PROGRAMA 420: *ACTUACIONES EDUCATIVAS*

Unidad responsable: *Dirección General de Educación. Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas, Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades, Servicio de Formación Profesional, Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia, Servicio de Inspección Educativa*

Objetivos/
Acciones/
Indicadores del programa

01. Planificar la enseñanza no universitaria en euskera y de euskara.

01.01 Extender la enseñanza en euskera.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
01.01.01 Actividades de promoción y seguimiento de la matriculación en modelo D en la zona donde el euskera no es idioma oficial	*Número de actividades entre Feb.-Sept. 2019*	*21*
01.01.02 Actividades de promoción del modelo A y mejora de dotación de recursos para el desarrollo de este modelo	*Número de actividades Feb.-Sept. 2019*	*130*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Dentro de las 130 actividades de Promoción del modelo A se han realizado 21 sesiones de teatro, 37 estancias, 68 sesiones solaskide y 4 sesiones de música.

02. Promocionar el multilingüismo.

02.01 Promover el multilingüismo, partiendo de las lenguas propias y apreciando las lenguas extranjeras.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
02.01.01. Actividades sensibilización y de formación en TIL y en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro	*Número de actividades Curso 2018-2019*	*7*

03. Organizar actuaciones dirigidas a facilitar la integración social de inmigrantes y de determinados colectivos en riesgo de exclusión.

03.01. Oferta de cursos de enseñanza del castellano, de cultura básica y de conocimiento de nuestra sociedad dirigidos a inmigrantes y a personas en situación social y culturalmente desfavorecidas, directamente o en colaboración con otras instituciones y organizaciones sin ánimo de lucro.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
03.01.01. Cursos dirigidos a inmigrantes: nº de localidades, cursos y personas atendidas.	*25 localidades* *60 cursos* *875 personas*	*33 localidades* *79 cursos* *1.782 personas*
03.01.02. Cursos dirigidos a personas con discapacidad: nº de localidades, nº de cursos y personas atendidas	*5 localidades* *16 cursos* *100 personas*	*5 localidades* *16 cursos 100 personas*
03.01.03. Cursos dirigidos a personas en situación social desfavorecida, nº de cursos y personas atendidas	*20 cursos* *250 personas*	*23 cusos* *272 personas*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Se ha producido un incremento muy grande de matrícula de inmigrantes en los centros de adultos. Para poder atender a más personas, en alguna zona se ha reducido el número de horas por grupo y de esta forma optimizar más los recursos.

04. Formación para personas adultas con el fin de mejorar sus competencias, obtener nuevas titulaciones y seguir formándose.

04.01. Organizar cursos de competencias clave de nivel 2 de matemáticas que permitirán cursar acciones formativas del Servicio Navarro de Empleo relacionadas con certificados de profesionalidad de nivel 2 a las personas que carecen de titulación básica.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
04.01.01. Número de cursos cuatrimestrales de competencias clave de nivel 2 y personas matriculadas.	*22 cursos* *340 personas*	*18 cursos* *205 personas*

04.02. Ofrecer cursos presenciales y a distancia de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA) en los centros autorizados.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
04.02.01 Número de cursos ofertados y personas matriculadas en las modalidades presencial y a distancia.	*24 cursos* *490 presenciales* *300 distancia*	*26 cursos* *429 presenciales* *164 distancias*

04.03. Ofrecer cursos de Bachillerato para personas adultas.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
04.03.01. Número de personas matriculadas en los cursos de Bachillerato en las modalidades presencial y	*350 presenciales*	*355 presenciales*

a distancia	*290 distancia*	*256 distancias*

Explicación de la ejecución e información adicional:

El número de cursos de competencias clave y de personas matriculadas en dichos cursos ha disminuido considerablemente, esta disminución merece abrir un proceso de reflexión con el Servicio Navarro de Empleo.

