

**GUÍA DE MATERIALES EDUCATIVOS  
PARA TRABAJAR LA PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS EN LOS  
CENTROS ESCOLARES**

**(Educación Infantil, Primaria y Secundaria)**

**Plan Foral de Drogodependencias**

**Octubre 2011**



# PRESENTACIÓN

Fruto de la revisión de los materiales utilizados hasta ahora y de las nuevas propuestas que nos han llegado desde diferentes instituciones y grupos de profesionales os presentamos esta nueva “Guía de materiales educativos para trabajar la prevención de drogodependencias en los centros escolar”.

El objetivo de esta Guía es facilitar el desarrollo de programas de prevención de las drogodependencias en los Centros Educativos de Navarra. En ella encontraréis materiales educativos conocidos que siguen siendo útiles, así como nuevas propuestas. Se incluye además una breve descripción de cada uno de los materiales siguiendo la misma estructura, (lo que facilitará la elección en cada caso): Título, edades recomendadas, objetivos, actividades y materiales, quién edita, idiomas en los que está disponible, descarga y acceso.

Las recomendaciones que se hacen respecto a las edades de aplicación del material así como a la metodología, deben considerarse como sugerencias. El conocimiento del alumnado es imprescindible para el correcto uso de los materiales educativos que proponemos.

Actualmente el Plan Foral de Drogodependencias dispone de escasos fondos para la adquisición de materiales educativos. No obstante, el PFD cuenta con un fondo de materiales para el préstamo así como una serie de recursos (guías, audiovisuales, etc.) para su distribución entre los Centros Educativos, en esta guía se incluye un listado de los mismos y una hoja normalizada de solicitud. Todo lo cual en la línea que desde el Plan se viene impulsando de reutilización y/o reciclaje de los materiales así como del uso de los recursos que existen en Internet.

Con la finalidad de conseguir un aprovechamiento eficaz de los materiales presentados en la Guía, a los/as profesionales que la hemos realizado nos gustaría recibir los comentarios y sugerencias que desde la experiencia práctica en el aula podáis aportar a través de los siguientes medios:

Teléfono: 848 421438/39/43  
e-mail: [pfdrogod@cfnavarra.es](mailto:pfdrogod@cfnavarra.es)

## Introducción

Modificar las creencias y actitudes del alumnado antes las drogas, así como reducir su consumo y la intención de consumir en el futuro constituye el objetivo fundamental que da sentido a los programas que se diseñan para el ámbito Escolar.

La escuela es un ámbito fundamental para el desarrollo de las políticas preventivas. Permite intervenir con el conjunto de los niños y adolescentes a una edad temprana, en una época rica en cambios y decisiva en la maduración, en la que se van adquiriendo hábitos y modelos de comportamiento sobre los que se puede incidir. Además es un lugar idóneo por ser espacio de encuentro entre la familia y la comunidad.

Cualquier intervención sobre el consumo de drogas en el entorno educativo tiene que tener en cuenta que el consumo de drogas está influido por numerosos factores y que su prevención desde el ámbito educativo debe considerar los factores de riesgo y protección presentes en dicha población.

De tal modo, retrasar la edad de inicio al consumo; ofrecer conocimientos sobre los efectos y riesgos del consumo de drogas; obstaculizar el cambio hacia actitudes de neutralidad y de aceptación del consumo; potenciar la autoestima, la capacidad de decisión, la autonomía personal y la asertividad; aprender a aceptar normas, valores y roles para la convivencia en el ambiente escolar y familiar constituyen algunos ejemplos de los objetivos que deben perseguir estrategias de influencia y de desarrollo de competencias que permitan la adopción de estilos de vida saludables entre los escolares, entre los que cada vez cobra más fuerza un ocio libre del consumo de sustancias y que propicie bienestar.

Para optimizar los resultados de la educación sobre drogas es imprescindible la implicación de la comunidad educativa con la adecuada coordinación entre los distintos actores (padres, profesores, alumnado, recursos sociales, recursos de salud, etc.).

Es necesario conseguir un alto grado de interrelación entre las actuaciones que se lleven a cabo desde los ámbitos social, sanitario y educativo, así como buscar y facilitar al máximo la colaboración y complicidad de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos para la potenciación de los programas de prevención de drogodependencias y de la educación y la promoción de la salud en general.

