

COC Concurso-oposición excepcional Cuerpos docentes 2022 COC Irakasleen kidegoetako aparteko oposizio-lehiaketa 2022	Parte B.1 / ámbito de FP B.1 zatia / LHko eremua
Resolución 244/2022, de 3 de noviembre / 244/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa	

0590 - FRANCÉS / CASTELLANO

0590 - FRANTSESA / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos generales	2 ptos. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad .	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,75 ptos. / puntu
El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente.	0,75 ptos. / puntu
Objetivos , contenidos y metodología para FP	2 ptos. / puntu
Los objetivos generales, resultados de aprendizaje/capacidades terminales, contenidos, métodos pedagógicos, criterios de evaluación, actividades e instrumentos de evaluación, están bien planteados y son coherentes entre sí, en el marco de la competencia general del ciclo y de las competencias profesionales, personales y sociales / capacidades profesionales.	0,7 ptos. / puntu
Se especifica la vinculación de las actividades e instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje correspondientes.	0,7 ptos. / puntu
La metodología propuesta es innovadora y se ajusta al nivel educativo.	0,6 ptos. / puntu
Actividades	3 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	1,5 ptos. / puntu
Las actividades de los sistemas de evaluación y los instrumentos de evaluación son coherentes y se relacionan con los criterios de evaluación y la consecución de los resultados de aprendizaje / capacidades terminales, aplicando nuevas metodologías. 1.-Vinculación a los resultados de aprendizaje del currículo oficial. 2.-Adecuación de objetivos al nivel y grupo-aula y al contexto educativo. 3.-Concreción de objetivos, medibles.	0,5 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	1 pto. / puntu
Evaluación	3 ptos. / puntu
Se establecen los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje / capacidades terminales que se abordan en la unidad didáctica	1,5 ptos. / puntu
Se establecen los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación pertinentes, adecuándose a la normativa vigente de evaluación en formación profesional del sistema educativo en Navarra. 1.-. Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado y a la contribución al logro de las competencias/capacidades profesionales del alumnado. 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles. 3.-Contribución al logro de las competencias/capacidades profesionales del alumnado.	1,5 ptos. / puntu

