

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">COPLE Concurso-oposición excepcional de personal docente no universitario, con perfil de lengua extranjera 2022</p> <p style="text-align: center;">COPLE Atzerriko hizkuntza-eskakizuna duten unibertsitateaz kanpoko irakasleen aparteko</p> | <p>Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa</p> |
| <p style="text-align: center; font-size: small;">Resolución 246/2022, de 3 de noviembre / 246/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa</p> | |

0590 - FÍSICA Y QUÍMICA (INGLÉS) / CASTELLANO

0590 - FISIKA ETA KIMIKA (INGELES) / GAZTELANIA

| CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK | Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa |
|--|---|
| ASPECTOS GENERALES | 2 ptos. / puntu |
| Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en el temario de la especialidad y curso o nivel educativo. | 0,5 ptos. / puntu |
| La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre si. | 0,5 ptos. / puntu |
| El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente | 1 pto. / puntu |
| OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA | 2 ptos. / puntu |
| Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos/estándares de aprendizaje, métodos pedagógicos y criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí. En el caso de la ESO * mención de la aportación de la Unidad Didáctica al perfil de salida. * Únicamente para Unidades Didácticas basadas en la LOMLOE. | 0,5 ptos. / puntu |
| Se especifica la vinculación de los saberes básicos/estándares de aprendizaje con el desarrollo de las competencias así como la vinculación de estas con los descriptores operativos. | 1 pto. / puntu |
| La propuesta metodológica se ajusta a las características del alumnado. | 0,5 ptos. / puntu |
| ACTIVIDADES | 4 ptos. / puntu |
| Actividades motivadoras y que presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.- Las actividades y/o situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.- Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.- Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE. | 1,5 ptos. / puntu |
| Las actividades y/o situaciones de aprendizaje se ajustan a los elementos curriculares relacionados con los contenidos, destrezas, estándares de aprendizaje/saberes básicos, etc. | 1 pto. / puntu |
| Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados. | 1,5 ptos. / puntu |

| EVALUACIÓN | 2 ptos. / puntu |
|--|-------------------|
| Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias, estándares de aprendizaje/saberes básicos, y métodos pedagógicos a aplicar. | 0,5 ptos. / puntu |
| Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida * * Únicamente para Unidades Didácticas basadas en la LOMLOE. | 1 pto. / puntu |
| Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o no ha adquirido las competencias. 1.- Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. 2.- Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa. | 0,5 ptos. / puntu |