## Índice

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>3</b>	
<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>	
<b>Educación Infantil y Primaria. Materiales para desarrollar Programas de Prevención de Drogodependencias .....</b>	<b>7</b>	
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar). (Educación Infantil).....	8	
PREVENIR PARA VIVIR (Educación Infantil).....	9	
EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/LAGUNEKIN BARATZEAN .....	11	
EL VALOR DE UN CUENTO .....	13	
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar) (Educación Primaria).....	14	
PREVENIR PARA VIVIR/ BIZITZEKO PREBENITU (Educación Primaria) .....	15	
OSASUNKUME / LA AVENTURA DE LA VIDA.....	17	
EL SECRETO DE LA BUENA VIDA/ BIZIMODU ONAREN SEKRETUA .....	18	
PROGRAMA ULISES. Programa de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional.....	19	
PROGRAMA "HÉRCULES". Programa de toma de decisiones y solución de problemas .....	20	
PROGRAMA NEXUS.....	21	
<b>Materiales de Apoyo.....</b>	<b>22</b>	
Teatro .....	22	
"JUICIO A PEPE MALOS-HUMOS" .....	22	
"EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"/ "LAGUNEKIN BARATZEAN" .....	22	
EL BOSQUE ENCANTADO .....	24	
EDUCARED (www.educared.net) .....	25	
Materiales audiovisuales.....	25	
Cine: Programa de Cine y Educación en Valores .....	25	
Banco de herramientas audiovisuales para la prevención (Educación Primaria) .....	27	
Videos en soporte VHS.....	28	
Materiales para trabajar y orientar a las familias .....	29	
"En la huerta con mis amigos/Lagunekin baratzean" .....	29	
Programa de Prevención del consumo de drogas en el Ámbito Familiar .....	29	
10 Pasos para ayudar a sus hijos/as a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas/	10	
Pauso, alkohola eta beste drogen aurrean zure sema-alabeen laguntzeko. ....	29	
Guía de Prevención en Familia para evitar Problemas con las Drogas/ Familia prebentzioa	lantzeko gida Drogamenpekotasunaren arazoak saihesko.....	29
Guía sobre drogas .....	29	
Educar para la vida .....	29	
<b>HOJA DE SOLICITUD .....</b>	<b>30</b>	
<b>ESKABIDE ORRIA.....</b>	<b>31</b>	
<b>Educación Secundaria. Materiales para desarrollar Programas de Prevención de Drogodependencias .....</b>	<b>32</b>	
AULAS SALUDABLES... ADOLESCENTES COMPETENTES .....	33	
GELA OSASUNGARRIAK...NERABE TREBEAK.....	33	
Guía de Salud y Desarrollo Personal, para trabajar con Adolescentes/ Osasun eta garapen	personalerako, Gida.....	34
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar).....	35	
PREVENIR PARA VIVIR (Educación Secundaria).....	36	
ÓRDAGO/HORDAGO.....	37	
Afrontar el desafío de las drogas .....	37	

