



**Gobierno  
de Navarra**

Estrategia sectorial | Educación para el  
Desarrollo

## Índice

I. El Concepto de Educación para el Desarrollo (EpD) .....	3
II. La EpD en el I Plan Director de la Cooperación Navarra .....	7
III. Objetivos, líneas y medidas de la Estrategia .....	10
Objetivos. ....	11
Ejes de la estrategia: .....	12
Líneas y Medidas: .....	15
LINEAS, MEDIDAS, ACCIONES ESTRATEGICAS, METAS DE EVALUACION.....	17
MARCO PRESUPUESTARIO INDICATIVO .....	28
ANEXO I: La EpD en el Diagnóstico previo del Plan Director (DAFO) (noviembre de 2005) .....	30
ANEXO II: Análisis de la Participación.....	34
ANEXO III: Árbol de Problemas .....	41
ANEXO IV: Árbol de objetivos.....	42
ANEXO V: Análisis de estrategias .....	43
ANEXO VI. RECOMENDACIONES DE CONCORD .....	44
ANEXO VII. Síntesis del análisis realizado sobre las propuestas subvencionadas de educación para el desarrollo y acciones de sensibilización entre los años 2007 y 2008.....	46

## I. El Concepto de Educación para el Desarrollo (EpD)

Marlen Eizaguirre (2000) define a la EpD como *un "enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a: la formación integral de las personas; su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora"*. Esta autora señala dos grandes interpretaciones de EpD: Una concepción restringida y específica que limita sus contenidos a los problemas de la relación Norte-Sur y que se diferencia de otro tipo de educación; y otra concepción más amplia e integral que integra en la EpD a otros tipos de educación, como la educación en valores, la educación para la solidaridad, la educación para la interculturalidad, la educación para la tolerancia, para la salud, para el consumo, para los derechos humanos, etc. (Ver también Anexo VI)

La Ley de Cooperación Internacional (LCID), de 1998, habla en su artículo 13, titulado *"educación para el desarrollo y sensibilización social"*, del campo de actuación que define como *"el conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones Públicas, directamente o en colaboración con las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, para actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en vías de desarrollo y que estimulen a la solidaridad y a la cooperación activa con los mismos, por la vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas a favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo"*. Además, en su artículo 39, la LCID relaciona la educación para el desarrollo con la participación social y adjudica obligaciones a las Administraciones públicas en este sentido.

Por su parte la Ley Foral de Cooperación al Desarrollo (LFCID), en su artículo 7 (apartado 1), copia literalmente la definición que utiliza la LCID española. Con la misma actitud, en el apartado 2 sostiene que *"Las Administraciones Públicas de Navarra incluirán en sus programas de cooperación al desarrollo la realización, directamente o en colaboración con las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, de acciones de educación para el desarrollo y sensibilización social"*.

Por su parte Manuela Mesa propone un esquema de cinco generaciones para representar y comprender los diferentes momentos históricos que han configurado este campo, pero dejando muy claro que todas ellas coexisten yuxtapuestas y mezcladas en la compleja realidad del momento actual. Esta autora define en términos generales EpD como *"un proceso educativo constante que favorece la comprensión de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur; promueve valores y actitudes relacionadas con la solidaridad y la justicia social, y busca vías de acción para lograr un desarrollo humano y sostenible"*. En su opinión se trata de *"una educación sociopolítica, cuyo eje es la justicia social y que se basa en un planteamiento constructivista y sociohistórico"* (Mesa, 2001). Destaca que se localiza en los

ámbitos educativos formales y no formales, que se trata de un proceso que requiere realizarse en el medio-largo plazo, y *"donde la dimensión cognitiva (adquisición de conocimientos) y la de actitudes y valores no pueden separarse"*. Por último señala que se trata de un proceso que *"analiza la realidad desde una dimensión global, proporciona criterios analíticos, está abierta a la participación y orientada al compromiso y a la acción"* (Mesa, 2001). En esta formulación detectamos algunos de los rasgos fundamentales de todo proceso que pretenda ser realmente educativo como son:

- El carácter permanente y los ritmos temporales de medio y largo plazo. No podemos hablar de auténtica educación cuando señalamos actividades puntuales, carentes de continuidad, y desenganchadas de marcos más amplios. Los procesos educativos son acumulativos, necesitan ritmos lentos, adecuados a su propia complejidad.
- El carácter "radical" e histórico. Porque habla de un proceso educativo "constante", es decir, "permanente", tal como señala la UNESCO (la educación para el desarrollo no debe pensarse ni medirse a corto plazo) y que busca indagar en las causas profundas para favorecer "la comprensión de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur", es decir que reconoce que estamos ante un problema político y sociocultural, no piadoso o asistencialista. En su opinión se trata de "una educación sociopolítica, cuyo eje es la justicia social y que se basa en un planteamiento constructivista y sociohistórico"
- El carácter integral y global. En dos sentidos: Promueve valores y actitudes relacionadas con la solidaridad y la justicia social, y busca vías de acción para lograr un desarrollo humano y sostenible, donde la dimensión cognitiva (adquisición de conocimientos) y la de actitudes y valores no pueden separarse. Abarca a la totalidad del entorno, en los ámbitos educativos formales y no formales, se trata de un proceso que requiere realizarse en el medio-largo plazo, y por último señala que se trata de un proceso que "analiza la realidad desde una dimensión global, proporciona criterios analíticos, está abierta a la participación y orientada al compromiso y a la acción".
- El carácter activo. Está abierta a la participación y orientada al compromiso y a la acción (transformadora).

Las cinco generaciones, a las que se ha aludido anteriormente, en la conceptualización de la EpD según Mesa (2001) son:

- a) **Primera generación: Enfoque caritativo-asistencial.** En rigor constituiría un precedente importante de la educación para el desarrollo; no puede considerarse como tal porque le faltan objetivos concretos. Las campañas de sensibilización apelaban a la compasión y a la caridad del público. *"El enfoque ha persistido hasta ahora debido a la proliferación de ONG que compiten por las donaciones o por la adopción de prácticas muy polémicas como el apadrinamiento de niños"*.

- b) **Segunda generación: Enfoque desarrollista.** Surge en los años sesenta. Se configura la educación para el desarrollo con un discurso que se distancia del asistencialismo y se centra en la cooperación. Sin embargo este enfoque recibe fuertes críticas por el carácter etnocéntrico de contenidos y mensajes. En concreto por obviar los problemas estructurales y las responsabilidades del Norte en el problema del subdesarrollo, y por agotar la idea de desarrollo en la experiencia histórica de Occidente.
- c) **Tercera generación: Enfoque de la dependencia.** A finales de los sesenta surge una tercera generación que parte del paradigma de la "dependencia". Ve al subdesarrollo no como un problema de atraso, sino como la otra cara, un rasgo estructural, del sistema capitalista. Sus causas son el colonialismo y el neocolonialismo. *"Este modelo de educación para el desarrollo es muy crítico, toma conciencia de las responsabilidades históricas del Norte e incorpora las propuestas de los movimientos de renovación pedagógica"*. Es la época en que se definen los objetivos y contenidos de la educación para el desarrollo: aprendizaje de la interdependencia, actitud favorable a la cooperación internacional y a la transformación de las relaciones internacionales; crítica del modelo de desarrollo occidental; actitudes valores y coherencia entre fines y medios, según Mesa.
- d) **Cuarta generación: Enfoque del desarrollo humano y sostenible.** Irrumpe en los años ochenta e incorpora elementos nuevos, como la crisis del desarrollo, los conflictos armados, los derechos humanos, la democracia, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, la dimensión de género, etc. *"Se plantea una dimensión integral de los problemas del desarrollo para favorecer una mejor comprensión de la interdependencia global y los nexos estructurales entre Norte y Sur"*. En esta época la educación para el desarrollo incorpora aportaciones de otras educaciones "para", con el fin de *"constituirse en instrumento para el análisis crítico de un mundo complejo e interdependiente, y motivar a la acción"*.
- e) **Quinta generación: Enfoque de la ciudadanía global.** Surge a mediados de los años noventa cuando se constata el carácter global de la crisis del desarrollo. Se necesita una educación para el desarrollo que ayude a comprender la naturaleza y consecuencias del fenómeno de la globalización. Entre sus objetivos destacan la promoción de una conciencia de ciudadanía global y la definición de pautas de participación y acción ciudadana.

La Estrategia Española de Educación para el Desarrollo (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación), define la EpD del siguiente modo:

***Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.***

En ese mismo documento se plantea que la EpD en tanto que proceso educativo acontece en distintas etapas:

*En primer lugar la ED sensibiliza. Para ello resulta clave difundir información relativa a la situación de pobreza y falta de desarrollo, y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.*

*En segundo lugar forma (no basta sólo con informar). La ED implica encaminar a los individuos en un proceso de reflexión analítica y crítica de la información que se ha recibido. Ha de ser un esfuerzo consciente, sistemático y deliberado que lleva a una toma de conciencia.*

*En tercer lugar concientiza. Este proceso conlleva que las personas de forma gradual asuman su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los otros. Permite evaluar estas situaciones con criterios de justicia y solidaridad, y permite desarrollar una voluntad de cambiar estas situaciones combatiendo las injusticias.*

*Esta metodología holística de aprendizaje genera en cuarto lugar el compromiso individual por la transformación social, a través de la participación y la movilización. La ED como proceso holístico debe incitar y comprometer a las personas a abordar los problemas del desarrollo, tanto a corto como a largo plazo, e influir en la trayectoria de la vida pública.*

#### Tipología de la EpD y sus principales características en la Estrategia Española de EpD

	SENSIBILIZACIÓN	EDUCACIÓN = FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN	INCIDENCIA POLÍTICA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL
OBJETIVO	Alertar sobre situaciones de injusticia, sobre las causas de la pobreza y difundir propuestas.	Comprender los problemas, concienciar y orientar la acción hacia un cambio a nivel local y global.	Analizar en profundidad las cuestiones relacionadas con el desarrollo. Fundamentar propuestas.	Influir en las decisiones políticas que se adoptan en el Norte y que afectan al Sur. Proponer alternativas políticas en materia de desarrollo.
RESULTADO	Inicia la concientización. Rompe el círculo vicioso de ignorancia indiferencia-ignorancia.	Concientización, comprensión de los problemas y orientado a la acción.	Fundamenta propuestas de acción e intervención.	Favorece la incidencia política y el diseño de políticas.
MENSAJE	Menos complejo.	Complejo. Conocimientos ligados a habilidades, valores y actitudes.	Complejo, permite fundamentar otras propuestas.	Complejo, ligado a las propuestas políticas concretas.
CONTENIDO	Cuestiona las injusticias y la pobreza pero no profundiza en sus causas.	Analiza las causas de la pobreza y la exclusión, desde una perspectiva global, basada en el enfoque de derechos humanos y globalización.	Estudio e investigación sobre la temática del desarrollo y lucha contra la pobreza y exclusión en todas sus dimensiones y desde una perspectiva multidisciplinar.	Propone la ejecución de alternativas.

	SENSIBILIZACIÓN	EDUCACIÓN = FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN	INCIDENCIA POLÍTICA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL
PÚBLICO OBJETIVO	Poco definido o indefinido, opinión pública en general.	Bien definido: destinatarios de la acción formativa.	Investigadores, educadores y actores de la política de desarrollo.	Bien definido: “decisores” políticos y colectivos de la sociedad civil.
PRINCIPALES AGENTES	Medios de comunicación, ONGD	Comunidad educativa en sentido amplio, ONGD, movimientos sociales, redes sociales, instituciones sociedad civil, medios de comunicación	Universidad, centros de investigación, observatorios temáticos.	ONGD, redes sociales temáticas, observatorios temáticos, nuevos movimientos sociales y globales..
METODOLOGÍAS	Propias de los medios de comunicación y de la publicidad.	Educativas. Adaptadas a los grupos-objetivo.	Metodologías de investigación - acción.	Alianzas entre actores del Sur y del Norte.
FASES DEL PROCESO DEDUCTIVO	Informar.	Informar, educar, concienciar, promover la participación.	Informar, educar, difundir.	Concienciar, promover la participación y movilización social.
DIMENSIÓN TEMPORAL	Corto plazo.	Medio y largo plazo.	Largo plazo.	Medio y largo plazo.
ÁMBITOS EDUCATIVOS	Ámbito informal.	Ámbito formal, Ámbito no formal e informal	Ámbito formal, Ámbito no formal e informal	Ámbito informal y no formal.

Fuente: elaboración propia de la DGPOLDE, basado en Ferrero, Baselga (1999).



## II. La EpD en el I Plan Director de la Cooperación Navarra

En el Capítulo 3 del I PD se presenta a la EpD como línea estratégica sectorial; indicándose que el diseño y planteamiento de esta línea sectorial está fundamentado en el artículo 7 de la Ley Foral 5/2001, de 9 de marzo, de Cooperación al Desarrollo, en el análisis sobre la

Educación para el Desarrollo (EpD) realizado durante el proceso participativo de elaboración de este Plan Director (ver Anexo I en el que se recoge el DAFO obtenido en dicho proceso), y en las investigaciones<sup>1</sup> actuales al respecto.

Previamente, se hace preciso mencionar dos consideraciones:

A) La EpD se contempla de una doble manera:

Por una parte, en sentido estricto, considerándola como *un proceso interactivo para la formación integral de las personas. Es una educación dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientada hacia el compromiso y la acción que debe llevar a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas, consecuencias y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas*<sup>2</sup>.

Por otra parte, en sentido amplio, es decir, agrupando a esa EpD\* más otras modalidades de actuación como son la sensibilización (que se caracteriza por acciones informativas, que aunque comparten contenidos y objetivos con la modalidad estricta de EpD\*, están dirigidas a suscitar interés y generar una actitud positiva hacia lo relacionado con el ámbito de la CID\*) y la promoción de la acción social.

B) También es necesario diferenciar la Formación y la Investigación como dos acciones estratégicas complementarias y necesarias en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Por ello, este Plan Director propone incorporarlas tanto en la EpD (amplia) como en las actuaciones en los países en desarrollo.

Los objetivos estratégicos que el I PD plantea al respecto son los siguientes (se mantiene la codificación del PD):

*C.4.1. Promover por una parte el trabajo a largo plazo de la EpD (en sentido estricto), y por otra el trabajo a corto plazo de la sensibilización social en esta materia.*

*C.4.2. Potenciar la Formación y la Investigación como articuladores de la mejora de la calidad de la cooperación.*

*C.4.3. Mejorar la coordinación de todos los agentes implicado en el sector educativo, formativo y de investigación.*

---

<sup>1</sup> Coordinadora ONGD Navarra, *Atando Cabos*, Equipo Atando Cabos Pamplona/Iruña 2004; Departamento de Sociología, Universidad Pública de Navarra, *El campo de la comunicación, sensibilización y educación para el desarrollo en Navarra (1998-2002)*; Medicus Mundi, *Investigación sobre la educación para el desarrollo en la educación primaria*, entre otras. También basado en Unceta, K. (2004): *Análisis del papel de las Universidades en la Estrategia general de la Cooperación al Desarrollo*. (Informe solicitado por la Subdirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo, de cara a la elaboración del nuevo Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008).

