

<p style="text-align: center;"> <b>COPLE Concurso-oposición excepcional de personal docente no universitario, con perfil de lengua extranjera 2022</b>   <b>COPLE Atzerriko hizkuntza-eskakizuna duten unibertsitateaz kanpoko irakasleen aparteko</b> </p>	<p> <b>Parte B.1 / ámbito del cuerpo de maestros</b>  <b>B.1 zatia / Maisu-maistren kidegoaren eremua</b> </p>
<p style="text-align: center;">Resolución 246/2022, de 3 de noviembre / 246/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa</p>	

0597 - EDUCACIÓN FÍSICA (INGLÉS) / CASTELLANO

0597 - GORPUTZ HEZKUNTZA (INGELES) / GAZTELANIA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
<b>Aspectos generales.</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Justificación y contextualización de la Unidad Didáctica en la programación o en el temario del puesto de trabajo. Incluyendo: 1.-Contextualización en programación o temario. 2.-Contextualización en marco curricular.	0,7 ptos. / puntu
La Unidad Didáctica está bien estructurada y sus elementos son coherentes entre sí. Incluye: 1.-Coherencia entre los elementos que la componen. 2.-Correcta estructuración de los elementos que la componen. 3.-Interdisciplinariedad.	0,7 ptos. / puntu
El aspirante realiza una exposición clara, ordenada, fluida y coherente. Incluye: 1.-Claridad y fluidez en la presentación. 2.-Expresión oral. Vocabulario. 3.-Estructura de la presentación. 4.-Originalidad en la exposición.	0,6 ptos. / puntu
<b>Objetivos, contenidos y metodología</b>	<b>2 ptos. / puntu</b>
Los objetivos de aprendizaje, competencias (clave y específicas), descriptores operativos (en el caso de educación primaria) contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, situaciones de aprendizaje y, en el caso de Educación Primaria, perfil de salida, están bien planteados y son coherentes entre sí. Se añaden: 1.- Enfoque didáctico 2.- Competencias y descriptores operativos 3.- Criterios de evaluación 4.- Perfil de salida	0,5 ptos. / puntu
Se especifica la vinculación de los saberes básicos para el desarrollo de las competencias clave y específicas así como la vinculación de estas con los descriptores operativos.	0,5 ptos. / puntu
Los métodos pedagógicos se ajustan a las características del alumnado. 1. Propuesta metodológica (inclusividad, constructivismo, trabajo cooperativo, metodologías activas, situaciones problema, proyectos, multidisciplinariedad...) 2. Uso TICS.	1 pto. / puntu

Actividades	3 ptos. / puntu
Actividades motivadoras, presentan distinto grado de dificultad para ajustarse a las características del alumnado y del curso. 1.-Las actividades favorecen la multidisciplinariedad, aprendizaje por proyectos, situaciones problemas, retos, creatividad, autonomía, cooperación y emprendimiento. 2.-Organización espacial y temporal, y agrupamientos del alumnado. 3.-Planificación de actividades específicas para el alumnado con dificultades y NEAE. •Las actividades se ajustan a los objetivos de aprendizaje. 4.-Vinculación a los objetivos de aprendizaje. 5.-Adecuación de actividades al nivel y grupo-aula y al contexto educativo 6.-Concreción de objetivos aprendizaje (medibles)	2 ptos. / puntu
Los materiales y recursos didácticos son atractivos, adecuados y variados.	1 pto. / puntu
Evaluación.	3 ptos. / puntu
Coherencia de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias (clave y específicas), descriptores operativos (no en el caso de educación Infantil), saberes básicos y métodos pedagógicos a aplicar.	1 pto. / puntu
Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación que indiquen los niveles esperados de desempeño del alumnado y, en el caso de Educación Primaria, la contribución al perfil de salida del alumnado. 1.-. Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado y contribución al perfil de salida del alumnado Instrumentos (lista de control, rúbricas, escalas de valoración, dianas, diario de seguimiento, escalas graduadas...) 2.- Criterios e indicadores: adecuados para la evaluación continua y objetivamente medibles.	1 pto. / puntu
Medidas de intervención dirigidas al alumnado que no alcanza los objetivos o adquirido las competencias. 1-Procesos e instrumentos para la evaluación y la mejora 2-Procesos e instrumentos para el análisis de los resultados, obtener conclusiones y hacer propuestas de mejora en la práctica docente.	1 pto. / puntu