua



00:00:04

**Cadena SER:** En la Cadena SER, Navarra Te Incluye, un espacio de radio inclusivo y accesible en colaboración con la Dirección General de Presidencia del Gobierno de Navarra y de Fundación Iddeas.

00:00:28

**Mamen:** Bueno, Joaquín, el verano ya va quedando atrás, el otoño acerca sus dedos fríos y de pronto ya nos hemos visto de vuelta al cole, al curso lectivo en el que miles de estudiantes han regresado a las aulas.

00:01:31

**Joaquín:** Así es Mamen, y en Navarra te incluye también queremos dedicarle un ratito a la inclusión y a la accesibilidad en las aulas, ya que como siempre decimos: en una sociedad inclusiva, la educación también ha de ser un derecho universal en el que todas las personas tengamos las mismas oportunidades.

00:01:41

**Mamen:** Y como siempre en este espacio, también vuelve Luis Casado, presidente de Fundación Iddeas, para seguir acompañándonos en esta mirada a la inclusión y a la discapacidad. Hola, Luis, ¿ya con los libros forrados?

00:02:01

**Luis:** Hola, muy buenas, Mamen y Joaquín. Sí, con los libros de mi hija forrados y el estuche renovado, pero con muchos deberes en esto de la inclusión.

00:03:09

**Mamen:** Luis, la inclusión en las aulas es un tema muy importante para lograr ese objetivo que comenta Joaquín de una sociedad inclusiva. ¿Qué dicen los datos, vamos por buen camino?

00:03:14

**Luis:** Totalmente de acuerdo contigo y con Joaquín. La educación, además de ser un derecho de todas las personas, es la mejor

herramienta para incluir socialmente a las personas con discapacidad. Cuanta más formación tengamos, más y mejores oportunidades laborales vamos a disfrutar. Cuanta más formación, más conscientes vamos a ser de nuestros derechos. Hay una relación directa entre la formación, la autonomía y la inclusión de las personas con discapacidad.

Sobre los datos en Navarra, veremos qué nos cuenta nuestro invitado de hoy, pero en el resto del estado, aunque hemos mejorado mucho, aún estamos lejos de una situación realmente equitativa entre población con y sin discapacidad.

Si analizas los datos que da el Observatorio Estatal de la Discapacidad, se ve un desplome del alumnado con discapacidad tras la educación obligatoria. Si en Primaria o en la ESO la presencia ronda el 3%, en FP superior o en bachillerato no llega al 1%, algo que lastra la presencia en la universidad y la igualdad en el acceso al mundo del trabajo.

00:05:23

**Mamen:** Pues efectivamente, Luis, vamos a preguntarle a nuestro invitado de hoy por datos en Navarra y por todo lo que se hace y puede hacer desde el CREENA, el Centro de Recursos para la equidad educativa de Navarra, del que es nuevo director. Ander Domblás, bienvenido a Navarra te Incluye.

00:05:39

**Ander:** Buenos días. En primer lugar, muchísimas gracias por la invitación. Es un placer tener la oportunidad de poder acudir a este programa para poder hablar sobre una educación más inclusiva.

00:07:20

**Mamen:** Cuéntenos, ¿cómo están los datos del alumnado con discapacidad que aprende en las aulas navarras? ¿Se da ese

desplome tras la ESO que apuntan los datos del observatorio estatal?

00:08:13

**Ander:** Pues efectivamente, los datos vienen a corroborar lo que Luis ha comentado. He traído una comparativa entre lo que sería MEC y lo que sería Navarra y tenemos los datos en el MEC.

Por cada una de las etapas tendríamos un 2% de alumnado en educación infantil en el MEC, frente a un 1,8% en Navarra. 1,5% en primaria, frente a un 2,6% en Navarra, un 2,9% en la ESO, frente a un 1,4% en Navarra y en Bachillerato, que es lo que comentábamos en esa etapa obligatoria, estaríamos hablando de un 0,8% en MEC y un 0,7% en Navarra.

A nivel de formación profesional, un elemento que podría tener valor sería el grado superior y ahí tendríamos un 0,8% en MEC y un 0,9% en Navarra.

00:08:43

**Joaquín:** Ander, para mejorar esos datos y garantizar ese derecho a la equidad educativa, cuéntenos qué servicios ofrecen en el CREENA.