<sup>2</sup> Argibay, M., Velorio, G. y Velorio, J.J. (1997) Educación para el desarrollo. El Espacio olvidado de la cooperación. Cuadernos de Trabajo. Hegoa

Las acciones estratégicas específicas que se proponen para alcanzar esos objetivos son:

- C.4.1.a Priorizar intervenciones que promuevan la calidad de las actuaciones educativas (adaptación pedagógica, transversalidad, integralidad, transformadora, etc.).*
- C.4.1.b Promover la incorporación de estrategias de EpD a largo plazo en los diferentes agentes.*
- C.4.1.c Establecer mecanismos de colaboración entre los diferentes agentes en la realización de campañas de sensibilización de mayor impacto.*
- C.4.2.a Potenciar el papel de la Universidad en la CID desde su identidad como agente clave de formación y de investigación.*
- C.4.2.b Promover la realización de investigaciones aplicadas, evaluativas y de sistematización de experiencias y buenas prácticas en proyectos y programas, que permitan avanzar en la calidad de lo realizado y en la innovación de futuras actuaciones.*
- C.4.3.a Potenciar la agrupación de los agentes para mejorar su coordinación.*

Por otra parte, en el capítulo 5 del I PD se plantea como modalidad de nuestra cooperación para lo cual dispone de tres instrumentos: Las acciones de sensibilización, los proyectos de EpD y las acciones propias del Gobierno de Navarra en esta materia (Premio Internacional Navarra a la Solidaridad y Programa de Juventud Solidaria), las características de los dos primeros instrumentos son las siguientes:

Acciones y Campañas de Sensibilización: Son acciones orientadas a la sensibilización<sup>3</sup> de la sociedad navarra en su conjunto o determinados sectores en particular. La caracterización de este instrumento se basa en:

- 1. Se regularán por convocatoria anual con una duración máxima de 12 meses de ejecución.*
- 2. Tendrán una financiación no superior a 25.000 euros para una ONGD y 50.000 euros para Agrupaciones de ellas.*
- 3. La dotación presupuestaria será entre 2-3% del total de los fondos disponibles anualmente.*
- 4. Se valorará positivamente la realización en colaboración con otros agentes.*
- 5. La co-financiación del Gobierno de Navarra podrá llegar a financiar hasta un máximo del 80% del presupuesto total del proyecto. En el caso de que se sobrepase el crédito presupuestario, se establecerán tramos porcentuales según puntuación obtenida en la valoración.*

---

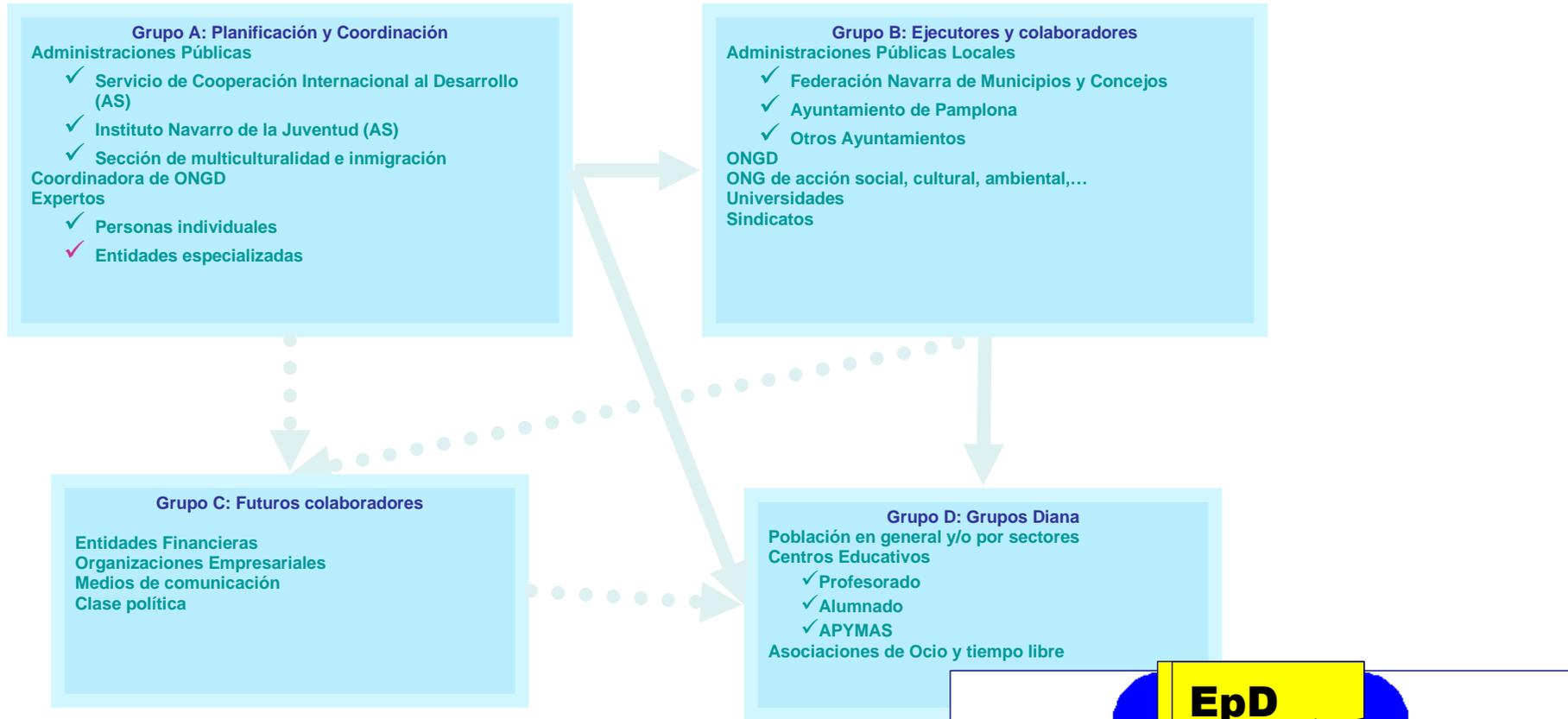
<sup>3</sup> Ver Capítulo 3, epígrafe 3.2, apartado C.4

**Proyectos - Programa(s) de Educación para el Desarrollo:** Las intervenciones de EpD(restringido) son intervenciones de carácter educativo - transformador ligadas a la generación de conciencia crítica y habilidades en términos de innovación, comunicación, incidencia política y aprendizaje dirigidos a la educación formal y no formal. Se trata de intervenciones de hasta 3 años de duración. Este instrumento tendrá una evolución a lo largo de los cuatro años de vigencia del Plan; en este sentido, el objetivo es que en el plazo de dos años a partir del inicio del Plan, los distintos proyectos de EpD, que tendrán una duración anual, se articulen en torno a uno o varios programas de Educación para el Desarrollo de mayor calidad y amplio impacto, que incluyan diferentes ámbitos de intervención aunque con especial tratamiento al ámbito educativo. Éste proceso, será orientado y consensuado por la Comisión de trabajo del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo, dedicada a la Educación para el Desarrollo, y necesariamente tendrá la participación directa o indirecta de los Departamentos de Educación y de Bienestar Social, Deporte y Juventud, así como a la Coordinadora de ONGD de Navarra. Las características fundamentales de los proyectos anuales, es decir en la primera fase del Plan, son:

- 1. Se regularán por convocatoria anual de subvenciones por un periodo de 12 meses.*
- 2. Se establece un máximo de 60.000 euros por proyecto, en el caso de una sola institución y 120.000 euros en el caso de agrupaciones.*
- 3. La asignación para este instrumento estará comprendida entre el 2 y 3% del presupuesto total.*
- 4. Se valorará positivamente la realización en colaboración de varios agentes.*
- 5. La cofinanciación del Gobierno de Navarra llegará hasta un máximo del 80% del presupuesto total del proyecto. Las aprobaciones de proyectos significarán la concesión del total de la solicitud según pertinencia hasta que se agoten los fondos asignados por bases de convocatoria para este instrumento.*
- 6. Serán gestionados desde la metodología de Gestión del Ciclo del Proyecto basada en el enfoque del marco lógico, en el que se definen las etapas de la intervención: identificación, ejecución, seguimiento, evaluación, pudiendo ser complementados con metodologías participativas.*
- 7. En el caso del programa o programas al que se ha hecho referencia anteriormente, sus características será definidas en su día a través de la Comisión de trabajo de EpD\* del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo.*

### **III. Objetivos, líneas y medidas de la Estrategia**

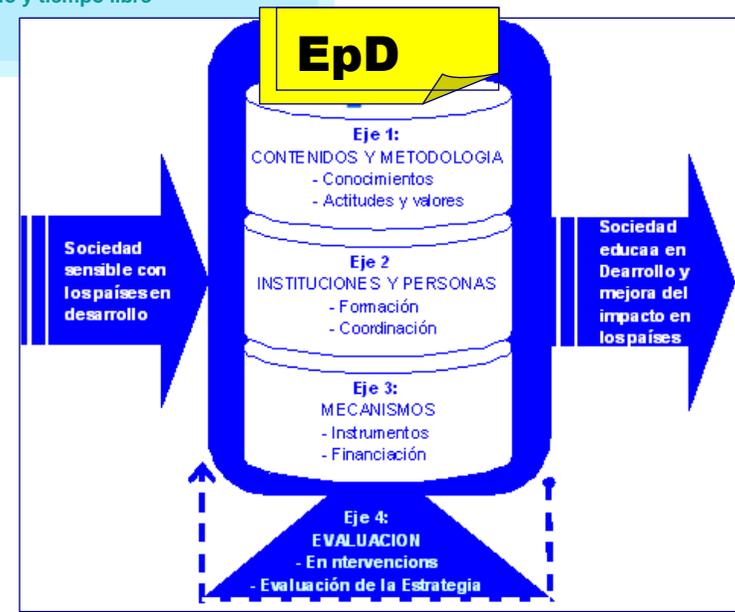
Utilizando la metodología del enfoque del marco lógico, la Comisión de Educación para el Desarrollo en el análisis de la participación identificó los siguientes grupos (ver Anexo II):



Tras el diagnóstico de los problemas, el diseño de los objetivos, el análisis de la mejor estrategia (ver Anexo III, IV y V) y los datos que han revelado el análisis de las propuestas financiadas entre los años 2007-2008 en Acciones de Sensibilización y EPD (ANEXO VII), se ha establecido esta estrategia.

### Objetivos.

**Objetivo global:** Mejorar la calidad de la Educación para el Desarrollo (EpD) en Navarra en términos de impacto sobre los conocimientos que tiene la población de nuestra Comunidad Foral sobre la situación de los países en desarrollo y la



interdependencia mundial, las actitudes positivas a la colaboración con los países socios y el compromiso activo de la ciudadanía.

### Objetivos específicos:

- Fortalecimiento institucional - generación de capacidades en EpD de los agentes implicados.
- Diseño y puesta en marcha de una estrategia compartida por todos los agentes.

### Ejes de la estrategia:

#### 1. El contenido y la metodología de la EpD

La EpD debe centrar su contenido en los prejuicios y estereotipos existentes sobre las poblaciones de otros países, y en general sobre las relaciones internacionales (etnocentrismo); desde este enfoque se hará hincapié en profundizar sobre la interdependencia y la globalización, y sobre la transmisión de una información objetiva y positiva de las capacidades de las personas de los países en desarrollo y de los procesos sociales y económicos allí existentes; así como una transmisión positiva y transparente de las relaciones de cooperación instauradas.

La EpD en tanto que proceso educativo, se desarrolla en diferentes fases: sensibiliza, forma, promueve la participación activa en la vida de la comunidad, por lo tanto, transmite conocimientos, fomenta el desarrollo de habilidades, promueve valores y actitudes de solidaridad, justicia social y derechos humanos y ofrece alternativas. Las intervenciones se pueden centrar en alguna de las fases o abordar varias de ellas. Es por ello que la tipología de la EpD puede ser: sensibilización, educación - formación para el desarrollo, investigación y participación social<sup>4</sup>.

Asimismo, los ámbitos o campos de actuación en los que se llevan a cabo actividades de educación para el desarrollo, son fundamentalmente: educación formal; educación no formal y educación informal.

#### 2. Los aspectos institucionales (agentes) de la EpD

La estrategia de la EpD en Navarra debe focalizarse en la participación activa de los agentes implicados y en su coordinación. Para ello se identifican algunos elementos esenciales:

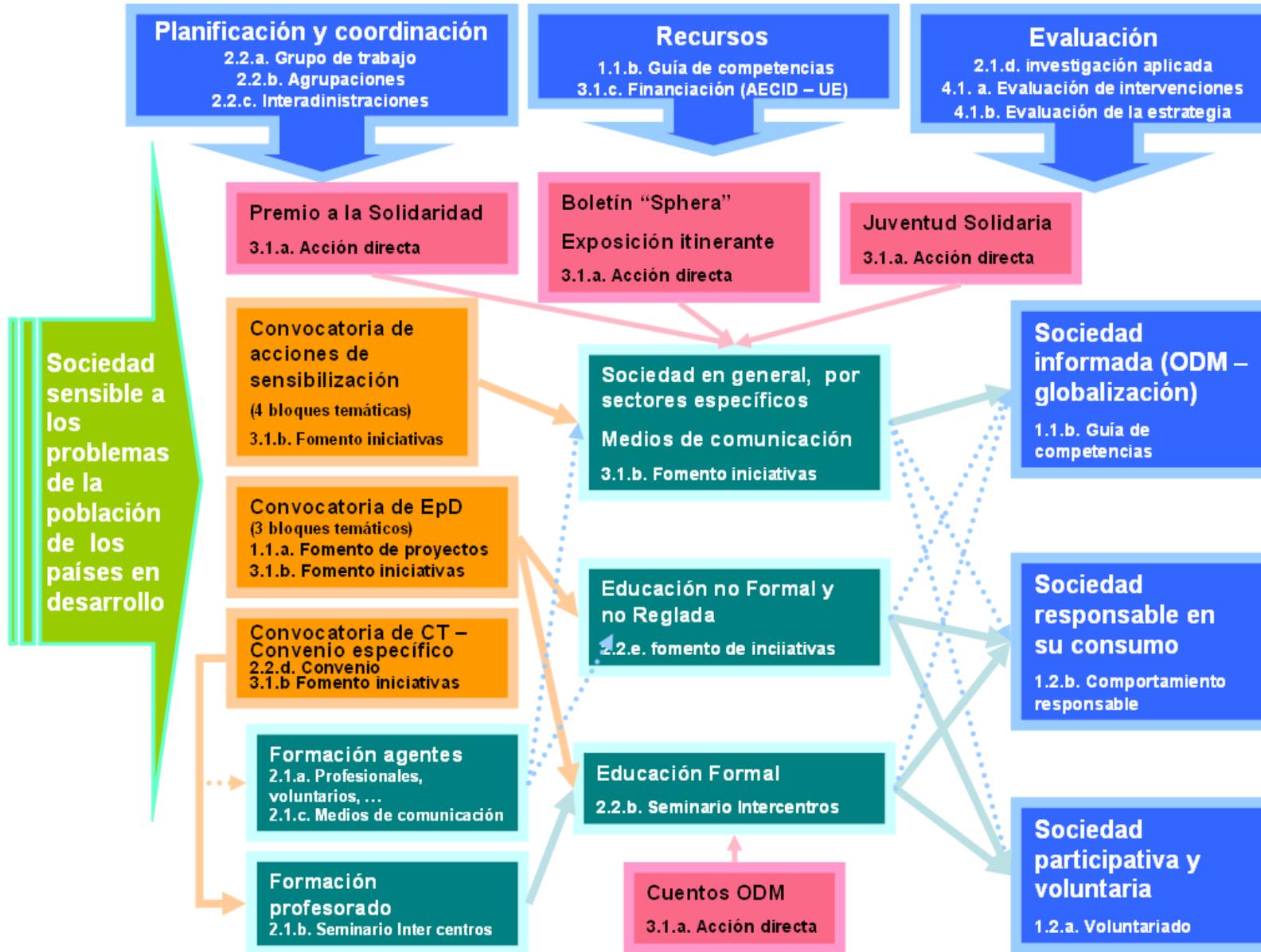
<sup>4</sup> ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COOPERACION ESPAÑOLA

