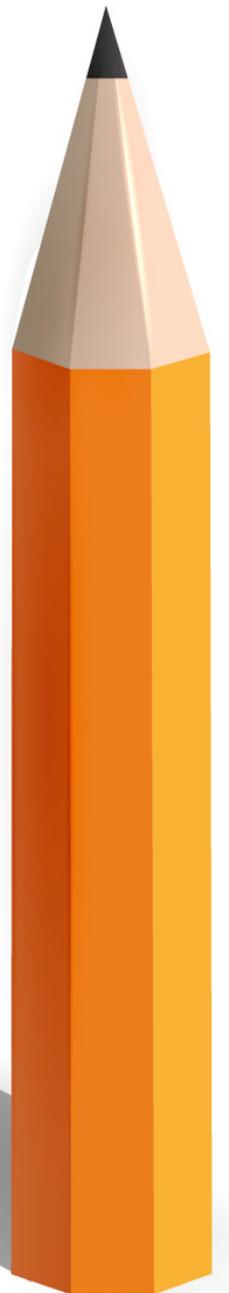


La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares



Autores:

Pedro González Felipe

Presidente del Consejo Escolar de Navarra

Charo Reparaz Abaitua

Directora del Departamento de Educación
de la Universidad de Navarra

Colaboradoras:

Raquel Artuch Garde y Sarah Ochoa

Doctoradas del Departamento de
Educación de la Universidad de Navarra

Diseño y maquetación:

Iker Fernández Flamarique

www.ikerfernandez.com

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Estudio Empírico
 - 1.2.1. La muestra
 - 1.2.3. Instrumento utilizado

2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

- 2.1. Educación Primaria
- 2.2. Educación Secundaria

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LOS FACTORES

- 3.1. Comparaciones entre Primaria y Secundaria
- 3.2. Estudio de los factores en función del sexo
- 3.3. Estudio de los factores por modelo lingüístico
- 3.4. Análisis de los factores según titularidad de centro
- 3.5. Estudio de los factores según el rendimiento académico

4. CONCLUSIONES

5. ANEXOS

6. BIBLIOGRAFÍA

La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Estamos asistiendo en los últimos meses, en varios países de la Unión Europea, a un debate intenso acerca de la utilidad de las tareas escolares o deberes, que manifiesta con cierta virulencia las dos posturas ampliamente conocidas en este tema; la que mantiene su utilidad como creadora de hábitos y apoyo a la consolidación de los saberes adquiridos en el aula, y la que considera que solo sirven para crear diferencias entre los niños que pueden hacerlos con ayuda y los que no disponen de ese recurso en su entorno familiar.

Este debate ya se suscitó en nuestra Comunidad Foral durante el curso 2010/2011, y fue el Consejo Escolar de Navarra, el agente dinamizador del proceso participativo abierto. Los principales hitos de este proceso han sido los siguientes:

1. A finales del año 2010, un grupo de padres y madres transmite al Defensor del Pueblo de Navarra su preocupación acerca del “excesivo volumen”, según su opinión, de tareas, trabajos o estudios que el alumnado debe de realizar fuera del horario escolar, lo que parece ser una práctica común en la mayoría de los centros de nuestra Comunidad Foral. Su referencia fundamental son las conclusiones extraídas del estudio “La jornada de los escolares en Navarra”, realizado por el Consejo Escolar en diciembre de 2009 en 87 centros de Educación Primaria y ESO, y que cifra la media de horas dedicadas a la realización de las tareas escolares en 1,7 diarias.

2. Con fecha 18 de noviembre de 2010, el Defensor del Pueblo de Navarra remitió un escrito al Consejero de Educación y a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra, en el que les trasladaba la preocupación que le habían expresado ese grupo de padres y madres, junto con diversa do-

documentación presentada por los autores de la propuesta. En el mismo escrito, el Defensor del Pueblo sugería que: “desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos representantes de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar”.

3. El Consejo Escolar de Navarra, en sesión celebrada el 21 de Junio de 2011, debatió y aprobó un “Informe sobre las tareas escolares” en el que se reflejaba



la dispar opinión existente acerca de la conveniencia o no de asignar tareas para casa al alumnado, al mismo tiempo que formulaba una serie de principios básicos sobre las finalidades y características que deben de tener las tareas escolares para ser consideradas eficaces.

4. Así mismo, y al objeto de propiciar la necesaria participación y el debate social que señala el Defensor del Pueblo de Navarra en su petición, se acordó elaborar un cuestionario web sobre el tema (y abrirlo a la participación de toda la Comunidad Educativa Navarra desde la página web del Consejo Escolar de Navarra.

5. Una vez terminado el plazo, se hizo un análisis de las respuestas aportadas, que junto con toda la documentación anterior, se presentó en el Parlamento de Navarra, ante la Comisión de Educación. La escasa participación registrada a través del cuestionario web, alrededor de 80 personas,

disminuyó la posibilidad de extraer unas conclusiones que tuvieran mayor validez científica y representatividad social, por lo que el carácter del informe resumen elaborado es meramente descriptivo. Debido a ello, todos los grupos políticos presentes en el Parlamento de Navarra, expresaron al Presidente del Consejo Escolar la necesidad de ampliar el campo del estudio, dotándole de una estructura que permitiera extraer conclusiones más representativas a través de una metodología más adecuada y una muestra más amplia.

6. Desde esa Comisión de Educación del Parlamento se insistió también en avanzar en concreción en cuanto a la realidad de la situación estudiada. Hasta ese momento, y aun con la participación de todos los sectores implicados, todo el trabajo elaborado refleja las diversas opiniones que esos sectores tienen ante el hecho de las tareas escolares, pero no describen su realidad dentro de los centros navarros y de los

diferentes niveles educativos. Por ello se hace necesario avanzar hacia la obtención de datos que nos describan con fiabilidad cuál es la realidad dentro de las aulas, de las materias y de los diferentes niveles educativos; cantidad, tiempo necesario, relación con las materias, inclusión entre las actividades programadas, relación con la evaluación...

Por todo lo anterior, y en cumplimiento del mandato parlamentario, iniciamos esta investigación en 6 Centros de diversos niveles educativos, públicos y concertados y de diferentes modelos lingüísticos, introduciendo además una nueva variable, la percepción y vivencia que de las tareas escolares tiene el alumnado cómo indicador esencial de la utilidad de las tareas escolares.

Hasta la fecha, la mayoría de las investigaciones y foros de debate profesional o de opinión general, reflejan las posiciones de

todos los agentes implicados en el hecho educativo, desde el profesorado a los padres, focos fundamentales de la polémica abierta, pasando por las universidades y los organismos internacionales que ponen sobre la mesa diferentes datos y conclusiones extraídas de investigaciones y estudios que siguen reflejando la polémica dual antes descrita. Generalmente lo que se correlaciona son las tareas con los resultados académicos, obteniéndose resultados dispares, y si acaso, se contraponen opiniones de padres, en relación a la influencia de las tareas en la organización de la vida familiar, y profesorado, poniendo en valor la importancia del trabajo en casa para mejorar el rendimiento escolar.

En este trabajo de investigación hemos querido dar un paso más, y preguntar al alumnado sobre las tareas, cuál es su vivencia, su utilidad percibida, las condiciones en las que las realiza.. en fin, aportar a este debate la visión del lado más directamente implicado en el asunto del que estamos investigando, al objeto de poder contrastar si coincide con alguna de las posiciones establecidas, lo que podría reforzar sus planteamientos. Nos aparece otro punto de vista diferente que debiéramos considerar en el futuro en las investigaciones en este campo.

1.2. Estudio Empírico

1.2.1. La muestra

El estudio de campo se realizó con una muestra elegida de forma intencional para poder contrastar la influencia que pudieran tener diferentes variables sobre la forma en que los alumnos perciben y se enfrentan a las tareas escolares.

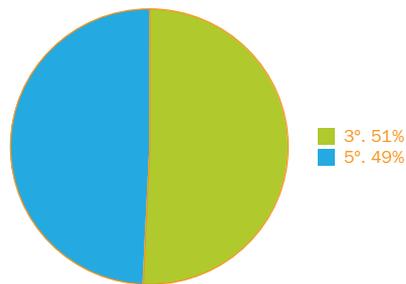
Las variables a considerar son; Titularidad de Centro (público/ concertado), Nivel Educativo (primaria/secundaria) Modelo lingüístico (G/D) Sexo (H/M) y resultados académicos (sin/con insuficientes) Las dos últimas variables se hacían constar al rellenar el cuestionario.

Para ello, se seleccionaron dos colegios concertados y cuatro públicos. En primaria se seleccionaron los cursos 3º y 5º y en secundaria 1º y 3º, como los cursos más significativos a efectos del estudio. A su vez en cada centro se seleccionó al azar una clase de cada nivel para el estudio.

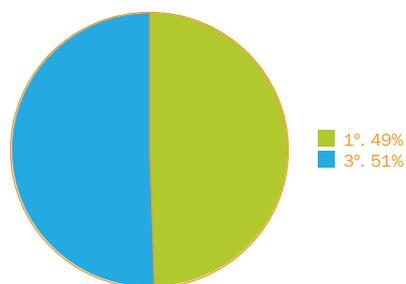
A partir de esta selección se invitó a participar a todos los alumnos de los respectivos centros y cursos que ese día estuvieron en el aula. La muestra definitiva con la que se trabajó alcanzó un tamaño de 374 alumnos: 176 de primaria y 198 de secundaria.

Respecto a la distribución de los alumnos, en los siguientes gráficos se puede apreciar que la muestra estuvo bastante equilibrada en cuanto al curso, la titularidad y la modalidad lingüística del centro escolar.