05. Extender el uso de las TIC en la educación de personas adultas.

05.01. Ofrecer cursos de iniciación a la informática en centros y aulas de Educación Básica de las Personas Adultas y de formación no reglada en línea de las Aulas Mentor.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
05.01.01. Número de cursos de iniciación a la informática realizados, localidades y número total de personas	*18 cursos* *6 localidades* *550 personas*	*17 cursos* *4 localidades* *451 personas*
05.01.02. Número de participantes en los cursos de las Aulas Mentor y del número de certificados expedidos	*85 personas* *30 certificados*	*117 personas* *37 certificados*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Los cursos de español para inmigrantes son enseñanzas prioritarias mientras que los cursos de iniciación a la informática son considerados formación personal no prioritaria, por lo que al aumentar el número de personas inmigrantes que han solicitado cursos de español se han reorganizado los grupos dando prioridad a dichosos cursos.

06. Desarrollo del Plan estratégico de Atención a la Diversidad

06.01. Realizar seguimiento de las medidas establecidas en el plan para su implementación progresiva.

07. Potenciar las medidas de atención al alumnado de integración tardía o en situaciones desfavorecidas

07.01. Realizar asesoramiento, y seguimiento de los centros que se incorporan a "Contratos-programa para la mejora de la inclusión educativa y del éxito escolar" en centros públicos de educación infantil y primaria y centros de ESO.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
07.01.01. Centros asesorados.	25	26

08. Potenciar el carácter educativo del primer ciclo de Educación Infantil y de las escuelas rurales

08.01. Promover nuevas medidas de atención a la diversidad en el primer ciclo de educación infantil. Y gestionar las actividades de formación dando respuesta a intereses y necesidades de los distintos profesionales de las escuelas infantiles.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
08.01.01. Puesta en marcha de un plan piloto en cuatro escuelas para realizar el proceso de admisión en EDUCA.	*Marzo a septiembre*	*Aplicado a 20 escuelas infantiles*
08.01.02. Inclusión de nuevas medidas en normativa	*Febrero a Junio*	*Al menos 3 medidas*
08.01.03. Valoración de cada actividad por los participantes.	*Media superior a 8*	*70% de actividades*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Respecto al indicador 08.01.01, la puesta en marcha del plan piloto en cuatro escuelas infantiles para realizar el proceso de admisión a través de Educa fue puesto en marcha en el curso 2017-2018, y en el curso 2019-2020 se amplió a 20 escuelas infantiles. Se tiene previsto seguir ampliando el número de escuelas infantiles cuyo proceso de admisión se gestione a través de Educa.

Respecto al indicador 08.01.02, la normativa que recoge la reducción del 15% de las tarifas aplicables a las familias y la exención de cuota en determinadas circunstancias se aprobó para el curso 18-19, y fue aplicada lógicamente en el periodo enero-junio del 2019, pero también había sido aplicada en el periodo agosto-diciembre de 2018.

También se recoge la exención de cuota en niños y niñas expuestos a factores de riesgo psicosocial y que también presentan retraso en el desarrollo, y la concesión extraordinaria de educadoras de aapyo para niños y niñas con NEE (53 educadoras en el curso 2018-2019)

08.01.03. En 7 de las 10 actividades de formación impartidas, la valoración por parte de las participantes ha sido igual o superior a 8.

Respecto al objetivo 08, que pretende potenciar las escuelas rurales, pero no se ha establecido indicador de referencia, con fecha 29 de julio de 2019 se publica la Resolución 329/2019, de 7 de junio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las bases para la creación de la Red de Escuelas Rurales de la Comunidad Foral de Navarra.

---

09. Facilitar el acceso al primer ciclo de educación infantil a familias en riesgo de exclusión social.

09.01. Facilitar el acceso y gestionar los casos detectados en colaboración con el Departamento de Derechos Sociales y la FNMC.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
09.01.01. Número de ayudas demandadas	*10*	*14*

Explicación de la ejecución e información adicional:

En relación al indicador 09.01.01, en el curso 2018-2019 se facilitó el acceso al primer ciclo de educación infantil de 14 niños y niñas de familias en riesgo de exclusión social.

