

# atando cabos

---

**estudio sobre la situación de la  
educación para el desarrollo  
con jóvenes de 12 a 18 años  
en pamplona y navarra**

# atando cabos

---

**estudio sobre la situación de la  
educación para el desarrollo  
con jóvenes de 12 a 18 años  
en pamplona y navarra**

Una publicación de la

**COORDINADORA DE ONGD DE NAVARRA**

c/ Tudela 4, 2º izda. 31002 PAMPLONA · Tfno./Fax 948204123

www.congdn Navarra.org · Correo electrónico: congdn@congdn Navarra.org

**Coordinación, análisis y conclusiones**

Equipo Atando Cabos Coordinadora ONGD Navarra: Camino Huici Urmeneta, Idoia García Pascual, Jesús Chocarro San Martín, Mentxu León Granell, Olga Elizburu Senosiain, Rafa Aldai Agirretxe, Raquel Rodríguez Remírez.

**Investigaciones**

Taller de Sociología S.L., Colectivo ABRA, Equipo Atando Cabos.

**Traducción**

CCI - Centro de Comunicación Internacional S.L., Jon Zaldúa Lasa, Itziar Díez de Ulzurrun Sagala.

**Diseño y maquetación**

Javier Laforet Dorda.

**Impresión**

Europlan.

**Agradecimientos**

Agradecemos la colaboración en este proyecto de Begoña Arellano Pastor, Carmen García de Eulate Martín Moro, Cristina García Purroy, Itziar Díez de Ulzurrun Sagala, Javier Laforet Dorda, Jon Zaldúa Lasa y a las más de 800 personas que participaron en las encuestas, grupos de discusión y entrevistas. Nuestro agradecimiento también a las personas de diferentes instituciones y organismos que han participado en talleres y reuniones de debate para contrastar nuestros análisis y conclusiones; sin todas ellas no hubiera sido posible llevar a cabo esta publicación y este trabajo.

**Proyecto y publicación financiados por**

Nafarroako Gobernua  
Gizarie Ongizate, Kirol eta  
Gazteri Departamentua



Gobierno de Navarra  
Departamento de Bienestar  
Social, Deporte y Juventud



Cooperación Navarra al Desarrollo

Iruñeko  
Udala



Ayuntamiento de  
Pamplona

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se cite la fuente.



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> . . . . .	5
<b>2. CONCLUSIONES DE LAS CUATRO INVESTIGACIONES</b> . . . . .	9
2.1 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NAVARRA. ANÁLISIS CUALITATIVO. Taller de Sociología S.L. . . . .	9
2.2 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NAVARRA. ANÁLISIS CUANTITATIVO. Taller de Sociología S.L. . . . .	10
2.3 ANÁLISIS DE MATERIALES Y PROYECTOS. Colectivo ABRA . . . . .	19
2.4 REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE LA JUVENTUD EN NAVARRA . . . . .	22
<b>3. HIPÓTESIS</b> . . . . .	27
3.1 HIPÓTESIS . . . . .	27
3.2 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS . . . . .	34
<b>4. VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b> . . . . .	51
4.1 PREÁMBULO . . . . .	51
4.2 ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN . . . . .	53
4.2.1 Panorama general . . . . .	53
4.2.2 Contexto . . . . .	57

## 4 atando cabos

---

a. Contexto social . . . . .	57
b. Madres y padres . . . . .	59
c. Actitud de la juventud . . . . .	60
4.2.3 Ámbitos . . . . .	62
a. Centros Educativos . . . . .	62
b. ONGD . . . . .	66
c. Educación no formal . . . . .	67
4.2.4 Transversalidad . . . . .	69
a. Educación para el Desarrollo y transversalidad	69
b. Perspectiva de género . . . . .	72
c. Interculturalidad . . . . .	73
d. Medio ambiente . . . . .	76
4.2.5 Recursos . . . . .	77
a. Formación . . . . .	77
b. Materiales educativos . . . . .	78
c. Los proyectos en las ONGD . . . . .	82
4.3 LÍNEAS DE ACTUACIÓN . . . . .	85
4.4 DESARROLLO DE PROPUESTAS . . . . .	87
4.4.1 Introducción . . . . .	87
4.4.2 Listado de propuestas . . . . .	88
<b>5. GLOSARIO DE TÉRMINOS . . . . .</b>	<b>95</b>
<b>6. ANEXOS . . . . .</b>	<b>105</b>
6.1 DEFINICIONES . . . . .	105
6.2 MAPA DE RECURSOS . . . . .	109
6.3 INVESTIGACIONES COMPLETAS (CD)	



# INTRODUCCIÓN

# 1

El proyecto ATANDO CABOS queda resumido en la publicación que tienes en tus manos. Sintetiza largas jornadas de trabajo y debate de diferentes equipos. Si te sumerges, si lees entre líneas, podrás participar de nuestras eternas horas de discusión, dudas, ilusiones y vértigos, acuerdos y desacuerdos. Descubrirás una apuesta comprometida de la Coordinadora de ONGD de Navarra por adaptar la Educación para el Desarrollo (ED) a las necesidades y posibilidades de nuestra Comunidad. Una apuesta por repensar la educación, los proyectos, los objetivos, la forma de interactuar con la juventud, el trabajo a largo plazo... Una apuesta por dotar a la ED de un profundo calado social transformador. Una apuesta por la vinculación entre educación y compromiso con las gentes empobrecidas del planeta. Una apuesta que no olvide el juego y los sentimientos para quienes dejan de ser niños y niñas.

Esta publicación consta de un libro editado en papel y un CD. Aunque el presente trabajo esté editado en un solo tomo, hay que aclarar que presenta diferentes investigaciones y autorías.

El objetivo común de todas ellas ha sido comprender la situación de la ED en el ámbito de la educación formal y no formal en la etapa 12-18 años en Pamplona y Navarra.

El **Capítulo 2** presenta solamente las conclusiones de las

tres investigaciones que forman la columna vertebral de este proyecto. Las tres investigaciones las tienes completas en el CD que acompaña a esta edición. Es una fotografía, en tres dimensiones, de la ED.

- LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN NAVARRA realizado por Taller de Sociología S.L., dirigido por Carlos Vilches. Investigación basada en un estudio cualitativo, un estudio cuantitativo y dos entrevistas a responsables de Educación y Juventud del Gobierno de Navarra<sup>1</sup>.
- ANÁLISIS DE PROYECTOS Y MATERIALES realizado por el equipo ABRA. En este estudio se han analizado sistemáticamente la mayor parte de los proyectos de ED presentados a las convocatorias de subvención del Gobierno de Navarra y del Ayuntamiento de Pamplona entre los años 2000 a 2002 y los materiales más utilizados en Navarra.
- REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE LA JUVENTUD EN NAVARRA realizado por el Equipo Atando Cabos de la Coordinadora de ONGD de Navarra. Análisis del posicionamiento de la juventud de Navarra ante las relaciones Norte Sur, la solidaridad, la emigración y el compromiso socio político a partir de diferentes estudios e investigaciones ya realizados por otras instituciones<sup>2</sup>.

En el **Capítulo 3** presentamos las hipótesis previas de trabajo, contrastadas con los resultados de la investigación. Es

---

<sup>1</sup> Las conclusiones que se presentan en este punto se refieren únicamente al análisis cuantitativo; el resto de las conclusiones realizadas por Taller de Sociología pueden encontrarse en el CD adjunto.

<sup>2</sup> *Jóvenes navarros 97. IV Encuesta sobre Juventud de Navarra.* Fundación Bartolomé Carranza.  
*Informe de Juventud de Navarra 2000,* Gobierno de Navarra, Instituto Navarro de Deporte y Juventud.  
*La Juventud de Pamplona a las puertas del Siglo XXI,* Ayuntamiento de Pamplona 2001.

decir, compara el dibujo de las hipótesis con la fotografía obtenida en las investigaciones.

El **Capítulo 4** recoge en primer lugar las reflexiones del Equipo Atando Cabos de la Coordinadora de ONGD de Navarra sobre las conclusiones más significativas de las tres investigaciones, desde la referencia de la definición de ED previamente consensuada. En segundo lugar, las líneas generales de actuación que el análisis del contexto nos sugiere y en tercer lugar el avance de propuestas concretas que de ellas se derivan.

Las conclusiones iniciales de diagnóstico y propuestas del equipo Atando Cabos las hemos contrastado con otras instituciones y agentes educativos. Este enriquecedor proceso de contraste nos ha servido para incorporar algunas nuevas reflexiones y propuestas que quedan integradas como propias en este capítulo 4.

Agradecemos desde aquí el apoyo recibido por el Departamento de Bienestar Social del Gobierno de Navarra y por el Ayuntamiento de Pamplona; apoyo materializado no sólo en la financiación de esta investigación, también por su confianza en el valor de este estudio como herramienta de análisis y de cambio y por su disposición a realizar un análisis conjunto de las conclusiones y propuestas de este estudio.

Agradecemos también a la Federación Navarra de Municipios y Concejos el apoyo brindado a este proyecto.

Este proyecto no es más que una puerta que abre otros caminos, descubre otros cabos. Invitamos a quien posea esos cabos sueltos a unir sus pasos... de norte a sur... de sur a norte.





## CONCLUSIONES DE LAS CUATRO INVESTIGACIONES



### **2.1 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NAVARRA. ANÁLISIS CUALITATIVO.**

#### **Taller de Sociología S.L.**

La metodología cualitativa constituyó la primera etapa del trabajo de investigación. Con ella se pretendía descubrir nuevos parámetros prospectivos, posibilitando el discurso abierto y espontáneo de los investigados e investigadas, ya que es especialmente indicada para el análisis de las motivaciones y actitudes.

Para la consecución de los objetivos de la investigación en su vertiente cualitativa, se han realizado siete grupos de discusión:

**1<sup>er</sup> Grupo de discusión** – Grupo de discusión sobre la ED en las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD). *Criterios de elección:* representantes de ONGD que hayan presentado proyectos de ED al Ayuntamiento de Pamplona o al Gobierno de Navarra en los años 2001-2002.

**2<sup>o</sup> Grupo de discusión** – Grupo de discusión sobre ED en la educación no formal. *Criterios:* personas de diferentes asociaciones que trabajen con jóvenes entre 12 y 18 años.

Sectores de trabajo: movimientos cristianos, scouts, clubs juveniles de barrio, casas de juventud, asociaciones políticas, asociaciones medioambientales, asociaciones que trabajen la interculturalidad.

**3º, 4º, 5º y 6º Grupos de discusión** – Grupos de discusión sobre la ED en la educación formal. Los grupos de discusión se dividen de la siguiente manera: profesorado de Pamplona que trabaje la ED en currículo, profesorado de Pamplona que no trabaje la ED en currículo, profesorado de área rural que trabaje la ED en currículo, profesorado de área rural que no trabaje la ED en currículo.

**7º Grupo de discusión** – Grupo de discusión realizado con los equipos directivos y de orientación de los centros educativos.

Todos los textos generados en las siete dinámicas grupales fueron transcritos para ser posteriormente analizados desde el enfoque del “análisis de discurso”. Posteriormente se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a especialistas de los Departamentos de Educación y Juventud. El análisis de estas entrevistas se incorporó al análisis cualitativo realizado con los grupos de discusión.

Los resultados de este estudio cualitativo quedan recogidos en el CD que se adjunta con el presente informe.

## **2.2 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NAVARRA. ANÁLISIS CUANTITATIVO.**

### **Taller de Sociología S.L.**

El segundo campo metodológico que se utilizó en la investigación fue el cuantitativo. Para ello se realizó una encuesta sociológica que consistió en captar estadística y analítica-

mente las opiniones y actitudes de profesores y profesoras de secundaria sobre ED. La respuesta del profesorado fue considerada muy positiva, ya que se hizo un envío de 2.000 encuestas y se recogieron 751.

El informe completo de este estudio queda recogido en el CD que se adjunta con el presente documento. Las conclusiones más representativas se recogen a continuación bajo la estructura analítica de la matriz **DAFO**. La matriz sistematiza la información obtenida del profesorado ordenándola en **Debilidades-Amenazas** por un lado y **Fortalezas-Oportunidades** por otro. Estas Debilidades y Fortalezas se refieren a diferentes aspectos relacionados con las áreas transversales en general y con la ED en particular.

## MATRIZ DAFO

### Situación del profesorado, percepción de sí mismo y de su entorno

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
o El personal eventual supone el 22.9%	<input type="checkbox"/> La media de edad de la muestra resulta joven (40.3 años). La experiencia docente se ubica en 14.5 años.
o Un 60.3% de la muestra no pertenece a organizaciones no gubernamentales o sociales. Entre quienes pertenecen a algún colectivo, el 14.6% lo es de ONGD.	<input type="checkbox"/> El profesorado asociado a organizaciones supone el 39.7% (mayor en el modelo D, 52.2%).
o Una cuarta parte del profesorado identifica como elevada la exigencia de las madres/padres y de	<input type="checkbox"/> El 80.3% se identifica con el estatus de "educadora y educador". <input type="checkbox"/> El 73.7% no percibe pre-

- la sociedad hacia su labor (mayor en lo privado, mujeres y modelo B/D).
- o La percepción de la implicación de los progenitores en el proceso educativo resulta baja para el 86.8%.
  - o El colectivo del profesorado más joven y quienes trabajan en los modelos de euskera se ven con menor formación para encarar las "nuevas situaciones" en el aula.
  - o En el contexto general de las demandas formativas expresadas por el profesorado la presencia de temas relacionados con ED aparece en un cuarto nivel (atención para la diversidad 11.5%).
  - o El alumnado como el actor principal del ámbito escénico objeto de investigación es definido por el profesorado como: "pasivo, desinteresado y poco comprometido".
- sión de las madres/ padres o lo social hacia su actividad docente.
- El profesorado estima estar relativamente formado para afrontar "nuevas situaciones" en el aula (mayor en Pamplona y en los docentes de más edad). Un tercio se posiciona en la categoría "elevada".
  - Nueve de cada diez reconocen alguna necesidad formativa. Las demandas más importantes son: nuevas tecnologías, resolución de conflictos, Psicología y Pedagogía y atención a la diversidad.

## Implantación e interés por las áreas transversales

### DEBILIDADES-AMENAZAS

- o Entre el profesorado de los ciclos de formación de grado medio y superior, entre los hombres y en Pamplona, se denota una mayor indiferencia hacia las áreas transversales.
- o La implantación actual de las áreas transversales es escasa para el 78% (30.9% baja + 47.1% regular).
- o Un 22.3% del profesorado entrevistado dice tener poco interés en las áreas transversales.
- o En la etapa educativa de ciclos formativos de grado medio y superior la utilización de las áreas transversales es baja (22.6% del profesorado responde "nunca" o "escasamente"). La falta de tiempo y la complejidad de introducirlo en determinadas asignaturas resultan los argumentos más utilizados por la población de estudio.

### FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

- El 87.7% del profesorado se muestra favorable a la existencia de las denominadas áreas transversales de educación. Mayor en la ESO, el colectivo femenino y en el ámbito rural.
- Para aproximadamente un 30% del colectivo, la ED debe suponer una de las áreas primordiales de intervención desde la perspectiva transversal.
- El 53.9% es partidario de aumentar las áreas transversales, otro 43% se posiciona por mantenerla en su estado actual.
- Según el profesorado, en la mayoría de los centros escolares existe interés en las áreas transversales (73.2%). Cuando el profesorado entrevistado opina sobre su propio interés, el dato asciende al 77.5%. Al responder sobre el interés que percibe en el profesorado en general, baja al 65%.

- o El 57% dice carecer de materiales específicos para desarrollar actividades transversales. Los materiales se valoran con un aprobado (5.4 sobre 10). La valoración de suspenso se da en los ciclos formativos de grado. La formación del profesorado encuestado en este ámbito es baja (5.4).
- o La mitad del colectivo desconoce la existencia del asesoramiento de la Administración Educativa en las áreas transversales.
- El enfoque transversal es utilizado por el 40.1% del colectivo de manera asidua (más un 49% que dice "a veces").
- La falta de formación entre el profesorado menor de 35 años, en la ESO y en los modelos lingüísticos de euskera, es base argumental para explicar la no introducción de las áreas transversales en la programación docente.
- La carencia de materiales para la educación transversal, resulta "fortaleza" si se trabaja con calidad y coordinación. También sucede lo mismo con la baja formación del profesorado en este ámbito.

### **Concepto de Educación para el Desarrollo**

#### **DEBILIDADES-AMENAZAS**

---

- o El perfil del profesorado que desconoce el espacio temático de la ED está claramente definido: quienes no aplican las áreas transversales y una parte significativa de

#### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

---

- Existe conocimiento entre el profesorado sobre las áreas temáticas que aborda la ED. El conocimiento es más elevado entre quienes pertenecen a asociaciones, per-

profesores y profesoras de ciclos formativos de grado.

- o Al 54.3% del profesorado el concepto ED le suscita "confusión" o "desconocimiento".

sonas de más edad y entre quienes trabajan en la actualidad las áreas transversales.

- Derechos humanos, inmigración e interculturalidad y solidaridad resultan ser los temas más demandados para abordarlos desde la ED.
- Se hace necesario, no obstante, trabajar sobre el concepto y alcance de la ED en todos los espacios educativos. No hay información suficiente.

## **Implantación e interés por la Educación para el Desarrollo**

### **DEBILIDADES-AMENAZAS**

- o En los centros se realizan actividades relacionadas con el Desarrollo, pero en términos de ocasionalidad y bajo el formato de "campañas" o recogidas de dinero o productos. (73.28 %).
- o Más de un tercio de la muestra estima que en su centro escolar no está introducida la ED (45.7% en centros públicos).

### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

- El 73.2% del profesorado entre-vistado dice que en su centro se realizan actividades sobre el Desarrollo.
- Un 48.1% estima que la presencia a futuro de la ED tenderá a aumentar.
- En los centros privados existe una muy elevada presencia de la ED.
- Solo un 18.7% no muestra interés en participar

- o Solo un 7.1% del colectivo elabora un programa anual para introducir la ED en sus clases y otro 20% dice que no la trabaja prácticamente.
  - o El 41.9% estima que la ED es impulsada sobre todo en los centros desde la individualidad del profesorado.
  - o En la mayoría de los centros no se han realizado acciones formativas en ED (72.8%) El profesorado no ha acudido en número destacable a cursos fuera del centro (66%).
  - o Según el 48.9 % del profesorado, los alumnos y alumnas no estarían excesivamente interesados en la ED.
- en un hipotético programa de Desarrollo Norte-Sur.
- Es el profesorado en funciones de orientación y de tutoría quienes impulsan esta área de trabajo en mayor medida.

### **Materiales de Educación para el Desarrollo**

#### **DEBILIDADES-AMENAZAS**

- o Respecto a los materiales para trabajar el tema del Desarrollo, la disponibilidad, según el profesorado entrevistado, es baja: 46.9% no tiene,

#### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

- El tema de materiales educativos para el Desarrollo debe ser revisado, al menos en los canales de distribución y/o información que

26.9% dice que hay pocos y 18.4% dispone solo de algunos. Parece que la producción en términos de cantidad, y la accesibilidad de éstos se rompe en algún tramo o está mal estructurada. Resulta especialmente negativa la visión de la enseñanza pública y de los ciclos formativos de grado medio y superior.

sobre ellos llega finalmente al profesorado (solo 2.7% dice que hay "muchos" materiales).

- La autoelaboración de materiales es elevada, el uso de los distribuidos por las ONGD supone el 45%. La valoración de este material es de notable.
- El 81.8% muestra interés en formarse en el uso de los materiales de las ONGD. Acudiría el 56.4% el 29.4% lo haría dependiendo de las condiciones También es mayoritaria la postura favorable a formarse en ED (79.4%).