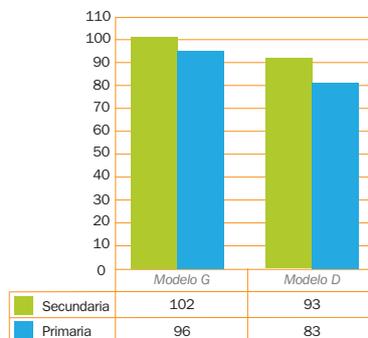
Alumnos por curso - Primaria



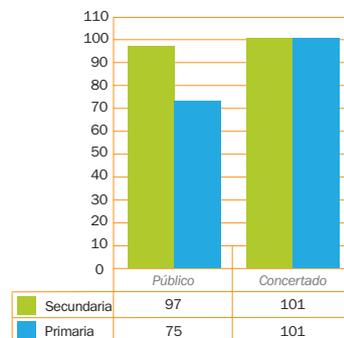
Alumnos por curso - Secundaria



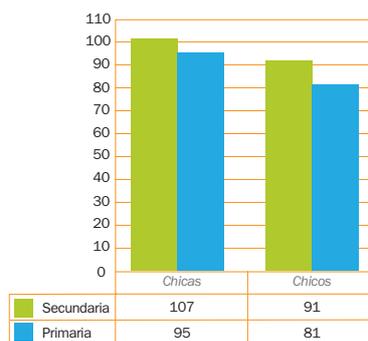
Alumnos por modelo lingüístico



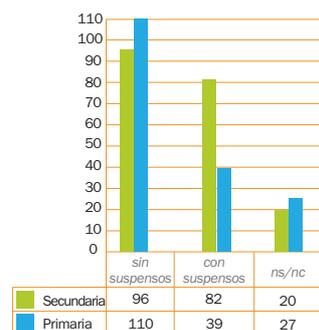
Alumnos por titularidad de Centro



Alumnos por sexo



Alumnos por resultados académicos



1.2.2. El instrumento

Para dicho estudio de campo se elaboró un cuestionario con objeto de conocer la opinión de los alumnos sobre las tareas o deberes que los profesores les ponen habitualmente para hacer en casa. Se elaboraron dos instrumentos muy similares en contenido y número de ítems pero adaptados a las características de los alumnos de primaria y de secundaria.

En el caso de secundaria los ítems correspondientes a los cuatro factores a medir estaban distribuidos al azar entre los 34 que componían el cuestionario. Ambos instrumentos adoptaron la forma de escalas de evaluación tipo Likert de 3 puntos, tomando éstos las formas “sí”, “no” y “a veces”, excepto en algunas cuestiones específicas en las que se preguntaba por tiempos o por personas de ayuda y referencia en la realización de las tareas escolares.

En cuanto al contenido, en ambas escalas se elaboraron los ítems con arreglo a los siguientes factores:

Motivación:

Referido a cuestiones sobre la percepción del agrado o desagrado de los alumnos hacia la tarea, la importancia que le conceden, sus preferencias, su aburrimiento o no, o el agobio que pueden percibir ante las mismas.

Finalidad y características:

Factor que recoge aspectos sobre el sentido de la tarea, si constituye una ayuda para entender mejor la asignatura o no, si éstas son claras y se entiende lo que tienen que hacer en casa, si se corrigen en la escuela, si influyen en la nota, si la tarea es la misma para todos los alumnos de la clase, etc.

Ayuda:

La ayuda se refiere al apoyo que pueden necesitar los estudiantes para la realización de la tarea escolar; se les pregunta si la hacen solos, si los padres se implican y de qué manera, si les ayudan los hermanos o si necesitan ayuda externa.

Hábitos de estudio:

Este factor se refiere tanto a aspectos de organización como el tiempo y lugar en el que realizan las tareas, hasta cuestiones más relacionadas con la voluntad en la realización de la tarea como son las distracciones, el tener la televisión puesta a la vez o el oír música, estar conectado a internet, etc.

Las escalas se aplicaron en español y en euskera. La recogida de datos la realizó un investigador ajeno a los centros escolares y transcurrió sin ningún incidente.



2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

2.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1.1. Motivación

La primera parte del cuestionario, Items 1 al 7, está dirigida a analizar la motivación del alumnado en relación con las tareas escolares, con preguntas sencillas, ¿Te gustan?, ¿Crees que son importantes?, ¿Te aburren?, ¿Te agobian?, que permiten observar la sensación general que provocan en los niños las tareas, y su opinión acerca de la utilidad de las mismas.

En general los resultados obtenidos indican una posición positiva hacia las tareas y una vivencia de las mismas desde la óptica de la utilidad. El ítem más significativo de este primer bloque es, sin ninguna duda, el número 2 en el que se pregunta a los alumnos si creen que las tareas son importantes y buenas para ellos. El resultado es contundente; el 92% piensa que sí.

2.1.2. Finalidad

Este apartado, que trata de medir la percepción que los alumnos tienen de la utilidad de las tareas, comienza con una pregunta guía (Ítem 8) formulada de forma global al fin de recoger una impresión general del nivel de percepción que tiene el alumnado de si, la realización de tareas, le es útil para entender mejor los contenidos de las áreas que se trabajan en clase. El resultado es contundente, sólo el 1% del alumnado dice que las tareas no le sirven para ese fin.

Los ítems 9, 10 y 11 buscan analizar si se explica en clase la forma de hacer la tarea, si los alumnos comprenden esa explicación y si se encargan tareas cuyos contenidos no han sido vistos en las horas de clase correspondientes a ese área. El dato más revelador es que el profesorado explica bien cómo deben de hacerse las tareas, pero un 40% del alumnado a veces no le entiende.

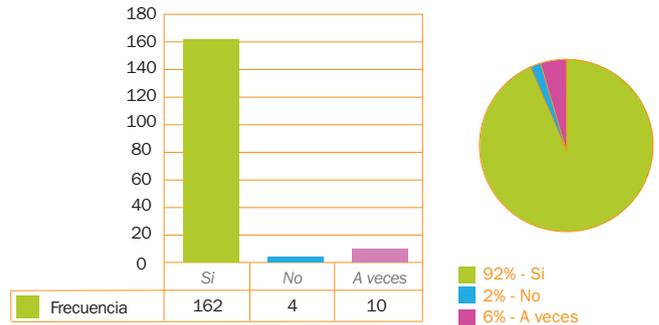
En cuanto a las tareas por áreas (Ítem 12) Matemáticas y Lengua presentan el mayor índice de encargo de tareas, el 75,7% y el 67,4% de los alumnos expresan que cada vez que tienen clase de esas áreas hay tarea para casa.

¿Qué pasa con las tareas cuándo vuelves a clase? Por regla general, las tareas se corrigen en clase, sólo un 2,8% dice que esto no es así (Ítem 13), a veces no se califican, lo dice el 50% (Ítem 14), pero cuando se corrigen sirven para entender mejor la asignatura 84,7% (Ítem 15).

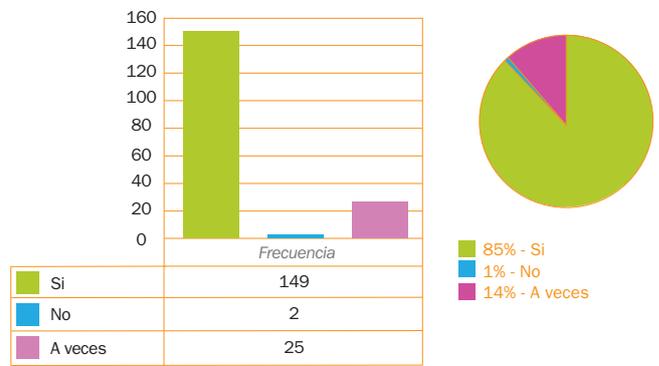
Para terminar este apartado, es necesario hacer dos consideraciones de interés;

1. Las tareas influyen en la nota. (Ítem 16)
2. Según el ítem 18, en la gran mayoría de las ocasiones, 78% las tareas propuestas son las mismas para todos los alumnos. Si esto es así, no se programan en función de las características individuales y las necesidades de cada alumno.

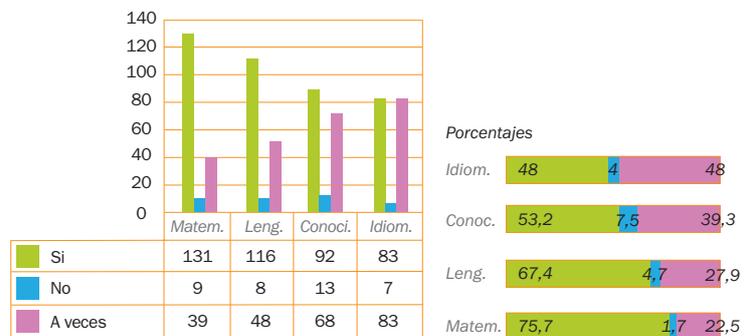
¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?



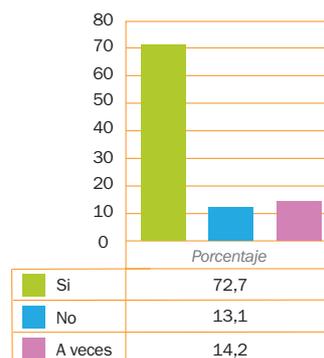
¿Ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



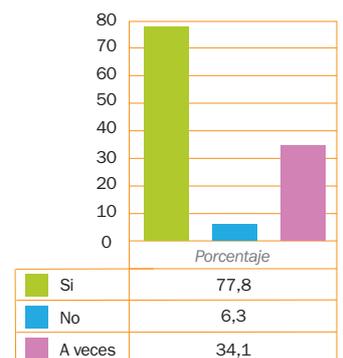
¿Te ponen siempre tarea?



¿Las tareas influyen en la nota?



¿Las tareas son iguales para todos?



2.1.3. Apoyo, ayuda de los padres

Este grupo de Items intenta analizar el apoyo, ayuda e incluso el control que por parte de los padres o la familia se tiene de la realización en casa de las tareas escolares.

Según el Item 21, sólo un tercio del alumnado dice que no le parece difícil hacer la tarea, mientras los 2/3 restantes dice que si o que a veces le resulta difícil hacer la tarea. Sin embargo, y según el Item 20, más del 55% de los alumnos hacen la tarea solos. Si hacemos un análisis conjunto de ambos Items cabe deducir que parte de ese numeroso grupo de alumnos que hace la tarea solo, a veces se encuentra con dificultades para hacerla.