---

10. Diseño de la ordenación y desarrollo de las enseñanzas de Formación Profesional.

10.01. Adaptar la normativa de ordenación de las enseñanzas de formación profesional, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas y diseñar normativa de desarrollo de estas enseñanzas.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
10.01.01. Adaptación de la normativa de ordenación básica estatal y diseño de normativa de desarrollo de estas enseñanzas.	*>80%*	*0%*

10.02. Definir la normativa reguladora que permita a los centros integrados de formación profesional el pleno desarrollo de las funciones que les atribuye la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
10.02.01. Desarrollo del Reglamento Orgánico de Centros Integrados.	*SI*	*---*

Explicación de la ejecución e información adicional:

El porcentaje previsto para la adaptación de la normativa de ordenación de las enseñanzas no se ha podido alcanzar debido a la falta de acción normativa por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional en cuanto a la aprobación de una Ley Orgánica que modificara la Ley Orgánica de Educación, por lo que no se han desarrollado los reales decretos reguladores de las enseñanzas referidas. Por ello no se han realizado las acciones normativas de adaptación a la normativa básica estatal.

Se ha realizado el proyecto de Decreto Foral regulador del Reglamento Orgánico de Centros Integrados tras un proceso de trabajo participativo y colaborativo con otros Servicios del Departamento de Educación y con las direcciones de los Centros Integrados. El proyecto se encuentra listo para iniciar su tramitación.

---

11. Planificación y gestión de la oferta de las enseñanzas profesionales: formación profesional, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, y enseñanzas deportivas.

11.01. Elaborar la propuesta de oferta formativa de estas enseñanzas en sus diferentes modalidades y vías de oferta, rompiendo el rol de género.

	Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
11.01.01	*Número de grupos ofertados.*	*480*	*584*
11.01.02	*Ciclos diferentes ofertados en todas las modalidades de oferta.*	*121*	*121*

11.02. Planificar y desarrollar la formación profesional dual en empresas.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
11.02 01 Alumnado que realizan formación profesional dual.	*700*	*777*
11.02.02 Empresas colaboradoras.	*250*	*190*

Explicación de la ejecución e información adicional:

A fecha final del curso 2018/2019 (30/06/2019), hay 593 convenios vigentes de FP Dual entre Centros educativos y Empresas.

12. Potenciación de la innovación y de la mejora de calidad de la formación profesional.

12.01. Planificar la formación del profesorado de acuerdo con las líneas estratégicas establecidas por el Plan de Formación Profesional, fomentado la participación en cursos de igualdad.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
12.01.01. Profesorado en programas de formación tecnológica.	*500*	*565*

12.02. Desarrollar proyectos de innovación *tecnológica* en Navarra, colaboración en proyectos con otras comunidades autónomas y participación en proyectos europeos de innovación y desarrollar proyectos de mejora de la calidad de la Formación Profesional.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
12.02.01. Número de proyectos desarrollados.	*10*	*19*

12.03. Desarrollar nuevas metodologías para el fomento de la creatividad y emprendimiento en los ciclos e implementar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en la resolución de problemas.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
12.03.01. Número de grupos implicados en aplicación de nuevas metodologías.	*20*	*92*
12.03.02. Número de profesores en formación en metodologías de Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos	*225*	*409*
12.03.03. Número de proyectos desarrollados en ACBP	*25*	*150*

Explicación de la ejecución e información adicional:

En cuanto a formación, se han tenido en cuenta los cursos convocados tanto por el Servicio de Formación Profesional como los convocados por la Sección de Formación del profesorado.

Se han desarrollado 13 proyectos de innovación tecnológica y 6 más que implican movilidad internacional de alumnado y profesorado.