00:08:52

**Ander:** Bueno, pues te comento, el Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra es un centro especializado y fundamentalmente tenemos que entender que es complementario y subsidiario a todo lo que sería la red de atención a la diversidad que tenemos desarrollada por toda Navarra, y por todos los centros de Navarra. Desde CREENA, a través de las demandas de colaboración que se lanzan desde los centros por parte de orientador u orientadora de los centros, los distintos programas de CREENA intervienen. El nuevo decreto foral establece una estructura con tres áreas fundamentales que serían: asesoramiento y acompañamiento a todo lo que son las demandas de solicitudes de intervención de los

centros educativos. Una segunda área fundamental que está más relacionado con lo que sea la innovación y la formación. Y luego una tercera, que sería de gestión, en la cual se colabora con el Departamento de Educación en todo lo que sería la asignación de recursos personales, becas y demás.

Además, dentro de lo que sería esa estructura, se establecen siete programas que vienen a recoger todo lo que serían los distintos tipos de discapacidad y a partir de ahí las necesidades educativas asociadas a esos tipos de discapacidad.

00:09:35

**Luis:** Ander, una pregunta que se puede estar haciendo mucha gente es si el CREENA es más un recurso pensado para las familias, o es un recurso para los centros. Es decir, ¿tienen las familias y el alumnado que acudir al CREENA, o es el centro educativo quien activa esos servicios?

**Ander:** La atención a las familias es un elemento importante y desde mi punto de vista, y es una de las cuestiones que nosotros planteamos en esta nueva andadura de CREENA, el papel de las familias es importante. Se ha establecido con el decreto foral que regula todo lo que sería la estructura de CREENA, hay una Comisión de inclusión que recogería a las asociaciones, a las entidades que están trabajando en favor de una sociedad y, por tanto, una educación más inclusiva. Y a partir de ahí se establece una colaboración con CREENA.

Es importante aunar esfuerzos, ya que son las entidades que recogen a las familias y a las personas con discapacidad. Además, como he explicado anteriormente, jugamos un papel complementario y subsidiario, por lo tanto, la relación con las familias fundamentalmente se va a dar en los centros educativos y a

partir de ahí, cuando se considere necesario, CREENA también participará de esa coordinación con las familias.

00:09:49

**Mamen:** Ander, aunque usted tiene una dilatada trayectoria en los ámbitos de la educación y de la inclusión, su nombramiento es muy reciente. ¿Cuáles son los retos generales que afronta el CREENA en esta nueva etapa con usted al frente?

00:10:39

**Ander:** Sí, lo que sería el acceso a la Dirección de CREENA fue un proceso de méritos y de concurso público. A partir de ahí nos presentamos distintas personas y lo acabé sacando yo. A partir de ahí, para entrar, sí que se nos solicitaba realizar un plan estratégico con una duración de cinco años y a partir de ahí, el planteamiento que nosotros hacíamos iba, como no puede ser de otra forma, recogiendo lo que sería la normativa y la nueva estructura de CREENA.

Las distintas áreas que he comentado anteriormente, los retos que consideramos importantes serían optimizar, agilizar y mejorar todo lo que sería la comunicación con los centros y esa capacidad de respuesta.

En segundo lugar, entrar todo lo que esa red que tenemos en educación sería Educa, en la cual CREENA, tiene que formar parte de una para facilitar también todo ese sistema de colaboración y de trasvase de información y luego establecer un sistema de gestión.

Somos 54 personas. El año pasado fueron 1600 las demandas que se gestionaron desde CREENA, y a partir de ahí es importante que tengamos un sistema de gestión bien estructurado. Como he comentado anteriormente, es fundamental que contribuyamos en la formación y en la especialización del personal que está en CREENA para dar una mejor respuesta a los centros. Contribuir de una forma

general a lo que sería la formación del profesorado en Navarra. Y desde luego, mejorar lo que son los canales de difusión desde ya a través de la página web y dentro de lo que son las redes sociales, que favorezca y que podamos llegar al mayor número de personas y fundamentalmente a lo que sería el profesorado de Navarra.