### **Accesibilidad de las ONGD y la colaboración con los centros**

#### **DEBILIDADES-AMENAZAS**

- o Un 58.7% dice que en su centro no se colabora de manera estable con alguna ONGD.
- o Un 38.2% de la muestra dice que en su centro no se ha contactado con ninguna ONGD.

#### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

- El trabajo continuado con las ONGD es todavía bajo y hay por ello espacio para la colaboración, si bien, se deberá realizar un mapa estratégico de centros y organizaciones.
- Según el profesorado la

- o Un 37% del profesorado no tiene opinión formada sobre la accesibilidad a las ONGD, otro 28.7% valora críticamente esta cuestión. Se denota una carencia de marketing social de las organizaciones y de estrategias de comunicación.
  - o Un 19.6% se muestra indiferente sobre la presencia de las ONGD en los centros de enseñanza de Navarra.
    - presencia de las ONGD en los centros privados es elevada, queda pendiente un mayor esfuerzo pre-sencial en lo público.
    - Aunque sea mejorable, la evaluación de la colaboración ONGD-centros escolares es buena (6.5 puntos). La accesibilidad de los centros a las organizaciones es criticada y debe movilizar la generación de un protocolo estratégico de contacto y seguimiento.
    - Hay una demanda (66.6%) de mayor presencia de las ONGD en los centros de enseñanza secundaria, en especial en: áreas rural, centros públicos y entre quienes no introducen la ED actualmente.
-

## 2.3 ANÁLISIS DE MATERIALES Y PROYECTOS

### Colectivo ABRA

El análisis de proyectos y materiales de las ONGD que trabajan la ED lo realizó el colectivo ABRA. Este análisis se basó en los siguientes trabajos:

**Análisis de proyectos.** Los proyectos fueron seleccionados por el equipo Atando Cabos entre los aprobados en las convocatorias de gobierno de Navarra y de Ayuntamiento de Pamplona entre los años 2000 y 2002. El total de proyectos analizados fue de 20.

**Análisis de materiales.** Se seleccionaron materiales de varias ONGD que trabajan la ED. La selección de los materiales se llevó a cabo por el equipo Atando Cabos tras una recopilación de los últimos materiales editados por las organizaciones. El total de materiales analizados fue de 16.

**Entrevistas en profundidad.** Para completar la información de los anteriores pasos se realizaron tres entrevistas en profundidad sobre ED a algunas de las organizaciones que han priorizado este ámbito dentro de su trabajo.

Los resultados de esta investigación se encuentran en el CD adjunto, recogiendo aquí únicamente la parte del análisis realizado por el Colectivo ABRA denominada conclusiones generales:

Los aspectos que detallamos a continuación aparecen más desarrollados a lo largo del presente trabajo. Ahora tan sólo nos limitamos a llamar la atención sobre ellos a modo de rápida síntesis:

- Una constante en los materiales y proyectos analizados es el afrontar las relaciones Norte-Sur desde una visión

crítica del modelo de desarrollo de los países enriquecidos, proponiendo o planteando medidas transformadoras.

- Los contenidos conceptuales recogen una amplia variedad de aspectos de la realidad Norte-Sur. Analizar las causas de esa realidad, reflexionar sobre nuestra posible responsabilidad en tal situación y abrir vías de actuación transformadoras también son aspectos que nos parecen fundamentales y que en general son correctamente abordados.
- Nos parece acertado también el empeño generalizado en recoger la "voz del Sur" (sus opiniones, sensaciones...) mediante testimonios directos, entrevistas, dinámicas vivenciales que tratan de acercarnos a su realidad. Fomentan una reflexión comparativa entre su modo de vida y el nuestro.
- Se observa un gran esfuerzo en diversificar el tipo de actividades propuestas, abarcando de esta forma diferentes aspectos de la realidad a analizar. Esta variedad de actividades permite a su vez adecuarlas a las diferentes características del alumnado.
- En referencia a la educación formal, es éste un ámbito en torno al cual se articulan muchas de las propuestas analizadas, que intentan adecuarse tanto en contenidos como en metodología de forma explícita; en cuanto al ámbito no formal, no aparece una explicación tan expresa, aunque en todas las propuestas se puede dar una aplicación concreta.
- También se han detectado ciertas incoherencias o contradicciones entre la teoría enunciada y la práctica desarrollada en los materiales y proyectos analizados. Nos referimos a diferentes aspectos como:

*El lenguaje:* utilizando términos o expresiones de matiz sexista o reproductor de un determinado modelo de desarrollo neoliberal cuando en los mismos materiales recoge la necesidad de superarlos.

*La metodología:* planteada en términos muy vivenciales y participativos y que no siempre se ven reflejados en las actividades propuestas.

*El currículo oculto:* diferentes materiales y proyectos llaman la atención sobre la importancia de la educación transmitida a través de la organización escolar, normativa interna, relaciones, actitudes... pero sin embargo apenas plasman actividades donde se cuestionen y superen dichos aspectos.

*Temas transversales:* ciertos temas transversales en los que la CONGDN había mostrado interés en que nos fijáramos especialmente (género, interculturalidad, temática ambiental, resolución de conflictos) no son abordados suficientemente a nuestro modo de ver. Puntualmente son afrontados abiertamente como un tema a trabajar pero sobre todo se echa en falta (salvo algunas excepciones) un trabajo sobre ellos referidos al propio aula, partiendo de las posibles discriminaciones, deterioro del medio ambiente y fórmulas de afrontar los conflictos que se dan dentro de la propia comunidad educativa.

- Por último, queremos llamar la atención sobre un aspecto que a veces pasa desapercibido: todas las propuestas planteadas se enmarcan en un contexto de cooperación, de colaboración, de tratar de llevar estos valores al aula, pero en ocasiones las propias ONGD caen en cierta competitividad por llegar a tener más número de socias y socios, por acceder a subvenciones, por abarcar más centros de enseñanza, por elaborar determinado material...

Existe una gran variedad de ONGD y consiguientemente de materiales y proyectos diferentes, y hemos detectado que varios de ellos podrían ser firmados por diferentes ONGD a la vez al coincidir en objetivos, enfoque metodológico, criterio de los contenidos seleccionados...

Pensamos que tender a una mayor coordinación y cooperación entre las diferentes ONGD a la hora de elaborar materiales y proyectos podría dar lugar a:

- Reducir la cantidad de materiales o proyectos ofertados (en los centros de enseñanza a veces se percibe cierta saturación de materiales, quedándose archivados sin hacer uso de ellos) pero mejorando su calidad.
- Ahorrar personal, tiempo y recursos económicos para la elaboración de los mismos.
- Aumentar la distribución y difusión de los mismos.

Deseamos que este trabajo en parte contribuya a ello.

### **2.4 REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE LA JUVENTUD EN NAVARRA**

#### **Equipo Atando Cabos**

Desde el equipo de coordinación de Atando Cabos, se vio fundamental el conocer y ahondar en como vive la juventud el momento histórico, político, económico y social que les ha tocado vivir y ver en qué medida, tanto desde la educación formal y no formal se puede ir trabajando la ED, de forma que conecte con sus intereses y motivaciones.

Para ello se realizó un análisis de tres fuentes sobre estudios de la juventud navarra:

- *Los Jóvenes Navarros 97: IV Encuesta sobre Juventud de Navarra*, Fundación Bartolomé de Carranza.
- *Informe de Juventud en Navarra 2000*, Gobierno de Navarra. Instituto Navarro de Deporte y Juventud.
- *La Juventud de Pamplona a las puertas del siglo XXI*, Ayuntamiento de Pamplona, 2001.

Los análisis cuantitativos no pueden ser totalmente asépticos, por mucho cuidado que se ponga, siempre desvelan algunos prejuicios, proyectan unas concepciones del mundo, particulares o estereotipadas. En los informes sobre los que nos hemos basado para realizar el informe de juventud, el enunciado y la secuencia de algunas preguntas, pueden condicionar la respuesta, especialmente en las referentes a la percepción de los movimientos migratorios.

El análisis completo realizado a partir de éstas fuentes queda recogido en el CD que se adjunta con el presente documento.

A partir del análisis de dichas investigaciones se extrajeron las siguientes conclusiones.

## **Comunicación**

Las investigaciones destacan que la comunicación de calidad en el ámbito familiar es escasa. Por lo tanto es interesante abordar esta carencia desde los diferentes programas educativos de manera que madres y padres asuman mayor compromiso en la educación de sus hijas e hijos.

### **Sistema educativo**

La juventud no tiene una valoración positiva del sistema educativo. Las fuentes no proporcionan más datos en cuanto a su opinión respecto al profesorado (su actitud frente a la materia, capacidad de comunicación, estilo educativo...), contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales), metodología (participativa, reflexiva, interactiva, crítica, analítica), grado de coherencia entre valores transmitidos y acciones, así como otros aspectos que pudieran ser de nuestro interés a la hora de profundizar en la visión que tienen con respecto a los centros educativos. Del mismo modo no existe información sobre la valoración que realizan de las temáticas transversales de medio ambiente, desigualdades norte-sur y género.

### **Localismo**

El localismo es una parte integrante de la personalidad de la juventud navarra. La ED debe contemplar este sentimiento de pertenencia, arraigo y estima de la comunidad a la que se pertenece, para complementarlo con el sentimiento de pertenencia y corresponsabilidad con lo global, para ir avanzando hacia una comprensión más global de las relaciones norte-sur. A la hora de realizar una propuesta educativa tanto a los centros de secundaria, como a las instituciones públicas y privadas ha de tenerse en cuenta este sentimiento predominantemente localista que se transmiten en todos los ámbitos de convivencia, educativo, familiar, social, cultural, político, deportivo...

### **Inmigración**

Las fuentes consultadas hacen un análisis de la inmigración a partir de los efectos que ésta pueda tener en las costumbres y la moral del país y los efectos sobre las características raciales (Informe de Juventud en Navarra 2000).

Además de estas variables sería bueno conocer si la juventud percibe la inmigración como una consecuencia de la desigualdad norte-sur, intentando profundizar en el porqué de los movimientos migratorios, en sus causas y no sólo en las consecuencias y en las repercusiones que tiene para nosotros, olvidando las consecuencias que tiene para la población inmigrante. El análisis se encuentra con la deficiencia de las fuentes investigadas en aspectos como tolerancia y respeto.

### **Asociacionismo**

Proliferan como ocupaciones mayoritarias de ocio y tiempo libre las actividades de corte lúdico (deporte, peñas, cofradías...). Aquellas que requieren una mayor análisis de la realidad, participación e implicación socio-política (asociaciones culturales, partidos políticos, sindicatos, ONG, movimientos feministas) tienen menor protagonismo. Los estudios analizados no dan pistas sobre sus causas y sería aventurado proponerlas por intuición. Baste evidenciar el reto y la necesidad que supone para las ONGD motivar a la juventud para un compromiso organizativo estable.

### **Diferencias de género**

Las opciones formativas y profesionales que realiza la juventud claramente marcadas por el género (por la influencia cultural de ser hombre o mujer) así como la discriminación que sienten las jóvenes en el ámbito educativo formal, familiar y laboral, evidencian una contradicción entre los valores de igualdad legalmente reconocidos y explícitamente planteados en el currículum de secundaria y la práctica educativa.

Es necesario tener en cuenta estos aspectos a la hora de proponer líneas de actuación y programas concretos de educación y orientación laboral.





# HIPÓTESIS

## 3.1 HIPÓTESIS

Al igual que en cualquier investigación, para el estudio de Atando Cabos se formularon varias hipótesis, que una vez contrastadas nos han permitido generar un conocimiento más amplio sobre la ED en la edad de 12 a 18 años.

En una primera etapa del proyecto se analizó el concepto de ED y se hicieron una serie de observaciones sobre el tema que nos ocupa. En una segunda etapa, en base a los hechos observados se formularon una serie de hipótesis, que en una tercera etapa fueron sometidas a las comprobaciones pertinentes, a través de las investigaciones realizadas, las cuales nos han dado información suficiente para aceptarlas o rechazarlas, tal como se muestra a continuación.

A partir de las hipótesis planteadas en el proyecto-investigación Atando Cabos, referente a la ED en la edad de 12 a 18 años, se procede a continuación a contrastar los datos obtenidos a partir de las distintas investigaciones (La Educación para el Desarrollo en Navarra, realizado por el Taller de Sociología S.L; Análisis de materiales y proyectos, realizado por el equipo Abra; Revisión de investigaciones sobre la juventud en Navarra, realizado por el Equipo Atando Cabos) con las hipótesis previamente explicitadas.

## **Hipótesis en relación al objetivo 1**

Objetivo 1. Analizar lo que se hace en la educación formal desde nuestra concepción de ED.

### **hipótesis 1**

Los centros rara vez incluyen la ED en su diseño curricular.

### **hipótesis 2**

Las acciones acometidas en el marco de la ED suelen ser puntuales, aisladas y tienen un carácter asistencial como recogida de dinero, material escolar, etc. ligadas a catástrofes y situaciones de emergencia.

## **Hipótesis en relación a los objetivos 1 y 2**

Objetivo 1. Analizar lo que se hace en la educación formal desde nuestra concepción de ED.

Objetivo 2. Conocer la concepción que tienen los educadores y educadoras sobre la ED, y la visión del mundo desde donde la explican, así como la vinculación que éstos y éstas establecen en Navarra entre la ED y la juventud escolarizada de minorías étnicas.

### **hipótesis 3**

Como consecuencia de la presión social para ofrecer una educación más "competitiva", los centros educativos enfatizan la asimilación acrítica de contenidos, como herramientas para un futuro triunfo social, en detrimento de una educación en valores solidarios, que favorezca la formación de personas críticas.

## Hipótesis en relación al objetivo 2

Objetivo 2. Conocer la concepción que tienen los educadores y educadoras sobre la ED, y la visión del mundo desde donde la explican, así como la vinculación que éstos y éstas establecen en Navarra entre la ED y la juventud escolarizada de minorías étnicas.

### hipótesis 4

La ED es considerada como un "contenido" en las asignaturas de ética, religión, sociales y tutoría, más que como una perspectiva transversal.

### hipótesis 5

El profesorado no considera el aula como un espacio para el cambio social.

### hipótesis 6

La presencia de minorías étnicas en el aula no es vivida como una coyuntura privilegiada para la ED.

### hipótesis 7

Entre el profesorado existe un rechazo a considerar el conocimiento, análisis y valoración del propio entorno social como parte de la ED o de la educación en general. La mayor parte del profesorado considera la educación como la exclusiva transmisión de una disciplina. Una pequeña parte tiene miedo a ser recriminada por tratar en el aula temas de actualidad social cercanos y polémicos.

### **hipótesis 8**

Los educadores y educadoras de tiempo libre sí consideran la educación como un espacio para el cambio social y para la acción. En el grupo de discusión de tiempo libre realizado en el análisis cualitativo del presente estudio de investigación se corrobora plenamente esta hipótesis.

### **Hipótesis en relación a los objetivos 2 y 3**

Objetivo 2. Conocer la concepción que tienen los educadores y educadoras sobre la ED, y la visión del mundo desde donde la explican, así como la vinculación que éstos y éstas establecen en Navarra entre la ED y la juventud escolarizada de minorías étnicas.

Objetivo 3. Analizar la disponibilidad de educadoras y educadores y de los centros, en torno a la ED en Navarra, buscando establecer relaciones de correlación y causalidad entre esta disponibilidad y otras variables (variables geográficas, sociodemográficas, tipo de formación con que cuentan, materia que imparten ...).

### **hipótesis 9**

La mayoría del profesorado y los centros no están en disposición de asumir los objetivos de la ED ni a formarse en consecuencia.

### **Hipótesis en relación al objetivo 3**

Objetivo 3. Analizar la disponibilidad de educadoras y educadores y de los Centros, en torno a la ED en Navarra, buscando establecer relaciones de correlación y causalidad entre esta disponibilidad y otras variables (variables geográficas, sociodemográficas, tipo de formación con que cuentan, materia que imparten ...).

### **hipótesis 10**

Hay una buena parte del profesorado dispuesta a integrar "contenidos" de la ED dentro de su dinámica educativa.

### **hipótesis 11**

Los centros privados, los públicos en euskera, y el profesorado vinculado a ONGD y a asociaciones religiosas tienen mayor disponibilidad a integrar "contenidos" de ED.

### **hipótesis 12**

Hay una buena parte del profesorado dispuesta a implicarse en la ED si no conlleva horas extras de formación, preparación, evaluación, etc.

### **hipótesis 13**

El profesorado de áreas no afines a las ciencias sociales estaría dispuesto a integrar contenidos de la ED si se le presenta material tipo "receta".

### **hipótesis 14**

El profesorado tiene poca disponibilidad para su propia formación en ED, ya que es considerada, por la temática, como algo relacionado con el voluntariado, la militancia, más que como reciclaje profesional, y también por el horario de formación.

## **Hipótesis en relación al objetivo 4**

Objetivo 4. Analizar el planteamiento de la Administración Educativa Navarra con relación a la formación, asesorías, material educativo y desarrollo de normativa específica en materia de ED.

### **hipótesis 15**

Desde el Departamento de Educación no ha habido una voluntad firme de considerar la ED ni como contenido, ni como perspectiva educativa transversal.

### **hipótesis 16**

Desde el Departamento de Educación no se han habilitado los recursos humanos y materiales necesarios para darle una cierta relevancia.

### **hipótesis 17**

La incorporación de la ED es opcional para los centros y el profesorado, a pesar de ser una perspectiva transversal incluida en la educación para la paz según la LOGSE.

## **Hipótesis en relación a los objetivos 5 y 2**

Objetivo 5. Identificar los intereses de los y las jóvenes sobre el Sur, y su interpretación sobre las relaciones Norte/Sur.

Objetivo 2. Conocer la concepción que tienen los educadores y educadoras sobre la ED, y la visión del mundo desde donde la explican, así como la vinculación que éstos y éstas establecen en Navarra entre la ED y la juventud escolarizada de minorías étnicas.

### **hipótesis 18**

Hay una tendencia a considerar la población del Sur como agente pasivo y sufriente, en especial a las mujeres, no como agente activo y propositivo.

## **Hipótesis en relación a los objetivos 6 y 1**

Objetivo 6. Estudiar las ofertas de las ONGD desde la concepción de ED expuesta en el anexo.

Objetivo 1. Analizar lo que se hace en la educación formal desde nuestra concepción de ED

### **hipótesis 19**

En el ámbito de la ED, el profesorado y las ONGD fomentan la transmisión de contenidos elaborados más que la propia capacidad de analizar.

### **hipótesis 20**

En la ED pocas ONGD y centros buscan apoyo en fuentes directas del Sur (textos, información, personas...).

## **Hipótesis en relación a los objetivos 6, 1 y 2**

Objetivo 6. Estudiar las ofertas de las ONGD desde la concepción de ED expuesta en el anexo.

Objetivo 1. Analizar lo que se hace en la educación formal desde nuestra concepción de ED.

Objetivo 2. Conocer la concepción que tienen los educadores y educadoras sobre la ED, y la visión del mundo desde donde la explican, así como la vinculación que éstos y éstas establecen en Navarra entre la ED y la juventud escolarizada de minorías étnicas.

### **hipótesis 21**

Las ONGD y los centros no vinculan la perspectiva de género ni la ambiental a la ED.

## **3.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **hipótesis 1**

Los Centros rara vez incluyen la ED en su diseño curricular.

Se corrobora la hipótesis. El análisis cuantitativo<sup>3</sup> destaca que un 7.1% del profesorado integra la ED dentro de la programación curricular del principio de curso.