Por otra parte, los Items siguientes (22, 23 y 24) evidencian la implicación de las familias en las tareas escolares de sus hijos. El Item 22 interroga sobre qué hacen los padres cuando los hijos hacen las tareas. Las dos primeras opciones, “nada” o “no saben que tengo tarea” sólo son marcadas por alrededor del 10% del alumnado, por tanto el restante 90% se implica de una u otra forma en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Los Items 23 y 24 inciden en el control y participación de la tarea por parte de los padres; ¿Saben tus padres el tipo de tarea que tienes que hacer cada día? (23) en el que se manifiesta que más del 70% de los padres controla de forma diaria las tareas, y se termina este apartado con una pregunta sobre quién ayuda al niño en las tareas (24) en la que 2/3 de los alumnos manifiestan que sus padres, mientras que 1/3 vuelven a decir que las hacen solos.

2.1.4. Hábitos de estudio

La última parte de la encuesta, ítems 25 a 34, está dedicada a analizar los hábitos de trabajo de los alumnos, el primero de ellos sobre el tiempo que dedican diariamente a las tareas, un bloque central para ir describiendo las condiciones de estudio y los dos últimos en los que se pregunta sobre las tareas en tiempo de vacaciones.

En cuanto al tiempo dedicado, el 88% de los encuestados lo fija entre 30 minutos y 1 hora, y casi el 50%, responde que resuelve sus tareas escolares en media hora.

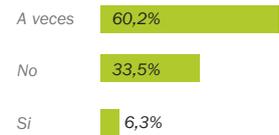
Sobre las condiciones físicas de estudio, la mayoría hace las tareas en casa (95%), poseen un lugar para ello, adecuado en cuanto a las necesidades de luz, silencio y materiales y normalmente, más del 90% en todos los casos, no escuchan música, ni están conectados a Internet, ni ven la TV mientras hacen las tareas.

Y por último los Items 33 y 34 tratan sobre las tareas y las vacaciones escolares. Las respuestas muestran que casi el 83% del alumnado tiene tareas en época vacacional, por lo que es

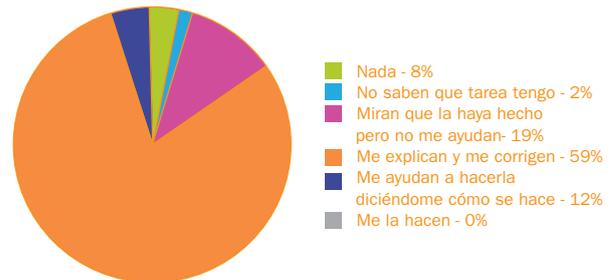
¿Cómo haces la tarea?



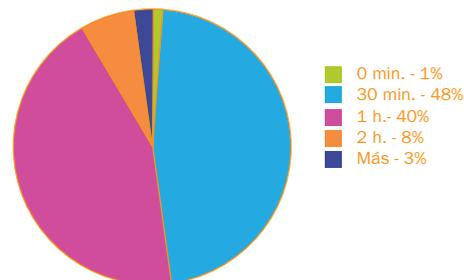
¿Te resulta difícil la tarea?



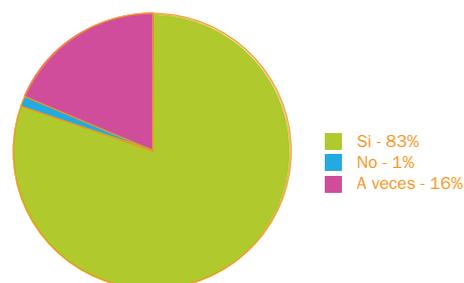
¿Qué hacen tu padres cuando haces la tarea?



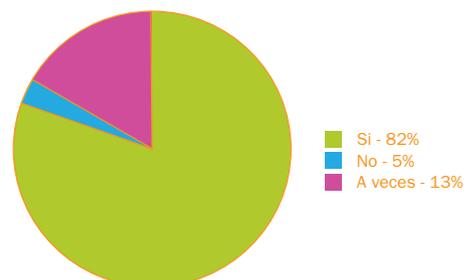
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



una práctica común en los centros consultados, además de manifestar que a la vuelta se entregan, por lo que parece existir un control sobre la realización de las mismas.

2.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.2.1. Motivación

El polo motivación se mide a través de 7 ítems; 1, 4, 8, 11, 15, 20 y 30. Las preguntas intentan buscar la opinión general que tienen los alumnos acerca de las tareas escolares; si les parecen importantes o no, si las perciben como agobiantes, si creen que sirven para sus estudios.

Al contrario de lo que sucede en Educación Primaria, los resultados obtenidos muestran un destacado nivel de rechazo hacia las tareas, aun a pesar de admitir que la realización de las mismas es importante para sus estudios.

Si analizamos los dos primeros ítems, 1 y 4, podemos ver con claridad este efecto. En el 1, en el que se les pregunta por el interés de las tareas, sólo el 8,6% de las respuestas son positivas, más del 25% rotundamente negativas y el 65% del alumnado contesta que a veces. En el 4 ante la pregunta de si creen que las tareas son importantes y necesarias para sus estudios, sólo el 9% contesta que no.

En conclusión, los alumnos parecen tener consciencia de la realización de tareas es importante y necesario para sus estudios, pero las que sus profesores les encargan no les parecen interesantes. Esta afirmación queda confirmada con los resultados del ítem 8, en el que el 60% de los alumnos dice preferir no tener tarea.

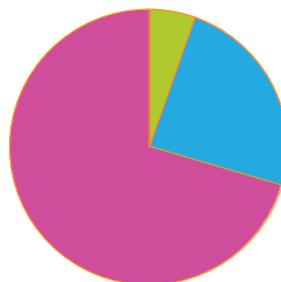
Los demás ítems del grupo motivación, nos aportan una serie de datos en la misma dirección que los anteriores, solo el 36% del alumnado dice no agobiarse nunca con las tareas, y casi la mitad de ellos, 48%, manifiesta que no le gusta hacer las tareas. Un escaso 27% considera que la tarea no es excesiva, mientras la gran mayoría la encuentra aburrida, sólo el 6% dice lo contrario.

Como resumen del ámbito y en función de los resultados obtenidos, se observa un rechazo inicial a las tareas escolares por parte de los alumnos de secundaria que las consideran poco motivantes y excesivas.

2.2.2. Finalidad

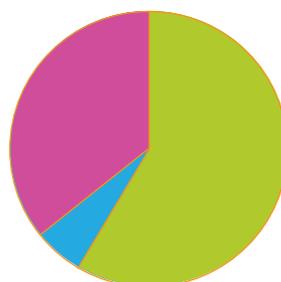
Este apartado nos acerca a la realidad de las tareas en el día a día de clase y a la percepción que los alumnos tienen de las mismas. Al igual que en Primaria, hay una pregunta que intenta recoger la sensación global que el alumnado tiene de las tareas escolares, si para ellos y ellas, las tareas son o no útiles. En

¿Las tareas te parecen interesantes?



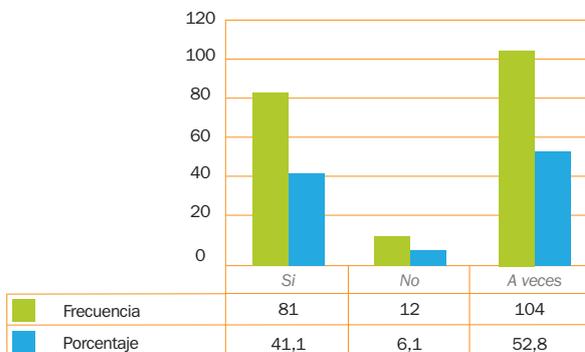
■ Sí - 9%
■ No - 26%
■ A veces - 65%

¿La tarea te parece importante y necesaria?

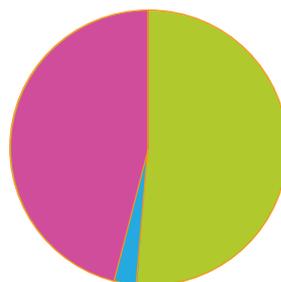


■ Sí - 62%
■ No - 9%
■ A veces - 29%

¿La tarea es aburrida?



¿Te ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



■ Sí - 54%
■ No - 4%
■ A veces - 42%

Secundaria se trata del Item 25, ¿Las tareas te ayudan a comprender mejor los temas de clase? El resultado contundente obtenido en Primaria (85% de si) baja 30 puntos quedándose en el 54%, aunque son pocos los que dicen que no, 4%.

Los Items 23, 10 y 19 tratan de analizar si los alumnos saben cómo realizar las tareas, y si eso es consecuencia de la explicación que se les da en clase y si se mandan o no tareas no explicadas.

La primera conclusión que parece derivarse de estos Items es que el alumnado sabe hacer las tareas, ya que al Item 23 sólo responden negativamente el 3% de los consultados. Sin embargo solo el 43% dice que el profesorado explica bien las tareas y solo el 46% manifiesta con rotundidad que no se mandan para casa tareas no explicadas.

El Item 21 pregunta acerca de la frecuencia del encargo de tareas en las diferentes áreas del currículo de Secundaria. Excepto matemáticas, de la que los alumnos se llevan tarea a casa prácticamente cada día (86%) las demás, Lenguaje, Ciencias Naturales e Idiomas, no llegan al 50% de las veces.

Por regla general, las tareas se corrigen, Item 27 (66,5%) y esa corrección en clase ayuda a entender la asignatura, Item 17 (65%) pero sin embargo raramente se califican, Item 3, (16,8%) aunque influyen en la nota de la asignatura, Item 13 (64,3%).

Dos detalles importantes en cuanto a la definición de las tareas: raramente se encargan tareas de grupo, Item 29 (22% de si) y casi siempre son las mismas para todos, Item 6, sólo el 12% manifiesta que hay tareas diferentes. Esta última afirmación pone en cuestión el ajuste de las tareas a las necesidades puntuales del alumnado.