- a) Fortalecimiento institucional, a través de una línea de formación - capacitación, y de investigación; con implicación de las universidades.
- b) Coordinación de los agentes compartiendo sinergias. Ello implica la planificación y programación conjunta.
- c) Población diana: se identifican dos grupos por una parte determinados sectores de la población (educación formal, educación no formal, población adulta) y por otra los intermediarios (profesorado, medios de comunicación, y agentes culturales, monitores de tiempo libre,...)

### 3. Los aspectos instrumentales de la EpD

Esta rama corresponde a los aspectos instrumentales, abarcando los siguientes aspectos:

- a) Planificación y evaluación de las intervenciones.
- b) Adecuación de los Instrumentos de financiación (subvenciones,...) a los tiempos reales.
- c) Todo el ámbito de los recursos técnicos, didácticos y de comunicación, tomando en consideración además las NTIC.



## Líneas y Medidas:

Ejes	Líneas	MEDIDAS
EJE 1	1.1	1.1.A) Establecer los contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales, las competencias y las orientaciones didácticas y metodológicas de la EPD
		1.1.B) Incorporar en los proyectos de Educación para el Desarrollo las fases del proceso educativo (exploración, reacción y acción)
EJE 1	1.2	1.2.A) Fomento de la participación social y ciudadana en las acciones de solidaridad y cooperación, preferentemente a través de las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales; y en especial fomento del <b>voluntariado</b> .
		1.2.B) Promoción del <b>comportamiento responsable</b> , fomentando en la ciudadanía navarra actitudes y comportamientos responsables en consumo, comercio justo, finanzas éticas y una cultura global de respeto a las personas y al medio ambiente
Eje 2	2.1	2.1. A) Impulsar la <b>formación</b> en materia de cooperación y EPD dirigido a <b>profesionales de las Administraciones Públicas</b> responsables de cooperación al desarrollo, <b>otros profesionales</b> y personas de las <b>ONGDs</b> y participantes en programas de <b>voluntariado internacional</b> .
		2.1.B) Impulsar la <b>Formación</b> en EPD a <b>profesionales y futuros profesionales de la Educación</b> .
		2.1.C) Promover la formación y sensibilización en los <b>profesionales de los medios de comunicación</b> .
		2.1.D) Fomentar la <b>Investigación aplicada, sistematización</b> y difusión de <b>buenas prácticas</b> en EPD.
Eje 2	2.2	2.2.A) Institucionalización del <b>grupo de trabajo de Educación para el Desarrollo</b> del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo, como órgano asesor en la planificación conjunta entre ONGD, Departamento de Educación y Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte, sobre la Educación para el Desarrollo en Navarra.
		2.2.B) Potenciar los <b>consorcios y/o agrupaciones</b> de agentes de EPD y sensibilización, para mejorar la eficiencia e impacto de las intervenciones.
		2.2.C) Mejorar la <b>coordinación</b> , y difusión en su caso, entre el Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo, las <b>ONGs</b> , el Programa Municipal de Cooperación del <b>Ayuntamiento de Pamplona</b> .
		2.2.D) Diseño y puesta en marcha de un <b>programa de EPD</b> en los distintos niveles de la <b>Educación Formal</b> , articulado mediante un convenio de <b>colaboración</b> entre los Departamentos de Educación, Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte y la Coordinadora de ONGDs de Navarra.

Ejes	Líneas	MEDIDAS
Eje 3		2.2.E) Fomento de la EPD en la <b>Educación No Formal e Informal</b> mediante subvenciones públicas.
	3.1	3.1.A) Mantener y mejorar la <b>acción directa</b> en sensibilización, auxiliada si es necesario por contratos de Asistencia Técnica.
		3.1.B)) Fomento de actuaciones financiadas con <b>subvenciones</b> públicas con un horizonte temporal de un curso académico.
Eje 4		3.1.C)) Apoyo de <b>recursos europeos y de la cooperación española</b> en materia de sensibilización y EPD
	4.1	4.1.A) Incorporación progresiva de una <b>metodología evaluativa</b> en las <b>intervenciones</b>
		4.1.B) Evaluación de la propia Estrategia de EPD y planificación siguiente.

## LINEAS, MEDIDAS, ACCIONES ESTRATEGICAS, METAS DE EVALUACION.

### EJE 1: EL CONTENIDO Y LA METODOLOGIA DE LA EPD

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
<b>1.1. Favorecer el conocimiento de las desigualdades mundiales existentes en el reparto de la riqueza y del poder, la interdependencia y la globalización que caracterizan las relaciones internacionales actuales, favorecer la reflexión sobre sus causas y consecuencias, y promover la toma de conciencia sobre nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.</b>					
1.1.A) Establecer los contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales), las competencias y las orientaciones didácticas y metodológicas de la EPD					
1.1.A.1) Elaboración de una guía que aborde los siguientes elementos: Globalización y sus consecuencias, ODM y su cumplimiento y Líneas transversales del Plan Director de Navarra. Contendrá además unas orientaciones metodológicas adecuadas al proceso educativo en los diferentes ámbitos de intervención.	1.1.A.1.a) En 2010, se elabora una guía a desarrollar por alguna Organización o Entidad experta en Educación para el Desarrollo, con el contenido, competencias y orientaciones metodológicas de la EPD en tres ámbitos de intervención (Formal, No Formal e Informal) <b>DOCUMENTO ELABORADO.</b> <b>SERVICIO DE COOPERACIÓN – CONSEJO (COMISIÓN EPD)</b>				
1.1.B) Incorporar en los proyectos de Educación para el Desarrollo las fases del proceso educativo (exploración, reacción y acción)					
1.1.B.1) Se impulsarán propuestas de Educación para el Desarrollo en las que se incluya una fase de exploración (conocimiento de la realidad) una fase de análisis crítico y una fase de acción y compromiso.	1.1.B.1.a) En las bases de la convocatoria de 2011 se indicará la necesidad de que el proyecto contenga las tres fases, con objetivos y actividades para cada una de ellas. <b>CONVOCATORIA</b> <b>SERVICIO DE COOPERACIÓN – CONSEJO (COMISIÓN EPD)</b>				
<b>1.2.-Promover el compromiso social a partir de los valores de la solidaridad, la tolerancia y generar actitudes favorables hacia la cooperación, la paz, la justicia y el respeto a los derechos humanos.</b>					
1.2.A) Fomento de la participación social y ciudadana en las acciones de solidaridad y cooperación, preferentemente a través de las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales; y en especial fomento del voluntariado.					
1.2.A.1) Incentivar el incremento del voluntariado en Cooperación al Desarrollo.	1.2.A.1.a) Se introduce como experiencia piloto en la convocatoria de EPD 2009-2010, la posibilidad de de financiar actuaciones de fomento del voluntariado en Cooperación Internacional al Desarrollo. <b>CONVOCATORIA Y PROTOCOLO</b> <b>SERVICIO</b>				

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
	1.2.A.1.b) En el primer semestre de 2010, se definen medidas de fomento del voluntariado. PROTOCOLO DE EPD Y CT, PROGRAMA DE JÓVENES SOLIDARIOS Y FORMACIÓN SOLIDARIA <b>SERVICIO Y COMISIÓN EPD, UNIVERSIDAD</b>				
	1.2.A.1.c) En las convocatorias de 2011, se ponen en marcha las medidas programadas. CONVOCATORIAS DE EPD Y CY Y SUS PROTOCOLOS <b>SERVICIO; COMISIÓN EPD</b>				
1.2.B) Promover el comportamiento responsable, fomentando en la ciudadanía navarra actitudes y comportamientos responsables en consumo, comercio justo, finanzas éticas y una cultura global de respeto a las personas y al medio ambiente.					
1.2.B.1) Incentivar las actuaciones que fomenten actitudes y comportamientos responsables.	1.2.B.1.a) A partir de la convocatoria 2010 de EpD se recogerá expresamente este componente de Comportamiento Responsable. CONVOCATORIA Y PROTOCOLO <b>SERVICIO Y COMISIÓN EPD</b>				
	1.2.B.1.c) A partir de 2010, se establece coordinación entre el Servicio de Consumo y el CRANA y el Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo para articular medidas en torno al consumo responsable y a educación medioambiental. MEMORIA DE GESTIÓN, CONVOCATORIAS <b>SERVICIOS DE CONSUMO Y DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO</b>				

## EJE 2 : LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES (AGENTES) DE LA EPD

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
<b>2.1.Fomentar la formación en materia de Cooperación y Educación para el Desarrollo, dirigida a los actores de la cooperación navarra, de la educación y de la comunicación y potenciar la investigación y evaluación de la misma.</b>					
2.1.A) Impulsar la formación en materia de cooperación y EPD dirigido a profesionales de la Administración Pública, responsables de cooperación al desarrollo, otro profesionales y personas de las ONGD y participantes en programas de voluntariado internacional.					
2.1.A.1) Elaboración en colaboración con el Instituto Navarro de Administraciones Públicas de una Oferta de Formación para los colectivos indicados y a la que se pueda dar continuidad a lo largo de esta estrategia.	2.1.A.1.a) En 2010, se ha elaborado una propuesta de formación para presentar al INAP y se han realizado las gestiones y contactos pertinentes. <b>DOCUMENTO ELABORADO</b> <b>SERVICIO DE COOPERACIÓN; COORDINADORA; CONSEJO (COMISIÓN EPD)</b>				
	2.1.A.1.b) En 2011, se pone en marcha el Plan de Formación en colaboración con el INAP. <b>DOCUMENTO DE FORMACIÓN DEL INAP</b> <b>SERVICIO. INAP</b>				
2.1.B) Impulsar la Formación en Educación para el Desarrollo a profesionales y futuros profesionales de la Educación.					
2.1.B.1) Introducir la formación en Educación para el Desarrollo al Profesorado de una manera práctica y en los propios centros educativos, que atienda tanto al profesor/a individualmente como a los grupos de trabajo que se puedan formar en los centros..	2.1.B.1.a) En el año 2009, se pone en marcha una experiencia piloto de seminario con presencia de distintos centros educativos, que sea el embrión de una "red de Escuelas Solidarias" con la implicación de un número determinado de centros educativos y se asesora técnicamente en EPD a los centros educativos y al profesorado. <b>CONVOCATORIA Y PROTOCOLO</b> <b>SERVICIO; EDUCACION Y COORDINADORA ONGD</b>				
	2.1.B.1.b) En el año 2010, dentro del convenio con la coordinadora de ONGs, se introduce con carácter dinámico un programa de formación al profesorado y "red de escuelas Solidarias". <b>CONVENIO CON LA COORDINADORA ONGs</b> <b>SERVICIO; EDUCACIÓN Y COORDINADORA ONGD</b>				
2.1.B.2) Favorecer la formación en EPD a los futuros profesionales de la Educación.	2.1.B.2.a) En el año 2010, se mantendrán contactos con las Universidades para incorporar acciones formativas específicas relativas a EPD . <b>MEMORIA DE GESTIÓN.</b> <b>SERVICIO; UPNA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA</b>				
	2.1.B.2.b) A partir de 2011 se realizan acciones formativas específicas para futuros profesionales en las Universidades <b>MEMORIA ANUAL</b> <b>SERVICIO, UNIVERSIDAD, OTROS AGENTES</b>				
	2.1.B.2.c) A lo largo del año 2011, se trabajará la propuesta para incorporar la EPD en las programaciones de las escuelas de educadores y ocio y tiempo libre. <b>DOCUMENTO DE PROPUESTA</b>				

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
	<b>SERVICIO; REPRESENTANTE ESCUELA NAVARRA DE ACTIVIDADES CON JÓVENES (ENAJ) Y COMISIÓN EPD</b>				
2.1.C) Promover la formación y sensibilización en los profesionales de los medios de comunicación.					
2.1.C.1) Apoyar la formación de profesionales de la comunicación en temas relacionados con la Cooperación en general y la Educación para el Desarrollo en particular.	2.1.C.1.a) Al final del periodo estratégico se ha organizado o se ha favorecido la organización, a través del instrumento más adecuado, al menos una jornada de formación para los profesionales de la comunicación en Cooperación y Educación para el Desarrollo. . <b>JORNADA</b> <b>SERVICIO – COMISIÓN EPD</b>				
	2.1.C.1.b) Se mantendrá informados y se incentivara la participación de profesionales de la comunicación y de medios de comunicación en Eventos, encuentros, reuniones nacionales e internacionales relacionadas con el Desarrollo. (comunicaciones a través de web, de listas de distribución....) <b>COMUNICACIONES REALIZADAS</b> <b>SERVICIO – GABINETE DE PRENSA</b>				
2.1.D) Fomentar la Investigación aplicada, sistematización y difusión de buenas prácticas en EPD.					
2.1.D.1) Apoyar la realización de investigaciones aplicadas, evaluativas y de sistematización de experiencias y buenas prácticas que permita avanzar en la calidad de lo realizado y en la innovación de futuras actuaciones.	2.1.D.1.a) En la convocatoria de acciones de sensibilización y de cooperación técnica, se reserva cuantía para proyectos socialización de experiencias y de investigación aplicada en EPD, <b>CONVOCATORIAS</b> <b>SERVICIO DE COOPERACIÓN</b>				
	2.1.D.1.b) La guía de recursos de EpD elaborada por la Coordinadora de ONGD se encuentra permanentemente actualizada, y ésta ofrece un servicio de asesoría educativa. <b>CONVENIO COORDINADORA</b> <b>SERVICIO, CONGD</b>				
2.1.D.2) Incentivar el intercambio de buenas prácticas en ED, a través del uso de las TIC	2.1.D.2.a).-A partir del año 2011, en acciones de sensibilización, se introducirá una discriminación positiva hacia estas intervenciones. <b>CONVOCATORIA</b> <b>SERVICIO</b>				
	2.1.D.2.b) Al menos en dos números de la Revista Sphera, se introducirán artículos de buenas prácticas en EPD a través del uso de las TIC. <b>REVISTA</b> <b>SERVICIO</b>				
<b>2.2. Mejorar los espacios de coordinación y complementariedad entre los distintos agentes.</b>					
2.2.A) Institucionalización del grupo de trabajo de Educación para el Desarrollo del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo, como órgano asesor en la planificación conjunta entre ONGD, Departamento de Educación y Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte, sobre la Educación para el Desarrollo.					