En la convocatoria de proyectos de innovación del Departamento de Educación se han desarrollado 6 proyectos (11 presentados). En la convocatoria de Proyectos de innovación del MEC, 1 fue seleccionado y 3 están en espera. A parte de todo esto, en los centros se han desarrollado 6 proyectos de innovación (Célula de mecanizado mediante robots. CIP "FP Sakana LH",

Implementación domótica de Alexa. CIP "Virgen del Camino", Instalación visión artificial en COBOT. CI "San Juan-Donibane", Puesta en funcionamiento robot industrial. CI "San Juan-Donibane", Instalación visión artificial y sensor de par en COBOT. CIP "ETI", y Seguimiento mediante drones colonia conejos de las Bardenas. CIP "ETI".

En proyectos con movilidad internacional:

Pyirene: Proyecto de movilidad transfronteriza de estudiantes de FP entre Pais Vasco, Navarra, Aragón, Cataluña, Aquitania y Occitania

JJC:Proyecto para evitar el abandono escolar de los alumnos de niveles más bajos de la FP

CREHUB:Proyecto que impulsa el desarrollo de Empresas Culturales y Creativas en relación con la FP

SEED: Proyecto con AIN sobre digitalización en agricultura para movilidad de alumnos de Agroforestal

FORMANAEN: Proyecto Interregión para facilitar la movilidad transfronteriza de los trabajadores

En cuanto a los datos que se recogen en apartado 12.03, 92 es el número de grupos que se inscribieron a la jornada de metodologías activas y 150 es el número de proyectos inscritos en dicha jornada.

---

13. Participación en programas internacionales.

13.01. Implementar proyectos para realizar estancias formativas en empresas del extranjero o de innovación para alumnado y profesorado de Formación Profesional, fomentado la participación de alumnas y profesoras.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
13.01.01. Alumnado y profesorado formado en el extranjero.	*210*	*300*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Son 258 alumnos y 42 profesores que han realizado la movilidad con proyectos europeos en el curso 2018-19 (desde septiembre a junio). Por otro lado hemos recibido a 68 alumnos y profesores extranjeros en Navarra en el mismo periodo.

---

14. Aplicación y desarrollo de la Ley de Cualificaciones y Formación Profesional en Navarra.

14.01. Aplicar el conjunto del Plan Estratégico de Formación Profesional en Navarra en sus tres ejes estructurales.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
14.01.01. Cumplimiento de indicadores del Plan.	*>80%*	*62%*

14.02. Desarrollar cursos de formación para el empleo concertados con el SNE-NL

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
14.02.01. Cursos realizados.	*20*	*1*

14.03. Desarrollar, junto con el Servicio Navarro de Empleo, convocatoria para la evaluación y acreditación de competencias en distintos sectores.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
14.03.01. Número de cualificaciones ofertadas	*7*	*9*
14.03.02. Cursos de formación para habilitación de orientadores, asesores y evaluadores.	*2*	*2*

14.04. Desarrollar acciones formativas para la mejora de la información y la orientación profesional.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
14.04.01. Número tutores y orientadores formados	*60*	*39*
14.04.02. Materiales desarrollados para la formación	*1*	*2*

Explicación de la ejecución e información adicional:

14.02. La baja ejecución de acciones de formación para el empleo en los centros de formación profesional del sistema educativo se debió fundamentalmente a discrepancias entre la administración educativa y la laboral sobre la interpretación de la exigencia de concurrencia competitiva para la participación en las ofertas formativas de formación para el empleo.

14.03.01 según convocatorias Res137/2019, de 25 de marzo, de Educación, y Res.390/2019, de 11 de abril, del Servicio Navarro de Empleo. Esta última todavía se está ejecutando durante 2020. En 2019 y durante la primera mitad del año se ejecutó gran parte de la convocatoria de 2018 (Res.489/2018, de 20 de abril, en la que se convocaban 7 cualificaciones)

14.03.02 según convocatorias Res1/2019, de 3 de enero, y Res.14/2019, de 27 de septiembre, ambas de Educación.