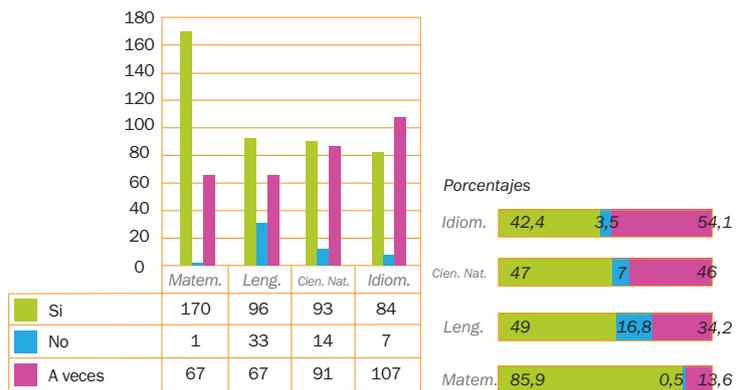
2.2.3. Apoyo, ayuda de los padres

Se intenta analizar en este apartado el seguimiento, control y apoyo que en la familia, padres fundamentalmente, se tiene de la realización de las tareas escolares por parte de los hijos.

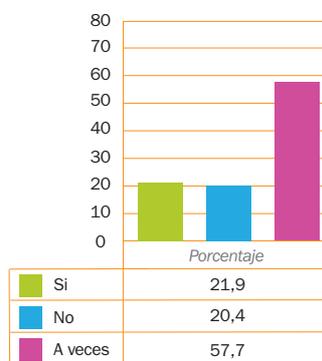
Para empezar, y según el Item 24, que interroga acerca de con quién se hacen las tareas, el 93% de los alumnos hacen las tareas solos. Cuando se les pregunta, Item 9, si les resulta difícil hacer las tareas solos, sólo la mitad 49,5% responden que no, mientras la otra mitad a veces tienen dificultades a la hora de hacer las tareas.

El Item 18, plantea al alumnado que diga qué es lo que hacen sus padres, mientras ellos hacen la tarea escolar; si intervienen o no, si controlan la actividad y si ayudan o no, y en qué medida. Los resultados indican que el 45% de los padres no interviene de ninguna forma en la realización de la tarea de los hijos.

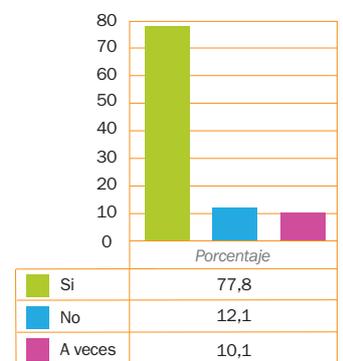
¿Te ponen tarea?



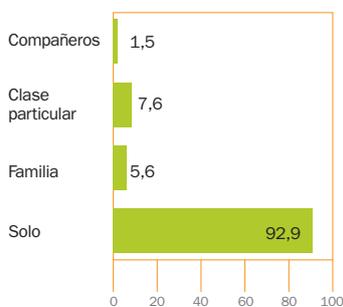
¿Tienes tareas que debes de hacer en grupo?



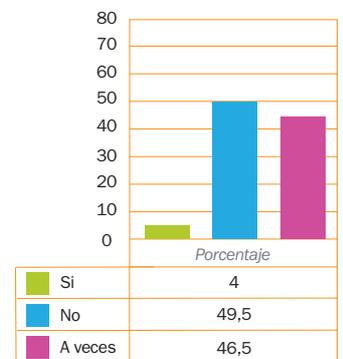
¿Las tareas son igual para todos?



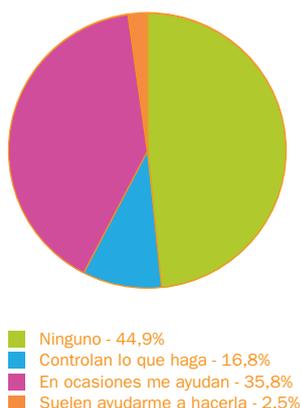
¿Con quién haces la tarea?



¿Te resulta difícil hacer la tarea solo?



¿Qué papel tienen tus padres cuando haces la tarea?



En el Item 5 se pregunta si los padres conocen la tarea diaria, el 36% contesta que no. Por último, el Item 14, pide que se señale entre diferentes opciones a quién o quiénes pide ayuda el alumno cuando encuentra dificultades con las tareas; la mayoría de ellos, el 57%, contesta que a sus padres.

2.2.4. Hábitos de estudio

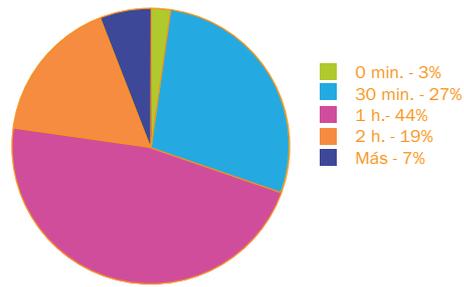
Este bloque está dedicado a conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria. Arranca con un Item, el 16, en el que se pregunta por el tiempo que dedican diariamente a hacer las tareas, continúa con una serie de Items que describen las condiciones de estudio, e incluye dos preguntas acerca de las mismas en tiempo de vacaciones.

Más del 70% del alumnado dedica entre 30 minutos y 1 hora diaria a la realización de las tareas escolares, tiempo que contrasta, por ser muy inferior, con las necesidades de tiempo que plantea el profesorado cuando es consultado al respecto.

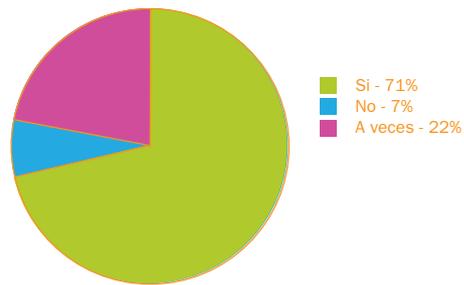
Las condiciones de estudio parecen ser las adecuadas, 88,4% dice que estudian en el mismo lugar, con luz óptima y los materiales a mano, no ven la TV (86%), pero si escuchan música, Item 32, más de la mitad de ellos. Una cuarta parte confiesa estar a veces conectado a Internet, Item 33, 23%, y sólo el 15% dice que no se distrae mientras hace las tareas, Item 26.

Los dos últimos Items del cuestionario, 34 y 35, intentan recabar información sobre lo que pasa con las tareas en tiempo de vacaciones. El porcentaje de los alumnos que tienen tareas en vacaciones es inferior que en Educación Primaria, 71,7% dicen que sí. La mayoría de ellos entregan la tarea a la vuelta, 67,5%, sin embargo sorprenden que haya un 13% que no la entreguen, y otro casi 20% que a veces la entrega y otras no.

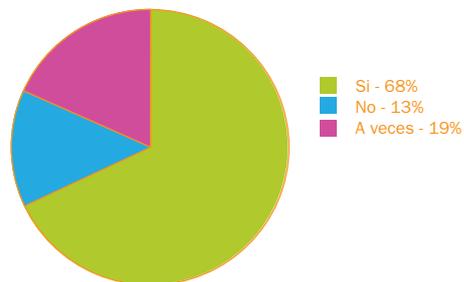
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LOS FACTORES

Para realizar el análisis estadístico que nos permita hacer comparaciones entre las variables, nivel escolar, tipo de centro, modelo lingüístico, sexo y resultados académicos, con los factores de interés que medimos a través de los Items del cuestionario, hemos transformado las repuestas categóricas (sí, no a veces) en puntuaciones continuas asignando valores numéricos a cada una de las respuestas en función de los ítems específicos.

De esta forma hemos podido obtener puntuaciones medias para comparar, a través del programa estadístico SPSS, si las diferencias obtenidas por el alumnado en cada factor son o no significativas, con un determinado nivel de confianza, lo que nos puede permitir extraer conclusiones acerca de si los factores estudiados tienen influencia en la forma en la que los alumnos se enfrentan a las tareas escolares.

Comenzamos analizando la existencia de posibles diferencias en los 4 factores (motivación, finalidad, ayuda y hábitos de estudio) entre los alumnos de primaria y secundaria. Seguido realizamos un análisis de diferencia de medias entre chicos y chicas, tanto en primaria por un lado como en secundaria por otro. En 3º lugar analizamos la existencia de diferencias tanto en función del modelo lingüístico como en función del tipo de centro de acuerdo a su titularidad, para terminar con las diferencias entre los alumnos en función de su rendimiento académico tanto en primaria, como en secundaria.

3.1. Comparaciones entre Primaria y Secundaria

El análisis de la diferencia de medias entre el alumnado de primaria y secundaria, nos pone de manifiesto que los alumnos de primaria obtienen en los 4 factores valores medios más altos que los alumnos de secundaria, siendo estas diferencias estadísticamente significativas en todos los factores analizados ($p=.000$, en los 4 factores).

En El Gráfico anterior se puede comprobar cómo, el factor que obtiene una media más alta, tanto en primaria como en secundaria, es el que analiza los “hábitos de estudio”.

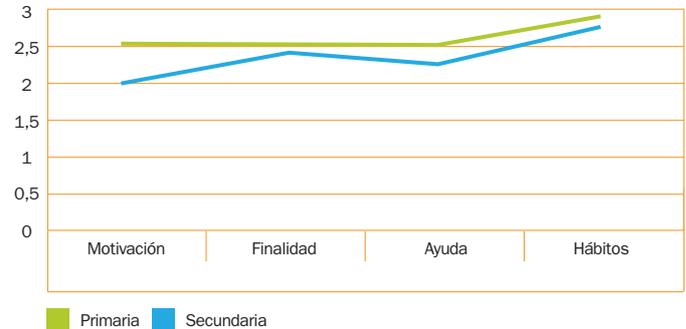
Por otro lado también se comprueba que la mayor diferencia entre la valoración media de los alumnos de primaria y secundaria se produce en las cuestiones relacionadas con la motivación; lo que significa que los alumnos de primaria tienen una mejor disposición hacia la tarea que los de secundaria.

3.2. Estudio de los factores en función del sexo

A. Educación Primaria

Si comparamos los resultados obtenidos por los chicos y las chicas en primaria, podemos observar que no se producen

Diferencia de medias entre Primaria y Secundaria



diferencias significativas para un nivel de confianza del 99% en ninguno de los factores, sólo se dan, y para un nivel de confianza del 95% en el factor “hábitos de estudio” a favor de las chicas.