“El trabajo programado y con antelación sólo agrupa al 7.1% de la muestra estudiada<sup>4</sup>. Quienes no la introducen en ningún caso, supone otro destacable 20% (uno de cada cinco), 26.9% entre el profesorado de secundaria afincado laboralmente en Pamplona, y 4.,6% de los que imparten en Ciclos Formativos de grado medio y superior. El 45.5% responde trabajar el enfoque de la Educación para el Desarrollo de manera más puntual. En los centros privados se destaca una mayor incidencia en el ajuste de los docentes a las acciones diseñadas desde el centro.” *Análisis cuantitativo, pág. 156, gráfico 30.*

“En los centros privados donde existe una organización no gubernamental ligada al centro, el trabajo formativo y las acciones obedecen a un plan de centro más estructurado y en línea de continuo”. *Grupo de discusión equipos directivos.*

---

<sup>3</sup> *Estudio sobre la situación de la Educación para el Desarrollo con jóvenes de 12 a 18 años en Pamplona y Navarra. Análisis Cuantitativo, Taller de Sociología SL, 2003.*

<sup>4</sup> En términos de proyectiva absoluta se puede estimar que 276 docentes en Navarra incorporan programadamente la Educación para el Desarrollo en su labor académica (universo: 3.898; muestra: 751).

## hipótesis 2

Las acciones acometidas en el marco de la ED suelen ser puntuales, aisladas y tienen un carácter asistencial como recogida de dinero, material escolar, etc., ligadas a catástrofes y situaciones de emergencia.

El análisis cuantitativo corrobora que en general suelen ser acciones puntuales y aisladas y se comprueba que en los centros privados se realizan acciones más continuadas que en los públicos.

Se observa, además, una mayor intensidad de las acciones estructuradas en torno al formato de campaña. Las actividades más desarrolladas en los centros públicos son charlas/cursos (45.7%) y exposiciones (44.7%). En los centros privados se observa un porcentaje del 66.4% en actividades tipo campaña y un 64.7% de recogida de alimentos. Con los estudios realizados no podemos afirmar que las campañas estén ligadas a catástrofes y situaciones de emergencia. *Análisis cuantitativo, pág. 153, tabla 21.*

## hipótesis 3

Como consecuencia de la presión social para ofrecer una educación más "competitiva", los centros educativos enfatizan la asimilación acrítica de contenidos, como herramientas para un futuro triunfo social, en detrimento de una educación en valores solidarios, que favorezca la formación de personas críticas.

En el análisis cualitativo<sup>5</sup> se percibe que existe una presión social, pero no en el sentido que lo formula la hipótesis. Se puede diferenciar la presión percibida por el equipo directivo y la sentida por el profesorado. Éste último percibe presión concreta por parte de padres y madres en contenidos actitudinales cuando sus hijos o hijas tienen "problemas" (por

<sup>5</sup> *Estudio sobre la situación...* Taller de Sociología SL, 2003.

ejemplo drogas), y los equipos directivos reciben una presión por parte de la sociedad en general, con relación a la educación para la paz. *Análisis cualitativo - Grupo de discusión de profesorado y de equipos directivos.*

También en la tabla 2 del análisis cuantitativo se puede observar el nivel de exigencia de padres/madres y sociedad según tipo de centro, sexo y modelo lingüístico. Se comprueba que en torno a la mitad del profesorado (44.1%) ha evaluado la exigencia en términos de "normal"; en segundo lugar, el 29.6% la estima como baja, para finalmente definir el nivel de exigencia como "elevado" el 24.4%. *Análisis cuantitativo, pág 115, tabla 2.*

La presión social para educar en valores en el centro escolar, choca con la percepción del profesorado que siente una notable dejación de los deberes educativos por parte de padres y madres. *Análisis cualitativo - grupos de discusión de profesorado y equipos educativos.*

"...señalar que la mayoría (53%) estima que la implicación de los padres y madres resulta calificable en términos de "regular", para el 30.8% ésta sería "baja", el 11.7% restante la ubica en los aledaños de lo "elevado" (sólo el 0.4% responde "muy elevada)". *Análisis cuantitativo, pág. 116, gráfico 6.*

El profesorado relativiza su capacidad de intervención educadora por la excesiva influencia de los medios de comunicación que por lo general transmite unos valores contrarios a los valores solidarios. *Análisis grupos de discusión de profesorado.*

### **hipótesis 4**

La ED es considerada como un "contenido" en las asignaturas de ética, religión, sociales y tutoría, más que como una perspectiva transversal.
---

La investigación cualitativa nos hace pensar que efectivamente la ED es considerada como un "contenido", que se adjudica a las áreas de ética, religión, sociales y tutoría.

"Estos enfoques se estarían trabajando en la actualidad desde las tutorías, quienes se encargan del trabajo tutorial y de orientación resultan ser los que proponen y trabajan estos temas en mayor medida en los centros. El resto de profesores estaría más acostumbrado a encontrarse con todo hecho". *Grupo de discusión equipo directivo.*

"(...) se habla de un cierto encasillamiento de la cuestión del Desarrollo en asignaturas vinculadas a los espacios de la ética, la moral o la misma religión. Faltaría una interrelación del enfoque de Educación para el Desarrollo con la totalidad de campos docentes, para alcanzar así su verdadero sentido transversal". *Grupo de discusión ONGD.*

### **hipótesis 5**

El profesorado no considera el aula como un espacio para el cambio social.

El análisis de los grupos de discusión de profesorado y de equipos directivos llevado a cabo en el análisis cualitativo, apunta a que el profesorado considera que no hay condiciones ni internas ni externas para el cambio social. Tienen una perspectiva pesimista en torno al cambio social. Relativizan su capacidad educativa por la excesiva influencia de los medios de comunicación social y la publicidad.

### **hipótesis 6**

La presencia de minorías étnicas en el aula no es vivida como una coyuntura privilegiada para la ED.

En el análisis cualitativo, en el discurso de todos los grupos

de discusión se puede percibir que la presencia de minorías étnicas no es vivida como una coyuntura privilegiada. Se vive más bien como un problema, en buena medida por la falta de medios para atender convenientemente al alumnado de minorías étnicas. Se percibe también cómo al aula se traslada la visión "problemática" del fenómeno migratorio.

La interculturalidad tampoco es un referente que esté presente en los proyectos, a excepción de breves reseñas en módulos de formación o publicaciones sobre inmigración. *Análisis de materiales y proyectos. Colectivo ABRA, año 2003.*

### **hipótesis 7**

Entre el profesorado existe un rechazo a considerar el conocimiento, análisis y valoración del propio entorno social como parte de la ED o de la educación en general. La mayor parte del profesorado considera la educación como la exclusiva transmisión de una disciplina. Una pequeña parte tiene miedo a ser recriminada por tratar en el aula temas de actualidad social cercanos y polémicos.

El 39.1% del profesorado preguntado sobre el término ED afirma que le sugiere conocimiento y el 38.1% dice que le sugiere confusión. Por este motivo difícilmente podrán valorar el entorno social como parte de la ED. *Análisis cuantitativo, pág. 133, gráfico 14.*

Al contrario de lo planteado en la hipótesis el 62.5% del profesorado se identifica simultáneamente como educador/a y profesor/a. Para el 19.3% el concepto que mejor representa su situación profesional, es el de profesor/a, otro similar 17.8% se identifica exclusivamente como educador/a. *Análisis cuantitativo, página 114, gráfico 5.*

El informe cualitativo demuestra que conforme avanza la

edad del alumnado el profesorado se siente más profesor/a que educador/a. Incluso, según el profesorado, el alumnado no acepta el rol del educador/a.

En la investigación no se ha obtenido información sobre si una pequeña parte del profesorado tiene miedo a ser recriminada por tratar en el aula temas de actualidad social cercanos y polémicos.

### **hipótesis 8**

Los educadores y educadoras de tiempo libre sí consideran la educación como un espacio para el cambio social y para la acción.

En el grupo de discusión de tiempo libre realizado en el análisis cualitativo del presente estudio de investigación se corrobora esta hipótesis. Aunque no se haya realizado esta pregunta de una forma directa al grupo de tiempo libre, a lo largo de toda la discusión se intuye como los y las educadoras consideran la educación como una herramienta para el cambio social y la acción.

### **hipótesis 9**

La mayoría del profesorado y los centros no están en disposición de asumir los objetivos de la ED ni a formarse en consecuencia

La investigación no aporta información sobre la disposición del profesorado hacia los objetivos de la ED, aunque existen algunos datos que apuntan en contra de la confirmación de esta hipótesis número nueve. En el análisis cuantitativo de la presente investigación se demuestra que la ED suscita cada vez más interés en los centros (63.5%), en el profesorado (60.6%) y en el alumnado (48.9%, según la percepción del profesorado). Un 81.4% del profesorado dice estar dispuesto a implicarse en programas de ED, y una mayoría muy

notable 79.4% se muestra dispuesta a acudir a las a las referidas actividades formativas planteadas hipotéticamente para el profesorado, si bien un 59.7% dice que dependerá del tema, de la entidad organizadora, y un 40.1% dice que acudiría a la formación si es para asignaturas específicas. *Análisis cuantitativo, página 131. Educación para el Desarrollo.*

### **hipótesis 10**

Hay una buena parte del profesorado dispuesta a integrar "contenidos" de la ED dentro de su dinámica educativa.

Se corrobora la hipótesis, ya que un 81.4% del profesorado dice estar dispuesto a implicarse en programas de ED. No obstante se trata de un sí, condicionado por un 59.7% que afirma que dependerá del tiempo, la programación, entidad organizadora, etc. *Análisis cuantitativo, página 157, tabla 24.*

Por otro lado, encontramos que los temas o situaciones de ED a tratar prioritariamente en el aula son los derechos humanos, la inmigración/interculturalidad, y la solidaridad. *Análisis cuantitativo, tabla 12.*

### **hipótesis 11**

Los centros privados, los públicos en euskera, y el profesorado vinculado a ONGD y a asociaciones religiosas tienen mayor disponibilidad a integrar "contenidos" de ED.

Existe un mayor optimismo en términos de interés por la ED en los centros privados que en los públicos, y entre quienes ya la trabajan. La visión más pesimista se corresponde con Pamplona, centros de la red pública, ciclos de grado medio superior, y entre el colectivo de docentes que en la actuali-

dad no introduce en su docencia la ED. *Análisis cuantitativo, pág. 131. Educación para el Desarrollo.*

Resulta de especial significación que un 52.8% del profesorado del modelo lingüístico de enseñanza en euskera denominado como D, acudiría a cursos de formación en materia de ED pero solo de asignaturas específicas. En la crítica de evaluación de materiales cabe destacar la demanda continua de este profesorado por que se elaboren materiales en euskera para trabajar en el aula. *Análisis cuantitativo, pág. 142. Materiales y formación.*

El profesorado que pertenece a ONGD o a otras organizaciones sociales, son el colectivo que introducen en la actualidad las áreas transversales, y quienes muestran mayor predisposición hacia la formación en el área de la ED. Dicha afirmación se deduce de la tabla 5, página 123 del análisis cuantitativo del presente estudio.

## **hipótesis 12**

Hay una buena parte del profesorado dispuesta a implicarse en la ED si no conlleva horas extras de formación, preparación, evaluación, etc.

Efectivamente el análisis cuantitativo corrobora dicha hipótesis, ya que ocho de cada diez profesores/as dice estar dispuesto a implicarse en programas de ED, si bien un 21.7% dependería del tema, organizador, etc.

Tanto en el análisis cuantitativo como en el cualitativo se ha podido comprobar que el interés del profesorado por el tema que nos ocupa es muy significativo, sin embargo se demuestra que dicha implicación va a depender del tiempo de dedicación, del horario programado para la formación en materia de ED, de los materiales ofrecidos por las ONGD, de la coordinación de las ONGD con los centros educativos, etc. *Análisis cuantitativo, página 142. Materiales y formación.*

*Análisis cualitativo. Grupos de discusión de profesorado y de ONGD.*

### **hipótesis 13**

El profesorado de áreas no afines a las ciencias sociales estaría dispuesto a integrar contenidos de la ED si se le presenta material tipo "receta".

No podemos corroborar esta hipótesis. Aunque en las investigaciones cualitativa y cuantitativa el profesorado afirma no disponer de materiales específicos, o los considera poco apropiados, la investigación cualitativa con profesorado de estas áreas indica que las dificultades para integrar contenidos de ED están relacionadas, sobre todo, con lo apretado de los programas, con la falta de relación entre estos contenidos y sus materias, con la falta de interés por parte del alumnado ante temáticas que les resultan lejanas y con la falta de un planteamiento global y coordinado dentro del centro o de su departamento.

### **hipótesis 14**

El profesorado tiene poca disponibilidad para su propia formación en ED, ya que es considerada, por la temática, como algo relacionado con el voluntariado, la militancia, más que como reciclaje profesional, y también por el horario de formación.

Para corroborar o no esta hipótesis es importante partir del hecho de que un 60.6% del profesorado muestra desconocimiento o confusión con el término ED. Cuando se les hace elegir sobre distintos temas que aplicarían en el aula entendiéndolos como ED destacan especialmente derechos humanos, diversidad cultural y solidaridad.

Destaca también que un 41.9% de la aplicación en el centro de la ED se lleva a cabo por el interés personal y el auto-didactismo del profesorado y los equipos de orientación.

“Tres son las respuestas que encuentran mayor índice porcentual: para el 41,9% el impulso fundamental (de la Educación para el Desarrollo en los centros de Navarra) es de los profesores y profesoras desde su propia individualidad; otro 32,8% responde que los departamentos de acción tutorial y de orientación en mayor medida, posibilitan el desarrollo de este peculiar enfoque; en tercer lugar, con un próximo 31,3%, que esta labor está básicamente desarrollada en su Centro por los tutores/as y los orientadores y orientadoras”. *Análisis cuantitativo, página 137, tabla 14.*

Sin embargo, en el análisis cuantitativo un 79.4% se muestra dispuesto a acudir a la formación sobre ED siempre que se incluya en su horario y sea adaptado a su asignatura.

El análisis cualitativo completa este análisis estableciendo los problemas con los que el profesorado se encuentra para poder acudir a la formación.

“En este estado de cosas, de agobio estresante del sector, solo queda la salida individual y el voluntarismo de los profesionales más concienciados, más “militantes”, o la alternativa más viable de trabajar la Educación para el Desarrollo desde las tutorías. La sociedad demanda demasiada implicación a los profesores y profesoras; una implicación personal e ideológica que va más allá de la propia deontología profesional y que lo social no exige en la misma medida a otras profesiones, a los que solo les demanda que sean buenos técnicos.”

“Quienes dicen tener alguna formación ésta es el resultado de su militancia en determinadas organizaciones, y de una importante carga de autodidactismo; eso sí, fundamentada siempre en el voluntarismo”. *Grupos de discusión de profesorado. Análisis cualitativo. Taller de Sociología SL.*

### hipótesis 15

Desde el Departamento de Educación no ha habido una voluntad firme de considerar la ED ni como contenido, ni como perspectiva educativa transversal.

El término ED en el currículo de Navarra no existe, está integrado en educación para la paz. No existen unas líneas concretas de acción en ED, pero sí que existen propuestas para enfocar la transversalidad. Aunque en la teoría existe la voluntad de que la ED forme parte del currículo de los centros dentro del área transversal educación para la paz, en la práctica dicha voluntad no llega a los centros. *Análisis cualitativo. Entrevista.*

“Al hablar de la Administración y en el tema específico de la formación que oferta en la Educación para el Desarrollo, ésta sería prácticamente inexistente, incluso se denuncian importantes lagunas en las áreas transversales legalmente establecidas. Quienes dicen tener alguna formación ésta es el resultado de su militancia en determinadas organizaciones, y de una importante carga de autodidactismo; eso sí, fundamentada siempre en el voluntarismo”. *Grupo de discusión de profesorado.*

### hipótesis 16

Desde el Departamento de Educación no se han habilitado los recursos humanos y materiales necesarios para darle una cierta relevancia.

Se corrobora la hipótesis, desde el momento en que uno/a de cada dos docentes dice desconocer la existencia del asesoramiento de la Administración Educativa en la transversalidad, y un 57.3% del profesorado, dice desconocer la existencia de un servicio de asesoramiento e información en materia de ED realizada por la Administración Educativa dependiente del Gobierno de Navarra. De los y las docentes

que si conocen dicho asesoramiento, un 44.1% lo valoran regular, y un 20.4%, lo considera malo. *Análisis cuantitativo, gráfico 26.*

### **hipótesis 17**

La incorporación de la ED es opcional para los centros y el profesorado, a pesar de ser una perspectiva transversal incluida en la educación para la paz según la LOGSE.

Según el análisis cuantitativo, aproximadamente la mitad de los centros y del profesorado trabaja la ED, por lo tanto a pesar de ser una perspectiva transversal ha sido considerada como opcional. De hecho un 60.8% del profesorado declara que dicho concepto le suscita confusión o desconocimiento.

Por otro lado, se comprueba que los centros privados introducen más la ED en la actividad general del centro, que los centros públicos. *Análisis cuantitativo, página 135, tabla 13.*

Finalmente el hecho de que en un 77.5% de los centros no se trabaja la ED de una forma continuada, y de que tan solo un 7.1% del profesorado integre la ED dentro de la programación curricular al principio del curso, corrobora la presente hipótesis. *Análisis cuantitativo, página 154, gráficos 29 y 30.*

### **hipótesis 18**

Hay una tendencia a considerar la población del Sur como agente pasivo y sufriente, en especial a las mujeres, no como agente activo y propositivo.

No podemos llegar a corroborar esta hipótesis debido a que no hay una pregunta específica sobre este tema.

### **hipótesis 19**

En el ámbito de la ED, el profesorado y las ONGD fomentan la transmisión de contenidos elaborados más que la propia capacidad de analizar.

No podemos confirmar esta hipótesis. El estudio del colectivo ABRA dice en sus conclusiones generales sobre análisis de materiales y proyectos:

“Los contenidos conceptuales recogen una amplia variedad de aspectos de la realidad Norte-Sur. Analizar las causas de esa realidad, reflexionar sobre nuestra posible responsabilidad en tal situación y abrir vías de actuación transformadoras también son aspectos que nos parecen fundamentales y en general son correctamente abordados.” *Análisis de Materiales y Proyectos. Colectivo ABRA. Apartado de actividades y metodología.*

Sin embargo cuando este análisis se refiere a las situaciones cercanas al alumnado y al propio centro educativo, la valoración de ABRA no es tan positiva:

“Del mismo modo que en general se percibe una gran preocupación por buscar variedad en las actividades, no percibimos el mismo esfuerzo en, por ejemplo, realizar actividades que fomenten: la participación de las y los jóvenes; la creación de ambiente en el aula y en el centro (entre alumnado y profesorado); la educación emocional; el análisis crítico de la organización y estructura interna del centro; la elaboración participativa de las normas de convivencia interna...”. *Análisis de Materiales y Proyectos. Colectivo ABRA. Apartado de actividades y metodología.*

## hipótesis 20

En la ED pocas ONGD y centros buscan apoyo en fuentes directas del Sur (textos, información, personas,...).