14.04. Las acciones formativas han sido dos diferentes; la primera, para dar a conocer la FP y dirigida a orientadoras/es de centros de ESO, Bachillerato y FP, tanto públicos como concertados y también a tutoras/es de centros de ESO y Bachillerato; la segunda, para trabajar las vocaciones profesionales, dirigida a profesorado de ESO y Bachillerato.

---

15. Mejorar la cualificación y formación del profesorado, para lo que es preciso llevar a cabo un plan de formación que mejore su competencia profesional y le ayude en el desempeño de su labor docente.

15.01. Mejorar las competencias profesionales docentes del profesorado, que potenciará la formación en el centro y en redes intercentros aportando, además los recursos necesarios a los CAP.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
15.01.01. Actividades de formación ofertadas	*842*	*975*
15.01.02. Certificaciones de formación emitidas	*15.000*	*13.801*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Los datos hacen referencia al curso académico 2018-2019. Datos sobre actividades formativas presentados por los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP): actividades, asistentes y certificados. 2018-2019.

CAPs	***Actividades***	***Asistentes***	***Certificados***
Estella	*72*	*814*	*762*
Lekaroz	*55*	*435*	*374*
Pamplona	*635*	*11.382*	*9.909*
Tafalla	*73*	*1.070*	*986*
Tudela	*140*	*2.013*	*1.770*
Total	***975***	***15.714***	***13.801***

---

16. Educación en valores y materias transversales.

16.01. Desarrollar los convenios y colaboraciones con los diferentes Departamentos de Gobierno de Navarra y con otras instituciones y asociaciones.

16.02. Impulsar y desarrollar los Proyectos de Innovación.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
16.02.01. Centros en las Redes de Escuelas Promotoras de la Salud, Solidarias y Sostenibles.	*152*	*171*
16.02.02. Proyectos de Innovación	*50*	*75*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Centros en las Redes de Escuelas Promotoras de Salud, Solidarias y Sostenibles: 171

Red de Escuelas Promotoras de Salud: 91 centros

Red de Escuelas Sostenibles: 30 centros

Red de Escuelas Solidarias: 50 centros

Proyectos de Innovación: 76 (previstos) y 75 (realizados

---

17. Diseño, implantación y reconocimiento de los Sistemas de Gestión de la Calidad en los centros educativos públicos

17.01. Impulsar la implantación de SGC ágiles y eficientes, orientados hacia la mejora de los resultados en los centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

17.02. Realizar las Revisiones Externas de los SGC para la renovación de los reconocimientos *"Centro de Calidad" y Centro Excelente".*

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
17.02.01. % de Centros de Infantil y Primaria con reconocimientos "Centro de Calidad" y Centro Excelente" que superan el % de titulados de los centros públicos de Infantil y Primaria de Navarra	*>70%*	*60%*
17.02.02. % de Centros de Secundaria con reconocimientos "Centro de Calidad" y Centro Excelente" que superan el % de titulados de los centros públicos de Secundaria de Navarra	*>70%*	*55%*
17.02.03. % de revisiones externas realizadas respecto a programadas	*100%*	*100%*

Explicación de la ejecución e información adicional:

Los resultados obtenidos en el impacto que tienen los Sistemas de Gestión de la Calidad en la Titulación de los centros de Primaria y Secundaria no alcanzan las metas fijadas. Se ha establecido un nuevo Plan Estratégico para el período 2020-2024 que recoge los siguientes Objetivos Estratégicos orientados a la mejora de los resultados de los centros:

Mejorar las herramientas de gestión de resultados, analizar los resultados de centro a través del autodiagnóstico.

Fomentar el intercambio de Buenas Prácticas.

Mejorar la coordinación con otras unidades del Departamento de Educación.

Impulsar la formación en estrategia y gestión por procesos.