JÓVENES Y DROGAS Unidad Didáctica para la Prevención.....	38
Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS? .....	40
Programa Nexus .....	41
El Valor de un Cuento .....	42
Odisea. Proyecto piloto de prevención de drogas en centros de Garantía Social .....	43
RETOMEMOS... UNA PROPUESTA PARA TOMAR EN SERIO/ ZINTZO-MINTZO	
BEHARRESKO HARTU ZERIO PROPOSAMENA .....	44
UNPLUGED (Castellano y euskera) .....	45
Drogas ¿Una Realidad Diferente?.....	46
Riesgo: Alcohol .....	46
Nuestro Escenario: El Teatro en la Educación.....	47
Exposiciones (en préstamo).....	48
COCA, ¿QUÉ?.....	48
¿DE QUÉ VAN LAS DROGAS? ¿DE QUÉ VAN LOS JÓVENES? DROGEN INGURUAN	
ZER? GAZTEAK NONDIK NORA? .....	49
Teatro / Antzerki "PISA LA RAYA" / ZANPATU ARRASTOA.....	49
Materiales audiovisuales e interactivos .....	50
Cine: Programa de Cine y Educación en Valores .....	50
CORTO: 'Pasa la vida. Las 2 caras del consumo' .....	51
DVD Interactivo de Información sobre las Drogas "TODO SOBRE LAS DROGAS" .....	51
Banco de herramientas de Educación Secundaria .....	51
"Me llamo Marcos" Jóvenes y estilos de vida .....	52
Seguridad vial. 'En lo que dura un parpadeo'.....	52
<a href="http://upnatv.unavarra.es/es/pub/en-lo-que-dura-un-parpadeocastwmv">http://upnatv.unavarra.es/es/pub/en-lo-que-dura-un-parpadeocastwmv</a> .....	52
CD's: 'Tú mismo' .....	52
Videos educativos .....	54
Sitios web .....	55
Sitios web con contenidos dirigidos a población joven.....	56
<b>Materiales para trabajar y orientar a las familias .....</b>	<b>57</b>
<i>Programas que precisan de la participación de un docente</i> .....	57
'Prevenir para vivir': Cuaderno para el trabajo con padres y madres .....	57
10 Pasos para ayudar a sus hijos/as a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas/	10
Pauso, alkohola eta beste drogen aurrean zure sema-alabeen laguntzeko . .....	57
Programa de Prevención del consumo de drogas en el Ámbito Familiar. ....	57
Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y	
prevenir el consumo de drogas. ....	57
<i>Guías u otras herramientas de autoadministración</i> .....	57
Guía de Prevención en Familia para evitar Problemas con las Drogas/ Familia prebentzioa	
lantzeko gida Drogamenpekotasunaren arazoak saihesko.....	57
Consejo Audiovisual de Navarra .....	58
Guía sobre drogas. PNSD. ....	58
Habla con ellos: ayuda a tu hijo a no tener problemas con el alcohol .....	58
Habla con ellos del cannabis .....	58
¿Estás preparado cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas? El papel de los	
padres y madres en la prevención del consumo de drogas.....	58
DVD's.....	58
Familias: educar para la vida      Padres, madres y adolescentes.....	58
<b>HOJA DE SOLICITUD .....</b>	<b>59</b>
<b>ESKABIDE ORRIA.....</b>	<b>61</b>

## Educación Infantil y Primaria. Materiales para desarrollar Programas de Prevención de Drogodependencias

Tabla 1. *Materiales para Educación Infantil y Primaria*

	Edades Recomendadas	Idiomas
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)	3 a 6 años	C
PREVENIR PARA VIVIR <i>Nuevo</i>	3 a 6 años	C
EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/LAGUNEKIN BARATZEAN	5 a 9 años	C y E
EL VALOR DE UN CUENTO	5 a 11 años	C
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)	6 a 11 años	C
PREVENIR PARA VIVIR/ BIZITZEKO PREBENITU <i>Nuevo</i>	6 a 11 años	C y E
OSASUNKUME / LA AVENTURA DE LA VIDA	8 a 11 años	C y E
EL SECRETO DE LA BUENA VIDA/BIZIMODU ONAREN SEKRETUA	10 a 12 años	C y E
PROGRAMA ULISES. Programa de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional	10 a 12 años	C
PROGRAMA "HÉRCULES". Programa de toma de decisiones y solución de problemas	10 a 12 años	C
PROGRAMA NEXUS	10 a 14 años	C

## PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar). (Educación Infantil)

**Edades:** 3 a 6 años. 2º ciclo de Educación Infantil

### Objetivos



Consolidar la estructura cognitiva, afectiva y social del niño, potenciando factores de protección que le ayuden a enfrentarse a riesgos futuros.

Se identifican como indicadores de riesgo:

- Pobre autoconcepto, baja valoración de sí mismo.
- Bajo autocontrol.
- Deficiente desarrollo de la capacidad para la autoexpresión emocional.
- Escaso desarrollo de la empatía.
- Escasa atención al cuidado de sí mismo.
- Deficiente generación de autoinstrucciones reguladoras del comportamiento.
- Pobre repertorio de destrezas sociales.

### Actividades (33)

Distribuidas en bloques según zonas de desarrollo personal:

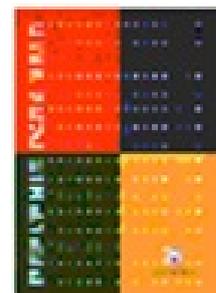
- Desarrollo perceptivo motórico (9)
- Desarrollo intelectual (8)
- Desarrollo afectivo (7)
- Desarrollo social (9)

La metodología plantea centrarse en las capacidades de los/as niños/as relacionándolos con sus experiencias.

**Edición:** FAD

**Idioma:** castellano

## PREVENIR PARA VIVIR (Educación Infantil)



**Edades:** 3 a 6 años. 2º ciclo de Educación Infantil

Este material se apoya en un modelo educativo en el que las actividades de prevención son compatibles con las actividades propias de las diversas áreas de conocimiento.