Hay que diferenciar el trabajo directo con personas del Sur como herramienta de trabajo, de la utilización de fuentes directas del Sur. En el caso de los materiales y proyectos de las ONGD que se han analizado, hay que destacar que se trabaja con textos e información directa del Sur pero que efectivamente en el caso de los materiales, hay pocas propuestas que contemplen el contacto directo con personas del Sur como una herramienta en el trabajo de actitudes. Del mismo modo, apenas se hace referencia a los "sur" cercanos, a la implicación en acciones transformadoras en el entorno social cotidiano. A su vez el porcentaje de centros educativos que nunca han contactado con una ONGD es de un 46.6%. *Análisis cuantitativo, página 139, gráfico 18.*

"Los contenidos conceptuales recogen una amplia variedad de aspectos de la realidad Norte-Sur. Analizar las causas de esa realidad, reflexionar sobre nuestra posible responsabilidad en tal situación y abrir vías de actuación transformadoras también son aspectos que nos parecen fundamentales y que en general son correctamente abordados. (...) En este sentido, hay varios materiales y proyectos (no muchos) que contemplan el contacto, las relaciones personales directas entre personas del Norte y del Sur como una herramienta en el trabajo de actitudes, fomentando el acercamiento desde lo emocional, la empatía con las otras personas. Esto es interesante, y además introduce el proceso elementos motivadores, despierta el interés y la curiosidad, aspectos que metodológicamente, aparecen recogidos en el currículo oficial de la Enseñanza Secundaria Obligatoria". *Análisis de materiales y proyectos. Colectivo ABRA, año 2003.*

“Nos parece acertado también el empeño generalizado en recoger la “voz del Sur” (sus opiniones, sensaciones...) mediante testimonios directos, entrevistas, dinámicas vivenciales que tratan de acercarnos a su realidad. Fomentan una reflexión comparativa entre su modo de vida y el nuestro. (...) Se observa un gran esfuerzo en diversificar el tipo de actividades propuestas, abarcando de esta forma diferentes aspectos de la realidad a analizar. Esta variedad de actividades permite a su vez adecuarlas a las diferentes características del alumnado”. *Análisis de materiales y proyectos. Colectivo ABRA, año 2003.*

### **hipótesis 21**

Las ONGD y los centros no vinculan la perspectiva de género ni la ambiental a la ED.
--

Más de la mitad del profesorado, al elegir contenidos que se trabajen dentro del concepto de ED, elige temas sobre género y medioambiente. *Análisis cuantitativo, página 132, tabla 10.*

Pero queda claro en el análisis cuantitativo y el cualitativo que se trabaja de una forma puntual y no como un “eje transversal”.

Del mismo modo, en los materiales y proyectos de las ONGD, se ha observado un empeño por abordar el enfoque de género y el enfoque medioambiental en algún momento, pero ha sido también de forma puntual y no de una forma integrada. *Análisis de materiales y proyectos. Colectivo ABRA, año 2003.*

La educación ambiental está aún más relegada y tratada más anecdóticamente que el enfoque de género, si bien algunos materiales sí que muestran una mayor sensibilidad.

En consecuencia, aunque en la teoría existe un empeño en elegir contenidos que abarquen la perspectiva de género y medioambiente, en la práctica no se percibe una vinculación transversal y continuada con la temática planteada.

“Se han detectado ciertas incoherencias o contradicciones entre la teoría enunciada y la práctica desarrollada en los materiales y proyectos analizados. Nos referimos a diferentes aspectos como: El lenguaje: utilizando términos o expresiones de matiz sexista o reproductor de un determinado modelo de desarrollo neoliberal cuando en los mismos materiales recoge la necesidad de superarlos. (...) Temas transversales: ciertos temas transversales en los que la CONGDN había mostrado interés en que nos fijáramos (género, interculturalidad, temática ambiental, resolución de conflictos) no son abordados suficientemente a nuestro modo de ver. Puntualmente son afrontados abiertamente como un tema a trabajar pero sobre todo se echa en falta (salvo algunas excepciones) un trabajo sobre ellos referido a la propia aula, partiendo de las posibles discriminaciones, deterioro del medio ambiente y fórmulas de afrontar los conflictos que se dan dentro de la propia comunidad educativa” “Una explicación a esto sería que se produce por no ser un tema que esté plenamente interiorizado, sino que es considerado más bien como un criterio “políticamente correcto” a tener en cuenta, que se suele pasar por alto en cuanto no se tiene como prioridad consciente”. *Análisis materiales y proyectos, página 182.*





## 4 VALORACIONES Y PROPUESTAS

### 4.1 PREÁMBULO

En este capítulo se recogen las diversas aportaciones que el equipo de Atando Cabos de la Coordinadora de ONGD hacemos a la investigación.

Ofrecemos una fotografía de la ED captada desde la reflexión comparada de las diferentes investigaciones. Se refuerzan algunas conclusiones, se cuestionan o sugieren diferentes interpretaciones de algunos de los problemas detectados, siempre con la particularidad de que tiene el sesgo de quienes la realizan, que somos las ONGD.

El esquema de trabajo que hemos seguido para realizar estas reflexiones ha sido partir del análisis comparado de todas las investigaciones, desde la perspectiva problemas – soluciones, agrupando los problemas por espacios, agentes, o herramientas de la ED. No pretenden ser una meticulosa descripción de cada tema, sino incidir en los aspectos más relevantes de las investigaciones expuestas en el capítulo 2, completados con nuestra perspectiva.

Acompañando a estas reflexiones están nuestras "propuestas de acción" clasificadas por temas (contexto, ámbitos, transversalidad y recursos). Algunas de ellas aparecen repetidamente ya que la misma propuesta responde a varios

temas. Están numeradas y en el capítulo 4.4.2 están todas ellas ordenadas. Son las que consideramos más adecuadas a las condiciones actuales de la ED en Navarra analizadas en esta investigación. Estas propuestas tienen como referente la definición de ED. Unas son propuestas más coyunturales y otras son de mayor calado, que plantean cambios estructurales, más a largo plazo. Hemos dado preferencia a las que consideramos más apropiadas para orientar la ED hacia una acción educativa más comprometida (que integre reflexión y acción), más coordinada (impulsando la convergencia de las diferentes ONGD entre sí y con otros estamentos) y con mayor proyección a largo plazo.

Como consecuencia del análisis se determinan cuatro líneas estratégicas de actuación. Definen el tránsito desde la situación actual, hacia la ED tomada como definición de referencia: comprometida con el cambio social y de "largo recorrido". Estas líneas estratégicas, las hemos denominado "Líneas de actuación" y están descritas a continuación en el capítulo 4.3.

Para concluir este trabajo, debatimos el contenido de este capítulo con otros agentes educativos: ONGD, profesorado, Asociaciones de tiempo libre, Servicio de Cooperación al Desarrollo del Gobierno de Navarra, Programa Municipal de Cooperación al Desarrollo y área de Juventud del Ayuntamiento de Pamplona, Instituto Navarro de Deporte y Juventud, Asesoría de Transversales y Servicio de Atención a la Diversidad, Multiculturalidad e Inmigración del Departamento de Educación y diversas entidades que abordan otras perspectivas educativas transversales (ambiental, género, salud y consumo). Este proceso de contraste respaldó en grandes líneas el diagnóstico realizado. Además matizó y ponderó la idoneidad de las propuestas de acción previas y aportó otras nuevas. Buena parte de las aportaciones cosechadas han sido incorporadas a este capítulo de VALORACIÓN Y PROPUESTAS.

## **4.2 ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN**

### **4.2.1 Panorama general**

Si pretendemos resumir en pocas palabras la imagen de la ED destinada a jóvenes que nos ha transmitido la investigación podemos afirmar que nos encontramos con una ED que va haciéndose un hueco en la educación formal, que va adaptándose, poco a poco, a las formas de trabajo de los centros de enseñanza secundaria, pero sin ubicarse en otros ámbitos, ciclos formativos, educación no formal y educación informal y que está alejada de su capacidad de transformación humana y social.

Pudiera parecer un panorama en extremo negativo, por eso es necesario acotarla.

En primer lugar, es el estadio en que se encuentra, según nuestra percepción con referencia a la definición de partida de ED, que es una definición ideal, utópica.

En segundo lugar, como todo proceso social, la ED, tiene su evolución, y la ED en Navarra, es un fenómeno joven, y consecuentemente se encuentra en un lógico estado de inmadurez. En tercer lugar, es reflejo de las dinámicas económicas, sociales y políticas que vivimos en la Comunidad Foral: prosperidad económica, cierta parálisis social y en el ámbito de la solidaridad internacional y la cooperación al desarrollo, una fuerte dependencia de las instancias públicas.

La situación actual de la ED es una lógica consecuencia de estas condiciones, que las ONGD vamos integrando la ED en nuestro quehacer diario, de manera que tras un periodo de euforia y voluntarismo vamos definiendo objetivos, profundizando en las posibilidades de la ED y estructurando las actuaciones.

Para continuar este proceso será necesario tiempo, alcanzar la formación y preparación necesaria, dotarnos de recursos económicos y coordinar las actuaciones de ED.

Investigaciones como esta, jornadas de profundización y debate, etc, ayudan a aclarar los objetivos, las estrategias de la ED, no siempre claros en las ONGD, y mucho menos en los y las educadoras, como hemos podido comprobar.

Hemos podido constatar que a diferentes tipologías de organizaciones corresponden diferentes estrategias de ED.

Hay algunas organizaciones que han estructurado una actuación a largo plazo en el ámbito de la educación formal. Por lo general actúan en varias comunidades autónomas. Tienen un funcionamiento estable y son una referencia para un buen número de centros escolares.

Hay un número importante de organizaciones vinculadas establemente a centros de enseñanza, mayormente centros confesionales. Al existir este vínculo estable, las organizaciones elaboran programas expresamente pensados para esos centros, donde está garantizada una presencia continua y un apoyo de las direcciones de los centros.

Hay un tercer grupo variado de organizaciones, algunas con una importante actividad en ED, que realizan programas estructurados según contenidos, campañas, etc. Muchas de estas actividades están destinadas al público en general y se ofrecen o adaptan para jóvenes, mayormente para centros de enseñanza.

Respecto a los grupos destinatarios, las grandes lagunas de la ED son: el ámbito no formal, los ciclos formativos y algunas áreas como las ciencias experimentales, matemáticas, educación física, música y educación plástica y visual. Por lo general, las ONGD ignoramos el ámbito de lo no formal y no aprovechamos la disposición, conocimiento de la juventud y

predisposición a la acción y al cambio social de las organizaciones de tiempo libre. Son las propias organizaciones de tiempo libre las que toman la iniciativa.

Los programas en general, son a corto plazo y cumplen objetivos informativos, analíticos, reflexivos, con acciones ocasionales, pero no hay oportunidad de programas de cierto calado y largo plazo que integren una propuesta comprometida con el cambio social.

En cuanto a los contenidos, el conocimiento de las situaciones de injusticia y el análisis de las causas son tratados adecuadamente. Sin embargo, por lo general se ignora lo emocional, trabajar desde los sentimientos y las emociones. A menudo, se expone como objetivo de los programas y actuaciones, el hacerlo mediante procesos activos y participativos, sin embargo la metodología presentada es muy vaga o no es coherente con los objetivos expresados. Por lo general, lo lúdico está bastante ausente.

En este tema influye también la financiación de los programas de ED, ya que las condiciones actuales de esta financiación no favorecen el poder definir líneas estrategias claras y adecuadas. Pero también incluimos como uno de los puntos a tener en cuenta la escasa coordinación entre las ONGD y de éstas con los demás agentes educativos.

A pesar de tener un marketing deficiente, las ONGD vamos encontrando un lugar en los centros de enseñanza, una función valorada y con deseo de mayor implantación. Los materiales realizados se aprecian y tienen buena acogida en los centros educativos cuando se conocen. Algunos indicadores nos hacen pensar que hay un desconocimiento de la oferta existente.

En los centros educativos, la implantación de la transversalidad, ha sido la oportunidad perdida para la ED. Consideramos que la transversalidad es una perspectiva acorde con

nuestra concepción de ED, de hecho está contemplada dentro de la educación para la paz, pero la implantación real ha sido testimonial. Pensamos que con la aplicación de la LOCE<sup>6</sup>, quedaría aún más menguada la perspectiva transversal. De todos modos hemos comprobado que la ED en los centros educativos, al igual que otras áreas transversales como coeducación o educación ambiental, se contempla a partir de iniciativas particulares de profesorado, no tanto por una Ley u ordenanza que obligue a ello. Por tanto creemos que los esfuerzos de las ONGD por fortalecer la ED se debe basar en el acompañamiento asiduo e in situ al profesorado y a los centros.

La perspectiva de género, como transversal, es todavía una asignatura pendiente entre el profesorado. Las ONGD la tienen en cuenta en la redacción de proyectos y programas pero no acaban de integrarlo como eje transversal. Por parte de la Administración, se exige en la redacción de proyectos pero falta un seguimiento de su aplicación.

En el caso de la interculturalidad, la integración de minorías socioculturales es vivida como un problema para el profesorado que se ve con falta de recursos y de formación. Desde el equipo Atando Cabos no podemos dejar de declarar que esta evidente falta de recursos supone una discriminación más hacia las personas que forman parte de minorías socioculturales.

Queremos resaltar que, el hecho de que se desarrolle esta investigación-proyecto, es de por sí un síntoma de salud y un cambio cualitativo en la ED en Pamplona y en Navarra. Está suponiendo un nuevo esfuerzo coordinador y aglutinador de las ONGD, supone adquirir un conocimiento del contexto, un análisis de la ED en Navarra, para luego actuar en consecuencia. Supone también una apuesta decidida de las

---

<sup>6</sup> En el momento de redactar este documento, está pendiente el desarrollo o derogación de esta ley.

entidades financiadoras, Departamento de Bienestar Social del Gobierno de Navarra y el Ayuntamiento de Pamplona para impulsar la ED como un pilar básico de la Cooperación al Desarrollo y va a propiciar una reflexión activa conjunta entre las Administraciones Públicas, las ONGD y los demás agentes educativos.

A partir de estas reflexiones generales pasamos a analizar cada uno de los temas que han adquirido mayor relevancia a lo largo de la investigación.

## **4.2.2 Contexto**

### **a. Contexto social**

La lectura de las investigaciones permite destacar dos aspectos del contexto social de la juventud, estrechamente vinculados entre sí: el consumo y los medios de comunicación. Además del contexto familiar que se aborda en un capítulo propio.

Desde diferentes agentes educadores se identifica como uno de los principales obstáculos para la ED la contradicción que supone educar en valores solidarios, de estima de los recursos del planeta, de defensa de la justicia social y de igualdad entre mujeres y hombres, frente a una cultura imperante de consumo desmedido, que prima el "tener" sobre el "ser", y que intencionadamente los confunde; que no atiende a las consecuencias sociales y medioambientales del consumo; que prima la satisfacción inmediata de las "necesidades" y que sigue transfiriendo roles estereotipados a mujeres y hombres en noticias, anuncios, películas, etc.

Unos medios de comunicación que frecuentemente ofrecen interpretaciones simplistas, sexistas y sesgadas de la realidad social y de los conflictos internacionales. Que crea estereotipos de las gentes del Sur, que genera actitudes asisten-

cialistas y favorece actitudes de impotencia, resignación y no compromiso.

Las educadoras y educadores en general se sienten impotentes para contrarrestar esta carga mediática omnipresente. Se sienten bisagras de la contradicción entre los valores culturales imperantes y los "políticamente correctos" que deben defender, lo que les conduce a la resignación más que a resituarse en el compromiso aceptando las limitaciones.

Ante este contexto, queremos reflejar la valoración positiva que en esta investigación hace el Equipo ABRA sobre los materiales y proyectos de las ONGD en tanto que muestran un *"empeño generalizado en recoger la voz del Sur (sus opiniones, sensaciones...) mediante testimonios directos, entrevistas, dinámicas vivenciales que tratan de acercarnos a la realidad. Fomentan una reflexión comparativa entre su modo de vida y el nuestro"*.

### **propuestas de acción**

**1.** Trabajar con la gente joven la identificación con modelos diferentes y alternativos que conlleven un modelo de consumo distinto. Es necesario abordar los hábitos de consumo de la juventud considerando lo lúdico, lo afectivo, la acción y no solamente el análisis y el conocimiento. Se pueden plantear actuaciones concretas: días de calle, encuentros tertulias...programas a más largo plazo en colaboración con grupos de tiempo libre: asesorías, programas conjuntos, etc. y actuaciones dirigidas a centros educativos.

**2.** Favorecer proyectos y programas de ED con asociaciones de tiempo libre y centros educativos que acerquen información directa de situaciones objeto de estudio, por temática lectiva o de actualidad. La relación personal, con personas de

organizaciones del sur y de asociaciones de inmigrantes permite contrastar sus informaciones con las de los medios de comunicación y las que se escuchan en la calle. Esta relación personal permite además una mayor vinculación afectiva y favorece el compromiso con las temáticas que se aborden. Se trata de buscar informaciones contextualizadas, que rescaten el protagonismo de la sociedad civil e incidan también en el papel activo de las mujeres.

**3.** Impulsar el trabajo con los medios de comunicación desde un aprendizaje común y con una especial atención hacia la formación continua en ED y comunicación para el desarrollo de las personas que trabajan en medios de comunicación y de los futuros y futuras comunicadoras.

## **b. Madres y padres**

Resulta relevante la percepción generalizada que tiene el profesorado de la poca implicación de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Esta implicación la consideran mínima en el caso de la ED. Así como también consideran que la paz social en el hogar se compra mediante el "consumo". Esta impresión coincide con la percepción que tiene la juventud de que sus padres y madres son bastante indiferentes al compromiso social.

Destacamos la gran necesidad que existe de trabajar coordinada y conjuntamente con toda la comunidad educativa en lo formal y en lo no formal, de manera que madres y padres sean también parte activa de esta ED.

### **propuestas de acción**

**4.** Impulsar y colaborar en programas con grupos de madres y padres relacionados con asociaciones de tiempo libre o centros educativos (APYMAS, etc.) Se trata de poder hacer un abordaje paralelo al que se realice con jóvenes en temas concretos y especialmente en la temática del consumo.

### **c. Actitud de la juventud**

El profesorado considera muy negativa la actitud "*pasota*" de la juventud. Se destaca en negativo la pasividad, falta de motivación y compromiso, así como la continua sensación que tiene el profesorado de "no poder llegar". Sin embargo en la investigación no hay pistas sobre qué hacer con esta actitud.

Creemos que el profesorado vive una situación concreta que le lleva a tener una visión pesimista de jóvenes, padres y madres, tal vez por el papel complejo y contradictorio que tiene defender unos valores opuestos a los imperantes socialmente, así como por la pérdida de consideración de su función social.

La juventud navarra se declara localista, sintiéndose ciudadana o ciudadano de su ciudad o pueblo más que sintiendo una vinculación cosmopolita.

Creemos que hay dos actitudes de la juventud que se pueden rescatar como puntos de apoyo para impulsar la ED: el localismo y la acción. En relación al localismo consideramos que la ED debe tener en cuenta este sentimiento de pertenencia arraigo y estima de la comunidad a la que se pertenece para completarlo con el sentimiento de pertenencia y

corresponsabilidad con lo global. Respecto a la acción, (entendida como la necesidad imperiosa e inmediata de "acción" creemos, que tiene la virtud motivadora de conectar lo más vital de la juventud. Puede ser la llave ante la indiferencia a sabiendas de que será difícil conseguir el compromiso a largo plazo.

La propuesta metodológica y de contenidos para llegar a la acción debe ser un componente de los programas de ED, tan desarrollada y estructurada como las demás fases del programa.

Enmarcar los programas o proyectos de ED en campañas más amplias que aportan información actualizada y articulan diferentes posibilidades de acción facilita el paso de la reflexión a la acción.

Teniendo en cuenta las condiciones en las que se enmarcan la educación formal y la educación no formal, será necesario adaptar los tipos de acciones que sirvan para cada ámbito y abordar con imaginación sus limitaciones.

### **propuestas de acción**

- 5.** Coordinar campañas entre las ONGD, previamente consensuadas, puesto que la propia coordinación motiva y justifica la acción.
- 6.** Contemplar y valorar en los programas educativos propuestas metodológicas y de contenidos para llegar a la acción.
- 7.** Enmarcar los programas o proyectos de ED en campañas más amplias que aportan información actualizada y articulan diferentes posibilidades de acción o en su caso generar propuestas de acción ligadas a los diferentes programas de ED. Estas propuestas deberán estar estructuradas, adaptadas y con objetivos claros.