---

18. Facilitar estructuras y procedimientos de ayuda, tanto al profesorado como a las familias y al alumnado, para prevenir, afrontar y resolver problemas de acoso y violencia de cualquier tipo, impulsar una cultura de resolución pacífica de conflictos basada en el diálogo y en el respeto mutuo, y promover la formación permanente del profesorado en convivencia. Integrar la igualdad y la coeducación en el sistema educativo a través de la implantación progresiva del Programa SKOLAE.

18.01. Actividad ordinaria de la asesoría de Convivencia (asesoramiento, consultas, demandas de intervención, formación del profesorado…).

18.02. Colaboración de la Sección de Igualdad y Convivencia con el Gabinete de la Consejera de Educación para desarrollar programas, actuaciones preventivas, de información y difusión de mensajes favorecedores de la valoración social de la actividad docente.

18.03. Desarrollo del Plan de Formación SKOLAE de capacitación del profesorado en materia de coeducación en todos los niveles del sistema educativo no universitario.

18.04. Desarrollo de materiales y recursos didácticos de soporte y apoyo a la implantación del programa en las aulas.

18.05. Desarrollo de campañas de sensibilización ciudadana sobre educación para la igualdad y la prevención de la violencia de género.

18.06. Formación a familias sobre la educación para la igualdad desde la infancia.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
18.06.01. Asesoramiento e intervención a demanda de los centros familias y alumnado en casos relacionados con la convivencia, prevención del acoso escolar y resolución de conflictos.	*100% de la demanda*	*100% de demandas atendidas*
18.06.02. Formación general y específica del profesorado en relación a la prevención del acoso y la mejora de la convivencia.	*20 acciones formativas 20 centros en Laguntza I,II 250 docentes*	*100% actividades formativas 24 centros Laguntza 300docentes*
18.06.03. WEB actualizada con recursos disponibles para prevenir, atender, responder e informarse sobre convivencia.	*WEB revisada 100 %*	*Creación de nueva Webb- Distinta plataforma*
18.06.04. Nº de centros participantes en el programa	*100 % de los centros designados (200 centros)*	*Participación 75%*
18.06.05. Formación del profesorado en el Modelo SKOLAE	*50 acciones formativas 3.000 docentes en formación*	*18 actividades formativas 3076 docentes en formación*
18.06.06. Una campaña de sensibilización ciudadana	*5 acciones dirigidas a familias, docentes y alumnado*	*Ninguna dirigida a la totalidad de la Comunidad Educativa*
18.06.07. Publicación de materiales de orientación para educar en igualdad	*3 publicaciones*	*1 publicación*
18.06.08. Web con recursos e información Skolae para docentes, familias y alumnado	*Actualizada con recursos disponibles de información y consulta*	*Creación de nueva Webb- Distinta plataforma*

19. Cursos de formación para el Servicio de Inspección Educativa.

19.01. Análisis de la normativa y homogeneización de criterios para su aplicación.

19.02. Formación en competencias básicas y evaluaciones del sistema.

19.03. Formación sobre aspectos jurídicos y administrativos en relación con los procesos de inspección.

19.04. Formación en sistemas de gestión de calidad.

19.05. Cursos de idiomas: Lengua Vasca e idiomas comunitarios.

19.06. Formación en nuevas tecnologías.

19.07. Formación en igualdad de género.

Descripción Indicadores	Previsto	Realizado
19.07.01. % de inspectoras e inspectores que participan en formación sobre Programas de Coeducación, concretamente en la formación relativa a elaboración de informes administrativos y supervisión de documentación.	*≥ 85%*	*Sí*
19.07.02. % de inspectoras e inspectores que participan en actividades de formación voluntaria en igualdad.	*≥ 20%*	*No*

19.08. Participación en congresos y jornadas.

Descripción Indicadores	Previsto	Realizado
19.08.01. Grado de satisfacción ponente	*≥ 7*	*Si (7,4)*
19.08.02. Grado de satisfacción curso	*≥ 7*	*Si (7,2)*
19.08.03. Grado de satisfacción utilidad práctica	*≥ 7*	*Si (7,6)*

20. Evaluación de centros, de programas y del sistema educativo.

20.01. Realizar el seguimiento y supervisión de los planes de mejora de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria correspondientes al curso 2017/2018.