Por último, lo que sería la tercera de las áreas, la gestión, que sería colaborar con el departamento en todo lo que sería la gestión, tramitación y en favorecer lo que sería un reparto más equitativo de todo lo que son los recursos que se establecen para para la educación en Navarra.

00:10:46

**Joaquín:** Como sabe toda la audiencia de Navarra te incluye, las necesidades dentro del alumnado con discapacidad son muy diversas. Si le parece, vamos a ir repasando muy rápido cuáles son esos retos por tipo de discapacidad.

Empezamos con el alumnado en el espectro autista. ¿Cuáles son los objetivos específicos para este colectivo tan numeroso?

00:12:12

**Ander:** Vale, me voy a centrar fundamentalmente. Yo creo que es un elemento que desde hoy en día todo lo que sería una respuesta inclusiva, que sea realista, es una de las mayores demandas que se dan. El 50% de las demandas que nosotros tuvimos de intervención en el año pasado están relacionadas con lo que sea la intervención educativa y fundamentalmente la intervención educativa en aula.

A partir de ahí, pues un 25% relacionadas con lo que sería evaluación y evaluación psicopedagógica. Con respecto al alumnado con espectro autista en líneas generales, pues bueno, sería importante facilitar lo que sería la comunicación y la interacción social. Crean entornos de aprendizaje predecibles y estructurados para este alumnado. Establecer rutinas claras y consistentes utilizando apoyos

visuales como horarios, pictogramas y señalización de espacios. Es decir, incido en lo que sería esa respuesta a nivel de aula y que pueda ser más inclusiva.

Desarrollar habilidades académicas a través de métodos adaptados, fomentar la regulación emocional y el manejo del comportamiento sería fundamental en toda esta intervención. Promover la inclusión plena dentro de lo que sería la vida escolar y participar de todos los elementos de la vida del centro. Desarrollar habilidades de vida diaria y autonomía personal. Utilizar la tecnología como apoyo de aprendizaje y comunicación. Apoyar el desarrollo de habilidades de interacción y juego fundamental, lo que sería todo lo que es la coordinación con las familias y con los servicios externos y fomentar lo que sería la autopercepción positiva y la motivación por el aprendizaje.

00:12:38

**Mamen:** Me imagino, Ander, que otro de los colectivos que más atención requiere es el de estudiantes con necesidades auditivas y del lenguaje. ¿Cuáles deben ser los objetivos con este alumnado?

00:13:23

**Ander:** En este caso volvíamos a plantear esa situación. Punto de partida deberemos tener lo que sería esa situación de aula y a partir de ahí, esa respuesta individualizada a cada una de las personas con necesidades educativas.

En este caso los ejes fundamentales serían garantizar el acceso igualitario al aprendizaje. Es fundamental generar todo ese canal de comunicación aprovechando todo lo que son las ayudas que tengamos y a partir de ahí como accedemos a todo lo que sería la comunicación, tanto en posibilidades a nivel de lenguaje oral como lo que sería potenciar lo que sería la comunicación. Fomentar la participación activa en el aula y dentro de lo que son las actividades

escolares y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Una vez que hemos conseguido ese acceso a la comunicación, desarrollar que esa comunicación sea efectiva y de la forma más temprana posible. Crear un entorno escolar accesible y adaptado. En muchos casos hay posibilidades, como lo que podía ser todo con las prótesis que se utilizan. Y a partir de ahí, los bucles magnéticos que sería importante ir desarrollando en los centros educativos. Sensibilizar a la comunidad educativa tanto para este apartado como para otros. Promover el desarrollo social y emocional. Facilitar lo que sería la transición entre lo que son las etapas y asegurarnos que se va dando una graduación adecuada a las necesidades de cada uno de los alumnos. Y tender a un acceso a lo que sería la vida adulta. Integrar tecnología asistida como herramienta de inclusión. Repetimos lo que sería la coordinación con las familias y con los servicios especializados. Y por último, valorar la diversidad y fomentar lo que sería la autoestima.