Observando los datos de la tabla, podemos apreciar que las alumnas alcanzan también un valor más alto en el factor “motivación”, obteniendo un valor similar en cuanto a la “ayuda” y son los chicos los que obtienen una media algo mayor en el factor “finalidad”.

B. Educación Secundaria

Este mismo análisis en secundaria pone de manifiesto que las diferencias entre chicos y chicas son todavía menores en los 4 factores analizados que en primaria, aunque los valores medios son en conjunto más bajos.

Como se aprecia en la siguiente tabla el único factor que podría destacarse en Secundaria es que las chicas parecen necesitar más ayuda para la realización de las tareas, las diferencias son estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 95% y no del 99%, a favor de los chicos.

3.3. Estudio de los factores en función del modelo lingüístico

A. Educación Primaria

Del estudio comparativo en primaria en función del modelo lingüístico podemos extraer dos cuestiones relevantes:

Existen diferencias significativas entre los alumnos de ambos modelos lingüísticos en el factor “ayuda”, a favor de los alumnos del modelo lingüístico en castellano; lo que significa que los alumnos de primaria del modelo G perciben menores dificultades para realizar solos las tareas y los padres tienen un mayor conocimiento de las tareas que sus hijos deben hacer en casa cada día, frente a los alumnos del modelo D.

Sin embargo llama la atención que los valores medios del resto de los factores, aun no siendo significativas las diferencias, son en los 3 casos mayores en el grupo de alumnos del modelo D. Es decir, los alumnos del modelo en euskera parecen tener una mayor motivación por la tarea, tienen más clara la necesidad y la finalidad de la misma y sus hábitos de estudio son también mejores.

B. Educación Secundaria

En educación secundaria las diferencias entre el alumnado en función del modelo lingüístico, además de ser considerablemente inferiores, toman un patrón diferente de las que se pueden observar en primaria.

Por una parte, el único factor en el que se dan diferencias significativas entre los valores medios de los alumnos de ambos

Estadísticos de grupo para Primaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	94	2,4498	,41104	,215
	Chico	81	2,3721	,41446	
Finalidad	Chica	93	2,3971	,23771	,106
	Chico	79	2,4530	,20900	
Ayuda	Chica	93	2,4086	,47746	,988
	Chico	81	2,4074	,53098	
Hábitos	Chica	92	2,7323	,20433	,031
	Chico	79	2,6551	,26037	

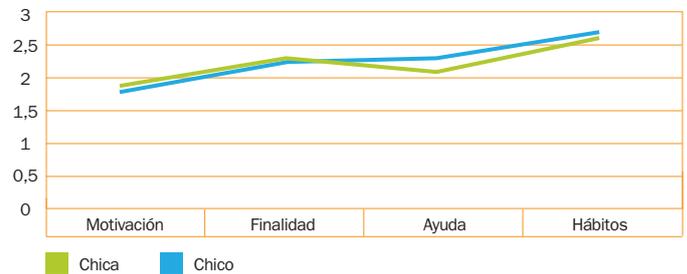
Educación Primaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	106	1,9690	,41917	,164
	Chico	89	1,8828	,44114	
Finalidad	Chica	102	2,3403	,19803	,477
	Chico	89	2,3194	,20688	
Ayuda	Chica	107	2,1355	,49321	,028
	Chico	91	2,2857	,45426	
Hábitos	Chica	106	2,5943	,28194	,378
	Chico	90	2,5556	,33271	

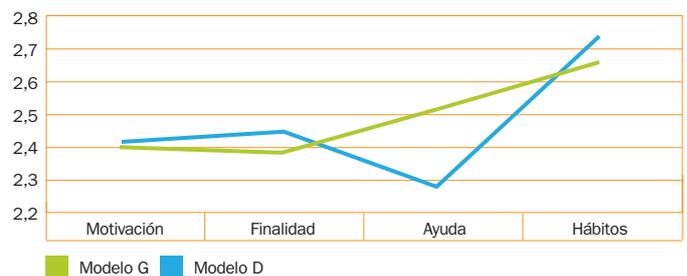
Educación Secundaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Primaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	93	2,4055	,45726	,777
	D	82	2,4233	,35948	
Finalidad	G	89	2,3909	,27456	,055
	D	83	2,4570	,15293	
Ayuda	G	91	2,5165	,47988	,003
	D	83	2,2892	,50073	
Hábitos	G	89	2,6643	,25042	,060
	D	82	2,7317	,21166	

Educación Primaria. Diferencias por modelo lingüístico



modelos lingüísticos es en “finalidad”, siendo los alumnos del modelo D los que valoran por término medio más alto el sentido y la finalidad de la tarea escolar.

En cuanto a los restantes factores, y aun no obteniendo en ninguno diferencias significativas, la media sigue siendo más alta a favor del alumnado de modelo D en el factor “motivación”. Cambia la tendencia en el de “ayuda”; en secundaria desaparecen las diferencias significativas a favor del modelo G, en este caso son los alumnos de ese modelo los que parecen reclamar más ayuda. Y en cuanto a hábitos, la media es ligeramente superior en el modelo castellano.

3.4. Estudio de los factores en función de la titularidad del centro

A. Educación Primaria

En cuanto a la titularidad de los centros comprobamos que también existen diferencias significativas entre los alumnos. La mayor diferencia se da en relación con los hábitos de estudio; en este factor son los alumnos de los centros concertados los que presentan unos mejores hábitos de estudio. También estos alumnos valoran mejor la finalidad de las tareas (la significación en este caso se da al 95% y no al 99%, como se comprueba en la siguiente tabla).

B. Educación Secundaria

En secundaria los resultados obtenidos son muy distintos a primaria. En primer lugar porque las medias obtenidas son más bajas para todos los factores y ambos tipos de centros y porque ya no se producen diferencias significativas entre los alumnos de los centros públicos y los concertados en ninguno de los factores.

Si analizamos las medias obtenidas en cada factor, podemos observar que los valores medios de los alumnos de los centros públicos son más elevados en motivación y finalidad y ayuda. En cambio, en lo que se refiere a los hábitos de estudio, los alumnos de los centros concertados obtienen un resultado medio mayor.

3.5. Estudio de los factores en función del rendimiento académico.

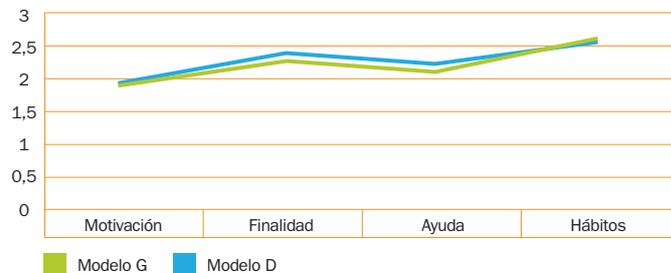
Por último, se ha realizado un análisis de las diferencias entre los alumnos en función de su rendimiento académico. Para ello, se ha definido la variable de rendimiento en función del número de suspensos que los alumnos tuvieron hasta la evaluación anterior a la recogida de datos para el estudio. A partir de esta información se crearon dos grupos de rendimiento: 1, los alumnos con todo aprobado y 2, los alumnos con algún suspenso.

Al analizar los datos para el total de los alumnos de la muestra observamos que se encuentran diferencias significativas impor-

Estadísticos de grupo para Secundaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	100	1,9186	,44729	,713
	D	95	1,9414	,41388	
Finalidad	G	98	2,2828	,20070	,001
	D	93	2,3810	,19170	
Ayuda	G	102	2,1716	,47458	,321
	D	96	2,2396	,48655	
Hábitos	G	101	2,5930	,28340	,440
	D	95	2,5591	,32915	

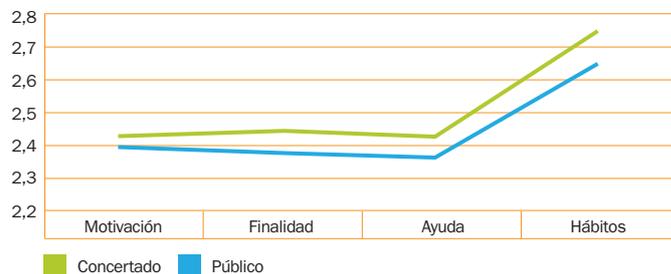
Educación Secundaria. Diferencias por modelo lingüístico



Estadísticos de grupo para Primaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	2,4314	,40862	,518
	Público	75	2,3905	,42100	
Finalidad	Concertado	100	2,4514	,17929	,050
	Público	72	2,3829	,27477	
Ayuda	Concertado	100	2,4300	,48731	,504
	Público	74	2,3784	,52218	
Hábitos	Concertado	99	2,7399	,20877	,004
	Público	72	2,6372	,25536	

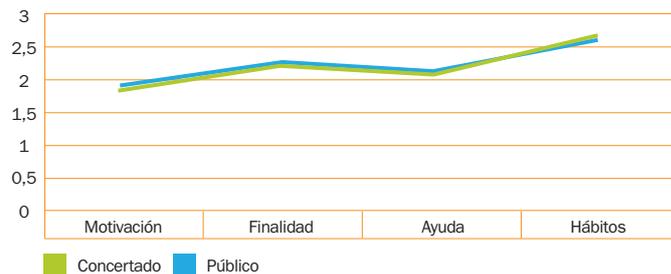
Educación Primaria. Diferencias por titularidad de centro



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	1,8886	,40385	,172
	Público	95	1,9729	,45477	
Finalidad	Concertado	97	2,3181	,21627	,387
	Público	94	2,3435	,18629	
Ayuda	Concertado	101	2,1931	,46888	,733
	Público	97	2,2165	,49428	
Hábitos	Concertado	100	2,5978	,28939	,323
	Público	96	2,5544	,32263	

Educación Secundaria. Diferencias por titularidad de centro



tantes entre los alumnos que aprueban todo y los que suspenden una o más asignaturas.

