

Concurso-oposición Cuerpo de Maestras y Maestros 2024 Maisu-maistren kidegoko oposizio-lehiaketa 2024	Parte B de la segunda prueba / ámbito del cuerpo de maestros Bigarren probaren B zatia / Maisu-maistren kidegoren eremua
Resolución 286/2023, de 27 de octubre / 286/2023 Ebazpena, urriaren 27koa	

0597 - AUDICIÓN Y LENGUAJE / CASTELLANO

0597 - ENTZUMENA ETA HIZKUNTZA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ASPECTOS GENERALES	1 pto. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad.	0,4 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,4 ptos. / puntu
La persona aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente.	0,2 ptos. / puntu
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA	3 ptos. / puntu
Los objetos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos (en el caso de Educación Primaria), contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, situaciones de aprendizajes y, en el caso de educación Primaria, perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	1 pto. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	1 pto. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	1 pto. / puntu
ACTIVIDADES	2 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso.	0,8 ptos. / puntu
Organización de espacios y tiempos	0,8 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	0,4 ptos. / puntu
EVALUACIÓN	3 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias, saberes básicos, métodos pedagógicos y, en el caso de la etapa de Ed. Primaria, los descriptores operativos con los objetivos de aprendizaje.	1 pto. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Primaria, la contribución al perfil de salida del alumnado. 1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado y, en el caso de Ed. Primaria, la contribución al perfil de salida del alumnado 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles. 3.- Contribución al perfil de salida en el caso de Ed. Primaria.	1 pto. / puntu
Medidas de atención a la diversidad, con incidencia especial en las respuestas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	1 pto. / puntu

COMPETENCIA COMUNICATIVA	1 pto. / puntu
Expresión de ideas de forma estructurada e inteligible, capacidad de hablar con un grado de formalidad adecuado al contexto comunicativo.	0,6 ptos. / puntu
Adecuación y coherencia de las respuestas a las preguntas del tribunal evaluador.	0,4 ptos. / puntu