00:13:32

**Mamen:** ¿Y para el alumnado con discapacidad intelectual?

00:13:37

**Ander:** Pues volveríamos otra vez a partir de esa situación también de aula. En este caso es fundamental esa adaptación de currículum a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, y concretamente alumnado que con una discapacidad intelectual. Fomentar la participación plena en el aula y en sus actividades. Crear entornos de aprendizaje atractivos y seguros en todos los casos. Desarrollar habilidades sociales de comunicación para todo el alumnado y de forma específica para alumnado con una discapacidad intelectual. Capacitar al personal educativo y al alumnado en una verdadera inclusión. Establecer metas individualizadas y realistas. Promover la transición a la vida adulta. En ese entorno comunitario. Fortalecer lo que sea la colaboración

entre la escuela y la familia es tema recurrente y en todos los casos se plantea y lo consideramos fundamental. Y luego entregar lo que sea la tecnología asistida en este caso y adecuada a lo que sería la discapacidad intelectual y fomentar un clima escolar inclusivo y positivo.

00:14:43

**Luis:** Ander, otros dos colectivos tal vez menos numerosos, pero igualmente importantes son el de estudiantes con movilidad reducida y con discapacidad visual, ¿Cuáles son los objetivos con estos dos tipos de alumnado?

**Ander:** Con el alumnado con movilidad reducida, pues sería asegurar ese acceso físico y digital al entorno escolar, elemento en el cual sí que se han dado muchos elementos y muchos avances, pero que es importante que volvamos a testear esas barreras que en muchos casos dificultan.

**Mamen:** Y en este caso, me está viniendo a la cabeza un caso que hemos visto a nivel nacional. Una madre subiendo a su hijo a cuestras por las escaleras porque no tienen precisamente el centro adecuado.

**Ander:** Ese es uno de los elementos importantes que se va avanzando en lo que sería hacer el centro de cada vez más accesibles. Pero hay que continuar con ello. Fomentar la participación activa en actividades escolares y extraescolares. Promover la autonomía y el desarrollo de habilidades en la vida diaria. Sensibilizar a la comunidad educativa es un elemento importante en la participar. ¿Cómo podemos dar respuesta a esas necesidades que muchas veces desde la propia comunidad educativa podemos colaborar en que esas barreras sean menos? Coordinar con familias y servicios de apoyo y en este caso también muy importante, utilizar la tecnología asistida para mejorar lo que sería el acceso, la participación y en muchos casos la comunicación.

00:15:22

**Joaquín:** Pues justo para estos dos colectivos la accesibilidad de los centros educativos es una clave muy importante. Eneko Ardaiz Ganuza, director del servicio de infraestructuras educativas del departamento de Educación del Gobierno de Navarra, nos cuenta cuáles son los objetivos para el nuevo curso lectivo y sus planes de futuro.

00:15:43

**Eneko Ardaiz:** En 2024 dentro del Plan Operativo de Accesibilidad, el Departamento de Educación se ha comprometido a hacer un estudio exhaustivo de la accesibilidad de diez grandes centros de secundaria repartidos por toda la geografía de Navarra, de los que ya hemos realizado ocho. Además, el departamento se comprometió a destinar 200.000 € en la mejora de cuatro centros educativos. Pues bien, el presupuesto, materializado este verano, triplicará el presupuesto inicial en actuaciones exclusivamente destinadas a accesibilidad. Por último, también me gustaría añadir que en los últimos años se han subvencionado con cuantías muy importantes medio millón de euros en 2024, la adecuación de colegios públicos de propiedad municipal en convocatorias destinadas exclusivamente a la accesibilidad y que esperamos poder replicar en próximos cursos.

00:16:22

**Mamen:** Pues suena el timbre del recreo y nos tenemos que marchar... Muchas gracias, Ander Domblas por su presencia y muchísima suerte con todos esos objetivos que tienen por delante en el CREENA, y que sin duda han de cumplirse para construir poco a poco una sociedad más inclusiva. Mucha suerte, de verdad.

00:16:41

**Ander:** Muchísimas gracias por darme la oportunidad de participar en vuestro programa.

00:16:22

**Mamen:** Y Luis, nos volvemos a ver por aquí en una semana.



00:16:22

**Luis:** Eso es, Mamen. Pero antes, déjame darle la enhorabuena a todo el equipo paralímpico español, que se trae de París nada más y nada menos que 40 medallas. De las cuales 1 es medio navarra, la plata del ciclista afincado en Tudela, Eduardo Santas.

Hasta la semana que viene. Que seáis inclusivamente felices. Ciao!