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
2.2.A.1) Favorecer el funcionamiento y dotar de contenido a la Comisión de EPD con funciones de planificación y coordinación.	2.2.A.1.a) A lo largo del periodo, se realizarán al menos 2 reuniones anuales de forma ordinaria de la Comisión y de forma extraordinaria cuando se considere necesario. Se dotará de contenido a las reuniones, elaborando el acta, orden del día y ejecutando los acuerdos que se tomen. <b>ACTAS</b> <b>SERVICIO: COMPONENTES COMISIÓN EPD</b>				
2.2.B) Potenciar los consorcios y/o agrupaciones de agentes en EPD y sensibilización, para mejorar la eficiencia y el impacto de las intervenciones.					
2.2.B.1) Favorecer los consorcios o agrupaciones en la adjudicación de financiación pública para la realización de proyectos EPD y acciones de sensibilización.	2.2.B.1.a) En las convocatorias de EpD se mantiene el criterio de discriminación positiva cuando sean propuestas en Agrupación o Consorcios. <b>CONVOCATORIAS.</b> <b>SERVICIO</b>				
	2.2.B.1.b) En 2010 se realizará un análisis comparativo de la evolución de los proyectos realizados individualmente por una ONGD y de los realizados en agrupaciones, incluyendo el programa de jóvenes y el de formación solidaria. <b>CONVOCATORIAS ANUALES</b> <b>SERVICIO: INSTITUTO NAVARRO DE LA JUVENTUD; ONGD; UPNA</b>				
2.2.C) Mejorar la coordinación, y difusión en su caso, entre el Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo, las ONGD, y el Programa Municipal de Cooperación del Ayuntamiento de Pamplona.					
2.2.C.1) Reforzar la interlocución, colaboración y coordinación del Servicio con las ONGD beneficiarias de subvenciones de sensibilización y EPD.	2.2.C.1.a) A partir de 2010, se programará al menos un encuentro anual con cada ONGD beneficiaria. <b>PROGRAMACIÓN ANUAL, MEMORIA</b> <b>SERVICIO: ONGDS</b>				
2.2.C.2) Reforzar la comunicación con el servicio de cooperación del Ayto de Pamplona, la UPNA y el Instituto Navarro de la Juventud	2.2.C.2.a) A partir de 2010, se programará al menos una reunión anual con el Ayto de Pamplona, UPNA e INJ para compartir información sobre intervenciones financiadas por ambos, valoración, seguimiento. <b>PROGRAMACION ANUAL, MEMORIA</b> <b>SERVICIO: AYTO DE PAMPLONA</b>				
2.2.D) Diseño y puesta en marcha de un programa de EPD en los distintos niveles de la Educación Formal, articulado mediante un convenio de colaboración entre los Departamentos de Educación y de Asuntos Sociales, Familia Juventud y Deporte y la Coordinadora de ONGD de Navarra.					
2.2.D.1) Se diseña y pone en marcha un programa de EPD en los distintos niveles de la Educación Formal	2.2.D.1.a) Se pone en marcha a lo largo del 2009, una experiencia piloto que contenga como mínimo: Sesiones de Formación colectiva en el CAP; Asesoría Técnica en EPD; Trabajo individual en aula, encuentro final de evaluación en el CAP, encuentro final de los centros que han participado en el programa y que pueden ser el germen de la Red de Escuelas Solidarias. <b>SUBVENCION CONCEDIDA</b> <b>SERVICIO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COORDINADORA ONGD</b>				
	2.2.D.1.b) Para el segundo año de la estrategia, y valorando la experiencia piloto, se incluirá en el convenio con la Coordinadora de ONGs, este Programa que se intentará mantener a lo largo de la vigencia de la Estrategia. <b>CONVENIO COORDINADORA</b> <b>SERVICIO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COORDINADORA ONGD</b>				

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
<b>2.2.E) Fomento de la EPD en la Educación No Formal e Informal, mediante subvenciones públicas</b>					
2.2.E.1) Se destinan fondos específicamente para desarrollar actuaciones en esos ámbitos: Educación No Formal e Informal	2.2.E.1.a) En la convocatoria de EPD del 2009, se introduce de forma experimental hasta que no se defina la estrategia, crédito presupuestario específico para desarrollar intervenciones en el ámbito no formal. CONVOCATORIA SERVICIO				
	2.2.E.1.b) Para la convocatoria de EPD del año 2010 y siguientes, se especificará teniendo en cuenta las propuestas 2009 y la estrategia, la cuantía destinada a los ámbitos No Formal e Informal. Dentro de cada uno de ellos, se podrán introducir temas prioritarios (p.e. voluntariado, nuevas tecnologías, ODM, comercio justo, consumo responsable. Etc....) CONVOCATORIA SERVICIO; COMISIÓN EPD.				

### EJE 3 : MECANISMOS E INSTRUMENTOS

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
<b>3.1. Dotar a la EPD y a la sensibilización de los mecanismos y herramientas adecuadas para su desarrollo en el marco de esta estrategia..</b>					
3.1.A) Mantener y mejorar la acción directa en sensibilización, auxiliada si es necesario por contratos de asistencia técnica.					
3.1.A.1) Edición y Resolución anual del Premio Navarra a la solidaridad en colaboración con Caja Laboral.	3.1.A.1.a) En el año 2009, se revisará el formato del Premio Internacional Navarra a la Solidaridad, con el fin de dotarlo de mayor repercusión. CONVOCATORIA PREMIO SERVICIO; CAJA LABORAL				
3.1.A.2) Contratación de la elaboración, edición y difusión de una Colección de cuentos sobre los ODM	3.1.A.2.a) Se continuará con la edición del cuentos infantiles "El Enanito Fermín" sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con el contenido adaptado al público infantil y para distribuir a todos los centros escolares de Navarra. CUENTOS SERVICIO				
3.1.A.3) Elaboración, edición y difusión de la Revista Sphera.	3.1.A.3 a) Mantenimiento y mejora en su caso, a lo largo de la estrategia de la Revista Sphera, como instrumento de sensibilización y comunicación en temas de cooperación y EPD. Introducir aquellos aspectos que puedan derivarse de esta estrategia para los cuales sea adecuado este medio. (Difusión de buenas prácticas, Artículos de periodistas de medios de comunicación que han tenido experiencias en cooperación...) REVISTA SERVICIO				
3.1.A.4) Diseño y realización de una exposición itinerante sobre la cooperación Navarra.	3.1.A.4 a) En 2010 se diseña y realiza una exposición itinerante sobre la presencia de la cooperación Navarra en los países que se visitan en el marco de los viajes de seguimiento y evaluación. MEMORIA DE GESTIÓN, MATERIALES DE LA EXPOSICIÓN SERVICIO				
3.1.B) Fomento de actuaciones financiadas con subvenciones públicas con un horizonte temporal de un curso académico.					
3.1.B.1) Se disponen de dos convocatorias, una de acciones de sensibilización (anual) y otra de proyectos de educación para el desarrollo (anual con efecto a dos años).	3.1.B.1.a) Para una correcta ejecución, la convocatoria de Acciones de Sensibilización se ajustará al año presupuestario y en Proyectos de EPD, se dispondrá de la propuesta en el primer semestre. MEMORIA DE GESTIÓN Y CONVOCATORIAS SERVICIO				
3.1.C) Apoyo de recursos europeos o de la cooperación española en materia de sensibilización y EPD					
3.1.C.1) Búsqueda de apoyo de financiación europea o de la cooperación española para cofinanciación de proyectos EPD	3.1.C.1.a) A lo largo del año 2010, se revisará normativa y documentación europea con el fin de buscar apoyo en la financiación de proyectos de EPD; y se mantendrán contactos con la AECID con idéntico fin.				

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
	MEMORIA DE LA DOCUMENTACIÓN Y NORMATIVA ANALIZADA <b>SERVICIO; COMISIÓN EPD.</b>				
	3.1.C.1.b) A partir de 2011 se cuenta con financiación externa para esta materia. MEMORIA DE LA DOCUMENTACIÓN Y NORMATIVA ANALIZADA <b>SERVICIO; COMISIÓN EPD.</b>				
3.1.C.2) Favorecer el intercambio de experiencias de voluntariado internacional con otras regiones europeas en materia de EPD y Cooperación	3.1.C.2.a) Antes de finalizar el 2010, se habrá trabajado con el Instituto Navarro de la Juventud, la posibilidad de realizar intercambios europeos en esta materia. REUNIONES CON INJ. <b>SERVICIO; INSTITUTO NAVARRO DE LA JUVENTUD</b>				

## EJE 4 : EVALUACION DE LA EPD

LÍNEAS MEDIDAS ACCIONES ESTRATÉGICAS	METAS DE GESTIÓN O DE DESEMPEÑO FUENTE DE VERIFICACIÓN AGENTES IMPLICADOS	Año de actuación preferente			
		09	10	11	12
<b>4.1.Evaluación de las actuaciones realizadas y de la propia Estrategia en materia de EPD.</b>					
4.1.A) Incorporación progresiva de una metodología evaluativa en las intervenciones.					
4.1.A.1) Evaluación de los proyectos subvencionados en materia de EPD y sensibilización.	<p>4.1.A.1.a) En 2011 se procederá a una evaluación intermedia de esta estrategia que deberá estar en consonancia con la entrada en vigor del II Plan Director; En la evaluación se establecerá una línea base que recoja el estado en conocimientos, actitudes y aspectos procedimentales, de las intervenciones de EPD y sensibilización y que incorpore indicadores de proceso y de resultados. <a href="#">CONTRATO ASISTENCIA TECNICA EVALUACIÓN EPD.</a> <b>SERVICIO; EMPRESA, CONSULTORA</b></p> <p>4.1.A.1.b) A partir de la convocatoria de 2011, se deberá presentar un informe evaluativo para aquellas propuestas que se lleven financiando al menos 5 años de forma continuada. <a href="#">CONVOCATORIAS</a> <b>SERVICIO</b></p>				
4.1.A.2) Formación en metodología de la evaluación	4.1.A.2.a) Dentro del contrato de Asistencia Técnica, se exigirá una jornada de formación y socialización de los resultados de la evaluación <a href="#">CONTRATO ASISTENCIA TECNICA EVALUACIÓN EPD.</a> <b>SERVICIO; EMPRESA, CONSULTORA</b>				
4.1.B) Evaluación de la Estrategia de Educación para el Desarrollo					
4.1.B.1) Elaboración de memoria y plan anual	4.1.B.1.a) En la memoria anual de intervención del Servicio de Cooperación, se introducirá un apartado específico de EPD, con las metas que indica la estrategia en el año correspondiente. De igual modo, se indicará las del siguiente año en el Plan Anual. <a href="#">MEMORIA Y PLAN ANUAL</a> <b>SERVICIO</b>				
4.1.B.2) Evaluar los resultados de la aplicación de esta Estrategia y planificación de la siguiente	4.1.B.2.a)   Al final de periodo se ha realizado una evaluación de las actuaciones en EPD, y se plantean intervenciones concretas y realizables en el marco de la Cooperación Navarra, a través de contrato de Asistencia Técnica. <a href="#">DOCUMENTO DE EVALUACION</a> <b>SERVICIO</b>				

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Acciones estratégicas		AGENTES DE PARTICIPACIÓN EN LAS MEDIDAS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO																			
		Grupo A (Planificación y Coordinación)						Grupo B (Ejecutor, colaborador)						Grupo C (futuros colaboradores)				Grupo D (Grupos Diana)			
		Servicio de Coop. Int. al Des.	Comisión EpD	INJ	Dpto. de Educación	CONGD	Expertos	Admon Local	Otros Dptos. Del GN	ONGD	Otras entidades.	Univ..	Sindicatos	Entidad financiera	Medios de comun.	Org. Empres.	Grupos polít.	Pobl. general y sectores	Cdad. Educativa	As. de ocio y tiempo libre o ONGs	Admon. Publica.
Guía orientativa	1.1.A.1	X(A,B)	X			X	X			X	X	X	X					X	X	X	
Incorporación de las fases educativas	1.1.B.1	X(A,B)	X							X	X	X	X		X			X	X	X	
Fomento del voluntariado	1.2.A.1	X		X		X			X	X	X			X			X	X	X		
Comportamiento responsable	1.2.B.1	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formación INAP	2.1.A.1	X				X	X	X	X								X		X	X	
Formación profesorado	2.1.B.1	X			X	X		X(Educ)	X									X			
Formación futuro profesorado	2.1.B.2	X		X	X			X		X								X(uni)	X		
Formación medios de comunicación	2.1.C.1	X	X			X			X	X			X				X(mc)				
Investigación	2.1.D.1	X(A,B)				X			X	X							X	X			
Buenas prácticas NTIC	2.1.D.2	X(A,B)				X			X	X			X					X	X		
Grupo de trabajo EpD	2.2.A.1	X(A,B)	X(A,B)												X						
Fomento agrupaciones	2.2.B.1	X(A,B)		X					X	X								X	X		
Relaciones admon. ONGD	2.2.C.1	X(A,B)				X			X	X									X		
Relaciones intra administrativa	2.2.C.2	X					X	X		X										X	
Educación formal	2.2.D.1	X			X	X		X(Educ)					X					X			
Educación no formal e informal	2.2.E.1	X							X	X							X		X		
Premio Solidaridad	3.1.A.1	X(A,B)				X(CL)							X				X		X		
Cuentos ODM	3.1.A.2	X(A,B)				X		X(Educ)					X					X			
Sphera	3.1.A.3	X(A,B)				X							X				X	X	X	X	
Exposición	3.1.A.4	X(A,B)				X							X				X	X	X	X	

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Acciones estratégicas		AGENTES DE PARTICIPACIÓN EN LAS MEDIDAS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO																			
		Grupo A (Planificación y Coordinación)						Grupo B (Ejecutor, colaborador)						Grupo C (futuros colaboradores)				Grupo D (Grupos Diana)			
		Servicio de Coop. Int. al Des.	Comisión EpD	INJ	Dpto. de Educación	CONGD	Expertos	Admon Local	Otros Dptos. Del GN	ONGD	Otras entidades.	Univ.	Sindicatos	Entidad financiera	Medios de comun.	Org. Empres.	Grupos polít.	Pobl. general y sectores	Cdad. Educativa	As. de ocio y tiempo libre o ONGs	Admon. Publica.
itinerante																					
Convocatorias	3.1.B.1	X							X	X	X						X	X	X		
Financiación exterior	3.1.C.1	X			X			X	X								X				
Voluntariado internacional	3.1.C.2	X		X	X			X	X	X							X	X	X		
Evaluación y seguimiento	4.1.A.1	X				X	X	X											X		
Formación en evaluación	4.1.A.2	X				X															
Memorias anuales	4.1.B.1	X	X			X											X		X		
Evaluación de la estrategia	4.1.B.2	X	X			X											X		X		

## MARCO PRESUPUESTARIO INDICATIVO

El I Plan Director de la Cooperación Navarra, indica que la dotación presupuestaria será entre 2-3% del total de los fondos disponibles anualmente para acciones y campañas de sensibilización y otros 2-3% para Educación para el Desarrollo. Del mismo modo expresa que como máximo el 8% del total de los fondos de Cooperación al Desarrollo podrán destinarse a actividades en Navarra (entre Educación para el Desarrollo, Sensibilización y Formación e Investigación).

