

ANEXO VI

ACREDITACIÓN DE LA CONDICIÓN DE ALUMNADO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO / HEZKUNTZA SOSTENGUKO BERARIAZKO PREMIAK DITUEN IKASLEAREN ZIURTAGIRIA

Centro docente / *Ikastetxea*.....
Domicilio / *Helbidea*.....
Localidad / *Herria*.....

El Departamento de Orientación de este centro acredita que

.....
.....

es una alumna o alumno con necesidades específicas de apoyo educativo debido a dificultades específicas de aprendizaje y trastornos por déficit de atención e hiperactividad / por necesidades educativas especiales, a los efectos de las Adaptaciones de las Pruebas de Madurez.

Ikastetxe honen Orientazio Departamentuak egiaztatzen du.....

.....
.....

berariazko hezkuntza-laguntza behar duen ikaslea dela, ikasteko zailtasun espezifikoak eta arreta-gabeziaren eta hiperaktibitatearen nahasteak dituelako /hezkuntza-premia bereziak dituelako, sarbide-proben egokitzapenen ondorioetarako.

ADAPTACIONES NECESARIAS / BEHARREZKO EGOKITZAPENAK

☐ Ampliación de tiempo (20 minutos máximo).	☐ Denbora luzatzea (20 minutu gehienez).
☐ Asiento reservado (Se sitúa al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje alejado de las zonas de paso para evitar distracciones).	☐ Eserlekua erreserbatzea (Ikastaldiaren zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak pasaguneetatik urrun kokatuko dira ez dezaten arreta galdu).
☐ Tras las indicaciones iniciales, se le preguntará a nivel personal si han entendido las instrucciones, las opciones...	☐ Hasierako jarraibideen ondoren, banaka galdetuko zaie argibideak, aukerak, etab. Ulertu dituzten.
☐ Llamadas de atención (Cuando se ve al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje distraído se le pregunta qué tal va para que siga haciendo el examen).	☐ Ohartarazpenak (Ikastaldiaren zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak distraita ikusiz gero, zer moduz ari diren galdetuko zaie, azterketa egiten jarrai dezaten).
☐ Para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: revisión del examen por parte del profesorado en el periodo adicional de tiempo, para comprobar que es comprensible y si tuvieran que realizar alguna corrección, será siempre dentro del tiempo máximo concedido.	☐ Ikastaldiaren zailtasun espezifikoak dituzten ikasleen kasuan, irakasleek azterketa berrikusiko dute denbora gehigarriaren tartean, ulergarria den egiaztatzeko, eta zuzenketaren bat egin behar izanez gero, utzitako gehieneko denboraren barruan egin beharko dute.
☐ Ordenador. Para los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje que habitualmente utilice el ordenador como ayuda técnica en el centro, se facilitará un ordenador con procesador de textos, conectado a red eléctrica y sin conexión a internet. El corrector ortográfico estará activado. En algunas asignaturas no se puede utilizar: Dibujo, Matemáticas, Física, Química. En asignaturas como Biología se escribe el texto y los dibujos necesarios se hacen a mano. Se sitúa al alumnado en última fila, para no hacer visible la pantalla.	☐ Ordenagailua. Ikastaldiaren zailtasun espezifikoak dituzten ikasleen kasuan, ikastetxean laguntza tekniko moduan ordenagailua erabiltzeko ohitura baldin badute, ordenagailu bat utziko die, testu prozesagailua duena, sare elektrikora konektatua eta interneteko konexio gabe. Zuzentzaile ortografikoa aktibatuta egonen da. Ezin izanen da erabili irakasgai batzuetan: Marrazketa, Matematika, Fisika, Kimika. Biologia moduko irakasgaietan, testua idazten da eta beharrezko marrazkiak eskuz egiten dira. Ikasleak azken ilaran eseriko dira, pantaila ez dadin agerian egon.

☐ Información sobre dificultades específicas de aprendizaje para los correctores.	☐ <i>Ikastaldiaren zailtasun espezifikoei buruzko informazioa zuzentzaileendako.</i>
☐ Necesidades educativas especiales (CREENA)	☐ Hezkuntza premia bereziak (NHBBZ)

OBSERVACIONES / OHARRAK

--	--

....., a de de 2024 /

..... (e)n, 2024ko..... aren(e)an

La Orientadora - El Orientador / *Orientazailea*