### Objetivos

Desarrollar tres áreas claves para la formación integral del individuo:

- Desarrollo de la afectividad a través del aumento de autoestima, la capacidad de empatía y la mejora de la autoexpresión emocional.
- Desarrollo intelectual a favor de la salud y, por lo tanto, incompatible con el abuso de drogas, aprendiendo habilidades para la toma de decisiones, cambio de actitudes e información sobre drogas, desarrollo del autocontrol.
- Desarrollo social de los alumnos, aumentando la competencia social para la interacción con otras personas, relacionándose y comunicándose mejor con los demás

**Actividades** (10) por curso

Distribuidas en bloques temáticos para trabajar habilidades concretas:

- Actitudes hacia la salud (3)
- Habilidades de interacción (3)
- Autoestima (1)
- Autocontrol (1)
- Empatía (1)

Las actividades preventivas están pautadas dentro de un programa sencillo, con una guía didáctica que permite cubrir las exigencias básicas de la aplicación del programa sin requerir formación específica para ello.

El enfoque metodológico es ágil, práctico y adaptado a los distintos niveles de compromiso de los centros escolares participantes. Si el centro escolar, de acuerdo a sus prioridades, quiere empezar a trabajar por un ciclo y una etapa concreta, puede hacerlo, y más tarde, si lo considera oportuno, ampliar con el resto de las etapas y sus ciclos. Pudiendo así dar prioridad a la franja de edad que considere.

### Materiales

- **Guía didáctica** en la que encontramos una revisión actualizada: de los modelos explicativos del consumo de drogas, de las variables relacionadas con el consumo de drogas necesarias abordar en cada nivel educativo y una explicación de cómo aplicar el programa, con una breve referencia a la integración en el curriculum y algunas indicaciones para la evaluación.

- **Cuaderno de actividades para trabajar con los alumnos/as.** Recoge las fichas para el desarrollo de las actividades.
- **Cuaderno para el trabajo con padres y madres.** Es un material común para todas las etapas, en él se explica el papel de la familia en este programa y cómo se concreta su participación en el mismo. Incluye sesiones de trabajo con padres, madres para cada uno de los niveles educativos: infantil (2 sesiones), primaria (3 sesiones) y secundaria (3 sesiones).

**Edición:** FAD

**Descarga /Acceso**

**[http://www.fad.es/contenido.jsp?id\\_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba](http://www.fad.es/contenido.jsp?id_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba)**

**Idioma:** castellano

## EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/LAGUNEKIN BARATZEAN

**Edades:** 5 a 9 años.



### Objetivos

Es un material educativo destinado a contribuir al desarrollo de las relaciones personales de los niños, a partir del trabajo sobre situaciones de la vida cotidiana. Las actividades realizadas en clase y en el hogar contribuyen a la maduración psicoafectiva, a la adquisición de hábitos básicos de salud y bienestar y al inicio de un trabajo preventivo.

El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:

1. Las niñas y los niños que aprenden a pensar por sí mismos y a actuar de manera independiente tienen más probabilidades en la adolescencia de resistir a la presión de grupo.
2. Los niños y las niñas que aprenden a estimarse, a conocerse y a tener buenas relaciones sociales tienen menos probabilidades en el futuro de abusar de las drogas.

### Actividades y materiales

- **Libro de cuentos para el alumno**

Aunque no todos los alumnos hubieran adquirido competencia lectora, las numerosas ilustraciones facilitan el seguimiento de cada uno de los 18 cuentos.

- **Guía para profesores/educadores**

Incluye consideraciones generales acerca de las drogodependencias y criterios para la utilización del material así como la distribución de los cuentos según los grupos de edad y los ámbitos de experiencia que se abordan con el material.

- **Guía para padres y madres**

Es una propuesta para facilitar la colaboración entre la familia y la escuela, y es útil para aquellas familias que quieran abordar en sus casas los temas propuestos, aunque sus hijos e hijas no estén familiarizados con el material.

### **SUGERENCIAS PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA CON LAS FAMILIAS**

El programa que se trabaja con las familias utiliza el libro de cuentos, que el alumno trabaja en el aula y una guía para padres. El desarrollo del programa "Familias" exige la realización del programa en el centro escolar.

Con carácter general la información se dará en una reunión específica el año que se inicie el programa. En años sucesivos se informará en la reunión general de principio de curso.

