

COPLE Concurso-oposición excepcional de personal docente no universitario, con perfil de lengua extranjera 2022  COPLE Atzerriko hizkuntza-eskakizuna duten unibertsitateaz kanpoko irakasleen aparteko	Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa
Resolución 246/2022, de 3 de noviembre / 246/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa	

0590 - EDUCACIÓN FÍSICA (INGLÉS) / CASTELLANO

0590 - GORPUTZ HEZKUNTZA (INGELES) / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>Aspectos Generales</b>	2 ptos. / puntu
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario de la especialidad (puesto de trabajo asimilado)	0,5 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí.	0,5 ptos. / puntu
El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente.	1 pto. / puntu
<b>Objetivos, contenidos y metodología para ESO y Bachillerato</b>	3 ptos. / puntu
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación están bien planteados y son coherentes entre sí. En el caso de Ed. Secundaria Obligatoria a lo anterior se añade el perfil de salida.	1 pto. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	1 pto. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado.	1 pto. / puntu
<b>Actividades</b>	2 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las situaciones de aprendizaje favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problema, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE.	1 pto. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	1 pto. / puntu

Evaluación	3 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias, descriptores operativos, saberes básicos, y métodos pedagógicos a aplicar.	1 pto. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de la ESO, la contribución al perfil de salida. 1.- Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles. 3.-Contribución al perfil de salida en el caso de ESO	1 pto. / puntu
Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o adquirido las competencias 1.-Procesos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la mejora continua. 2.-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica educativa.	1 pto. / puntu