En el siguiente cuadro, las cifras que aparecen en negro, corresponden a las Convocatorias y otros Instrumentos; las cifras que aparecen en azul son cuantías que están incluidas en las anteriores; y las cifras que aparecen en rojo, corresponden a la previsión de aportaciones exteriores bien de la AECID o aportación europea.

Acción estratégica		2009	2010	2011	2012	Total	Observación
Guía orientativa	1.1.A.1		10.000,00			10.000,00	A incluir como Asistencia Técnica.
Incorporación de las fases educativas	1.1.B.1					0,00	Sin Coste
Fomento del voluntariado	1.2.A.1	25.000,00	55.000,00	65.000,00	65.000,00	210.000,00	Cuantías incluidas en 3.1.B.1
Comportamiento responsable	1.2.B.1	107.509,00	100.000,00	120.000,00	120.000,00	447.509,00	Cuantías incluidas en la convocatoria de acciones de sensibilización 3.1.B.1
Formación INAP	2.1.A.1				15.000,00	15.000,00	
Formación profesorado	2.1.B.1	15.000,00	50.000,00	53.000,00	55.000,00	173.000,00	Incluido en el convenio con la CONGD y/o en la convocatoria de CT
Formación futuro profesorado	2.1.B.2					0,00	A incluir en las convocatorias si fuera el caso (3.1.B.1)
Formación medios de comunicación	2.1C.1				10.000,00	10.000,00	Cuantía incluida en la convocatoria de CT
Investigación - socialización de experiencias	2.1.D.1	32.000,00	40.000,00			72.000,00	Cuantías incluidas en la convocatoria de acciones de sensibilización o de CT 3.1.B.1
				35.000,00	35.000,00	70.000,00	
Buenas prácticas NTIC	2.1.D.2			15.000,00	15.000,00	30.000,00	Cuantías incluidas en la convocatoria de acciones de sensibilización o de CT 3.1.B.1
Grupo de trabajo EpD	2.2.A.1					0,00	Sin Coste
Fomento agrupaciones	2.2.B.1					0,00	Sin Coste
Relaciones admon. ONGD	2.2.C.1					0,00	Sin Coste
Relaciones intra administrativa	2.2.C.2					0,00	Sin Coste
Educación formal	2.2.D.1	100.000,00	220.000,00	220.000,00	220.000,00	760.000,00	Cuantías incluidas en las convocatorias y/o convenio CONGD

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Acción estratégica		2009	2010	2011	2012	Total	Observación
Educación no formal e informal	2.2.E.1	125.000,00	275.000,00	275.000,00	275.000,00	950.000,00	Cuantías incluidas en las convocatorias
Premio Solidaridad	3.1.A.1	35.000,00	40.000,00	42.000,00	45.000,00	162.000,00	
Cuentos ODM	3.1.A.2	20.000,00	22.000,00	24.000,00	26.000,00	92.000,00	
Sphera	3.1.A.3	6.000,00	6.500,00	7.000,00	7.500,00	27.000,00	
Exposición itinerante	3.1.A.4		15.000,00	15.000,00	15.000,00	45.000,00	
Convocatorias (a.s.)		400.000,00	400.000,00	450.000,00	450.000,00	1.700.000,00	
Convocatorias (p. epd)	3.1.B.1	514.139,00	550.000,00	575.000,00	575.000,00	2.214.139,00	
Financiación exterior	3.1.C.1			300.000,00	300.000,00	600.000,00	Se trata de ingresos
Voluntariado internacional	3.1.C.2					0,00	Sin coste
Evaluación y seguimiento	4.1.A.1			15.000,00		15.000,00	Contrato
Formación en evaluación	4.1.A.2				15.000,00	15.000,00	Contrato
Memorias anuales	4.1.B.1					0,00	Sin coste
Evaluación de la estrategia	4.1.B.2				25.000,00	25.000,00	Contrato
<b>I. Totales netos (sin ingresos externos)</b>		<b>990.139,00</b>	<b>1.093.500,00</b>	<b>916.000,00</b>	<b>963.500,00</b>	<b>3.963.139,00</b>	
<b>II. Totales acciones incluidas en I</b>		<b>389.509,00</b>	<b>690.000,00</b>	<b>695.000,00</b>	<b>705.000,00</b>	<b>2.479.509,00</b>	

Instrumentos	2009	2010	2011	2012	Total
Convenio CONGD		20.000	53.000	55.000	128.000
Convocatoria (a.s)	400.000	400.000	450.000	450.000	1.700.000
Convocatoria (p. epd)	514.139	550.000	575.000	575.000	2.214.139
Convocatoria CT	15.000	30.000	35.000	35.000	115.000
Acciones propias	61.000	83.500	88.000	93.500	326.000
Contratos asistencia		10.000	15.000	55.000	80.000
<b>Total</b>	<b>990.139</b>	<b>1.093.500</b>	<b>1.216.000</b>	<b>1.263.500</b>	<b>4.563.139,00</b>
<b>Total neto ( total - financ. Ext.)</b>	<b>990.139</b>	<b>1.093.500</b>	<b>916.000</b>	<b>963.500</b>	<b>3.963.139,00</b>

## ANEXO I: La EpD en el Diagnóstico previo del Plan Director (DAFO) (noviembre de 2005)

ÁMBITO	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
<b>COOPERACIÓN EN GENERAL</b>	<p><b>Modelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ED en Navarra es un fenómeno joven y se encuentra en un estado de inmadurez.</li> <li>Carencia de estrategias educativas que den coherencia y continuidad a las acciones puntuales.</li> <li>En la educación formal hay lagunas en lo que se refiere tanto a ciclos formativos como a diferentes áreas: matemáticas, educación física, música y educación plástica y visual, ciencias experimentales.</li> <li>Escaso trabajo en el ámbito de la educación no formal.</li> <li>Riesgo de reducir las actividades de sensibilización a la recaudación de fondos.</li> <li>Débil coordinación entre distintos actores de la cooperación.</li> <li>Desconocimiento de cuál es el valor añadido que puede aportar cada actor.</li> <li>Falta un diagnóstico del perfil y las características de las ONGS en Navarra.</li> </ul>	<p><b>Contexto Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción de la población de que estar sensibilizado es tener un compromiso económico.</li> <li>Falta de acción política y movilización social integrada en las estrategias de los actores de la cooperación.</li> <li>Se tiene la autopercepción de ser una población ya sensibilizada y solidaria.</li> </ul> <p><b>Comisión Técnica de Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionamiento poco operativo de la Comisión Técnica de Educación para el Desarrollo del Consejo Navarro de Cooperación.</li> </ul>	<p><b>Cuerpo Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (1998), se aborda la Educación para el Desarrollo en dos de sus artículos. También en la Ley Foral 5/2001 se recoge la referencia a la misma.</li> <li>La Educación para el Desarrollo cuenta en la actualidad con un cuerpo teórico, abundantes experiencias y materiales educativos.</li> </ul> <p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ED se va haciendo un hueco en la Educación Formal. Trabajo de los distintos agentes en pro de la educación al desarrollo.</li> </ul>	<p><b>Contexto Social</b></p> <p>Existencia de población de otros países en nuestra comunidad que nos aportan la posibilidad de educar en el marco de la nueva sociedad globalizada .</p> <p><b>Cuerpo Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de Informes y declaraciones políticas tanto nacionales como internacionales dando importancia a la Educación para el Desarrollo.</li> <li>Existencia de estudios, en diferentes Comunidades Autónomas con el objetivo de sentar unas líneas básicas y consensuadas sobre la situación actual de la EPD y de sus posibles estrategias de mejora.</li> <li>Existen planes directores o estratégicos en diferentes Comunidades Autónomas y un reciente Plan Estatal en los que se considera expresamente la Educación para el Desarrollo.</li> </ul>
<b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR SOCIAL DEPORTE Y JUVENTUD</b>	<p><b>Modelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta un modelo a seguir de Educación para el Desarrollo y Sensibilización que ayude a dar coherencia a las actuaciones y racionalizar el gasto.</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los criterios y baremos específicos de selección están poco desarrollados y los formularios insuficientemente adaptados al trabajo en ED.</li> <li>La actual convocatoria del Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud está acotada al año natural sin posibilidad de proyectos a medio y largo plazo lo que dificulta el establecimiento de líneas estratégicas claras y adecuadas.</li> <li>Las subvenciones se resuelven habitualmente muy avanzada el año, entorpeciendo la realización de las actividades previstas.</li> </ul>	<p><b>Contexto Político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso apoyo de los representantes políticos navarros a la ED</li> </ul> <p><b>Departamento de Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha ido disminuyendo en los últimos años su apoyo a las áreas transversales.</li> </ul>	<p><b>Cuerpo Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Ley Foral 5/2001 de Cooperación al Desarrollo, incluye la ED y sensibilización como tareas de las Administraciones Públicas. de forma directa o en colaboración con las ONGD.</li> </ul> <p><b>Departamento de Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ED está considerada por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra como parte del área transversal Educación para la Paz.</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de subvenciones anuales de acciones promovidas por las ONG destinadas a la sensibilización, educación e información de la opinión pública navarra sobre los problemas de desarrollo</li> </ul>	<p><b>Consejo Navarro de Cooperación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una de las funciones básicas del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo es proponer e impulsar iniciativas de sensibilización y educación para el desarrollo.</li> <li>En la educación para el desarrollo, intervienen diferentes agentes que desarrollan su actuación en diferentes ámbitos.</li> </ul>

ÁMBITO	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La variabilidad anual del porcentaje de financiación sobre el presupuesto inicial, entorpece la realización de las actividades previstas y el trabajo educativo a largo plazo(*)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Financiación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasez de fondos dedicados para la cofinanciación con las ONGD a proyectos de Educación para el Desarrollo.</li> <li>• Desconocimiento sobre cuantías y conceptos que se financian fuera de convocatoria a Sensibilización y educación.</li> <li>• Inexistencia de una unidad de Gestión específica para Educación para el Desarrollo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Coordinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de coordinación entre los Departamentos de Bienestar Social, Deporte y Juventud y el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra para cuestiones relacionadas con la ED.</li> </ul> <p>(*) A debate, sin consenso por el momento</p>		<p>en el planeta y las relaciones internacionales.</p>	

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

ÁMBITO	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
ONGD	<p><b>Modelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indefinición en el concepto de Educación para el Desarrollo, cierta confusión conceptual.</li> <li>Escasa atención a la Educación no Formal.</li> <li>Faltan estrategias educativas a largo plazo que den coherencia y continuidad a las acciones puntuales.</li> <li>De momento, la EPD no es un campo prioritario de actuación de las ONGs.</li> </ul> <p><b>Coordinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispersión de propuestas y esfuerzos por parte de las ONGD.</li> <li>Escasa coordinación entre ONGs y agentes educativos.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente comunicación de las ONGD a la hora de presentar y hacer seguimiento de sus materiales y proyectos.</li> </ul> <p><b>Financiación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ONGD dependen en gran parte de la financiación pública para sus proyectos educativos, condicionando la selección de los contenidos y acciones de sus proyectos.</li> </ul> <p><b>Formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sobreoferta de charlas, cursos, jornadas y otras actividades formativas, dificulta la asistencia a las mismas.</li> <li>El modelo de gestión actual de las ONGD no permite dar respuesta a toda la oferta.</li> </ul>	<p><b>Patrones Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente educar en valores solidarios supone una contradicción frente a una cultura imperante de consumo desmedido.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los medios de comunicación y la clase política ofrecen interpretaciones simplistas, sexistas y sesgadas de la realidad social y de los conflictos internacionales creando estereotipos, generando actitudes asistencialistas y favoreciendo actitudes de impotencia, resignación y no compromiso.</li> </ul> <p><b>Contexto Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de acción política y movilización social integrada en las estrategias de las ONGD.</li> <li>Desconocimiento por parte de la sociedad de la oferta existente en actividades y recursos de ED.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo Técnico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplia oferta de materiales de Educación para el Desarrollo.</li> <li>Existen numerosas iniciativas de Educación para el Desarrollo.</li> </ul> <p><b>Coordinadora de ONGD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de la Comisión de Sensibilización y Educación para el Desarrollo dentro de la Coordinadora de ONGD de Navarra que trabaja de forma estable y continuada.</li> <li>Se está realizando actualmente el Plan Estratégico, lo cual genera ya proyectos de Educación al Desarrollo derivados de dicho análisis.</li> </ul> <p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ONGD señalan cada vez más la Educación para el Desarrollo como uno de sus objetivos.</li> </ul>	<p><b>Marco Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de tres investigaciones sobre la ED en Navarra: *Atando Cabos: estudio sobre la situación de la Educación para el Desarrollo con jóvenes de 12 a 18 años en Pamplona y Navarra. *Investigación sobre la Educación para el Desarrollo en la Educación Primaria en Navarra. (Medicus Mundi 2001) *Investigación sobre Educación y Comunicación para el Desarrollo (Javier Erro, Tere Burgui, 2004).</li> </ul> <p><b>Coordinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han aglutinado varias ONGs para desarrollar proyectos de Educación para el Desarrollo.</li> <li>Se han presentado y aprobado proyectos de coordinación de ONGs.</li> </ul>
Otros Agentes	<p><b>Formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfunciones entre la oferta y la demanda de las actividades formativas (Universidad)</li> <li>Falta de instrumentos que faciliten la implicación de las Universidades y otros actores en la labor de investigación e innovación en el mundo de la cooperación.</li> <li>Descoordinación interna ante algunas actuaciones de las Universidades en temas de Cooperación al Desarrollo.</li> <li>Descoordinación de la Universidad con otros actores en temas de Educación para el Desarrollo.</li> </ul>	<p><b>Contexto Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento por parte de la población de la existencia de otros agentes que trabajan en este ámbito (sindicatos, Universidad...)</li> </ul>	<p><b>Desarrollo técnico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para formar e investigar por parte de las Universidades en Educación para el Desarrollo.</li> <li>Experiencia de otros agentes en la realización de actividades.</li> <li>Existencia de materiales de Educación para el Desarrollo de otros agentes.</li> </ul>	<p><b>Contexto Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la Universidad cada vez tiene más peso la Cooperación al Desarrollo y está empezando a tenerse en cuenta en el currículo de algunas facultades (Humanas y sociales).</li> <li>Existencia de otros agentes que desarrollan actividades en el marco de la Educación al Desarrollo y que pueden aportar ideas en este ámbito de actuación.</li> <li>Posibilidad de implicar a las Universidades en la elaboración de</li> </ul>

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

ÁMBITO	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
	<p><b>Contexto social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Falta de criterios unificados sobre la Educación para el desarrollo.</li></ul>			investigaciones y materiales sobre Educación para el Desarrollo.