### **4.2.3 Ámbitos**

#### **a. Educación para el Desarrollo en centros educativos**

A lo largo de toda la investigación el profesorado manifiesta interés por integrar la ED en los centros educativos, por reforzar la transversalidad y por colaborar con las ONGD. Ese interés hace referencia a una disposición, a una opinión, más que a una integración real de la ED en los centros educativos más allá de actuaciones puntuales.

Por otro lado, rescatamos la opinión de los equipos directivos de los centros educativos, que pone en cuestión las demandas de integración de la ED por parte de las ONGD. Resaltan que hay una tendencia social, de la que son presas las ONGD: ante situaciones adversas, ante la incapacidad de trabajar medidas políticas concretas y prácticas, se exigen medidas educativas en los centros educativos. Así ocurre en el caso de las ONGD ante la incapacidad de abordar medidas que reduzcan la brecha entre el Norte y el Sur. Ante este cuestionamiento insistimos en la necesidad de que las ONGD complementen su labor educativa, asistencial y reivindicativa, con propuestas políticas y de movilización social.

Hay una disposición favorable del profesorado a integrar la ED que se debería aprovechar para trabajar de forma estable y a largo plazo en los centros educativos. Este trabajo lo vemos como un apoyo continuado a un centro que implique una relación de feedback entre ambas partes. Para que se dé este apoyo debe haber interés y compromiso por parte del centro. Lo deseable sería la integración de la ED en el proyecto del centro y en los currículos de una forma transversal. Pero no por ello desestimar otras formas de abordar la ED.

Teniendo en cuenta el interés que muestra el profesorado por las áreas transversales pensamos que sería necesario un

mayor apoyo, más personal y recursos económicos por parte del Departamento de Educación para una mayor implantación de las áreas transversales.

Hay centros que establecen una vinculación estable con una ONGD, generalmente se trata de ONGD vinculadas a órdenes religiosas que dirigen un centro escolar.

En la investigación se evidencia que esta vinculación favorece una colaboración estable. Para poder ofrecer este apoyo pensamos que a las ONGD les falta, una perspectiva clara de su estrategia educativa, preparación en materia educativa para poder adaptar su conocimiento, programas, actitudes y experiencia en el ámbito escolar.

En los ciclos formativos de grado medio y superior y en algunas áreas como ciencias experimentales y matemáticas, la presencia de ED se muestra con menor incidencia que en el resto de etapas educativas.

El profesorado de los centros que imparten enseñanza en euskera manifiesta una gran dificultad para acceder a programas, materiales y formación específica en euskera. Creemos que en parte motivada por una evidente falta de materiales, pero también por un desconocimiento por parte del profesorado del material existente.

Desde el profesorado se habla de una mala estrategia de marketing, a la hora de presentarse las ONGD y sus materiales: fechas, presentaciones no personales mediante envíos de cartas o material, falta de seguimiento, propuestas no coordinadas, etc. Pensamos que las ONGD deben ir, estar, volver e insistir.

La investigación demuestra que el profesorado tiene interés en la ED y en formarse pero también se constata las dificultades para asistir a los cursos que se han organizado.

Las ONGD no incluyen formación habitualmente en sus proyectos por lo tanto consideramos que las propuestas formativas que se realicen tienen que contemplar las demandas que realiza el profesorado y tienen que favorecer que éstas se desarrollen en los propios centros, en los tiempos que el profesorado dispone dentro de su horario para formación y que sea una formación específica para cada área concreta. Les interesa formación en diferentes temáticas como los derechos humanos, la inmigración y la multiculturalidad.

Temáticas como “la resolución de conflictos” no se identifican con la ED, sin embargo este enfoque encierra una gran potencialidad ya que se puede extrapolar a la esfera internacional, tiene una importante componente afectiva y puede aplicarse al funcionamiento del aula y del centro.

De las reuniones celebradas para contrastar esta investigación destacamos la importancia de tener en cuenta la organización interna de los centros a la hora de realizar un análisis de situación y a la hora de plantearse intervenciones desde las áreas transversales. Este interés se justifica desde dos puntos de vista, por un lado las diferentes formas y aspectos de la organización escolar (horarios, tipos de agrupación, organización de los espacios y las tareas, toma de decisiones, forma de evaluación, reglamentos internos, etc.) condicionan las formas de trabajo y transmiten una serie de valores e ideas que aunque a veces no sean explícitas es conveniente analizar e intentar reforzar o cambiar; por otro lado conocer los aspectos organizativos de los centros permite hacer propuestas más adecuadas y factibles.

### **propuestas de acción**

**8.** Establecer convenios entre centros educativos y ONGD favoreciendo asesoramientos, actividades, formación del profesorado, colaboración para la elaboración del proyecto del centro y los currículos, etc. que sean estables. Consideramos

importante destacar el trabajo con las APYMAS en estos convenios

**9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN, que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD, que asesore a los centros, que reciba demandas concretas del profesorado y las traslade a las ONGD, que catalogue y divulgue los programas y materiales de ED. Este asesoramiento no debe suplantar ni desincentivar la labor de las propias ONGD, sino todo lo contrario, rentabilizar y adaptar sus propuestas a las circunstancias y demandas educativas de los centros (planteamos un servicio que asesore y coordine la relación tanto con los centros educativos como con las asociaciones de tiempo libre).

**10.** Facilitar la creación de grupos de jóvenes que trabajen la ED en los centros educativos como un espacio al margen de la educación formal.

**11.** Ofertar formación en ED incluyendo la resolución de conflictos y reorientar las demandas que realizan los centros según la perspectiva de ED.

**12.** Elaborar programas de ED específicos para los ciclos formativos. Incentivar desde los poderes públicos los programas de ED en ciclos formativos y en el ámbito no formal.

**13.** Potenciar el debate y la planificación de procesos formativos internos en las ONGD con el fin de integrar la ED en las estrategias de las organizaciones, considerando la ED en todas sus potencialidades, como una verdadera herramienta de cambio social.

**14.** Proponer formación y materiales en euskera.

**15.** Elaborar y editar un catálogo anual que recoja herramientas, propuestas, materiales y proyectos de las ONGD para los centros educativos y asociaciones de tiempo libre. Los materiales serán específicos por áreas y diferentes edades. Enviar a inicio de curso desde la Coordinadora de ONGD el catálogo e información sobre materiales a través de cartas personalizadas.

**16.** Instar al Departamento de Educación para que asuma un mayor protagonismo y dedique más recursos a potenciar las áreas transversales.

## **b. Educación para el Desarrollo en las ONGD**

Desde las propias ONGD se percibe que por lo general la ED no es un tema prioritario ya que no tiene en las organizaciones la consistencia de los proyectos de cooperación. Consideramos que se hace ED, pero que no es una actividad consolidada, estructurada suficientemente.

Es un planteamiento que todavía “hay que reivindicar dentro de las ONGD”, para que esté presente de una manera transversal en las actividades de la organización. Consideramos que falta la perspectiva educativa, al igual que a menudo falta la acción política, integrada en las estrategias de las organizaciones.

Consideramos que las líneas de actuación de las ONGD están muy determinadas por conseguir financiación pública. Esto les lleva a trabajar el corto plazo, el proyecto, comprometiendo una línea de acción coherente y a largo plazo.

El profesorado por su parte demanda a las ONGD un mayor seguimiento y asesoramiento de las actividades y materiales que éstas elaboran.

### **propuestas de acción**

**13.** Potenciar el debate y la planificación de procesos formativos internos en las ONGD con el fin de integrar la ED en las estrategias de las organizaciones, considerando la ED en todas sus potencialidades, como una verdadera herramienta de cambio social.

**17.** Elaborar estrategias y programas de ED a largo plazo, con objetivos claros, públicos definidos, integrados en las actividades cotidianas de las ONGD.

**18.** Organizar desde la Coordinadora de ONGD debates, seminarios y jornadas sobre ED.

**8.** Establecer convenios entre centros educativos y ONGD favoreciendo asesoramientos, actividades, formación del profesorado, colaboración para la elaboración del proyecto del centro y los currículos, etc. que sean estables. Consideramos importante destacar el trabajo con las APYMAS en estos convenios.

### **c. Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal**

La investigación pone de manifiesto que las asociaciones de tiempo libre no recurren a las ONGD para entablar estrategias con relación a la ED. Según las propias asociaciones la educación no formal requiere un estilo diferente y siempre entroncado con la idea de lo lúdico. Aducen que la mayor

parte del material está destinado a centros educativos y por ello no responde a sus necesidades de un material más lúdico, más adaptado al ocio.

Además, los temas que tratan las ONGD no se adecuan o es muy difícil hacerlo, a las diferentes edades de los chicos y chicas que participan de las actividades de estas asociaciones, porque tratan temas muy abstractos y lejanos: *"para los monitores se esconde en el fondo, la dificultad de trabajar en lo próximo (el aquí) algo que siguen pensando escenificado en la lejanía (el allá)"*<sup>7</sup>.

Otro problema al que se enfrentan las ATL es la falta de formación en estos temas y la inestabilidad del voluntariado debido a sus características: joven, estudiante y con poco tiempo, lo que dificulta su preparación y su participación. Demandan de las ONGD una mayor disponibilidad y adaptabilidad horaria para la formación de las voluntarias y voluntarios.

Por nuestra parte vemos en las ATL un gran potencial educador: estructura más flexible de contenidos, tiempo y espacio, y con ello la necesidad de prestarles mayor apoyo, al estilo de los centros educativos, en todas sus fases.

### **propuestas de acción**

**19.** Impulsar la colaboración estable y a largo plazo entre las ONGD y las asociaciones de tiempo libre.

**9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD y las demandas de las ATL (planteamos un servicio que asesore y coor-

---

<sup>7</sup> Documento Análisis Cualitativo.

dine tanto la relación con los centros educativos como con las asociaciones de tiempo libre).

**15.** Elaborar y editar un catálogo anual que recoja herramientas, propuestas, materiales y proyectos de las ONGD para los centros educativos y asociaciones de tiempo libre. Los materiales serán específicos por áreas y diferentes edades. Enviar a inicio de curso desde la Coordinadora de ONGD el catálogo e información sobre materiales a través de cartas personalizadas.

**20.** Integrar la ED en la formación de los educadores y educadoras de tiempo libre. Incorporar este enfoque en sus materiales de formación general.

**21.** Adaptar los materiales y proyectos por edades y hacerlos más lúdicos y participativos.

#### **4.2.4 Transversalidad**

##### **a. Educación para el Desarrollo y transversalidad**

En la investigación cuantitativa el profesorado expresa su interés por las áreas transversales así como la actitud positiva hacia el aumento de este enfoque identificando la educación para la paz o la solidaridad como las áreas transversales que mas interés suscitan.

El profesorado añade en la investigación cualitativa que estas áreas transversales son trabajadas en unas áreas concretas de la ESO, sin incluirse con la misma intensidad en el bachillerato y con mucha menor presencia en la formación profesional.

Consideramos que se tiene como referencia una idea de la ED parcial que no interrelaciona las relaciones norte/sur con el enfoque de género, el medio ambiente y la interculturalidad.

En la reunión celebrada para contrastar estas investigaciones con profesionales especialistas en diferentes áreas transversales (salud, consumo, género, medioambiente) se reconocen carencias a la hora de integrar otros enfoques transversales en el propio trabajo y se plantea la conveniencia de la coordinación y colaboración entre los diferentes estamentos dedicados a potenciar la transversalidad.

### **propuestas de acción**

**9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN, que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD, que asesore a los Centros y asociaciones de Tiempo Libre, que reciba demandas concretas del profesorado y de los educadores y educadoras y las traslade a las ONGD, que catalogue y divulgue los programas y materiales de ED. Este asesoramiento no debe suplantar ni desincentivar la labor de las propias ONGD, sino todo lo contrario, rentabilizar y adaptar sus propuestas a las circunstancias y demandas educativas de los centros.

**22.** Crear para los Centros Educativos, un currículo de mínimos en transversalidad que englobe la ED y otras áreas transversales elaborando un material didáctico que lo desarrolle.

**23.** Elaborar y editar un anexo a los libros de texto que permita al profesorado integrar de forma continuada la perspectiva de ED en las diferentes áreas del currículo y en los cursos

escolares. Imaginamos este material como un complemento a los libros de texto en el que se proponen actividades, lecturas, reflexiones, etc.. para las diferentes áreas y cursos. Esta propuesta pretende integrar la perspectiva de la ED a lo largo de todo el curso vinculándola a la programación recogida en los libros de texto.

**16.** Instar al Departamento de Educación para que asuma un mayor protagonismo y dedique más recursos a potenciar las áreas transversales.

**24.** Fomentar la participación de las ONGD en las Agendas 21 escolares planteando la perspectiva solidaria como complemento de la ambiental<sup>8</sup>.

**25.** Potenciar desde la Coordinadora de ONGD la relación estable con otros estamentos interesados en el desarrollo de la transversalidad en los centros educativos.

**26.** Proponer a la Administración educativa que cree un circuito para la distribución de materiales y de información al profesorado y la creación en los centros educativos de la figura del coordinador o coordinadora de transversales con horas

<sup>8</sup> En Navarra se están comenzando a aplicar en algunos centros de enseñanza las llamadas "Agenda 21" escolares. Las Agenda 21 tienen su origen en la Cumbre de la Tierra del año 1992 de Río de Janeiro.

Son un modo de diagnóstico y propuestas de acción ambientales, vinculadas a las Agendas 21 del municipio. Tiene una clara perspectiva transversal y una eminente vocación práctica. Integra acciones dentro y fuera del centro, considera la relación con el resto del planeta y asume entre sus propuestas el respeto al medio ambiente y la educación para la solidaridad con el resto del planeta.

asignadas. Entre sus funciones recibirá toda la información relacionada con las áreas trasversales y se encargará de su distribución.

**27.** Promover la realización de un convenio entre la Coordinadora de ONGD de Navarra y el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra con el objetivo de potenciar la ED en los centros educativos. Integrar este enfoque en los convenios ya existentes sobre consumo, salud y medio ambiente.

**28.** Proponer al Departamento de Educación que solicite a las editoriales la introducción de la perspectiva de la ED en la elaboración de sus textos.

## **b. La perspectiva de género**

En el análisis de juventud se señala que en el ámbito escolar es donde las alumnas con una edad comprendida entre los 15 y 17 años se sienten más discriminadas. También se constata que el porcentaje de alumnas en los estudios técnicos profesionales es menor que el de los alumnos.

En el análisis cualitativo se expone la existencia de prejuicios de carácter sexista en el profesorado que aparecen cuando se producen transgresiones de algunas alumnas y alumnos con relación a los estatus ocupacionales que tradicionalmente se han atribuido a uno u otro sexo.

Los materiales y proyectos elaborados por las ONGD, por lo general contemplan la perspectiva de género de una forma puntual, cuando se trata un tema relacionado directamente con mujeres. Aunque se percibe un empeño, no es un eje

transversal. Pensamos que puede ser consecuencia de que en los propios idearios de las ONGD, la perspectiva de género, no está plenamente integrada.

Las entidades públicas financiadoras de proyectos de ED, hacen un esfuerzo por integrar el enfoque de género, solicitando un análisis de género en la formulación de los proyectos, pero con un escaso seguimiento posterior.

### **propuestas de acción**

**29.** Integrar transversalmente el enfoque de género, la perspectiva ambiental y el enfoque de interculturalidad en todos los cursos para educadores y educadoras, profesorado y ONGD. Estas perspectivas deben tenerse en cuenta en la relación de las ONGD con los medios de comunicación.

**30.** Solicitar que las administraciones realicen un seguimiento del desarrollo de la perspectiva de género y mediambiente en los proyectos que financian.

**31.** Solicitar a las ONGD de la Coordinadora que realicen un mayor esfuerzo para integrar la perspectiva de género, intercultural y ambiental en sus materiales y proyectos educativos, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.

### **c. Interculturalidad**

Para el profesorado la presencia de alumnado emigrante se comienza a vivir con preocupación. Se considera más un problema que se refleja en el aula y en la convivencia en ésta, que como la riqueza que supone la diversidad cultural

en la sociedad. Afirma necesitar ayuda en este tema, y se siente perdido y con poca preparación para asumir un aula pluricultural.

El profesorado demanda formación y materiales para trabajar la interculturalidad en las aulas.

En el análisis cualitativo el profesorado destaca que el Gobierno de Navarra no ha tratado de igual forma la diversidad cultural. Se puede apreciar desigual trato entre los centros públicos y los centros privados, y entre determinadas zonas y barrios de la comunidad.

Además, el profesorado constata la dificultad añadida de que los valores que se intentan transmitir en el centro entren en contradicción con los valores y comportamientos que el alumnado observa en lo social en general y en la familia en particular.

El 50% de la juventud se declara tolerante respecto a la inmigración, pero con condiciones. Sólo un 4% es intolerante.

Los y las educadoras de tiempo libre no recurren a las ONGD para entablar estrategias continuadas en temas de inmigración, sino que predomina el autodidactismo.

En los análisis realizados de materiales y proyectos de ED, se percibe que las ONGD trabajan muy poco o nada la temática intercultural.

En una sociedad como la nuestra, de un carácter cada vez más pluricultural debido en gran medida al hecho de la inmigración, consideramos necesario que las ONGD incorporen una perspectiva intercultural en sus programas y actividades de ED, partiendo de la consideración de que muchos de los flujos migratorios son consecuencia de un injusto reparto de la riqueza del planeta.

Desde nuestro concepto de la ED, los movimientos migratorios y la interculturalidad son un reto para las ONGD al igual que para toda la sociedad. Igualmente, la atención a la diversidad cultural es un reto para el Gobierno de Navarra en el cumplimiento del Plan de Integración social de los inmigrantes en la Comunidad Foral.

### **propuestas de acción**

**29.** Integrar transversalmente el enfoque de género, la perspectiva ambiental y el enfoque de interculturalidad en todos los cursos para educadores y educadoras, profesorado y ONGD. Estas perspectivas deben tenerse en cuenta en la relación de las ONGD con los medios de comunicación

**31.** Solicitar a las ONGD de la Coordinadora que realicen un mayor esfuerzo para integrar la perspectiva de género, intercultural y ambiental en sus materiales y proyectos educativos, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.

**33.** Favorecer la coordinación de las ONGD con las organizaciones y asociaciones que trabajen la inmigración y la interculturalidad, así como con las instancias correspondientes de la Administración.

**34.** Apoyar a los movimientos sociales en su demanda de un mayor cumplimiento del Plan de Integración propuesto por Gobierno de Navarra y aprobado por el Parlamento de Navarra.

#### **d. Medio ambiente**

La educación ambiental se introduce como área transversal en la enseñanza secundaria en Navarra, con un porcentaje del 40,7% en relación a otras áreas, siendo considerada por el profesorado como una de las temáticas prioritarias que se debe abordar desde la ED.

En los proyectos y materiales de las ONGD, existe una ausencia del enfoque ambiental haciéndose pequeñas referencias que luego no se concretan. Del mismo modo se da una baja participación juvenil en asociaciones de índole ecologista.

Consideramos que es de gran interés allá donde se desarrolle la educación ambiental, que estén las ONGD para planear la perspectiva de solidaridad complementando a la educación ambiental.

#### **propuestas de acción**

**24.** Fomentar la participación de las ONGD en las Agendas 21 escolares planteando la perspectiva solidaria como complemento de la ambiental

**31.** Solicitar a las ONGD de la Coordinadora que realicen un mayor esfuerzo para integrar la perspectiva de género, intercultural y ambiental en sus materiales y proyectos educativos, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.

