

<p>COC Concurso-oposición excepcional Cuerpos docentes 2022</p> <p>COC Irakasleen kidegoetako aparteko oposizio-lehiaketa 2022</p>	<p>Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa</p>
<p>Resolución 244/2022, de 3 de noviembre / 244/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa</p>	

<p>0590 - INGLÉS / CASTELLANO</p>

<p>0590 - INGELESA / GAZTELANIA</p>

<p>CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK</p>	<p>Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa</p>
<p>ASPECTOS GENERALES</p>	<p>4 ptos. / puntu</p>
<p>Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>La persona aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente</p>	<p>3 ptos. / puntu</p>
<p>OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA PARA ESO Y BACHILLERATO</p>	<p>1,5 ptos. / puntu</p>
<p>Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos, criterios de evaluación, situaciones e aprendizaje y , en Educación Secundaria Obligatoria, perfil de salida ,están bien planteados y son coherentes entre sí.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>3 ptos. / puntu</p>
<p>Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Actividades motivadoras que favorecen multidisciplinariedad, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE. DUA</p>	<p>1,5 ptos. / puntu</p>
<p>Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.</p>	<p>1,5 ptos. / puntu</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>1,5 ptos. / puntu</p>
<p>Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, la contribución al perfil de salida del alumnado.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>
<p>Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no haya alcanzado los objetivos o adquirido las competencias. 1.-Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. 2.-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa.</p>	<p>0,5 ptos. / puntu</p>