## ANEXO II: Análisis de la Participación

Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
<i>GRUPO A: actores principales para la planificación-coordinación</i>			
<b>Administración Pública</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud. Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe una estrategia para trabajar la EpD como proceso. - Falta de nuevas iniciativas. - Falta de coordinación con el resto de Departamentos de Administración pública. - Falta de proyección en otros órganos nacionales. - Falta de recursos financieros y humanos.</li> <li>Excesivo peso del trabajo burocrático, que dificulta el seguimiento y evaluación de las actuaciones apoyadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar el número de iniciativas que se desarrollen.</li> <li>Ampliación del personal. - Fomento de la coordinación con los agentes de la cooperación de la Comunidad.</li> <li>Necesidad de implementar políticas transversales para el conjunto de los Departamentos (Coordinación interdepartamental). - Mejora de la eficacia de las actuaciones de EpD. - Necesidad de definición de un marco estable de trabajo en materia de EpD de carácter plurianual. - Desarrollo del Plan Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ordenamiento jurídico que regula la Cooperación al Desarrollo tanto en Navarra como en la UE contempla como prioridad la EpD. - Presencia en estructuras nacionales y acceso a experiencias de otras CCAA.</li> <li>Planificación estratégica definida (Plan Director).</li> <li>Experiencia en valoración y seguimiento de proyectos de EpD. Recursos humanos y financieros. - Capacidad de interlocución con los actores implicados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud. Bienestar Social Subdirección de Juventud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de coordinación con otros Departamentos del Gobierno de Navarra.</li> <li>Falta de personal que desarrolle nuevas iniciativas.</li> <li>Estanqueidad en su público objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar las iniciativas que se desarrollan, así como la coordinación con otros organismos públicos y privados.</li> <li>Impulsar la participación de la población juvenil en actividades de solidaridad internacional.</li> <li>Necesidad de implementar políticas transversales para el conjunto de los Departamentos (Coordinación interdepartamental). - Difusión del voluntariado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia y reconocimiento en su trabajo.</li> <li>Capacidad de interlocución con las asociaciones y colectivos juveniles.</li> <li>Recursos humanos y financieros.</li> <li>Acceso a experiencias impulsadas en otras CC.AA.</li> <li>Herramientas adecuadas disponibles para otros agentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Educación. Servicio de atención a la diversidad, multiculturalidad e inmigración. Sección de multiculturalidad e inmigración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existen estrategias para integrar la EpD en la educación formal. - Dar entrada a la EpD entre los objetivos del Departamento de Educación y conseguir que las instituciones que dependen de él también lo integren.</li> <li>En este momento hay otros asuntos más prioritarios en educación. - Falta de tiempo y de recursos humanos para analizar la calidad del material educativo que se debe financiar. - Asumir objetivos educativos y planes de acción globalizadores, que suponen formación a largo plazo aunque con menos impacto publicitario/político en la opinión pública. - La planificación efectiva de la formación del profesorado y educadores en general. - Evaluación y continuidad del trabajo realizado</li> <li>Falta de coordinación con otros Departamentos. - Falta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar y captar el interés y esfuerzo de las instituciones y educadores por la EpD. - Innovar en material y en estrategias. - Conseguir la coordinación e integración de objetivos educativos y la planificación de las acciones correspondientes. - Lograr planes de formación del profesorado que alcancen al mayor número posible de educadores. - Desarrollar instrumentos fiables de evaluación. - Aumentar el trabajo conjunto con otros organismos que trabajen en el mismo ámbito.</li> <li>Introducir materias transversales en los currículos de la Educación Formal (educación para la convivencia, solidaridad, etc.). - Necesidad de implementar políticas transversales para el conjunto de los Departamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visión de conjunto y capacidad de recogida de información sobre la situación. - Interlocución legítima y válida con los agentes implicados.</li> <li>Recursos materiales y capacidad de ejercicio de gobierno. - Experiencia y reconocimiento de su trabajo. - Capacidad de propuesta en materia de currículos educativos. - Acceso a los centros de la red de educación formal. - Recursos humanos y financieros. Incorporación de nuevos profesionales en el ámbito educativo.</li> </ul>

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
	de visibilidad de las acciones que desarrollan.	(Coordinación interdepartamental).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora de ONGD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa autonomía financiera para el desarrollo de iniciativas propias / Excesiva dependencia de la financiación pública.</li> <li>- Diferencias (en recursos, líneas de trabajo, enfoque, capacidad...) de las ONGD que agrupan.</li> <li>- Dificultad para la toma de decisiones que impliquen al conjunto de las ONGD que agrupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a mejorar la situación de la EpD en Navarra.</li> <li>- Dar mayor difusión a los proyectos que desarrollan.</li> <li>- Aumentar el grado de coordinación con las instituciones públicas y privadas.</li> <li>- Aumentar las iniciativas que se quieren desarrollar.</li> <li>- Impulsar procesos concertados en materia de EpD.</li> <li>- Consolidar e impulsar el papel de la EpD, en el campo de la Cooperación Internacional al Desarrollo.</li> <li>- Impulsar iniciativas de EpD de carácter plurianual.</li> <li>- Buscar espacios comunes que aglutinen las ONG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de una Comisión de EpD.</li> <li>- Existencia de un servicio de asesoramiento educativo valorado positivamente por el profesorado.</li> <li>- Oferta amplia de materiales y de iniciativas de EpD.</li> <li>- Experiencia sobre el terreno en el ámbito de la cooperación.</li> <li>- Integración en redes nacionales e internacionales.</li> <li>- Heterogeneidad de inquietudes e iniciativas.</li> <li>- Ser punto de referencia de las ONGDS.</li> <li>- Nº de entidades que agrupan. Capacidad de representatividad-interlocución con otros agentes de CD. Experiencia en materia investigadora, propositiva y de realización de proyectos de EpD (tanto a nivel individual de las ONGD que la componen, como a nivel de CONGDN).</li> <li>- Existencia de una Comisión de EpD, como estructura formal y consolidada al interior de la CONGDN.</li> <li>- Acceso a experiencias impulsadas por la sociedad civil en otras CC.AA.</li> <li>- Voluntad y experiencia de trabajo en redes.</li> </ul>
Expertos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuales</li> <li>• Entidades (ONG especializadas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad de transferencia de conocimientos a los actores de planificación, coordinación y ejecución (medios, tiempo).</li> <li>- Ausencia de visión de conjunto y priorizar intereses sociales a los de la propia institución.</li> <li>- Desconocimiento sobre quiénes y cuáles son los expertos en estos temas.</li> <li>- Escasa utilización de expertos como recurso.</li> <li>- Dispersión de recursos humanos y de temáticas en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar su conocimiento y conseguir influir en la mejora de acciones.</li> <li>- Consolidar e impulsar el papel de la EpD, en el campo de la Cooperación Internacional al Desarrollo.</li> <li>- Más presencia de acción en los planes y ejecución de la EpD.</li> <li>- Interés por dar a conocer su trabajo como expertos, para poder ofrecer su experiencia en el terreno de la CD y así ayudar a entidades públicas o privadas a realizar mejor su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un cuerpo teórico importante sobre la EpD e investigaciones sobre la situación de la EpD en Navarra.</li> <li>- Conocimiento técnico especializado- - Capacidad de asesoría, investigación, innovación y propositiva.</li> <li>- Aporte de otras miradas-experiencias de la educación transversal.</li> <li>- Existencia de una asesoría en la coordinadora de ONGD, expertos en la materia dentro de las ONGD en Navarra, y otros expertos.</li> <li>- Hay profesorado especializado en la materia.</li> <li>- Conocimiento certero de los temas dado por la investigación y experiencia en el terreno.</li> <li>- Trabajo en redes (a nivel estatal e internacional).</li> </ul>

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
	que trabajan.	- Impulsar procesos concertados en materia de EpD.	
<b>GRUPO B: actores colaboradores-ejecutores</b>			
Administración Local	- Falta de coordinación con el resto de organismos del GN.	- Interés por realizar un trabajo conjunto con otros organismos de la administración.	-Financia proyectos de Educación para el Desarrollo, Sensibilización coordinados.
• Federación Navarra de Municipios y Concejos	- Desconocimiento por parte de la sociedad sobre el trabajo que realizan.  - Escasez de personal.	- Introducción de la EpD en su política de Cooperación al Desarrollo.	- Conocimiento de las actuaciones que se pueden desarrollar a nivel local.  - Cercanía con la problemática que padecen los ciudadanos
• Ayuntamiento de Pamplona	- Dificultades para la coordinación con las distintas Áreas municipales  -Dificultad de implementar políticas transversales a nivel del Ayuntamiento (Comercio Justo...). -Falta de visibilidad en cuanto al trabajo que realizan en materia de Cooperación al desarrollo (ED). - Falta de coordinación con otros organismos en materia de CD Y ED.  -Excesivo peso del trabajo burocrático, que dificulta la necesaria evaluación y planificación estratégica. - Dificultades legislativas (Ley de Haciendas Locales de Navarra), que imposibilitan un enfoque plurianual en materia de EpD.	- Impulsar procesos concertados en materia de EpD. - Consolidar e impulsar el papel de la EpD, en el campo de la cooperación Internacional al Desarrollo (prioridad dentro del PMCD).  - Mejora de la eficacia de las actuaciones de EpD.  - Interés por realizar un trabajo conjunto con otros organismos de la Administración.	- Experiencia en valoración y seguimiento de proyectos de EpD.  - Recursos humanos y financieros.  - Capacidad de interlocución con los actores implicados. - Acceso a experiencias impulsadas en otras EE.LL.  - Acceso a la ciudadanía del Municipio.  - Financiación de proyectos de EpD.
• Otros Ayuntamientos	- Falta de visibilidad en cuanto al trabajo que realizan en materia de Cooperación al desarrollo (ED). - Falta de coordinación con otros organismo en materia de CD y ED. - Dispersión de iniciativas. - Escasa presencia de la EpD dentro de las políticas municipales de CD (prioridad a los proyectos de Desarrollo en el Sur). - Escasez de personal especializado y recursos económicos.	- Interés por realizar un trabajo conjunto con otros organismos públicos y privados.	- Conocimiento del entorno más cercano al ciudadano.  - Acceso a la ciudadanía del Municipio.  - Cercanía con las iniciativas que se impulsen.
• ONGD	- Falta de una estrategia de comunicación para la difusión de sus actividades, materiales o proyectos. - Carencia de estrategias educativas de continuidad. - Falta de material	- Contribuir a mejorar la situación de la EpD en Navarra. Fuerte motivación, existencias de expertos y experiencia en EpD.	- Diversidad de enfoques en el modo de afrontar el desarrollo. - Incremento de los consorcios para llevar a cabo proyectos o actividades de EpD. - Conocimiento

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
	<p>para algunos ciclos formativos y para educación no formal. - En algunas ONGD la EpD no es una prioridad.</p> <p>- En otras faltan recursos humanos, expertos dedicados a la EpD. - Falta de recursos materiales. - Dificultad de coordinación entre ONDs en objetivos y acciones de EpD y en ofertas de sensibilización dirigidas al público en general. - Buscar más el protagonismo que la eficacia en la EpD en colaboración con otros agentes. - Desconocer cómo establecer redes y canales de mayor influencia social. - Necesidad de más voluntarios. - Falta de visibilidad social en acciones de ED. - Dispersión de iniciativas / Atomización de las mismas. Falta de planificación global: “grupos destinatarios estancos/cerrados”. Escaso peso de las iniciativas de EpD impulsadas/Efectividad. - Preponderancia de los proyectos de Desarrollo en el Sur, frente a las propuestas de EpD (Salvo en las ONGD “grandes” o “históricas”). - Competencia por los recursos económicos (Excesiva dependencia de los recursos públicos).</p>	<p>- Realizar una mayor coordinación con la Administración pública para realizar un trabajo conjunto de mayor calidad.</p> <p>- Potenciar las iniciativas que desarrollan.</p> <p>- Consolidar e impulsar el papel de la EpD, en el campo de la Cooperación Internacional al Desarrollo.</p> <p>- Mejorar de la eficacia de las actuaciones de EpD.</p> <p>- Interés por la planificación.</p>	<p>certero del contenido de la EpD. - En algunos casos, experiencia y buenas prácticas en la aplicación de acciones de EpD.</p> <p>- Conocimiento y experiencia en el establecimiento de redes. - Reconocimiento del trabajo de las ONGD e imagen, en general, positiva.</p> <p>- Experiencia en la puesta en marcha de iniciativas de EpD. - Acceso a los centros educativos, grupos de educación no formal y colectivos sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ONG de acción social, cultural, medioambiente...</li> </ul>	<p>- No se da prioridad al tema de la EpD.</p> <p>- Falta de recursos humanos expertos o/y dedicados a la educación.</p> <p>- Falta de recursos materiales.</p> <p>- Falta de coordinación con otras entidades y con organismos públicos y privados. -Dificultad de establecer redes y canales de mayor influencia social.</p> <p>- Necesidad de más voluntarios. Falta de dedicación a la formación en contenidos de EpD.</p> <p>- Falta de visibilidad de las actuaciones que realizan en materia de ED.</p> <p>Falta de coordinación entre ellas, así como con el resto de organismos públicos y privados.</p> <p>- Dispersión de iniciativas / Atomización de las mismas.</p>	<p>- Integrar objetivos y acciones de EpD con los propios objetivos y acciones. - Establecer relaciones y redes con otras entidades, intercambio de experiencias, sumar acciones. - Conocimiento de acciones de formación y motivación para invertir esfuerzos.</p> <p>- Mayor visibilidad de sus actividades. - Desarrollar actividades de calidad que impliquen a la sociedad.</p> <p>- Obtener una mayor coordinación con otros organismos.</p> <p>- Iniciar la apertura hacia las relaciones N/S, en colectivos especializados en otras temáticas o áreas de actuación.</p>	<p>- Fuerte motivación.- Conocimiento directo de entornos sociales en los que se puede promover la EpD. - Experiencia en la educación y sensibilización en otros temas, transferible a la EpD. -Planificación y desarrollo de planes de educación en otros temas en los que cabe integrar y sumar la EpD. - Conocimiento del ámbito de la Cooperación al desarrollo de acuerdo a iniciativas culturales, medioambientales y sociales. - Acceso a colectivos organizados que quedan fuera del área de influencia tradicional de las iniciativas Cooperación al Desarrollo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Universidades</li> </ul>	<p>- Poca prioridad a la EpD y a la Cooperación al desarrollo en los planes de investigación y de ejecución. - Escasez de recursos humanos y materiales para concentrarse en este tema. - Falta de formación investigadores y profesores en la materia. - Falta de integración de esta</p>	<p>- EpD interesa como contenido educativo integrable en otros contenidos.</p> <p>- Investigación interdisciplinar en esta materia.</p>	<p>- Base de recursos humanos y materiales.</p> <p>- Preparación profesional para la investigación y ejecución de la EpD. - Posibilidad de establecer y trabajar en red - Prestigio en algunos sectores sociales con los que se cuenta para la Epd (como ejecutores y</p>