En concreto, los alumnos que aprueban todas las asignaturas alcanzan unos valores medios superiores en los 4 factores; en motivación hacia las tareas y en hábitos de estudios estas diferencias son estadísticamente significativas, como se comprueba en la siguiente tabla (tanto al nivel de confianza del 95% como al 99%). Sin embargo en cuestiones referidas a la finalidad de las tareas o a la ayuda para realizarlas, las diferencias no son significativas, aunque los alumnos que suspenden alguna asignatura presentan una media menor en el factor “ayuda” lo que indicaría, como es lógico esperar, una mayor dificultad a la hora de enfrentarse a las tareas.

A. Educación Primaria

En el caso de primaria claramente se comprueba que los alumnos que aprueban todo cuentan con mejores hábitos de estudio que los que suspenden. Es en el único factor en el que se aprecian diferencias significativas entre ambos grupos

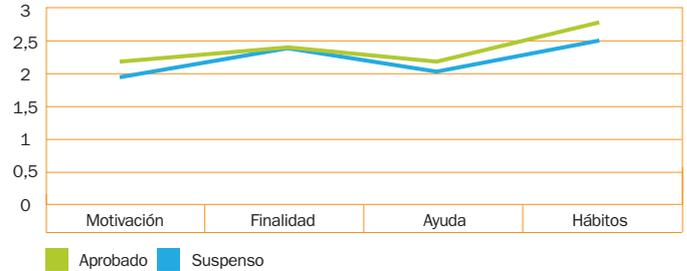
B. Educación Secundaria

En secundaria, siendo todos los valores medios más bajos que en primaria, se mantiene la diferencia estadísticamente significativa en los hábitos de estudio entre los alumnos que suspenden y los que no suspenden. Además en esta etapa escolar, se aprecia una diferencia también en la cuestión de la ayuda o apoyo que los escolares necesitan para la realización de las tareas, siendo los que suspenden, lógicamente, los que reconocen que necesitan más ayuda (les resulta más difícil hacerla solos y sus padres no conocen qué tarea tienen que hacer cada día).

Estadísticos de grupo para toda la muestra

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	205	2,2300	,47156	,002
	Suspense	118	2,0557	,49488	
Finalidad	Aprobado	202	2,3819	,20771	,701
	Suspense	117	2,3913	,21706	
Ayuda	Aprobado	205	2,3341	,48940	,102
	Suspense	121	2,2397	,52480	
Hábitos	Aprobado	202	2,6939	,23323	,000
	Suspense	119	2,5219	,34093	

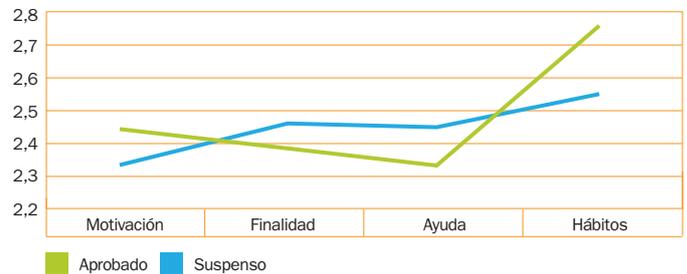
Diferencias por rendimiento académico. Muestra completa.



Estadísticos de grupo para Primaria

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	109	2,4482	,40615	,167
	Suspense	39	2,3407	,43923	
Finalidad	Aprobado	108	2,4559	,20920	,288
	Suspense	39	2,4670	,19858	
Ayuda	Aprobado	109	2,3807	,51325	,395
	Suspense	39	2,4615	,49184	
Hábitos	Aprobado	107	2,7430	,19937	,000
	Suspense	38	2,5526	,29727	

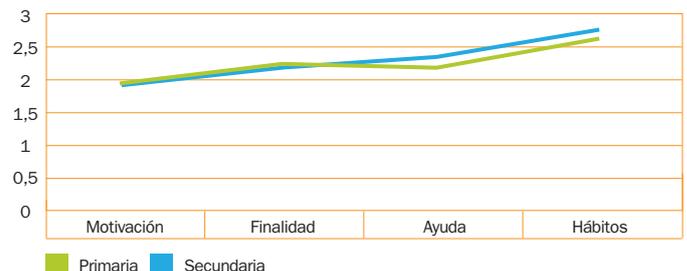
Diferencias por rendimiento académico. Educación Primaria.



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	96	1,9821	,41624	,313
	Suspense	79	1,9150	,46122	
Finalidad	Aprobado	94	2,3313	,19508	,482
	Suspense	78	2,3535	,21717	
Ayuda	Aprobado	96	2,2813	,45775	,044
	Suspense	82	2,1341	,50947	
Hábitos	Aprobado	95	2,6386	,25624	,006
	Suspense	81	2,5075	,36044	

Diferencias por rendimiento académico. Educación Secundaria.



4. CONCLUSIONES

A continuación presentamos algunas de las principales conclusiones del trabajo realizado.

4.1. Del estudio descriptivo destacamos:

4.1. A. Primaria

1. El 92% del alumnado de Educación primaria consultado piensa que las tareas escolares son importantes para su aprendizaje y les ayudan a realizarlo.

2. Solo el 1% de los alumnos de Primaria manifiesta que la realización de tareas, no le es útil para entender mejor los contenidos de las áreas que se trabajan en clase.

3. Las áreas con mayor índice de encargo de tareas en Primaria son Matemáticas (75%) y Lengua (67%).

4. En el 70% de las ocasiones en las que se encargan tareas en Primaria, la tarea es la misma para todo el alumnado.

5. Casi un 56% del alumnado de Primaria manifiesta que hace la tarea sólo. Mientras que 2/3 del total de los consultados dice que a veces la tarea le resulta difícil.

6. La mayoría de los padres saben qué tarea tiene que hacer su hijo cada día. Un 15% afirma no saberlo.

7. El 88% de los alumnos de Primaria dedica entre 30 minutos y 1 hora diaria a realizar las tareas escolares.

4.1. B. Secundaria

8. La gran mayoría del alumnado de Secundaria cree que las tareas son importantes y necesarias, el 8% opina lo contrario. A pesar de esta valoración tan positiva de las tareas que les mandan, sólo el 9% de los alumnos opina que son interesantes y motivadoras.

9. El 54% del alumnado de Secundaria afirma que las tareas le sirven para comprender mejor lo que se explica en clase, frente al 85% que lo manifestaba así en Primaria.

10. El área curricular en la que los profes-

res mandan con más frecuencia tareas para casa es en Matemáticas; el 86% de los días, en las demás no llegan al 50% de las veces.

11. Normalmente las tareas de clase son las mismas para todos los alumnos (88%).

12. El 93% de los alumnos de Secundaria hace la tarea sólo. El 45% de los padres y madres no interviene de ninguna forma en la realización de las tareas de los hijos. En primaria en cambio el 90% de los padres se implican en las tareas de los hijos.

13. El 70% del alumnado de Secundaria dedica entre 30 minutos y 1 hora a realizar las tareas escolares, una proporción muy parecida a la de primaria.

4.2. Del estudio comparativo destacamos:

1. Los alumnos de primaria obtienen en los 4 factores valores medios más altos que los alumnos de secundaria, siendo estas diferencias estadísticamente significativas en todos los factores analizados.

2. La mayor diferencia entre el alumnado de primaria y secundaria, se da en el factor referido a la motivación hacia las tareas escolares, siendo los alumnos de primaria quienes cuentan con una mejor disposición.

3. Cuando se analizan estos factores en función del sexo, se encuentran diferencias, a un nivel de confianza del 95%, en los hábitos de estudio en primaria a favor de las chicas. En cambio en secundaria no se aprecian diferencias entre chicos y chicas en relación con ningún factor.

4. En Primaria, los alumnos del Modelo G (enseñanza en castellano) perciben menores dificultades para realizar solos las tareas y, a su vez, los padres tienen un mayor conocimiento de las tareas que sus hijos deben hacer en casa cada día, frente a los alumnos del modelo D (enseñanza en euskera). Sin embargo en relación con el resto de los factores, aún no encontrándose diferencias significativas, se aprecia que los alumnos del modelo en euskera tienen una mayor motivación por la tarea, tienen más clara la necesi-

dad y la finalidad de la misma y sus hábitos de estudio son también algo mejores por término medio.

5. En secundaria se mantiene esta tendencia, así se encuentran diferencias significativas en la percepción de la finalidad de las tareas escolares, siendo los alumnos del modelo D los que valoran por término medio más alto el sentido y la finalidad de la tarea escolar.

6. En relación con la titularidad del centro, también existen diferencias significativas entre los alumnos de Primaria. La mayor diferencia se produce en relación con los hábitos de estudio; en este factor son los alumnos de los centros concertados los que presentan unos mejores hábitos de estudio. También estos alumnos valoran mejor la finalidad de las tareas (la significación en este caso se da solo al 95%).

7. En Secundaria no se encuentran diferencias significativas en ninguno de los factores estudiados entre los alumnos de los centros públicos y los centros concertados.

8. En el total de la muestra, los alumnos que aprueban todas las asignaturas alcanzan unos valores medios superiores en los 4 factores; en motivación hacia las tareas y en hábitos de estudios estas diferencias son estadísticamente significativas.

9. En el caso de primaria se comprueba que los alumnos que aprueban todo cuentan con mejores hábitos de estudio que los que suspenden. Es en el único factor en el que se aprecian claras diferencias entre ambos grupos.

10. En secundaria, se mantiene la diferencia en los hábitos de estudio entre los alumnos que suspenden y los que no suspenden. Además en esta etapa escolar, se aprecia una diferencia también en la cuestión de la ayuda o apoyo que los escolares necesitan para la realización de las tareas, siendo los que suspenden, lógicamente, los que reconocen que necesitan más ayuda.

5. ANEXOS



CUESTIONARIO SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES (PRIMARIA)

Centro

Curso

Edad

Sexo

¿Has suspendido alguna asignatura durante este curso? ¿Cuál/es?

Instrucciones

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación verás una serie de preguntas.

Para contestar a cada pregunta, debes **RO-DEAR** la respuesta que sea correcta para ti. No olvides que tienes que ser muy sincero en tus contestaciones.

¡Es lo más importante!

¡Muchas gracias!

