| COC Concurso-oposición excepcional Cuerpos docentes 2022<br><br>COC Irakasleen kidegoetako aparteko oposizio-lehiaketa 2022 | Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato<br>B.1 zatia / DBH/Batxilergoa |
|---|---|
| Resolución 244/2022, de 3 de noviembre / 244/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa | |

0590 - FRANCÉS / CASTELLANO

0590 - FRANTSESA / GAZTELANIA

Aptitud pedagógica y técnicas para la docencia.

| CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK | Puntuaciones / descuentos máximos<br>Gehieneko puntuazioak / murrizketa |
|---|---|
| Aspectos generales | 2 ptos. / puntu |
| Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad. | 0,5 ptos. / puntu |
| La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí. | 0,75 ptos. / puntu |
| El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente. | 0,75 ptos. / puntu |
| OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA PARA ESO Y BACHILLERATO | 2 ptos. / puntu |
| Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí.<br>En el caso de Ed. Secundaria Obligatoria a lo anterior se añade el perfil de salida.<br>. | 0,7 ptos. / puntu |
| Vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.<br>Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos. | 0,7 ptos. / puntu |
| Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado. | 0,6 ptos. / puntu |
| Actividades | 3 ptos. / puntu |
| Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso.<br>1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento.<br>2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado.<br>3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE. | 2 ptos. / puntu |
| Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados. | 1 pto. / puntu |

| Evaluación | 3 ptos. / puntu |
|---|---|
| Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias, descriptores operativos, saberes básicos, y métodos pedagógicos a aplicar. | 1 pto. / puntu |
| Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida.<br>1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado.<br>2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles.<br>3.-Contribución al perfil de salida en el caso de ESO | 1 pto. / puntu |
| Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o adquirido las competencias<br>1.-Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua.<br>2.-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa. | 1 pto. / puntu |