

<p style="text-align: center;"> COPLE Concurso-oposición excepcional de personal docente no universitario, con perfil de lengua extranjera 2022 COPLE Atzerriko hizkuntza-eskakizuna duten unibertsitateaz kanpoko irakasleen aparteko </p>	<p> Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa </p>
<p style="text-align: center;">Resolución 246/2022, de 3 de noviembre / 246/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa</p>	

0590 - FILOSOFÍA (INGLÉS) / CASTELLANO

0590 - FILOSOFIA (INGELESA) / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
Aspectos generales	2,8 ptos. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad.	0,8 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,8 ptos. / puntu
El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente.	1,2 ptos. / puntu
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA PARA ESO Y BACHILLERATO	2,4 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí.	0,8 ptos. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas, así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,8 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	0,8 ptos. / puntu
ACTIVIDADES	2,4 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso.	0,8 ptos. / puntu
Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje	0,8 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados	0,8 ptos. / puntu
EVALUACIÓN	2,4 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	0,8 ptos. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, la contribución al perfil de salida del alumnado.	0,8 ptos. / puntu
Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no haya alcanzado los objetivos o adquirido las competencias.	0,8 ptos. / puntu