20.02. Realizar un pilotaje del nuevo sistema de evaluación de los centros educativos.

20.03. Realizar la evaluación de los sistemas de gestión de calidad en los Centros (SGCC).

20.04. Evaluación de la práctica docente: servicios especiales, profesorado en prácticas, función directiva.

20.05. Realización del informe general de resultados académicos.

20.06. Realización de la evaluación de diagnóstico censal en 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2º ESO).

20.07. Realización de la evaluación de diagnóstico censal en 4º de Educación Primaria (4º EP).

20.08. Realización de las pruebas de evaluación individualizadas del alumnado de 3º de Educación Primaria (3º EP).

20.09. Realización de las evaluaciones diagnósticas muestrales de final de etapa en 6º de Educación Primaria (6º EP) y en 4º de Educación Secundaria Obligatoria (4º ESO).

Descripción Indicadores	Previsto	Realizado
20.09.01. Planes de mejora de infantil/primaria/secundaria supervisados	*90%*	*Realizado*
20.09.02. Informes de centros y materias programadas emitidos en plazo conforme a modelo	*100%*	*Realizado*
20.09.03. Informes remitidos a los centros sujetos a evaluación SGCC	*100%*	*Realizado*

20.09.04. Profesores y directores evaluados sobre programados	*100%*	*Realizado*
20.09.05. Informe de resultados académicos de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato	*100%*	*Realizado*
20.09.06. Informes de la prueba del total de presentados (2º ESO)	*100%*	*Realizado*
20.09.07. Informes de la prueba del total de presentados (4º EP)	*100%*	*Realizado*
20.09.08. Pruebas realizadas según lo programado (3º EP)	*100%*	*Realizado*
20.09.09. Informes globales de resultados de Navarra (6º EP y 4º ESO)	*100%*	*Realizado*

21. Evaluación del alumnado.

21.01. Participación en la planificación y evaluación de las pruebas de acceso a la universidad/ prueba de bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Descripción Indicadores	*Previsto*	*Realizado*
21.01.01. Alumnado evaluado del total de presentado	*100%*	*100%*

Ejecución presupuestaria

GASTOS	Inicial	Consolidado	Realizado
1- Gastos de personal	4.503.642,00	4.441.932,99	4.379.094,45
2- Gastos corrientes en bienes y servicios	4.791.676,00	5.237.635,50	4.316.846,88
3- Gastos financieros	0,00	0,00	0,00
4- Transferencias corrientes	15.216.795,00	15.368.824,38	15.029.825,36
6- Inversiones reales	310.020,00	308.549,00	276.014,95
7- Transferencias de capital	0,00	0,00	0,00
8- Activos financieros	0,00	0,00	0,00
9- Pasivos financieros	0,00	0,00	0,00
TOTAL	**24.822.133,00**	**25.356.941,87**	**24.001.781,64**

INGRESOS	Inicial	Consolidado	Realizado
1- Impuestos directos	0,00	0,00	0,00
2- Impuestos indirectos	0,00	0,00	0,00
3- Tasas y otros ingresos	363.390,00	368.636,00	390.726,23
4- Transferencias corrientes	692.796,00	1.500.928,90	9.799.106,00
5- Ingresos patrimoniales	18.000,00	18.000,00	15.730,00
6- Enajenación inversiones reales	0,00	0,00	0,00
7- Transferencias de capital	0,00	0,00	0,00
8- Activos financieros	0,00	0,00	0,00
9- Pasivos financieros	0,00	75.000,00	75.000,00
TOTAL	**1.074.186,00**	**1.962.564,90**	**10.280.562,23**