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

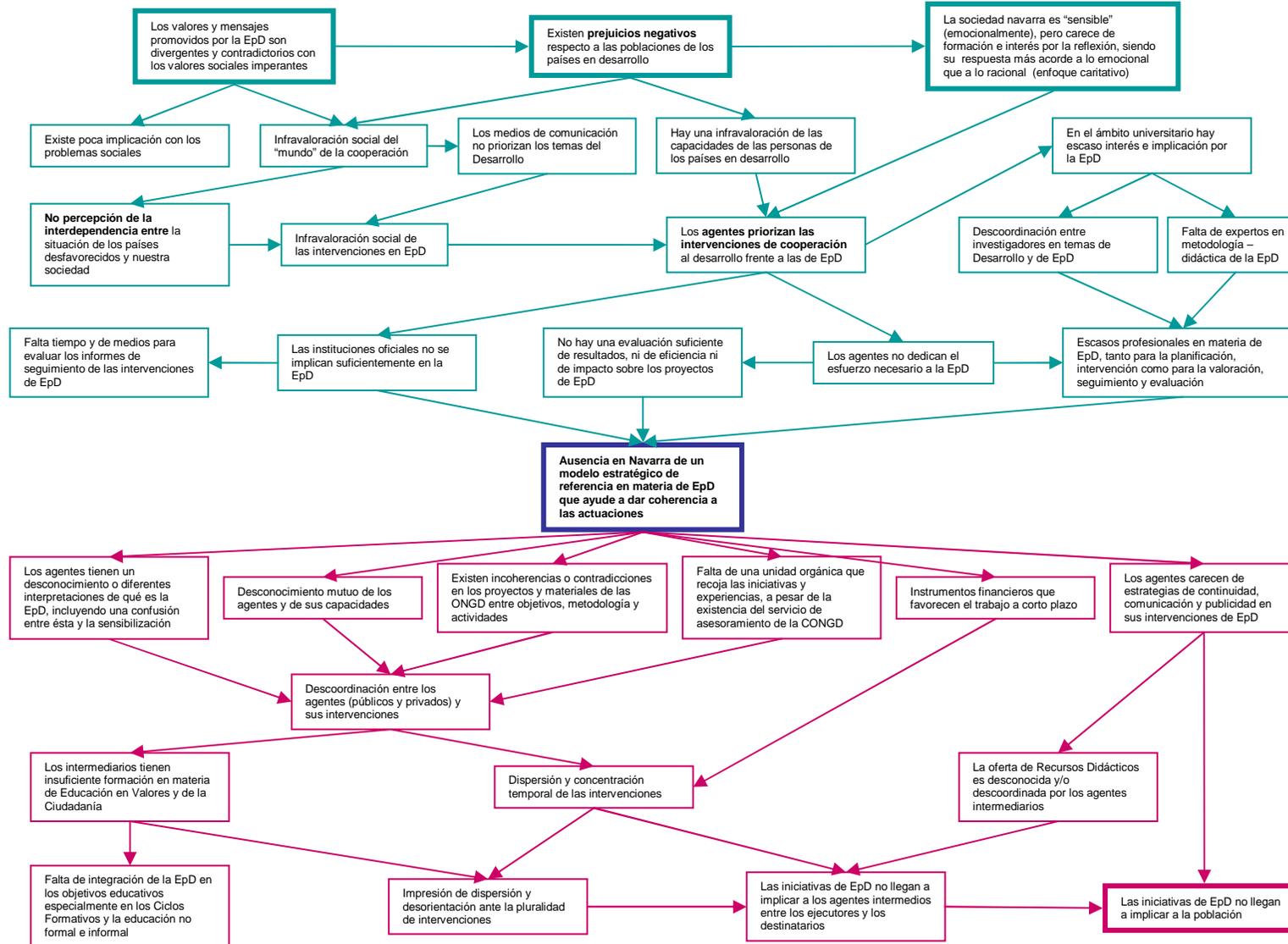
Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
	<p>dimensión educativa en otros objetivos educativos previstos en las universidades.</p> <p>- La EpD es considerada como materia de poco prestigio e interés en el ámbito universitario. - Escasa difusión de conocimiento, cauces y auditorio.- No adecuación a las necesidades formativas. - No se cuenta con la experiencia de otros agentes y con la realidad de los beneficiarios.</p> <p>- Escasa coordinación con otras universidades. - Desconocimiento por parte de la sociedad de las actuaciones que realizan en materia de ED.</p> <p>- Desconocimiento de los trabajos de investigación que se han hecho en estos ámbitos.</p>	<p>- Darse a conocer en red con otros agentes sociales.</p> <p>- Hacer de la Universidad un espacio donde se incentiven las iniciativas relacionadas con la ED.</p> <p>- Proyectos de investigación o de Doctorado relacionados con la propia EpD.</p> <p>- Encuentros interculturales con diferentes universidades y personal técnico.</p>	<p>como beneficiarios).</p> <p>- Relaciones de intercambio con otros países (profesores y alumnos). - Entorno propicio para la investigación y para la divulgación de iniciativas en el ámbito de la cooperación al desarrollo. - Población universitaria accesible.</p> <p>- Población diana de diferentes experiencias de EpD. - Capacidad de investigación e innovación.</p> <p>- Capacidad para utilizar mecanismos que potencien en Epd (premios, becas...)</p>
• Sindicatos	<p>- Falta de visibilidad del trabajo que realizan en materia de ED.</p> <p>- Falta de coordinación con otros agentes sociales en materia de ED.</p>	<p>- Aumentar la visibilidad de sus acciones con organismos y redes internacionales.</p> <p>- Fortalecer redes y aumentarlas.</p> <p>- Aumentar las iniciativas que den más fuerza al trabajo de los sindicatos.</p>	<p>- Presencia en redes internacionales de fuerte influencia. - Mecanismos de información e interlocución preferentes. - Accesibilidad a la población laboral. - Interlocución con contrapartes del Sur. - Capacidad de implementar iniciativas a nivel estatal/ Internacional (especialmente en Sensibilización).</p> <p>- Posibilidades de trabajo con los Sindicatos que trabajan en el ámbito de la Educación.</p> <p>- Capacidad de movilización social. - Defensa de los derechos laborales como potenciador del Desarrollo.</p>
<b>GRUPO C: colaboraciones futuras</b>			
• Entidades financieras	<p>- Desconocimiento del trabajo y las actuaciones concretas que realizan en materia de CID. - Se conocen sus fundaciones pero se desconoce el trabajo concreto exacto que realizan. - Trabajo en el campo de la CID, en base a su visualización social. - Priorización de las actuaciones de Desarrollo en el Sur, donde se da una mayor visualización social de su aportación</p>	<p>- Apoyo a iniciativas de CID en el Sur.</p>	<p>- Recursos financieros, capacidad de gestión y responsabilidad social corporativa.</p>
• Medios de comunicación	<p>- Los intereses de los medios de comunicación van más allá de su interés por comunicar.</p> <p>- Información insuficiente, incompleta. - Información por moda. - Falta de continuidad. - Ausencia de estrategias de comunicación. - Falta de criterios. - En algunas</p>	<p>- Presencia activa en los medios de las iniciativas de CID y EpD.</p> <p>- Algunos profesionales están comprometidos en estos temas.</p>	<p>- Programas de TV y Radio que sensibilizan e informan - Alcanzan a mucha población y variadas personas. - Amplitud de la población a la que llegan. -Capacidad de visualización social de las actuaciones impulsadas. - Capacidad de socialización de valores. - Capacidad de movilizar voluntariado (jubilaciones anticipadas). -</p>

## Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra

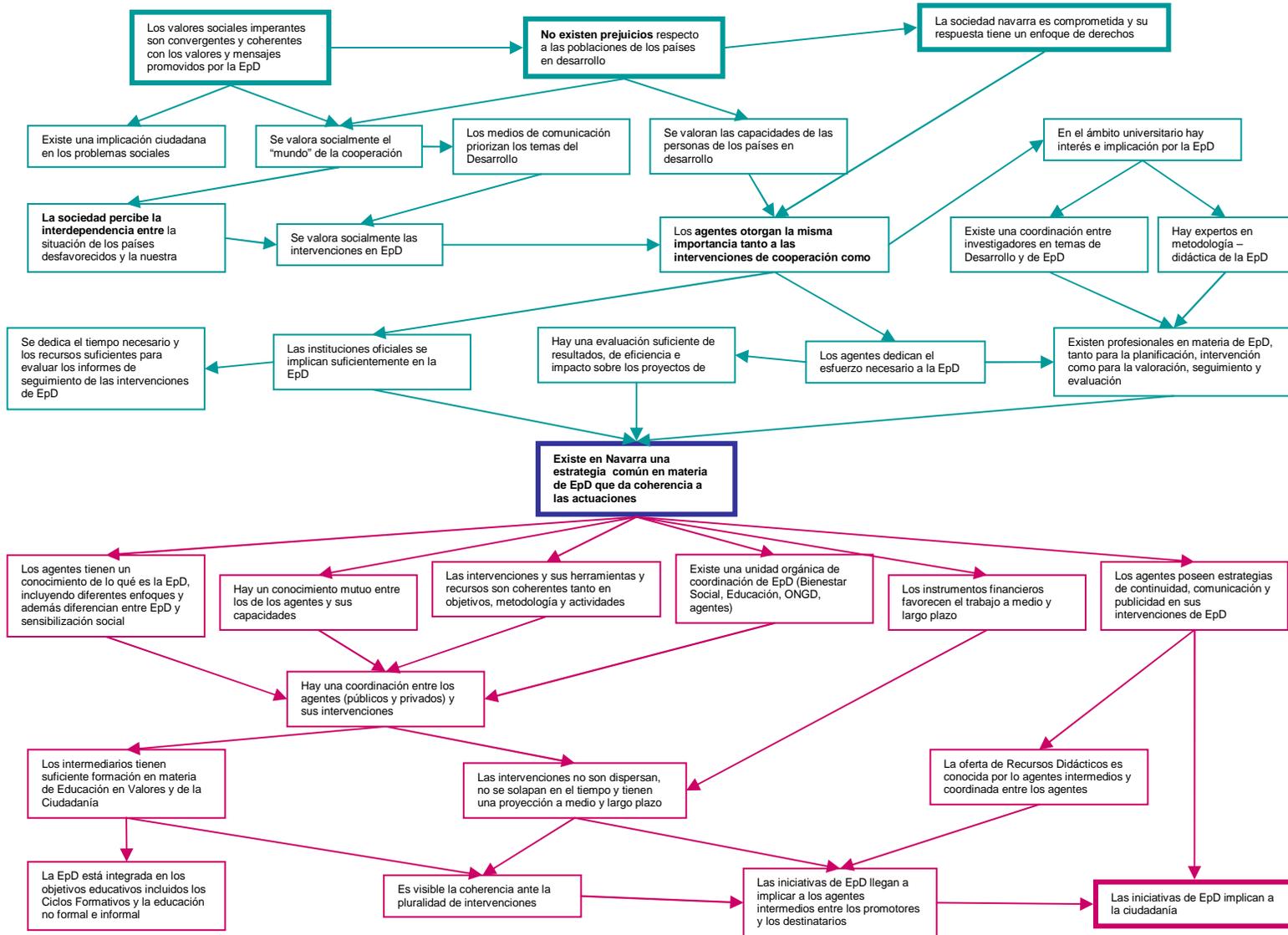
Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
	ocasiones dan una imagen distorsionada de la realidad. - No se valoran las consecuencias de la información que se emite.		Recursos humanos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizaciones empresariales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de la CID y de la EpD.</li> <li>- Escasez de actuaciones en el ámbito de la cooperación.</li> <li>- Las actuaciones que se realizan tienen una visión mercantilista.</li> <li>- No intervención en acciones de EpD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas fiscales.</li> <li>- Responsabilidad social corporativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos financieros, capacidad de gestión.</li> <li>- Responsabilidad social corporativa.</li> <li>- Participación en redes empresariales.</li> <li>- Coordinación con otras empresas.</li> <li>- Capacidad como mentores.</li> <li>- Capacidad para coordinar proyectos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvo excepciones, escaso conocimiento de la CID y la EpD.</li> <li>- Excesivo peso del rendimiento “político”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la incorporación de los valores de la solidaridad y de la mejora del mundo en general. - Mejorar el impacto. - Peso consolidado de la AOD en las agendas políticas.</li> <li>- Capacidad de propuestas legislativas y pragmáticas. - Participación en redes.</li> <li>- Rendimiento político</li> </ul>
<b>GRUPO D : grupos diana</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población en general y/o por sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para captar el interés y mantenerlo.</li> <li>- Contradicción entre los valores que se quieren inculcar en EpD con los valores imperantes en la sociedad actual.</li> <li>- Desconocimiento y falta de interés para implicarse en materias que afectan a su entorno por la falta de motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La población se motiva con la EpD si está bien informada.</li> <li>- Valores de equidad y justicia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación social es el motor de los cambios deseados.</li> <li>- Genera transformación social</li> </ul>
Centros Educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>APYMAS</li> <li>Profesores</li> <li>Alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragilidad organizativa de las APYMAS y escasa participación de padres y madres en las mismas. - Descoordinación en la oferta de propuestas y materiales educativos de distinto tipo. -Distintos “tiempos”: Plazos de Subvenciones / Iniciativas ONGD y Planificación del Curso escolar. - Excesivo peso de las iniciativas individuales.</li> <li>- Escasa introducción de la EpD en los centros escolares. - Falta de coordinación interna en los centros entre el equipo directivo y el profesorado en relación a materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La EpD se inserta en el interés por la educación moral y cívica.</li> <li>- Innovación en la enseñanza.</li> <li>- Facilidad para entusiasmarse por estos temas en parte del profesorado, en gran parte del alumnado, e indirectamente en las familias.</li> <li>- Pequeñas experiencias sobre la situación N/S recogidas en las APYMAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a las madres / padres del Centro, para impulsar posibles actuaciones integrales. - Posibilidad de trabajo con las redes de APYMAS: Herrikoa, Sortzen, Confederación Católica de Padres de Familia...</li> <li>- Experiencia educativa en general y conocimiento real de las posibilidades y de la población educable. - Implantación de los valores transversales desde edades muy tempranas. - Los ciclos de infantil reclaman más</li> </ul>