**30.** Solicitar a las administraciones que realicen un seguimiento del desarrollo de la perspectiva de género y ambiental en los proyectos que financian.

**29.** Integrar transversalmente el enfoque de

género, la perspectiva ambiental y el enfoque de interculturalidad en todos los cursos para educadores y educadoras, profesorado y ONGD. Estas perspectivas deben tenerse en cuenta en la relación de las ONGD con los medios de comunicación.

## **4.2.5 Recursos**

### **a. Formación**

En el estudio reconocemos la demanda de formación en temas de ED por parte del profesorado, de educadoras y educadores y también por parte del personal que trabaja o es voluntario en ONGD.

El estudio nos muestra que un alto porcentaje del profesorado y voluntariado estaría dispuesto a acudir a cursos formativos, sobre todo aquellos que tratan de la realidad cotidiana, más cercanos a la gente joven como la inmigración, la resolución de conflictos. En concreto, en la educación formal se muestra un interés especial en que la formación en ED se realice en el horario laboral y adaptada a las áreas específicas.

Por otro lado, el profesorado se siente agobiado por la cantidad de cursos que debería hacer como reciclaje.

En el caso del voluntariado de la educación no formal, la dificultad se encuentra en la falta de tiempo disponible para formación.

Constatamos la necesidad de desarrollar una formación en los centros con carácter permanente. Creemos necesario que esta formación esté apoyada y facilitada desde el

Departamento de Educación.

### **propuestas de acción**

**35.** Ofertar procesos formativos a partir de una identificación de las necesidades en los centros educativos y asociaciones de tiempo libre.

**36.** Integrar la ED en la formación inicial y continua del profesorado a través de la diplomatura de Magisterio y de los CAP.

**20.** Integrar la ED en los cursos de formación para monitores y monitoras de tiempo libre y en los cursos de las ONGD.

**9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN, que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD, que asesore a los centros y asociaciones de tiempo libre, que reciba demandas concretas del profesorado y de los educadores y educadoras y las traslade a las ONGD, que catalogue y divulgue los programas y materiales de ED. Este asesoramiento no debe suplantar ni desincentivar la labor de las propias ONGD, sino todo lo contrario, rentabilizar y adaptar sus propuestas a las circunstancias y demandas educativas de los centros.

**37.** Solicitar al Departamento de Educación que desarrolle un plan de formación en ED.

### **b. Materiales educativos elaborados por las ONGD**

En la investigación se señala que el material está principalmente dirigido a centros educativos de secundaria y bachi-

llerato y, en menor medida, a los ciclos formativos y a las asociaciones de tiempo libre. Por otro lado, una de las carencias principales que el profesorado menciona respecto a los materiales, es que no se adaptan a su área y además, el análisis de materiales realizado en la investigación observa que rara vez se realizan materiales para áreas como educación física, música, expresión plástica y visual, etc...

Tanto en los materiales como en los proyectos analizados se detectan ciertas incoherencias o contradicciones internas. Los objetivos planteados apuntan a la toma de conciencia sobre las desigualdades, al desarrollo de valores, actitudes y destrezas y al fomento de la participación en propuestas de cambio. La metodología se plantea en términos muy vivenciales y participativos. Llama la atención, en algunos casos, la importancia de la organización escolar y las normativas internas, atender al clima del aula, a las relaciones y a la autoestima personal. Sin embargo, en la medida que tanto materiales como proyectos se van concretando, estos aspectos quedan desigualmente reflejados. Lo que hace referencia a la integralidad de la persona y al trabajo en actitudes se va de alguna manera invisibilizando, la metodología planteada no siempre se refleja en las actividades, y el abordaje de cuestiones organizativas o estructurales apenas se trabajan.

Se plantean acciones para incidir en la realidad del Sur y en las relaciones Norte-Sur, pero se hacen escasas referencias a la implicación en acciones transformadoras del entorno social cotidiano del alumnado (a los "sur" cercanos, resolución de conflictos, funcionamiento del grupo...).

Los contenidos conceptuales, de análisis de la realidad y la reflexión sobre nuestras responsabilidades se tratan, según el estudio, de forma correcta.

Hay un empeño en casi todos los materiales por abordar la perspectiva de género y el lenguaje no sexista pero éste es

puntual y no se plantea como un eje integrado en el desarrollo de sus propuestas.

Aunque el profesorado reconoce cierto trabajo de traducción de materiales al euskera la falta de material se percibe como algo negativo.

Dentro del colectivo de educación formal hay diferentes opiniones con relación al acceso al material. Una parte del profesorado considera que le llega poco material y sin embargo otra, principalmente quienes forman los equipos directivos y de coordinación, afirma que se siente saturada por todo lo que llega de ONGD y de otros organismos y asociaciones. Esta contradicción nos impide concluir que existe exceso o déficit de materiales pero sí nos hace pensar que pueda haber problemas en la coordinación interna de los centros educativos, en la coordinación entre las ONGD, así como en la distribución de los materiales, lo que en el análisis cualitativo se ha llamado falta de márketing.

Por otro lado, en el análisis cualitativo el profesorado demanda que los materiales sean enviados a inicios de curso en septiembre. Así mismo, se aprecia que se dedica poca atención a la evaluación entendida como propuestas para valorar si los materiales son adecuados para alcanzar objetivos que el profesorado se ha planteado.

El profesorado expresa un doble desamparo: por un lado porque desarrolla iniciativas individuales que exigen un gran esfuerzo de preparación y que no son asumidas desde la dirección del centro, y por otro porque las ONGD llegan a los institutos con el material y se van sin realizar un seguimiento y evaluación.

Llegamos a la conclusión de que no se saca rentabilidad a los materiales, porque las ONGD dejan de interesarse en la distribución de un material a lo largo de un tiempo prolongado, así como porque no se realiza un acompañamiento

para el desarrollo del mismo.

### **propuestas de acción**

**15.** Elaborar y editar un catálogo anual que recoja herramientas, propuestas, materiales y proyectos de las ONGD para los centros educativos y asociaciones de tiempo libre. Los materiales serán específicos por áreas y diferentes edades. Enviar a inicio de curso desde la coordinadora de ONGD el catálogo e información sobre materiales a través de cartas personalizadas.

**38.** Realizar propuestas unificadas y/o coordinadas de elaboración de materiales educativos.

**39.** Integrar en la oferta de materiales la formación específica para su uso, el seguimiento de su aplicación y la evaluación conjunta con el profesorado.

**40.** Integrar la perspectiva de género, medio ambiente e interculturalidad como ejes transversales en la elaboración de los materiales.

**9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN, que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD, que asesore a los centros y asociaciones de tiempo libre, que reciba demandas concretas del profesorado y de los educadores y educadoras y las traslade a las ONGD, que catalogue y divulgue los programas y materiales de ED. Este asesoramiento no debe suplantar ni desincentivar la labor de las propias ONGD, sino todo lo contrario, rentabilizar y adaptar sus propuestas a las circunstancias y demandas educativas de los centros.

**13.** Potenciar el debate y la planificación de procesos formativos internos en las ONGD con el fin de integrar la ED en las estrategias de las organizaciones, considerando la ED en todas sus potencialidades, como una verdadera herramienta de cambio social.

**22.** Crear para los centros educativos un currículo de mínimos en transversalidad que englobe la ED y otras áreas transversales elaborando un material didáctico que lo desarrolle.

**23.** Elaborar y editar un anexo a los libros de texto que permita al profesorado integrar de forma continuada la perspectiva de ED, en las diferentes áreas del currículo y en los cursos escolares.

### **c. Los proyectos en las ONGD<sup>9</sup>**

Constatamos que casi todos los proyectos dirigidos de ED a jóvenes se dirigen a ESO y Bachiller dentro de la educación formal. Hay un gran vacío de programas de ED dirigidos a los ciclos formativos y al ámbito de lo no formal.

Al igual que en los materiales educativos, en los proyectos se detectan ciertas incoherencias, tal y como queda reflejado en el apartado anterior.

---

<sup>9</sup> Hay que tener en cuenta que debido a las condiciones de financiación de los proyectos de ED (financiación parcial, temporalización anual...) la mayor parte de estos proyectos son presentados sin terminar de concretar muchas de las actividades, para que no suponga un gasto excesivo de energía en algo que no se sabe si se podrá llevar a cabo, lo cual provoca que sea difícil realizar a través de ellos un análisis y valoración del trabajo de las ONGD en ED.

En los proyectos echamos en falta una mayor participación activa de la gente joven. Pensamos que tal vez el propio esquema de proyecto, rígido y a corto plazo, dificulta la retroalimentación y limita la apropiación del proyecto por parte de la juventud.

Los proyectos no incluyen evaluaciones referidas al proceso, la adecuación de la metodología y el proceso interno del grupo, sino que están centradas en el resultado de actividades concretas.

Hay una voluntad de integrar la perspectiva de género en los proyectos, tanto por parte de entidades financiadoras como por parte de las ONGD, sin embargo, aunque se solicita un análisis, no se realiza un seguimiento de la perspectiva de género del proyecto. El enfoque de género aparece cuando el eje temático del proyecto es justamente el género. Detectamos una falta de interiorización de la perspectiva de género en los proyectos de ED.

Las ONGD dependen en gran parte de la financiación pública para sus proyectos educativos, lo que a menudo condiciona la selección de los contenidos y acciones de sus proyectos. Las condiciones de esa financiación generan acciones puntuales y a corto plazo dado el ciclo presupuestario. Al no financiar la entidad pública la totalidad de lo solicitado en el proyecto, las ONGD se ven en la tesitura de realizar "malabarismos financieros", "reelaboración de proyectos" con el fin de poder llevar a cabo el proyecto inicialmente planteado, afectando negativamente a la consecución de los objetivos inicialmente propuestos.

En el caso de la ED en el ámbito formal, a menudo las financiaciones se resuelven demasiado tarde como para ponerse en marcha el proyecto en la época adecuada para la planificación del curso escolar.

Es evidente la falta de coordinación y a menudo desconoci-

miento de los proyectos que llevan a cabo las diferentes ONGD, lo que además provoca una imagen de poco entendimiento y falta de causa común. Las ONGD debemos coordinar nuestros programas, o elaborar programas coordinados, que aseguren una mayor autonomía, coherencia y largo plazo.

### **propuestas de acción**

**15.** Elaborar y editar un catálogo anual que recoja herramientas, propuestas, materiales y proyectos de las ONGD para los centros educativos y asociaciones de tiempo libre. Los materiales serán específicos por áreas y diferentes edades. Enviar a inicio de curso desde la coordinadora de ONGD el catálogo e información sobre materiales a través de cartas personalizadas.

**32.** Instar a las Administraciones Públicas para que resuelvan con anterioridad los proyectos que van a contar con su financiación, con el fin de que puedan ofrecerse a los centros educativos en la época adecuada para poder llevar a cabo un trabajo planificado.

**41.** Establecer un diálogo con las Administraciones Públicas para modificar las condiciones de presentación y financiación de actuaciones de educación para el desarrollo con el objetivo de facilitar las acciones a largo plazo, al servicio de una estrategia educativa global para Navarra y evitar los "vicios" que genera el esquema de proyecto.

**12.** Incentivar desde los poderes públicos los programas de ED en ciclos formativos y en el ámbito no formal.

**30.** Solicitar a las Administraciones Públicas que realicen un seguimiento de la perspectiva de género y ambiental de los proyectos que financian.

**13.** Potenciar el debate y la planificación de procesos formativos internos en las ONGD con el fin de integrar la ED en las estrategias de las organizaciones, considerando la ED en todas sus potencialidades, como una verdadera herramienta de cambio social.

### 4.3 LINEAS DE ACTUACIÓN

La perspectiva de la ED que nos ofrecen las investigaciones realizadas nos hace pensar en la necesidad de una acción integrada, conjunta, coherente, continuada y a largo plazo. Una acción estratégica que dé sentido a las intervenciones educativas aunque sean puntuales. Que multiplique su efectos, gracias a las acciones concertadas entre ONGD y demás agentes educativos. Estas líneas estratégicas de actuación hacen referencia

- al CONTENIDO (1)
- a la COORDINACIÓN (2)
- a la METODOLOGÍA (3)
- y a la PLANIFICACIÓN (4)

Creemos que es a la CONGDN a quien corresponde consensuar, liderar y dar seguimiento a esta estrategia. Estas LÍNEAS DE ACTUACIÓN son las siguientes:

1. Potenciar la ED como proceso, transversal en lo educativo y necesario para el cambio social, haciendo un especial esfuerzo por un trabajo en la globalidad que incorpore a todos los agentes que participen en el proceso educativo sea en el ámbito formal, informal o no formal. A su vez es necesario, dentro del concepto de educación, tener especialmente en cuenta la imagen que transmitimos del sur, poniendo un especial cuidado en que sea real y cercana.

### ***Proceso y contenido***

---

2. Promover la coordinación entre los distintos agentes de cooperación -instituciones, centros educativos, organizaciones de tiempo libre y ONGD- potenciando dicha coordinación en todos los niveles y todas las áreas: coordinación interna de las propias entidades y coordinación entre los distintos agentes, provocando así una coherencia en la realización, distribución y evaluación de los distintos recursos disponibles: materiales, formación, organización, financiación.

### ***Agentes participativos, organización y estructura***

---

3. Fomentar planes de trabajo, programas y actuaciones dinámicos, flexibles, y atractivos que potencien el análisis, la reflexión y la acción, con el fin de facilitar el camino de la reflexión al compromiso.

### ***Metodología***

---

4. Facilitar e impulsar un trabajo con continuidad y a largo plazo que favorezca la retroalimentación de los propios programas y el aprendizaje en forma de proceso.

### ***Planificación***

---

## **4.4 DESARROLLO DE PROPUESTAS**

### **4.4.1 Introducción**

Desde un primer momento el Equipo Atando Cabos de la Coordinadora de ONGD de Navarra tenía clara la vocación práctica de este proyecto-investigación, es decir, del estudio debían concluirse unas propuestas concretas de acción.

Según avanzábamos en el proyecto nos reafirmábamos en que estas propuestas de acción no podían ser sino que debíamos cotejarlas con el resto de agentes educativos, que las confirmarían, modificarían, completarían... iniciando una nueva etapa. A esta etapa de "contraste" con otros agentes, presentamos unos *bocetos de propuestas*. La práctica totalidad de las propuestas resultaron acertadas para las personas que participaron en esta consulta. Algunos de estos bocetos tomaron cuerpo y se concretaron más. Otros no sufrieron alteración. Es por eso que hay propuestas más vagas y genéricas, que han quedado en bocetos más o menos acabados, definidos, pero bocetos al fin y al cabo, necesitados de concreción, de líneas más definidas. Como tales, ni más ni menos, han de ser considerados.

Por otro lado, una de las mayores carencias de la ED detectada a lo largo de la investigación es la carencia de estrategias educativas que den coherencia y continuidad a las acciones puntuales. Incurriríamos en una grave contradic-

ción, si las conclusiones de este proyecto-investigación fueran cuatro o cinco acciones concretas, bien justificadas, pero que olvidaran formar parte de unas líneas generales de actuación, y no fueran completadas con otras iniciativas coordinadas. Estas líneas generales han sido descritas con antelación en el apartado 4.3 de este documento.

Para que las propuestas que a continuación se detallan sean la parte visible de una estrategia educativa en Navarra, será necesario dotar a la Coordinadora de ONGD de mayor capacidad para coordinar acciones, programas y campañas, generar debates, establecer lazos con Instituciones y entidades y asociaciones, en definitiva, liderar un proceso integrador y renovador de la ED en Navarra. Para ello no creemos que sea necesario dotarse de nuevos órganos, es suficiente la actual estructura organizativa de la Coordinadora con una participación más decidida y comprometida de las ONGD.

En este apartado de propuestas presentamos reunidas en un listado todas las acciones que desagregadas por temas han sido expuestas en el capítulo 4.2. Son las propuestas que han surgido del análisis de la situación de la ED en Navarra presentado en este proyecto-investigación. Combina las acciones concretas y puntuales que responden a demandas, o carencias muy concretas expresadas por diferentes agentes educativos, con propuestas de mayor envergadura.

Confiamos que sirva de orientación o referencia a las Organizaciones, Instituciones y Centros Educativos que quieran reflexionar sobre su acción educativa y solidaria.

### **4.4.2 Listado de propuestas**

- 1.** Trabajar con la gente joven la identificación con modelos diferentes y alternativos que conlleven un modelo de consumo distinto. Es necesario abordar los hábitos

de consumo de la juventud considerando lo lúdico, lo afectivo, la acción y no solamente el análisis y el conocimiento. Se pueden plantear actuaciones concretas: días de calle, encuentros, tertulias... programas a más largo plazo en colaboración con grupos de tiempo libre: asesorías, programas conjuntos, etc., y actuaciones dirigidas a centros educativos.

- 2.** Favorecer proyectos y programas de ED con asociaciones de tiempo libre y centros educativos que acerquen información directa de situaciones objeto de estudio, por temática lectiva o de actualidad. La relación personal, con personas de organizaciones del sur y de asociaciones de inmigrantes permite contrastar sus informaciones con las de los medios de comunicación y las que se escuchan en la calle. Esta relación personal permite además una mayor vinculación afectiva y favorece el compromiso con las temáticas que se aborden. Se trata de buscar informaciones contextualizadas, que rescaten el protagonismo de la sociedad civil e incidan también en el papel activo de las mujeres.
- 3.** Impulsar el trabajo con los medios de comunicación desde un aprendizaje común y con una especial atención hacia la formación continua en ED y comunicación para el desarrollo de las personas que trabajan en medios de comunicación y de los futuros y futuras comunicadoras.
- 4.** Impulsar y colaborar en programas con grupos de madres y padres relacionados con asociaciones de tiempo libre o centros educativos (APYMAS, etc.) Se trata de poder hacer un abordaje paralelo al que se realice con jóvenes en temas concretos y especialmente en la temática del consumo.
- 5.** Coordinar campañas entre las ONGD, previamente consensuadas, puesto que la propia coordinación motiva y

justifica la acción.

- 6.** Contemplar y valorar en los programas educativos propuestas metodológicas y de contenidos para llegar a la acción.
- 7.** Enmarcar los programas o proyectos de ED en campañas más amplias que aportan información actualizada y articulan diferentes posibilidades de acción o en su caso generar propuestas de acción ligadas a los diferentes programas de ED. Estas propuestas deberán estar estructuradas, adaptadas y con objetivos claros.
- 8.** Establecer convenios entre centros educativos y ONGD favoreciendo asesoramientos, actividades, formación del profesorado, colaboración para la elaboración del proyecto del centro y los currículos, etc. que sean estables. Consideramos importante destacar el trabajo con las APYMAS en estos convenios.
- 9.** Crear un servicio de asesoramiento educativo de la CONGDN, que recoja y coordine propuestas educativas de las ONGD, que asesore a los centros y asociaciones de tiempo libre, que reciba demandas concretas del profesorado y de los educadores y educadoras y las traslade a las ONGD, que catalogue y divulgue los programas y materiales de ED. Este asesoramiento no debe suplantar ni desincentivar la labor de las propias ONGD, sino todo lo contrario, rentabilizar y adaptar sus propuestas a las circunstancias y demandas educativas de los centros.
- 10.** Facilitar la creación de grupos de jóvenes que trabajen la ED en los centros educativos como un espacio al margen de la educación formal.
- 11.** Ofertar formación en ED incluyendo la resolución de conflictos y reorientar las demandas que realizan los

centros según la perspectiva de ED.