PREGUNTAS

RESPUESTAS

1 ¿Te gusta hacer la tarea?	Si	No	A veces
2 ¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?	Si	No	A veces
3 ¿Preferirías no tener tarea?	Si	No	A veces
4 ¿Crees que los/las profesores/as te mandan mucha tarea?	Si	No	A veces
5 ¿Te agobias con la tarea que te mandan?	Si	No	A veces
6 ¿Te aburres haciendo la tarea?	Si	No	A veces
7 ¿La tarea que haces cada día te parece interesante?	Si	No	A veces
8 ¿La tarea te ayuda a entender mejor las cosas que te enseñan en clase?	Si	No	A veces
9 ¿Entiendes bien cómo debes hacer la tarea?	Si	No	A veces
10 ¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	Si	No	A veces
11 ¿Tienes tarea de cosas que no te han explicado en clase?	Si	No	A veces
12 ¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?			
Lenguaje	Si	No	A veces
Matemáticas	Si	No	A veces
Conocimiento del Medio	Si	No	A veces
Idiomas (Inglés, Euskera,...)	Si	No	A veces

PREGUNTAS

RESPUESTAS

13 ¿Corregís en clase cada día la tarea?

Si

No

A veces

14 ¿El/La profesor/a te da una calificación de la tarea?

Si

No

A veces

15 ¿Después de corregir la tarea en clase entiendes mejor los ejercicios y la asignatura?

Si

No

A veces

16 ¿Las tareas influyen en la nota/calificación que vas a sacar en la asignatura?

Si

No

A veces

17 ¿Tienes tareas que debes hacerlas en grupo?

Si

No

A veces

18 ¿Os ponen la misma tarea a todos los/las alumnos/as de clase?

Si

No

A veces

19 ¿Necesitas tener ordenador para hacer la tarea?

Si

No

A veces

20 Normalmente haces la tarea...

Solo/a

Me ayuda
mi familia

En clase
particular

21 ¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?

Si

No

A veces

22 ¿Qué suelen hacer tus padres (padre y/o madre) cuando haces la tarea?

Nada

No saben
qué tarea
hago

Miran que la
haya hecho pero
no me ayudan

Me explican
y me corrigen

Me ayuda a ha-
cerla diciéndome
cómo se hace

Me la hacen

23 ¿Tus padres (padre y/o madre) saben qué tarea tienes que hacer cada día?

Si

No

A veces

24 ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

Padres

Amigos

Profesor
particular

Nadie

PREGUNTAS

RESPUESTAS

25 ¿Cuánto tiempo estás cada día haciendo tarea?

0 min.	30 min.	1 h.	2 h.	Más
--------	---------	------	------	-----

26 ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

27 ¿Ves la televisión cuando haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

28 ¿Haces la tarea siempre en el mismo lugar?

Si	No	A veces
----	----	---------

29 ¿El lugar en el que haces la tarea tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?

Si	No	A veces
----	----	---------

30 ¿Dónde sueles hacer la tarea?

Casa	Biblioteca	Clase particular	Otros
------	------------	------------------	-------

31 ¿Escuchas música mientras haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

32 ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?

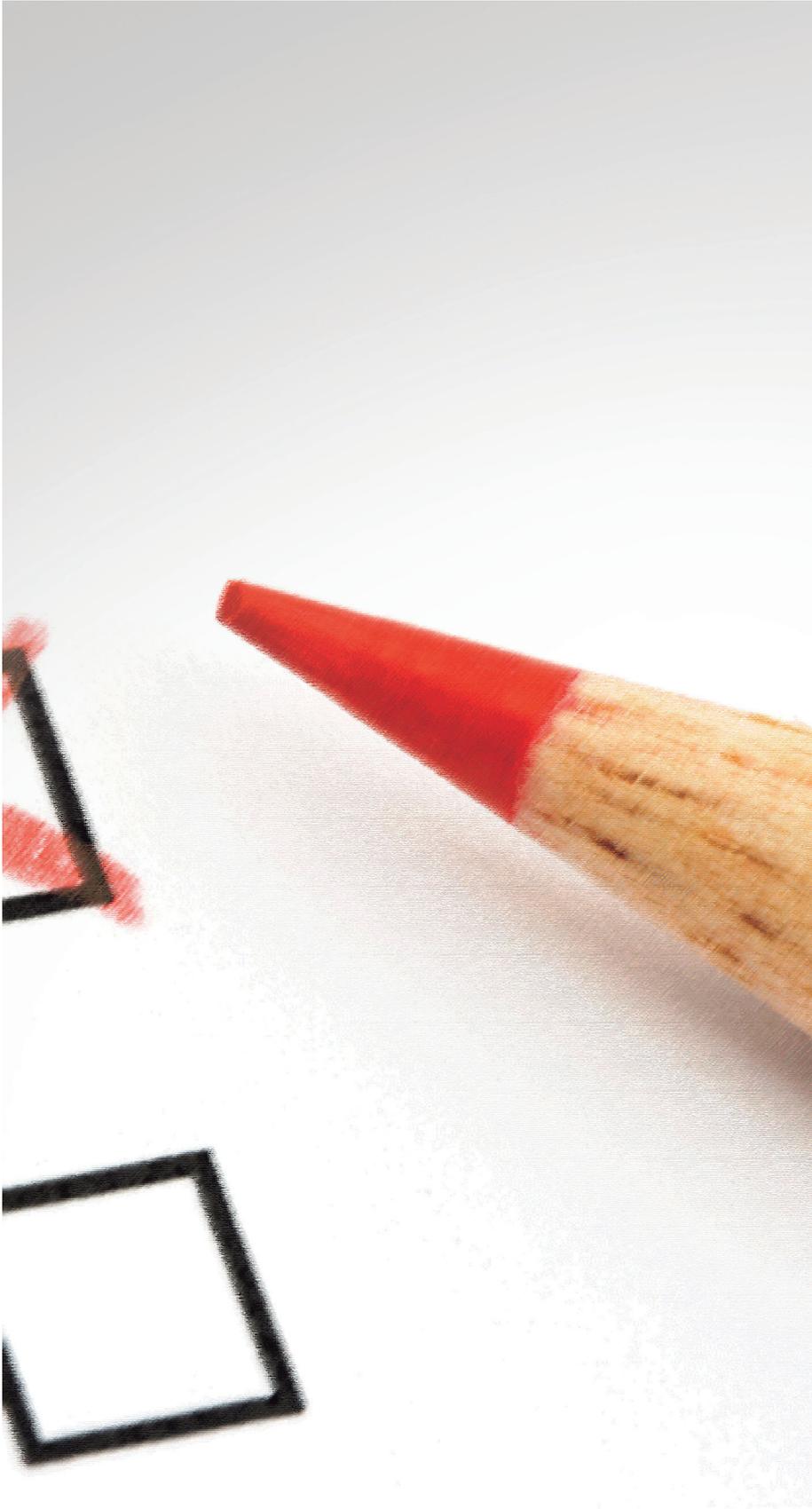
Si	No	A veces
----	----	---------

33 ¿Te mandan tarea durante las vacaciones?

Si	No	A veces
----	----	---------

34 ¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?

Siempre	Nunca	A veces
---------	-------	---------



CUESTIONARIO SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES (SECUNDARIA)

Centro

Curso

Edad

Sexo

¿Podrías indicar si has suspendido alguna asignatura durante este curso? ¿Cuál/es?

Instrucciones

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación verás una serie de preguntas.

Para contestar a cada pregunta, debes **RO-DEAR** la respuesta que sea correcta para ti. No olvides que tienes que ser muy sincero en tus contestaciones.

¡Es lo más importante!

¡Muchas gracias!

PREGUNTAS

RESPUESTAS

1 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el instituto/colegio te parece interesante?

Si

No

A veces

2 ¿En qué lugar sueles hacer la tarea?

Casa

Biblioteca

Clase particular

Otros

3 ¿Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas?

Si

No

A veces

4 ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?

Si

No

A veces

5 ¿Tu padre y/o madre conocen la tarea que debes hacer cada día?

Si

No

A veces

6 ¿A todos/as los/las compañeros/as de clase os ponen la misma tarea?

Si

No

A veces

7 ¿Ves la televisión mientras haces la tarea?

Si

No

A veces

8 ¿Preferirías no tener tarea?

Si

No

A veces

9 ¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?

Si

No

A veces

10 ¿Los/Las profesores/as os explican de manera clara y concisa cómo debéis hacer la tarea?

Si

No

A veces

11 ¿Te agobias con la tarea que te mandan?

Si

No

A veces

12 ¿Consideras que el lugar en el que haces la tarea es óptimo para estudiar: tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?

Si

No

A veces

PREGUNTAS

RESPUESTAS

13 ¿La tarea que realizas influyen en la nota final de la asignatura?

Si

No

A veces

14 ¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?

Padres

Amigo

Hermano

Nadie

15 ¿Te gusta hacer la tarea?

Si

No

A veces

16 ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a hacer la tarea?

0 min.

30 min.

1 h.

2 h.

Más

17 ¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor la asignatura?

Si

No

A veces

18 ¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?

Ninguno

Controlan lo que haya hecho

En ocasiones me ayudan

Suelen ayudarme a hacerla

19 ¿Te mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase?

Si

No

A veces

20 ¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?

Si

No

A veces

21 ¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?

Lenguaje

Si

No

A veces

Matemáticas

Si

No

A veces

Ciencias naturales

Si

No

A veces

Idiomas

Si

No

A veces

22 ¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?

Si

No

A veces

23 ¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?

Si

No

A veces

PREGUNTAS

RESPUESTAS

24 Generalmente haces la tarea...

Solo/a	Me ayuda mi familia	En clase particular	Con algún compañero
--------	---------------------	---------------------	---------------------

25 ¿La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?

Si	No	A veces
----	----	---------

26 ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?

Siempre	Nunca	A veces
---------	-------	---------

27 ¿Se corrige en clase la tarea de cada día?

Si	No	A veces
----	----	---------

28 ¿En casa te da tiempo a terminar la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

29 ¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?

Si	No	A veces
----	----	---------

30 ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?