Grupos más importantes	Problemas	Intereses	Potencial
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociaciones de Ocio y tiempo libre</li> </ul>	<p>- escasez de material educativo de EpD para Educación no formal.</p> <p>- Escasa visibilidad de sus intervenciones. - Desconocimiento de la Educación para el Desarrollo. - Poca implicación. Son inexpertos en este ámbito.</p>	<p>- Apertura al trabajo sobre relaciones N/S</p>	<p>- Experiencia de trabajo continuado / programado. - Acceso a grupos organizados, principalmente en sector infanto-juvenil. - Trabajo en red. - Acceso a otros sectores de la población.</p>
	<p>e información de EpD por no ser un tema prioritario. - Dificultades de material disponible de EpD para adecuarlo a los ciclos formativos. - Escasa acciones formativas para el profesorado en Educación para el Desarrollo. - Las actividades y la formación en EpD supone un sobre esfuerzo para el profesorado.</p> <p>- Dificultades para trabajar este tema entre los objetivos que deben cumplir. - Déficit de formación del profesorado en general y en este tema en particular. - Falta de tiempo y recursos humanos para seleccionar un material educativo que se deba emplear. - Falta de visibilidad del trabajo que desarrollan y falta de coordinación con otros organismos para un mejor desarrollo de su trabajo (Dpto. Educación y otros centros educativos).</p> <p>- Poco interés del alumnado en este aspecto de la formación</p>	<p>- Demanda de materiales para trabajar en el Centro.</p>	<p>materiales de EpD, ya que están muy interesados en trabajar la EpD. - Se considera que la presencia a futuro de la EpD tenderá a aumentar. - En los centros privados existe continuidad en actuaciones de EpD al disponer de ONGS vinculadas. - Tutores y orientadores como impulsores de la EpD. - Ámbito natural de conocimiento y formación de estos temas, accesibilidad a los "educandos" y más gente con medios ordinarios. - EpD puede formar parte de otros planes y contenidos de formación ya puestos en marcha. - Conocimiento del entorno escolar, problemas e iniciativas dentro del mismo. - Acceso a población infanto-juvenil, para la implementación de programas educativos. - Experiencia de trabajo en programación educativa y de implementación de programas transversales. Población migrante como potencial para trabajar en EpD.</p>

## ANEXO III: Árbol de Problemas



# ANEXO IV: Árbol de objetivos



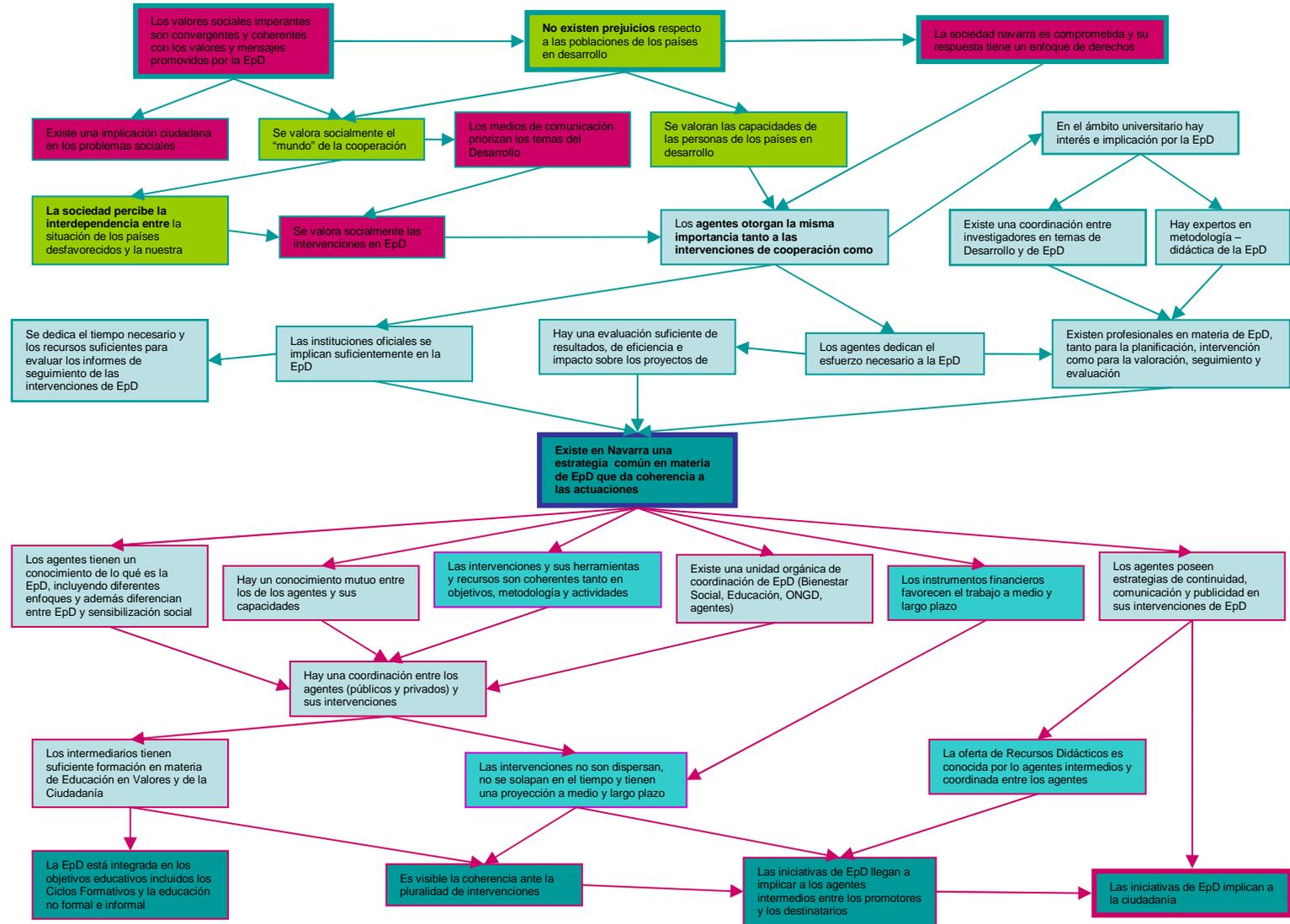
## ANEXO V: Análisis de estrategias

**A. objetivos imposibles**

**B. fines últimos**

**C. objetivos**

El contenido de la EpD  
 Los aspectos institucionales (agentes) de la EpD  
 Los aspectos instrumentales de la EpD



Análisis de la estrategia, versión 0, 24/04/08

## ANEXO VI. RECOMENDACIONES DE CONCORD

(Confederación Europea de ONG de Desarrollo y de Ayuda Humanitaria) para las políticas internas de los estados miembros de la UE, en materia de Educación para el Desarrollo.

1. Donde no existen, diseñar e implementar estrategias de educación para el desarrollo y de sensibilización (EpD) comprensivas y coherentes y en los niveles nacionales y europeos.
2. Destinar al menos el 3% de la AOD para EpD, según lo propuesto por el PNUD y la Conferencia de Bruselas (mayo de 2005). Este aumento en el financiamiento también implica un compromiso de incrementar los estándares para alcanzar la calidad, la eficiencia y la eficacia necesarias de la EpD.
3. Promover métodos para integrar la EpD dentro de planes de estudios de la escuela y en los educadores - los profesores, instructores, educadores, padres, periodistas (en lo formal, los sistemas educativos no formales e informales)<sup>5</sup>.
  - a. Asegurar de que haya una inclusión apropiada de la dimensión global en los planes de estudios y en la práctica de la escolaridad en su conjunto (la noción de la "escolaridad en su conjunto" se relaciona con todos los aspectos de la escolaridad, el aprendizaje los elementos del estudio, la institución, el ambiente de las escuelas, su lugar dentro de la comunidad, la organización, la dirección y planificación, las aulas, los temas de los planes de estudio, las relaciones del profesor-estudiante, democracia de la escuela y representación del estudiante, etc.).
  - b. Desarrollar un foco más fuerte de la educación del desarrollo para niños más jóvenes, y los años aprendiendo, en asociación con escuelas infantiles y los profesores de escuelas primarias, y los psicólogos de la educación y del niño.
  - c. Asegurar la revisión sistemática y los procedimientos de seguimiento

---

<sup>5</sup> Item 6 of the Helsinki recommendations arising from the European Conference on Development Education in 2006 states that; "Integration of global and development perspectives into education systems requires the development of coordinated strategies by Ministries of Education and Ministries of Foreign Affairs, and other relevant Ministries, Civil Society actors, Local and Regional Authorities, and national curriculum bodies... Particular emphasis and resources should be allocated to ... both initial and in-service teacher training, and training of DE trainers." ([http://www.kehys.fi/Materials\\_DE\\_030407](http://www.kehys.fi/Materials_DE_030407)). These key recommendations reinforce the main messages arising from the EU-wide survey on development education and the school curriculum conducted by the CWG during 2006. (<http://www.decep.org/english/europe/school/StrategiesNov2005.pdf>).

4. Asignar los recursos humanos y financieros apropiados a la EpD: tanto para la formación inicial y el reciclaje del profesorado, formación de formadores y también de especialistas de la educación no-formal
5. Consolidar el diálogo regular entre los ministerios de educación y los de asuntos exteriores y cooperación, agentes de la sociedad civil, autoridades locales y regionales, para asegurar que hay mayor coherencia entre la EpD y los sistemas educativos formales e informales.
6. Fomentar y apoyar los mecanismos para el intercambio de las mejores prácticas de la educación en general, de la EpD y de la educación para el desarrollo sostenible, entre autoridades públicas, ONGD y otros agentes sociales; como parte integrante de la necesidad de incrementar la calidad y estándares en la EpD.

## **ANEXO VII. Síntesis del análisis realizado sobre las propuestas subvencionadas de educación para el desarrollo y acciones de sensibilización entre los años 2007 y 2008**

El Gobierno de Navarra subvencionó entre los años 2007 y 2008, 69 proyectos relacionados con la Educación para el Desarrollo y la sensibilización (18 y 51 respectivamente), suponiendo un 15'82% sobre el total de proyectos, de cada uno de los Instrumentos, financiados en el Servicio de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Se destinaron un total de 1.851.850,76 euros entre ambos años, a Acciones de Sensibilización y Proyectos de Educación para el Desarrollo. La consignación presupuestaria de que dispusieron las primeras fue superior a EpD en un 20%. Tres de cada cuatro propuestas fueron Acciones de Sensibilización contando con 60% del presupuesto.

Se puede destacar que más de un tercio del total de ONGs financiadas por Gobierno de Navarra ejecutaron en esos años proyectos de Educación para el Desarrollo, Sensibilización o ambas modalidades (15,84% en Educación para el Desarrollo y 31,68% en Sensibilización), de las cuales una cuarta parte han sido Agrupaciones de ONGs. Éstas, a su vez, han gestionado más de la mitad del presupuesto destinado a EpD y Sensibilización. Medicus Mundi ha sido la Entidad con mayor financiación y número de proyectos subvencionados.

En el conjunto de los dos Instrumentos, los temas más presentes, según este análisis, han sido las “Desigualdades Norte/Sur”, y “Comercio justo, consumo responsable y economía solidaria”. Sin embargo, analizando cada uno de los Instrumentos independientemente se observa que en EpD la temática más recurrida es “Educación en valores” y en Sensibilización el “Comercio justo, consumo responsable y economía solidaria” siendo la de mayor financiación. En conjunto, el 16,75% del presupuesto de ambos instrumentos, se destina a “Comercio justo, consumo responsable y economía solidaria”.

Los ámbitos o campos de actuación en los que se han llevado a cabo actividades de EPD y sensibilización, se han dividido en tres: Educación Formal, Educación No Formal y lo que se ha denominado Mixta que implica actuaciones en ambos campos dentro de un mismo proyecto. En conjunto, la Educación no formal es el principal ámbito de intervención y de financiación. No obstante, si se analizan los dos instrumentos por separado, nos encontramos con que los proyectos de Educación para el Desarrollo, se dirigen mayoritariamente a la Educación Formal y las Acciones de Sensibilización al ámbito no formal. La Educación Mixta ocupa un espacio intermedio en el conjunto y en ambos instrumentos por separado.

Dentro de los ámbitos de actuación, los sectores específicos recorridos son los siguientes:

En el ámbito de la Educación formal los centros educativos (80%), en primer lugar secundaria (63%) seguido de primaria (54%), destacando los siguientes centros: Colegio San Cernin, Colegio Público Comarcal Virgen Blanca, Colegio Santa Luisa de Marillac de Barañain, IES Ibialde e Hilarión Eslava de Burlada (16,6%). No obstante, es la Universidad (UPNA y UN) la institución donde se concentran el mayor número de intervenciones.

En términos generales, y en el ámbito de la Educación no formal 3 de cada 4 proyectos se dirigen a la “población en general”, fundamentalmente las acciones de sensibilización. Las “organizaciones de la sociedad civil” ocupan la mayor parte de las intervenciones en EpD (60%).

En relación a la zona en la que se ha intervenido, el mayor porcentaje corresponde a Pamplona y comarca en lo que respecta a centros educativos, siendo las APYMAS, lo más destacado en la zona media y baja de Navarra. El 17,64% de la intervención en APYMAS se centra en Pamplona y comarca.

También los métodos y técnicas utilizados en EpD y Sensibilización son diferentes entre sí. En EpD predominan las jornadas-talleres y actividades artísticas..., mientras que las Acciones de Sensibilización destacan principalmente las exposiciones. Estas últimas encabezan la lista de metodología más utilizada en el total de proyectos de EpD y Acciones de Sensibilización.