- 12.** Elaborar programas de ED específicos para los ciclos formativos. Incentivar desde los poderes públicos los programas de ED en ciclos formativos y en el ámbito no formal.
- 13.** Potenciar el debate y la planificación de procesos formativos internos en las ONGD con el fin de integrar la ED en las estrategias de las organizaciones, considerando la ED en todas sus potencialidades como una verdadera herramienta de cambio social.
- 14.** Proponer formación y materiales en euskera.
- 15.** Elaborar y editar un catálogo anual que recoja herramientas, propuestas, materiales y proyectos de las ONGD para los centros educativos y asociaciones de tiempo libre. Los materiales serán específicos por áreas y diferentes edades. Enviar a inicio de curso desde la coordinadora de ONGD el catálogo e información sobre materiales a través de cartas personalizadas.
- 16.** Instar al Departamento de Educación para que asuma un mayor protagonismo y dedique más recursos a potenciar las áreas transversales.
- 17.** Elaborar estrategias y programas de ED a largo plazo, con objetivos claros, públicos definidos, integrados en las actividades cotidianas de las ONGD.
- 18.** Organizar desde la Coordinadora de ONGD debates, seminarios y jornadas sobre ED.
- 19.** Impulsar la colaboración estable y a largo plazo entre las ONGD y las asociaciones de tiempo libre.
- 20.** Integrar la ED en la formación de los educadores y edu-

adoras de tiempo libre. Incorporar este enfoque en sus materiales de formación general. Integrar también la ED en los cursos de las ONGD.

- 21.** Adaptar los materiales y proyectos por edades y hacerlos más lúdicos y participativos.
- 22.** Crear para los centros educativos un currículo de mínimos en transversalidad que englobe la ED y otras áreas transversales, elaborando un material didáctico que lo desarrolle.
- 23.** Elaborar y editar un anexo a los libros de texto que permita al profesorado integrar de forma continuada la perspectiva de ED en las diferentes áreas del currículo y en los cursos escolares. Imaginamos este material como un complemento a los libros de texto en el que se proponen actividades, lecturas, reflexiones, etc.. para las diferentes áreas y cursos. Esta propuesta pretende integrar la perspectiva de la ED a lo largo de todo el curso vinculándola a la programación recogida en los libros de texto.
- 24.** Fomentar la participación de las ONGD en las Agendas 21 escolares planteando la perspectiva solidaria como complemento de la ambiental.<sup>10</sup>
- 25.** Potenciar desde la Coordinadora de ONGD la relación estable con otros estamentos interesados en el desarrollo de la transversalidad en los centros educativos.
- 26.** Proponer a la Administración educativa que cree un circuito para la distribución de materiales y de información al profesorado y la creación en los centros educativos de la figura del coordinador o coordinadora de transversales con horas asignadas. Entre sus funciones

---

<sup>10</sup> En Navarra se están comenzando a aplicar en algunos centros de enseñanza las llamadas Agendas 21 escolares.

recibirá toda la información relacionada con las áreas transversales y se encargará de su distribución.

- 27.** Promover la realización de un convenio entre la Coordinadora de ONGD de Navarra y el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra con el objetivo de potenciar la ED en los centros educativos. Integrar este enfoque en los convenios ya existentes sobre consumo, salud y medio ambiente.
- 28.** Proponer al Departamento de Educación que solicite a las editoriales la introducción de la perspectiva de la ED en la elaboración de sus textos.
- 29.** Integrar transversalmente el enfoque de género, la perspectiva ambiental y el enfoque de interculturalidad en todos los cursos para educadores y educadoras, profesorado y ONGD. Estas perspectivas deben tenerse en cuenta en la relación de las ONGD con los medios de comunicación.
- 30.** Solicitar que las administraciones realicen un seguimiento del desarrollo de la perspectiva de género y ambiental en los proyectos que financian.
- 31.** Solicitar a las ONGD de la Coordinadora que realicen un mayor esfuerzo para integrar la perspectiva de género, intercultural y ambiental en sus materiales y proyectos educativos, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.
- 32.** Instar a las Administraciones Públicas para que resuelvan con anterioridad los proyectos que van a contar con su financiación con el fin de que puedan ofrecerse a los centros educativos en la época adecuada para poder llevar a cabo un trabajo planificado.
- 33.** Favorecer la coordinación de las ONGD con las organi-

zaciones y asociaciones que trabajen la inmigración y la interculturalidad, así como con las instancias correspondientes de la Administración.

- 34.** Apoyar a los movimientos sociales en su demanda de un mayor cumplimiento del Plan de Integración propuesto por Gobierno de Navarra y aprobado por el Parlamento de Navarra.
- 35.** Ofertar procesos formativos a partir de una identificación de las necesidades en los centros educativos y asociaciones de tiempo libre.
- 36.** Integrar la ED en la formación inicial y continua del profesorado a través de la diplomatura de Magisterio y de los CAP.
- 37.** Solicitar al Departamento de Educación que desarrolle un plan de formación en ED.
- 38.** Realizar propuestas unificadas y / o coordinadas de elaboración de materiales educativos.
- 39.** Integrar en la oferta de materiales la formación específica para su uso, el seguimiento de su aplicación y la evaluación conjunta con el profesorado.
- 40.** Integrar la perspectiva de género, medio ambiente e interculturalidad como ejes transversales en la elaboración de los materiales.
- 41.** Establecer un diálogo con las Administraciones Públicas para modificar las condiciones de presentación y financiación de actuaciones de educación para el desarrollo con el objetivo de facilitar las acciones a largo plazo, al servicio de una estrategia educativa global para Navarra y evitar los "vicios" que genera el esquema de proyecto.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS

# 5

### CONGDN

Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de Navarra

### ED

Educación para el Desarrollo. No existe una única definición cerrada y de aplicación universal sobre qué es la ED, ni quizá sea necesario. Existen múltiples interpretaciones sobre qué es la ED y cuáles son sus contenidos. En todo caso, un denominador pudiera ser que la educación se comprende como un proceso interactivo para la formación integral de las personas, dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientado hacia el compromiso y la acción, que debe llevar a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.<sup>11</sup> (Ver definición utilizada por el Equipo Atando Cabos en Anexo 1).

---

<sup>11</sup> Argibai et al., *Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la ED en las ONGD de la coordinadora estatal*, 1997.

## **CD**

Cooperación para el Desarrollo. El término Cooperación para el Desarrollo no tiene una definición única, que sea válida para todo tiempo y lugar. Como concepto, ha experimentado siempre cambios, en función del pensamiento, políticas y valores presentes en las relaciones Norte-Sur y los acontecimientos históricos que han influido decisivamente en su interpretación y expresión práctica. En términos generales y sencillos, la Cooperación para el Desarrollo la podemos entender como un conjunto de actuaciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre Norte y Sur para alcanzar metas comunes basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo, sostenibilidad y corresponsabilidad. El fin primordial de la Cooperación para el Desarrollo debe ser la erradicación de la pobreza, el desempleo y la exclusión social; buscar la sostenibilidad y el aumento permanente de los niveles de desarrollo político, social, económico y cultural en los países del Sur. Los Ejes Transversales o valores presentes en una cooperación internacional para el desarrollo de calidad: Respeto de los Derechos Humanos, Participación y Democratización, Equidad de Género, Protección y Conservación del Medio Ambiente.

## **AOD**

Ayuda Oficial para el Desarrollo. Son los recursos públicos que los países desarrollados destinan a los países del Sur para mejorar la calidad de vida de sus poblaciones en aspectos como nutrición, salud, educación, agua y saneamiento, producción, etc.

## **ONG**

Organización No Gubernamental. Es el nombre con el que se reconoce a todas aquellas organizaciones inde-

pendientes que no pertenecen al sector público ni al privado mercantil y que, en España, se ubican dentro del llamado Tercer Sector. Son movimientos asociativos, de carácter voluntario y altruista, de representación privada, cuyo funcionamiento se rige por un marco jurídico, filosófico y administrativo particular que dan soporte y sentido a su estructura organizativa y actividades. Algunos de sus ámbitos de actuación son: Cultura, Ocio y Deporte, Educación e Investigación, Servicios Sociales, Medio Ambiente, Solidaridad Internacional, Cooperación al Desarrollo, Política, Derecho y Asesoramiento Legal. Generalmente, de acuerdo con su fórmula jurídica, las ONG pueden ser Asociaciones o Fundaciones. También existen otras, que por sus características particulares se agrupan de un modo distinto tal es el caso de algunas congregaciones religiosas que se rigen por sistemas jurídicos diferentes.

## **ONGD**

Organización No Gubernamental para el Desarrollo. Organización que trabaja principalmente en la Cooperación para el Desarrollo, la Solidaridad Internacional y la Acción Humanitaria. Son organizaciones estables que disponen de un grado mínimo de estructura, no poseen ánimo de lucro y sus ingresos y/o beneficios se revierten en el desarrollo de sus programas y proyectos, trabajan activamente en el campo de la Cooperación al Desarrollo y la Solidaridad Internacional, tienen amplio respaldo y presencia social, son independientes, eligen sus contrapartes y fijan libremente sus objetivos y estrategias de acción. Disponen de recursos humanos y económicos que provienen de la solidaridad, donaciones privadas, trabajo voluntario y semejantes. Aplican mecanismos transparentes y participativos en la elección y de sus cargos, fomentando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres así como la promoción de un voluntariado crítico y plural. Son transparentes en su política, en sus

prácticas y en sus presupuestos y facilitan el control externo de sus actividades y recursos. Basan sus actividades y articulan sus objetivos de acuerdo con los principios de la Cooperación al Desarrollo, la Solidaridad Internacional y la Acción Humanitaria. Los ámbitos prioritarios de trabajo son: Proyectos de Desarrollo, Acción Humanitaria, Sensibilización y Educación para el Desarrollo, Investigación y Reflexión, Incidencia Política, Comercio Justo.

## **ATL**

Asociación de Tiempo Libre.

## **LOGSE**

Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. B.O.E. del 4 de octubre). Sustituye a la Ley General de Educación de 1970 y establece, frente a ella, unas nuevas etapas educativas. Entre sus medidas más características destacan: el establecimiento de un currículo abierto y flexible, una ampliación de los límites de la escolaridad obligatoria (hasta los dieciséis años), un nuevo Bachillerato de dos años de duración y que pretende orientar a los alumnos tanto para estudios superiores como para la vida profesional, una Formación Profesional de Base integrada en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, una Formación Profesional Específica selectiva que atienda a las demandas del sistema productivo, una educación especial regida por los principios de normalización e integración, una atención específica a las enseñanzas artísticas, a las enseñanzas de idiomas y a la educación de las personas adultas y una consideración especial a los problemas de compensación de las desigualdades en educación y a los factores de calidad de la enseñanza, entre los que sobre-

salen la formación docente, la programación didáctica, la orientación educativa y la evaluación del sistema educativo.

## **LOCE**

Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza. Actualmente sin aplicar en todas sus dimensiones.

## **Proyecto educativo de centro**

Es el documento que recoge las decisiones asumidas por toda la comunidad escolar respecto a los aspectos educativos básicos y a los principios generales conforme a los cuales se orientará la organización y gestión del centro. Elementos propios del Proyecto Educativo son:

Las señas de identidad, o principios y opciones educativas básicas que se adoptan para el desarrollo de las actuaciones promovidas en el centro.

Las finalidades en que se concretan tales principios y opciones (objetivos del centro) y la revisión a la luz de tales finalidades, de los objetivos generales del currículo de las etapas que se imparten en el centro.

La definición de los mecanismos de colaboración con las madres y padres del alumnado y con otras instituciones, así como la estructura organizativa y de gestión del centro. La formalización de este último aspecto quedarán concretado en el Reglamento de Régimen Interior.

La propuesta de Proyecto educativo de centro es elaborado por el equipo directivo de acuerdo con los criterios establecidos por el Consejo Escolar y las propuestas realizadas por el Claustro. Su aprobación y evaluación corresponde al Consejo Escolar.

## **Currículo**

Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico-pedagógico). Los elementos del currículo, de acuerdo con la LOGSE, son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación. El vocablo currículo puede ser utilizado para referirse a distintos niveles (más abstractos o más concretos) de elaboración de planes educativos. Así se habla de Currículo Prescriptivo u oficial (el más abstracto y general), de Proyecto Curricular y de Programaciones de aula.

## **Área curricular**

Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. Este concepto se utiliza, en los programas establecidos a partir de la LOGSE, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, aunque en esta última etapa se aplica exclusivamente a los sectores del currículo común, frente a los optativos que reciben la denominación de materias (término que se aplicará siempre en el Bachillerato).

## **Transversal (área)**

Conjunto de contenidos referidos a sectores de conocimiento caracterizados por su alta relevancia social (están vinculados a la fuente sociológica del currículo) y por su relación con la educación en valores. Son los siguientes: educación moral y cívica, educación para la salud y educación sexual, educación del consumidor, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación

ambiental, educación para la paz y educación vial. La idea de transversalidad sintetiza la forma en que están recogidos en los programas actuales: atravesando y recorriendo el currículo de las diferentes áreas y materias. Esta forma de abordarlos y tratarlos se considera renovadora en tanto que los planteamientos tradicionales parecían encomendar la responsabilidad de su tratamiento a las Ciencias Sociales, la Religión, la Ética, etc.

## **Transversalidad**

Propuesta que está incorporada en el currículo de las diferentes áreas y favorecida por la organización del centro educativo y como enfoque que integra la educación para el desarrollo (en la comprensión de las relaciones Norte/Sur) el enfoque de género y de medio ambiente. (Ver definición de transversalidad utilizada por el equipo Atando Cabos. Anexo 1).

## **UD: Unidad Didáctica**

En el tercer nivel de desarrollo del currículo (Programación de aula), cada uno de los elementos que ordenan, desde planteamientos de aprendizaje significativo, la planificación a corto plazo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La unidad didáctica, a partir de un Proyecto Curricular específico, determina objetivos didácticos, criterios de evaluación, contenidos, recursos y actividades de enseñanza-aprendizaje.

## **Etapa educativa**

Cada uno de los grandes tramos en los que se estructura el Sistema Educativo español en la actualidad. Estas etapas son: Educación Infantil -hasta los seis años-, Educación Primaria -de seis a doce años-, Educación Secundaria Obligatoria -de doce a dieciséis años- y

Bachillerato -de dieciséis a dieciocho años-. El concepto de Etapa conlleva una idea de unidad en la ordenación y determinación objetivos generales, de áreas y/o materias, y de sus correspondientes objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación -este último aspecto común a todos a excepción de la etapa de Educación Infantil-.

## **Educación Primaria**

Es la primera etapa de la educación obligatoria. Consta de seis años académicos, acoge al alumnado de seis años hasta doce años de edad y se organiza en tres ciclos de dos años cada uno. La división en ciclos desea adaptar el proceso de enseñanza a los ritmos de desarrollo y aprendizaje propios del alumnado de estas edades, contribuyendo fundamentalmente al despliegue de sus capacidades de comunicación, pensamiento lógico y conocimiento del entorno social y natural.

## **E.S.O - Educación Secundaria Obligatoria**

Es la segunda etapa de la educación obligatoria que consta de un total de 4 cursos (2 ciclos de 2 cursos cada uno). Acoge al alumnado de 12 a 16 años.

## **Ciclos Formativos**

Estructura organizativa propia de las enseñanzas correspondientes a la Formación Profesional Específica, conforme a la cual se establecen Ciclos Formativos de Grado Medio (16 a 18 años) y Ciclos Formativos de Grado Superior (18 en adelante). Ambos poseen una organización modular y tienen una duración variable, en función de las características propias de cada uno de ellos. Sin embargo, poseen sus propios requisitos de acceso y su propia titulación (Título de Técnico o Técnica en el caso

de Grado Medio y de Técnico o Técnica Superior en los Ciclos Formativos de Grado Superior).

## **Bachillerato**

Es la última etapa de la Educación Secundaria, tiene carácter voluntario y su duración es de dos cursos, normalmente entre los 16 y los 18 años.

## **Departamento**

Órgano de coordinación didáctica propio de los Institutos de Secundaria. Los Reglamentos actuales distinguen cuatro tipos de Departamento: de áreas, de orientación educativa, de acción tutorial y de actividades complementarias y extraescolares (específico de la Comunidad Foral de Navarra).

## **Departamento de acción tutorial**

Planifica y asesora el plan de atención tutorial dirigido a los diferentes ámbitos de atención grupal, individual, madres/padres/responsables y profesorado<sup>12</sup> (específico de la Comunidad Foral de Navarra).

## **Departamento de orientación**

Planifica y desarrolla los planes de atención a la diversidad y los de orientación educativa y profesional, desarrollando las programaciones didácticas de algunas medidas específicas de atención a la diversidad. Asesora a los diferentes departamentos y a la comisión de coordinación pedagógica en aspectos psicopedagógicos. Constituido por profesorado de las especialidades de psicopedagogía

---

<sup>12</sup> Constituido por profesorado que ejerce funciones de tutoría, de psicopedagogía y jefatura de estudios.

(orientación educativa), sociolingüística, científico-matemática, ámbito práctico y pedagogía terapéutica (específico de la Comunidad Foral de Navarra).

## **APYMAS**

Asociación de Padres y Madres en Centros educativos.

## **CAP**

Son centros de apoyo al profesorado cuya finalidad es atender la formación continua del profesorado activo, tanto de centros públicos como concertados, a través de los Planes de Formación y facilitar el acceso del profesorado a diferentes recursos de interés educativo.

## **Agenda 21**

Tienen su origen en la Cumbre de la Tierra del año 1992 de Río de Janeiro. Son un modo de diagnóstico y propuestas de acción medioambientales, vinculadas a las Agendas 21 del municipio. Tiene una clara perspectiva transversal y una eminente vocación práctica. Integra acciones dentro y fuera, considera la relación con el resto del planeta y asume entre sus propuestas el respeto al medioambiente y a la educación para la solidaridad con el resto del planeta.

Fuentes utilizadas:

[www.risolidaria.org](http://www.risolidaria.org)  
[www.profes.net](http://www.profes.net)  
[www.fuhem.es/CIP/](http://www.fuhem.es/CIP/)  
[www.cfnavarra.es](http://www.cfnavarra.es)  
[www.mec.es](http://www.mec.es)



# 6 ANEXOS

## DEFINICIONES MAPA DE RECURSOS

### 6.1 DEFINICIONES

#### Concepto de partida de Educación para el Desarrollo

Para definir el concepto de ED utilizamos el documento titulado "Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la ED en las ONGD de la coordinadora estatal".

En sus páginas 18 y 19 dice textualmente:

***"No existe una única definición cerrada y de aplicación universal sobre qué es la ED, ni quizá sea necesario. Existen múltiples interpretaciones sobre qué es la ED y cuáles son sus contenidos. En todo caso, un denominador pudiera ser que la educación se comprende como un proceso interactivo para la formación integral***

*de las personas, dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientado hacia el compromiso y la acción, que debe llevar a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.*<sup>13</sup>

*La ED ha de servir, entonces, para facilitar: la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otros países; aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas; desarrollar valores actitudes y destrezas que acrecienten nuestra conciencia de que nuestras decisiones afectan a nuestras vidas y también a las de los demás; fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo en el que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos equitativamente; dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales que permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos. En suma favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario local e internacional".*

Desde el equipo redactor de este proyecto de investigación queremos añadir algunas reflexiones a esta concepción de Educación para el desarrollo:

- La ED no debe partir solamente de los conocimientos previos del alumnado, sino que debe tener en cuenta también sus vivencias y emociones relacionadas con el tema.

---

<sup>13</sup> Argibai et. al., *Una mirada hacia el futuro...*

- La ED debe favorecer la reflexión del alumnado, por lo tanto no debe centrarse únicamente en la transmisión de informaciones y análisis previos sobre el tema.
- La ED debe procurar abordar temas desde una perspectiva histórica en la que se reflexione sobre el pasado, presente y futuro de la temática o situación analizada.
- La ED debe posibilitar la reflexión sobre los valores ligados a los diferentes discursos.
- La ED debe posibilitar el análisis desde una perspectiva de género, desde la perspectiva medioambiental y desde la perspectiva de las desigualdades Norte/Sur.
- La metodología y el proceso de trabajo planteado desde la ED deben ser coherentes con los saberes y valores que se quieren fomentar.
- Nos interesa una ED que sirva para el cambio social y que promueva la construcción de una ciudadanía responsable de dimensión internacional.

