

COC Concurso-oposición excepcional Cuerpos docentes 2022 COC Irakasleen kidegoetako aparteko oposizio-lehiaketa 2022	Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa
Resolución 244/2022, de 3 de noviembre / 244/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa	

0590 - FILOSOFÍA / EUSKERA

0590 - FILOSOFIA / EUSKARA

B1 proban, unitate didaktikoaren defentsa, irakaskuntza-estrategia koherenteak eta eraginkorrak diseinatzeko eta aurkezteko trebetasuna ebaluatuko da.
--

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ALDERDI OROKORRAK	2 ptos. / puntu
• Unitate didaktikoa justifikatzea eta hari testuingurua ematea programazioaren edo Filosofiako gai-zerrendaren barnean	0,7 ptos. / puntu
• Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean.	0,7 ptos. / puntu
• Izangaiak azalpen argia, ordenatua, arina eta koherentea egin du.	0,6 ptos. / puntu
DBH-RAKO ETA BATXILERGORAKO HELBURUAK, OINARRIZKO JAKINTZAK ETA METODOLOGIA	3 ptos. / puntu
• Ikaskuntza-helburuak, gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikoak), deskribatzaile operatiboak, oinarritzko jakintzen moduan adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak ongi planteatuta daude eta koherenteak dira elkarren artean. Unitatea aurkezterako orduan ikaslearen irteera-profila ere kontuan izan du.	1 pto. / puntu
• Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarritzko jakintzek gaitasun funtsezkoak eta espezifikoak garatzeari begira, eta zer-nolako lotura duten gaitasun horiek deskribatzaile operatiboekin.	1 pto. / puntu
• Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	1 pto. / puntu
JARDUERAK	2 ptos. / puntu
• Jarduerak motibagarriak dira eta zailtasun-maila bat baino gehiago dituzte, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko.	
1.-Ikaskuntza-egoerek honako hauek sustatzen dituzte: proiektuen bidezko ikaskuntza, arazo-egoerak, erronkak, sormena, autonomia, lankidetzeta eta ekintzailatza.	1 pto. / puntu
2.- Espazio- eta denbora-antolaketa, eta ikasleen taldekatzea.	
3.-Zailtasunak eta hezkuntza-errefortzurako premiak dituzten ikasleentzako berariazko jardueren planifikazioa.	
• Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira.	1 pto. / puntu

EBALUAZIOA	3 ptos. / puntu
Ebaluazio irizpideak bat datoz helburuekin, gaitasunekin (funtsezkoak eta espezifikak), deskribatzaile operatiboekin, oinarrizko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	1 pto. / puntu
Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta zer-nolako ekarpena egingen dioten ikasleen irteera-profilari. 1.-Askotarikoak eta malguak: bat datoz ikasleen aniztasunarekin. 2.-Irizpideak eta adierazleak: egokiak etengabeko ebaluaziorako, eta objektiboki neur daitezkeenak. 3.-Irteera-profilari egiten dion ekarpena.	1 pto. / puntu
Helburuak lortu edo gaitasunak eskuratu ez dituzten ikasleei zuzendutako neurriak 1.-Ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta etengabeko hobekuntzarako prozesuak eta tresnak. 2.-Emaizak aztertzeko, ondorioak ateratzeko eta irakas-praktika hobetzeko proposamenak egiteko prozesuak eta tresnak.	1 pto. / puntu
B1 zatia	