Siempre	Nunca	A veces
---------	-------	---------

31 ¿Generalmente necesitas tener/usar ordenador para hacer la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

32 ¿Escuchas música mientras haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

33 ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?

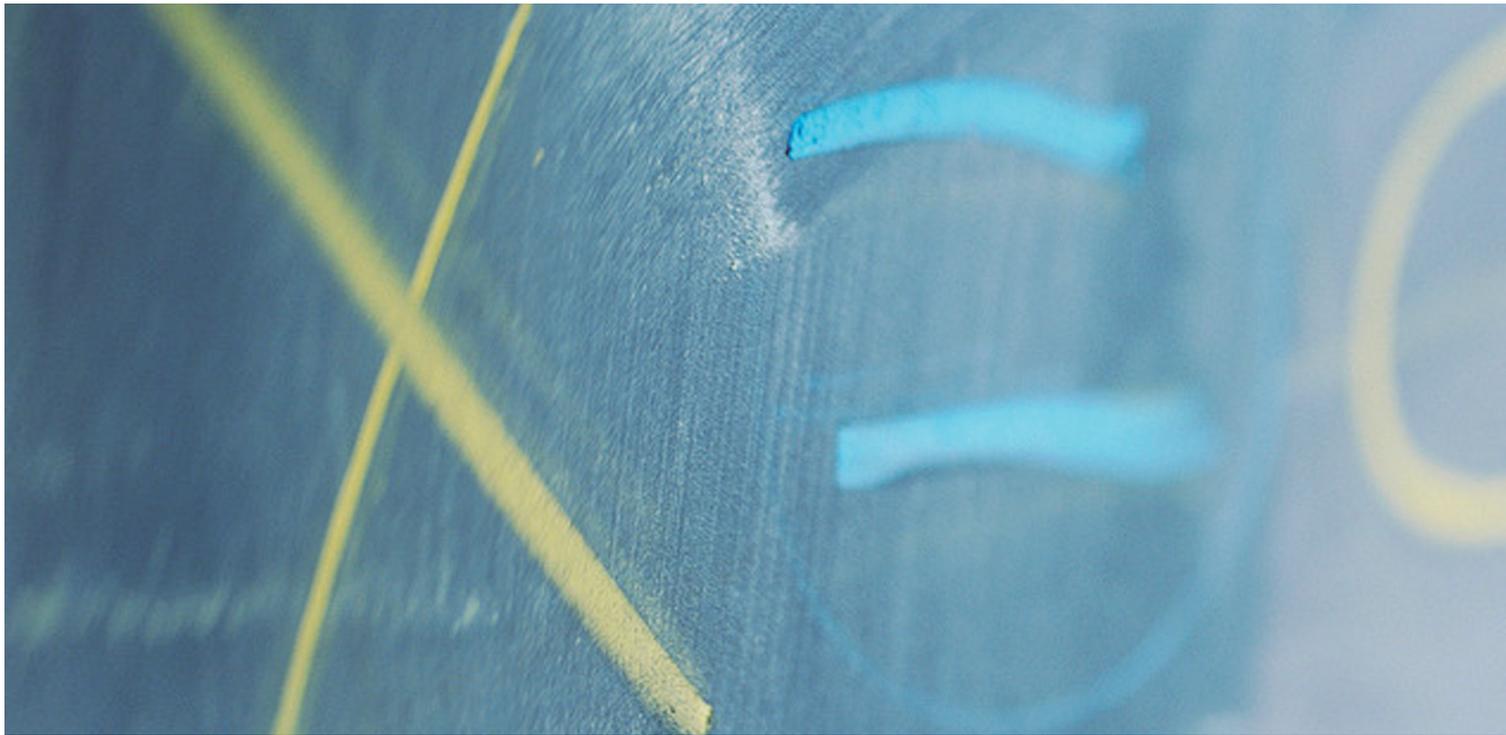
Si	No	A veces
----	----	---------

34. ¿Te mandan tarea durante las vacaciones?

Si	No	A veces
----	----	---------

35. ¿Entregas la tarea a la vuelta de las vacaciones?

Si	No	A veces
----	----	---------



6. BIBLIOGRAFÍA

Bennet, S. (2009)

Aligeremos la pesada carga de los deberes escolares

Extraído del sitio web: <http://www.crianzanatural.com/art/art111.html>

Bennett, S. y Kalish, N (2006)

The Case Against Homework. New York: Crown Publishers.

Consejo Escolar de Navarra, (2011)

Las tareas escolares. Participación en la web. Informe sobre las tareas escolares. Consejo Escolar de Navarra.

Cooper, H., Robinson, J. C., y Patall, E. A. (2006)

Does homework improve academic achievement? A synthesis of research. Review of Educational Research, 76, 1-62.

Corno, L., y Xu, J. (2004)

Homework as the job of childhood. Theory Into Practice, 43, 227-233.

Cosden, M., Morrison, G., Albanese, A. L., y Macias, S. (2001).

When homework is not home work: After-school programs for homework assistance. Educational Psychologist, 36(3), 211-221.

Dawson, P

Las tareas escolares: Una guía para los padres (Homework: A Guide for Parents)

Extraído del sitio web: http://www.austinisd.org/sites/default/files/u1/Homework_and_Parents.pdf.

Departamento de Educación de Australia (2006).

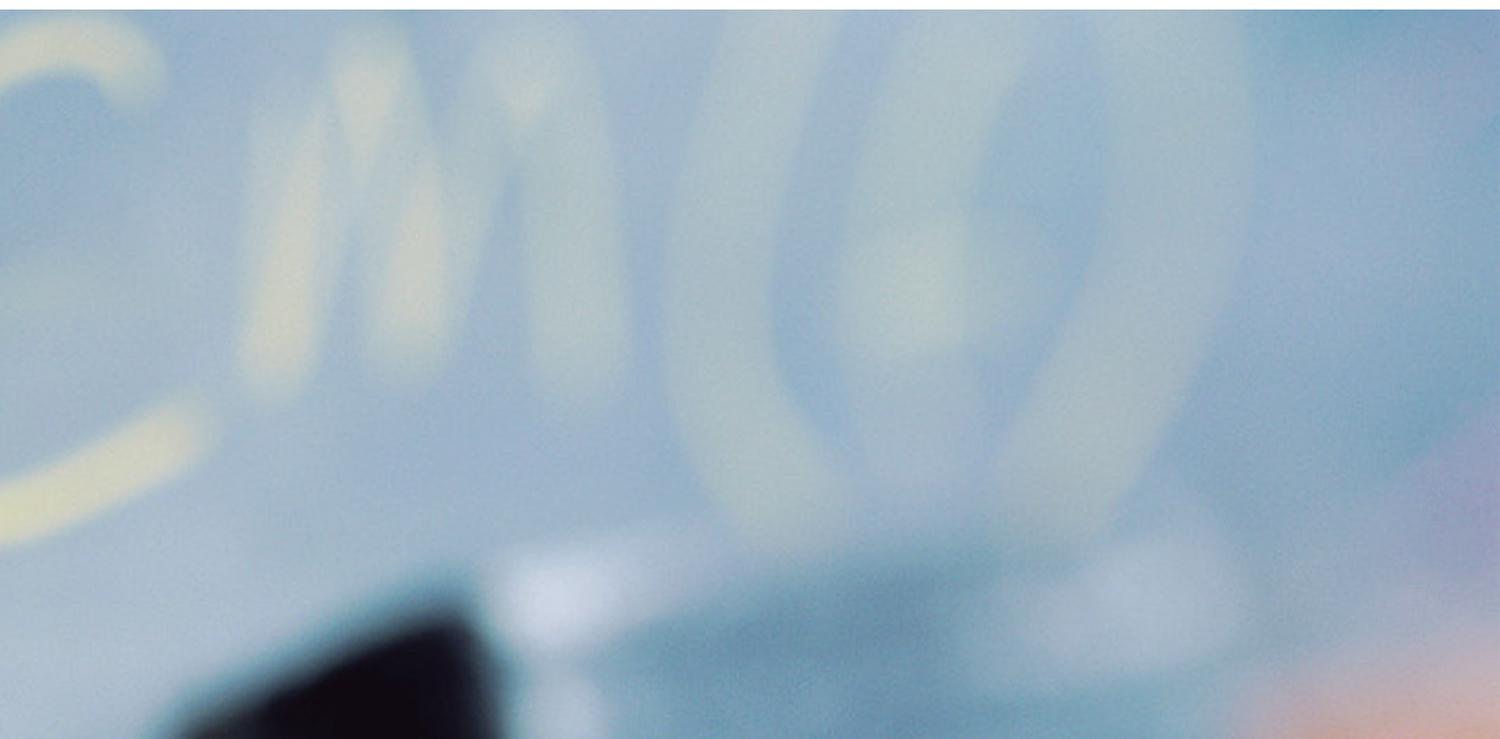
Las Tareas. Información para Padres y Cuidadores

Extraído del sitio web: http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf.

Fernández Editores, (2011).

¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?

Extraído del sitio web: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>.



Gil Madrona, P. (2001).

Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos. Ediciones Universidad de Salamanca.

Kaplan, N. (2010).

Hacer las tareas escolares. Caminos Educativos, 3.

Extraído del sitio web:

http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm.

Kohn, A. (2007).

Rethinking Homework

Extraído del sitio web:

<http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>.

Scott-Jones, D. (1984).

Family influences on cognitive development and school achievement. Review of Research in Education, 11, 259-304.

Tornaría, M.; Guerra, A.; Prato, S.; Barrera, P. (2009).

Homework in the context of family-school relationships. Ciencias Psicológicas, Vol. 3 (2), 219-224

Trautwein, U., & Koller, O. (2003).

The relationship between homework and achievement-still much of a mystery. Educational Psychology Review, 15, 115-145.

Otras referencias:

¿Cómo ayudarles con las tareas escolares si no sabemos euskera?

Extraído del sitio web:

<http://www.emangiltza.com/dokumentuak/Como%20ayudarles%20con%20las%20tareas%20escolares%20si%20no%20sabemos%20euskera.pdf>

Los hábitos de estudio también se adquieren en casa.

Educar Chile, portal de educación.

Extraído del sitio web: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>