### **Concepto de transversalidad**

Entendemos que una consideración puntual y aislada de la Educación para el Desarrollo conlleva una concepción equívoca de la problemática del desarrollo, desvinculada de las razones históricas, sus causas, de los actuales procesos de globalización e interrelación asistencialista y situándonos como población ajena y pasiva ante los problemas. Por eso nos planteamos como un objetivo el conocimiento y análisis de lo que actualmente se trabaja en Educación para el Desarrollo en los ámbitos formal y no formal en nuestra comunidad, desde la doble perspectiva de la transversali-

dad, entendida como:

**propuesta que está incorporada en el currículo de las diferentes áreas y favorecida por la organización del centro educativo y como enfoque que integra la educación para el desarrollo (en la comprensión de las relaciones Norte/Sur), el enfoque de género y de medio ambiente.**

Así, y a partir de la transversalidad entendida desde esta segunda perspectiva, consideramos que la Educación para el Desarrollo debe integrar el enfoque de género porque es una realidad que las mujeres del Sur sufren malos tratos, discriminación salarial, de representación social y política, etc. semejante a las de las mujeres del Norte, pero en mayor medida y con una mayor repercusión para su salud y bienestar.

Y debe incorporarse el enfoque medio ambiental porque todas las relaciones Norte/Sur se establecen desde unas coordenadas de desarrollo económico que suponen graves consecuencias en el medio natural y en la cultura de consumo.

**Construir una idea de Educación para el Desarrollo obliga a integrar desde su conceptualización estos ejes inseparables.**

En un mundo globalizado cada vez resulta más necesario comprender la serie de interrelaciones, el encadenamiento de las causas y consecuencias de los procesos de desarrollo y de las cada vez más agudas situaciones de desigualdad que se generan en nuestro planeta del que todas y todos formamos parte.

## 6.2 MAPA DE RECURSOS

### GOBIERNO DE NAVARRA

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

#### Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales

C. Santo Domingo 8. 31001 Pamplona

Tfno.: 848 42 65 00

#### **Servicio de Formación Profesional**

Director: Javier Navallas Rebolé

Tfno.: 848 42 65 74

Correo electrónico: jnavallr@cfnavarra.es

#### **Sección de Innovación y Desarrollo de las Enseñanzas Profesionales**

Víctor Lerga Abete

Tfno.: 848 42 65 97

Correo electrónico: vlergaab@cfnavarra.es

#### **Servicio de Planificación Educativa**

Director: Pedro José González Felipe

Tfno.: 848 42 63 56

Correo electrónico: pgonzalf@cfnavarra.es

#### **Sección de Innovación Educativa**

Germán González Estremad

Tfno.: 848 42 65 78

Correo electrónico: ggonzale@cfnavarra.es

#### **Sección de Formación del Profesorado**

Luis Mariscal Aiceaga

Tfno.: 848 42 67 98

Correo electrónico: lmarisca@cfnavarra.es

#### **Sección de Nuevas Tecnologías**

Miguel Ríos Martín

Tfno.: 848 42 69 72

Correo electrónico: mriosmar@cfnavarra.es

**Sección de planificación educativa**

Responsable de temas transversales: Marian García

Tfno.: 848 42 48 06

Correo electrónico: agarciau@pnte.cfnavarra.es

**Servicio de Atención a la Diversidad,  
Multiculturalidad e Inmigración**

Director: Pedro Olangua Baquedano

Tfno.: 848 42 69 70

Correo electrónico: polangub@cfnavarra.es

**Sección de Necesidades Educativas Específicas**

Teresa Toca López de la Torre

Tfno.: 848 42 65 69

Correo electrónico: mtocalop@cfnavarra.es

**Sección de Educación y Formación Permanente**

Teresa Perelló Huarte

Tfno.: 848 42 62 29

Correo electrónico: tperllh@cfnavarra.es

**Sección de Multiculturalidad e Inmigración**

Enrique Jaurrieta

Tfno.: 848 42 63 49

Correo electrónico: ejaurril@cfnavarra.es

**Servicio de Vascuence**

Director: Maximino Gómez Serrano

Tfno.: 848 42 65 86

Correo electrónico: mgomezse@cfnavarra.es

**Sección de Didáctica del Vascuence**

María Jesús Asiáin Yárnoz

Tfno.: 8489 42 68 79

Correo electrónico: masiainy@cfnavarra.es

**Centros de Apoyo al Profesorado**

**PAMPLONA**

C.P. "José Vilá". C. Tajonar, 14. 31006 Pamplona.

Tfno.: 948 291 722

Correo electrónico: cap.pamplona@pnte.cfnavarra.es

Responsable de temas transversales: Marian García

**ESTELLA**

C. Monaterio de Irache, s/n. 31200 Estella.

Tfno.: 948 546 114

Fax: 948 553 634

Correo electrónico: cap.estella@pnte.cfnavarra.es

**LEKAROZ**

Barrio Huarte, s/n. 31795 Lekaroz.

Tfno.: 948 580 606

Fax: 948 452 356

Correo electrónico: cap.lekaroz@pnte.cfnavarra.es

**TAFALLA**

Avda. Tudela, 21. 31300 Tafalla.

Tfno.: 948 703 422

Fax: 948 704 181

Correo electrónico: cap.tafalla@pnte.cfnavarra.es

**TUDELA**

C. Dominicas, 2. 31500 Tudela.

Tfno.: 948 848 117

Fax: 948 848 283

Correo electrónico: cap.tudela@pnte.cfnavarra.es

**DEPARTAMENTO DE INDUSTRIA Y TECNOLOGÍA,  
COMERCIO, TURISMO Y TRABAJO**

**Sección de Consumo**

Blanca Berruete Cilveti

Edificio "Fuerte del Príncipe II"

Parque Tomás Caballero, 1. 31005 Pamplona

Tfno.: 848 42 77 39

Correo electrónico: bberruec@cfnavarra.es

**DEPARTAMENTO DE BIENESTAR SOCIAL, DEPORTE  
Y JUVENTUD**

**Dirección General de Bienestar Social**

C. Yanguas y Miranda, 27-bajo. 31003 Pamplona

Tfno.: 848 42 29 00

**Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo**

Director: Andrés Carbonero Martínez

Tfno.: 848 42 63 27

Correo electrónico: acarbonm@cfnavarra.es

**Sección de Cooperación Internacional al Desarrollo**

Elena Choperena Legasa

Tfno.: 848 42 63 23

Correo electrónico: echoperl@cfnavarra.es

**Instituto de la Mujer**

C. Estella, 7-entrepantala izda.31002 Pamplona

Tfno.: 948 20 66 04

Correo electrónico: inmujer1@cfnavarra.es

**Sección de Estudios y Programas**

Ana Fraile Blázquez

Tfno.: 948 20 66 04

**Sección de Información y Cooperación**

Pilar Mayo Falqué

Tfno.: 948 20 66 04

Correo electrónico: pmayofal@cfnavarra.es

**Instituto Navarro de Deporte y Juventud**

C. Arrieta, 25. 31001 Pamplona

Tfno.: 848 42 78 92

**Negociados de Centros de Juventud**

Alfonso Estévez Jiménez

Tfno.: 848 42 78 99

Correo electrónico: aestevej@cfnavarra.es

**Punto de información juvenil**

Residencia Juvenil "Fuerte del Príncipe"

C. Goroabe, 36. 31005 Pamplona

Tfno.: 948 29 12 06

**"Dime...Teléfono Joven":** 902 23 04 00

Correo electr: residencia.fuerte.principe@cfnavarra.es

### **Sección de Formación y Actividades Transversales**

Jefe: Jesús María Beitia López

Tfno.: 848 42 78 38

Correo electrónico: jbeitial@cfnavarra.es

#### **Negociado de Asociacionismo y Entidades Locales**

Aurelio San Millán Pérez

Tfno.: 848 42 78 42

Correo electrónico: asanmilp@cfnavarra.es

#### **Negociado de Formación e Información**

María Dolores Castrejón Gómez

Tfno.: 848 42 78 44

Correo electrónico: lcastreg@cfnavarra.es

#### **Negociado de Acciones Transversales**

Nicolás Ruiz Díez

Tfno.: 848 42 78 43

Correo electrónico: nruizdie@cfnavarra.es

#### **Sección de Gestión de Programas**

José Ignacio Ausín Iígo

Tfno.: 848 42 78 40

Correo electrónico: jausinin@cfnavarra.es

#### **Neg. de Certámenes y Actividades con Jóvenes**

María del Mar Basail Barberena

Tfno.: 848 42 78 41

Correo electrónico: mbasailb@cfnavarra.es

#### **Negociado de Voluntariado y Movilidad Juvenil**

Rosa Oteiza Ugarte

Tfno.: 848 4278 77

Correo electrónico: roteizau@cfnavarra.es

## **AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA**

### **ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES Y MUJER**

C. Zapatería 40-3ª planta. 31001 Pamplona.

Tfno.: 948 42 05 20

### **Programa de Cooperación para el Desarrollo**

Francisco Javier Gaztelu Sanz

Tfno.: 948 22 26 71

Correo electrónico: j.gaztelu@ayto-pamplona.es

### **Escuela de medioambiente**

María Aznar Antúnez

Tfno.: 948 21 31 26

Correo electrónico: m.aznar@ayto-pamplona.es

### **Plan de igualdad de oportunidades**

Conchita Rodríguez Loperena

Tfno.: 948 42 05 49

Correo electrónico: c.rodríguez@ayto-pamplona.es

## **ÁREA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE**

C. Zapatería 40-2ª planta. 31001 Pamplona.

Tfno.: 948 42 05 01

Correo electrónico: pamplonajoven@ayto-pamplona.es

### **Educación**

Nuria Goñi Oiz

Tfno.: 948 42 05 14

Correo electrónico: n.goni@ayto-pamplona.es

### **Juventud**

Ignacio Arbeloa Freire

Tfno.: 948 42 05 10

Correo electrónico: n.arbeloa@ayto-pamplona.es

## **ÁREA DE CULTURA**

C. Descalzos, 72. 31001 Pamplona.

Tfno.: 948 21 35 88

Correo electrónico: cultura@ayto-pamplona.es

### **Centros socioculturales**

Arantzazu Zozaya Lascuráin

Tfno.: 948 22 20 08

Correo electrónico: a.zozaya@ayto-pamplona.es

Centro Sociocultural Juslarocha: Tfno: 948 13 21 90

Centro Sociocultural Navarrería: Tfno: 948 21 25 75

Centro Sociocultural Iturrama: Tfno: 948 17 15 21

### **Programación cultural en euskera**

Iñaki Azcona Huérkanos

Tfno.: 948 22 73 69

Correo electrónico: i.azkona@ayto-pamplona.es

### **ÁREA DE MEDIOAMBIENTE**

#### **Agenda 21 Local**

Javier Villafranca Urzáiz

Tfno.: 948 42 04 07

Correo electrónico: j.villafranca@ayto-pamplona.es

### **OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS**

#### **INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA**

C. Leire 15. 31003 Pamplona.

Tfno.: 848 42 34 40

#### **Sección de intervenciones poblacionales y promoción de salud (Promoción de salud en los Centros Educativos, VIH SIDA, Tabaco, Estilos de vida, minorías)**

Lázaro Elizalde Soto

Tfno.: 848 42 33 96

Correo electrónico: elizals@cfnavarra.es

Margarita Etxauri Ozcoidi

Tfno.: 848 42 34 49

mechauro@cfnavarra.es

#### **MANCOMUNIDAD DE LA COMARCA DE PAMPLONA**

C. Navas de Tolosa 29. 31002 Pamplona

Tfno.: 948 42 31 00

#### **Educación ambiental**

Carmen Villanueva

Tfno.: 948 42 31 00

Correo electrónico: cvillanueva@mcp.es

**FUNDACIÓN CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES  
DE NAVARRA (CRANA)**

C. Padre Adóain 217-bajo. 31015 Pamplona.

**Área de participación (programas sociales y  
voluntariado)**

Adolfo Jiménez

Tfno.: 948 14 08 18

Correo electrónico: fito@crana.org

**FEDERACIÓN NAVARRA DE MUNICIPIOS Y CONCEJOS**

C. Tudela 20-33. 31003 Pamplona.

**Fondo Municipal de Cooperación para el Desarrollo**

Juan Jesús Echaide Baigorri

Tfno.: 948 24 46 58

Correo electrónico: fnmc@fnmc.es

**ASOCIACIONES Y ONGD**

**ASOCIACIONES DE TIEMPO LIBRE**

**Casa de la juventud**

**Oficina de voluntariado**

C. Sangüesa, 30. 31005 Pamplona.

Tfno.: 948 23 35 15 Fax: 948 15 29 40

Correo electrónico: casajuventud@casajuventud.com

**Consejo de la juventud**

C. Sangüesa, 30. 31005 Pamplona.

Tfno.: 948 23 48 19 Fax: 948 24 56 27

Correo electrónico: gazte-ko@pangea.org

**Escuelas de Tiempo Libre**

**Escuela Diocesana de Tiempo Libre**

José Antonio Pérez Balda

C. José Alonso, 1. 31002 Pamplona.

Tfno.: 948 22 73 32/31

Correo electrónico: edetln@meganet.es

**Escuela de Tiempo Libre "Lurberri"**

Javier Etxeberria Azpilikueta.  
C. Olite, 1. 31002 Pamplona.  
Tfno.: 948 20 70 20/22 85 30 (colegio).  
Correo electrónico: urberri@epvasconia.com

**Escuela de Tiempo Libre "Nicasio Landa"**

Carlos Asensio Osés.  
C. Leyre, 6. 31007 Pamplona.  
Tfno.: 948 20 65 70 (centralita)/ 948 20 63 56.  
Correo electrónico: etnicasiolanda@cruzroja.es

**Escuela de Tiempo Libre "Saioa"**

Carmen Oyarzun Jiménez.  
C. José Alonso, 1. 31002 Pamplona.  
Tfno.: 948 21 29 54  
Correo electrónico: saioa@didania.org

**Escuela de Tiempo Libre "Urtxintxa"**

Adela González Díez.  
C. Sangüesa, 49. 31005 Pamplona.  
Tfno.: 948 23 75 74/610 257 471.  
Correo electrónico: urtxinaf@terra.es

**Escuela de Ocio y Tiempo Libre "Alarca"**

José M<sup>a</sup> Villar  
C. Zalatabor, 14-4<sup>o</sup> dcha. 31200 Estella.  
Tfno.: 948 67 09 05 / 650 440 868  
Correo electrónico: josemarivillar@terra.es

**Escuela de Tiempo Libre "Carlos III El Noble"**

Javier Campo Alonso.  
Av. Baja Navarra, 16-1<sup>o</sup> izda. 31002 Pamplona.  
Tfno.: 948 23 83 04  
Correo electrónico: jcampo@irabia.org

**ONGD**

**Coordinadora de ONGD de Navarra**

C.Tudela 4-2<sup>o</sup> izda. 31002 Pamplona.  
Tfno./Fax: 948 20 41 23  
Correo electrónico: congdn@congdn Navarra.org

## **OTRAS ORGANIZACIONES**

### **Emakume Internacinalista**

C. Navarrería, 25. 31001 Iruñea.

Tfno./Fax.- 948 20 60 55

Correo electrónico: andrezabal@nodo50.org

### **Amnistía Internacional. Grupo de Pamplona-Iruña**

Bajada de Javier, 2B-bajo. 31001 Pamplona.

Tfno./Fax: 948 22 04 41

Correo electrónico: aipna@nodo50.org

### **Ekologistak Martxan**

C. San Agustín 24-bajo. 31001 Iruñea-Pamplona.

Tfno.: 948222988 Fax: 948229262

Correo electrónico: emnafarroa@ekologistakmartxan.org

### **SOS Racismo**

C. Zapatería, 31-1º. 31001 Pamplona.

Tfno.: 948 21 15 21

Correo electrónico: sosracismonavarra@nodo50.org

### **ANAFE**

C. Marcelo Celayeta, 75 Nave A3-2º. 31014 Pamplona.

Tfno.: 948 13 60 78

Fax: 948 13 60 79

Correo electrónico: anafe-cite-na@navarra.ccoo.es

### **Centro Guía de Atención a Inmigrantes de UGT**

C. Av. Zaragoza, 12-bajo. 31003 Pamplona

Correo electrónico: centroguiaugt@hotmail.com

### **Caritas**

C. San Antón 8-1º izda. 31001 Pamplona .

Tfno.: 948 22 59 09

Fax: 948 22 63 75

Correo electrónico: correo@caritaspamplona.org

### **Cruz Roja**

C. Leyre, 6. 31002 Pamplona.

Tfno.: 948 20 65 70

Fax: 948 22 27 66

## **REDES DE TRABAJO**

### **Red Ciudadana por la Abolición de la Deuda Externa**

C. Navarrería, 25-bajo. 31001 Iruñea.  
Tfno./Fax: 948 20 60 55

### **Red de Economía Alternativa y Solidaria - REAS**

Carlos Rey  
C. Las provincias, 6-bajo. 31014 Pamplona-Iruña.  
Tfno.: 948 13 61 40  
Correo electrónico: secretariareasnavarra@reasnet.co

## **CENTROS DE OTROS PAÍSES EN NAVARRA**

### **Centro Argentino Navarro**

Alicia Ripa Arruiz  
C. Urroz, 24-bajo (Orvina II). 31015 Pamplona.  
Tfno.: 948 36 32 31  
Correo electrónico: info@centroargentinonavarro.org

### **Centro Cultural Chileno "Pablo Neruda"**

Fernando Fuentes  
C. Gorriti, 34-5º izda. 31003 Pamplona.  
email: pablo\_neruda\_navarra\_pamplona@hotmail.com

### **Anichila**

Evelyn Trujillo Vega  
C. San Esteban, 9-13º B. 31010 Pamplona.  
Correo electrónico: anichilnavarra@hotmail.com

### **Asociación de Colombianos en Navarra "ASOCOLOM"**

Noelia Ruiz Jiménez  
C. Bergamín, 31-5º izda. 31003 Pamplona.  
Correo electrónico: asocolom@terra.es

### **Asociación Pro Ecuador "APROE"**

Stalyn Sarango Castillo  
Av. de Zaragoza, 23. 31005 Pamplona.  
Correo electrónico: aproena@yahoo.es

**Centro Ecuatoriano "ECUANAVARRA"**

Manuel Guillermo Guaman Guerra  
Paseo Sandúa, 46-2º A. 31012 Pamplona.  
Correo electrónico: ecuanavarra@hotmail.com

**Asociación "Contigo Perú"**

Silvia Rosa Velásquez Manrique  
C. Vidangoz, 14-2º A. 31003 Pamplona.  
Correo electrónico: acontigoperu@yahoo.es

**Asociación Navarro Venezolana**

Fernando Murgi  
C. Serafín Olave, 1. 31007 Pamplona.

**Asociación Aisena –Senegal**

**Asociación Lady Fotty –Gambia y Guinea ecuatorial**

**Asociación Cabe –Árabe bereber**

**A.M.E.N –Mali**

**Asociación de Camerunenses de Navarra**

**Asociación del Congo**

Casa de la Juventud  
C.Sangüesa, 30. 31005 Pamplona.  
Tfno.: 948 23 35 15  
Fax: 948 15 29 40  
Correo electrónico: casajuventud@casajuventud.com