

<p>COPLE Concurso-oposición excepcional de personal docente no universitario, con perfil de lengua extranjera 2022</p> <p>COPLE Atzerriko hizkuntza-eskakizuna duten unibertsitateaz kanpoko irakasleen aparteko</p>	<p>Parte B.1 / ámbito ESO / Bachillerato B.1 zatia / DBH/Batxilergoa</p>
<p>Resolución 246/2022, de 3 de noviembre / 246/2022 Ebazpena, azaroaren 3koa</p>	

0590 - GEOGRAFÍA E HISTORIA (INGLÉS) / EUSKERA

0590 - GEOGRAFIA ETA HISTORIA (INGELES) / EUSKARA

CRITERIO DE VALORACIÓN / BALORAZIO IRIZPIDEAK	Puntuaciones / descuentos máximos Gehieneko puntuazioak / murrizketa
ALDERDI OROKORRAK	2 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa justifikatu da eta hari testuingua eman zaio programazioaren edo lanpostuaren gai-zerrendaren barruan.	0,7 ptos. / puntu
Unitate didaktikoa ongi egituratuta dago eta haren elementuak koherenteak dira beren artean.	0,7 ptos. / puntu
Izangaiak azalpen argia, ordenatua, arina eta koherentea egin du.	0,6 ptos. / puntu
DBH-RAKO ETA BATXILERGORAKO HELBURUAK, EDUKIAK ETA METODOLOGIA	3 ptos. / puntu
Ikaskuntza-helburuak, gaitasunak (funtsezkoak eta espezifikoak), deskribatzaile operatiboak, oinarritzko jakintzen moduan adierazitako edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak ongi planteatuta daude eta koherenteak dira elkarren artean. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren kasuan, irteera-profila gehitzen zaio aurrekoari.	1 pto. / puntu
Zehaztu da zer-nolako lotura duten oinarritzko jakintzek gaitasun funtsezkoak eta espezifikoak garatzeari begira, eta zer-nolako lotura duten gaitasun horiek deskribatzaile operatiboekin.	1 pto. / puntu
Metodo pedagogikoak bat datoz ikasleen ezaugarriekin.	1 pto. / puntu
JARDUERAK	2 ptos. / puntu
<p>Jarduerak motibagarriak dira eta zailtasun-maila bat baino gehiago dituzte, ikasleen eta ikasmailaren ezaugarrietara egokitzeko.</p> <p>1.-Ikaskuntza-egoerek honako hauek sustatzen dituzte: diziplinartekotasuna, proiektuen bidezko ikaskuntza, arazo-egoerak, erronkak, sormena, autonomia, lankidetzeta eta ekintzailtza.</p> <p>2.- Espazio- eta denbora-antolaketa, eta ikasleen taldekatzea.</p> <p>3.-Zailtasunak eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiak (HLBP) dituzten ikasleentzako berariazko jardueren planifikazioa.</p>	1 pto. / puntu
<p>Material eta baliabide didaktikoak erakargarriak, egokiak eta askotarikoak dira.</p> <p>1.- Adibideak ekartzen ditu eta azaltzen dira.</p>	1 pto. / puntu

EBALUAZIOA	3 ptos. / puntu
Ebaluazio irizpideak bat datoz helburuekin, gaitasunekin (funtsezkoak eta espezifikoak), deskribatzaile operatiboekin, oinarritzko jakintzekin eta aplikatu beharreko metodo pedagogikoekin.	1 pto. / puntu
Prozedurek, ebaluazio tresnek eta kalifikazio-irizpideek adierazten dute zer-nolako jardun-maila espero den ikasleen partetik, eta, DBHren kasuan, zer-nolako ekarpena eginen dioten ikasleen irteera-profilari. 1.-Askotarikoak eta malguak: bat datoz ikasleen aniztasunarekin. 2.-Irizpideak eta adierazleak: egokiak etengabeko ebaluaziorako, eta objektiboki neur daitezkeenak. 3.-Irteera-profilari egiten dion ekarpena, DBHren kasuan	1 pto. / puntu
Helburuak lortu edo gaitasunak eskuratu ez dituzten ikasleei zuzendutako neurriak 1.-Ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta etengabeko hobekuntzarako prozesuak eta tresnak. 2.-Emaitzak aztertzeko, ondorioak ateratzeko eta irakas-praktika hobetzeko proposamenak egiteko prozesuak eta tresnak.	1 pto. / puntu