### ***Desarrollo***

- La planificación de las actividades a realizar por las familias estará en relación con el desarrollo del programa que se lleve a cabo en el aula.
- En la primera reunión se llevará a cabo una ejemplificación o modelización con algún cuento.
- En esta reunión conviene presentar el calendario de cuentos que los padres han de trabajar con sus hijos durante el primer trimestre. Posteriormente enviarán esta información a través de los propios niños. Existen unas pegatinas en las que se puede indicar el cuento a leer y el plazo, de manera que sirva de recordatorio para las familias.
- A final de curso se debe realizar una nueva reunión para recoger opiniones sobre el programa, dificultades encontradas, etc. El material de familia cuenta con dos cuestionarios para su evaluación, uno tiene que ser cumplimentado por el tutor/tutora y el otro por las familias.

### ***Otras sugerencias***

- El tutor/a es el mediador por excelencia en el desarrollo de este programa
- Se pueden utilizar a otros padres/madres entrenados para que sirvan de apoyo a este programa

**Edita:** AGIPAD.

**Observaciones:** El programa es una traducción del original canadiense “Mes amis, mon jardin”

**Idioma:** Castellano y Euskera



## EL VALOR DE UN CUENTO

**Edades:** 5 a 11 años.

La FAD oferta a los Centros Educativos la participación en el Programa "El Valor de un Cuento" como elemento complementario al PIPES. Se basa en la utilización de la literatura como un vehículo privilegiado para la **transmisión de actitudes y valores culturales**.



### Objetivos

- Promover el tratamiento transversal de la prevención del consumo de drogas en el proceso educativo del alumno/a.
- Aprovechar el contenido de los libros seleccionados para formar a los alumnos y alumnas en valores, actitudes y habilidades sociales que, como factores de protección, contribuyen al desarrollo global del individuo y le hacen más capaz de afrontar las vicisitudes de la vida, entre ellas el consumo de drogas.
- Favorecer e impulsar el gusto por la lectura incorporándola como una alternativa más de ocio y tiempo libre

### Actividades y materiales

Cada libro va acompañado de una guía didáctica con un primer apartado titulado *Motivación a la lectura* en el que se enumeran los aspectos que pueden ser trabajados, y un conjunto de recomendaciones que permitirán desarrollar las actividades según el esquema siguiente:

- **Primera fase: actividades previas a la lectura.** En este primer momento, el profesor antes de indicar la lectura del libro procede a su presentación realizando todas o algunas de las actividades propuestas: Análisis de la portada, las ilustraciones y la contraportada.
- **Segunda fase: actividades posteriores a la lectura.** Con posterioridad a la lectura o en sus últimas fases, se procede al desarrollo de las actividades que el profesor seleccione para cada una de las áreas de conocimiento.
- **Tercera fase: Evaluación.** Tras el desarrollo del programa el profesor debe cumplimentar un cuestionario que se remitirá a la FAD donde se evaluarán los libros propuestos, las guías didácticas y el proceso de desarrollo propuesto. Tiene como finalidad adecuar cada uno de los aspectos -libro, guías y desarrollo- a las necesidades del entorno educativo.

**Edita:** FAD

### Descarga /Acceso

[http://www.fad.es/./contenido.jsp?id\\_nodo=52&&keyword=&auditoria=F](http://www.fad.es/./contenido.jsp?id_nodo=52&&keyword=&auditoria=F)

Link con información detallada y guías completas.

[http://www.elvalordeuncuento.es/LibrosYGuias?id\\_nodo=164&accion=0&&keyword=&auditoria=F](http://www.elvalordeuncuento.es/LibrosYGuias?id_nodo=164&accion=0&&keyword=&auditoria=F)

**Idioma:** castellano

## PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar) (Educación Primaria)



**Edades:** 6 a 11 años

### Objetivos

Promoción de estilos de vida más saludables, reducción de factores de riesgo y desarrollo de factores de protección.

### Ámbitos de intervención

- Clarificación del sistema de valores de los alumnos y ajuste de su conducta al mismo.
- Desarrollo de actitudes a favor de la salud.
- Desarrollo de la competencia individual en la interacción con otras personas.
- Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones.

### Currículo de Primaria. Desarrollo del Programa

#### Actividades

Las actividades se estructuran en relación a realidades próximas al alumno: 'mi cuerpo', 'yo mismo', 'los otros y yo' y 'la familia'. Para su confección y el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta el currículo de primaria, concretamente:

- Las áreas: Conocimiento del medio, Educación física, Lengua castellana, Educación artística, Matemáticas.
- Temas transversales: Educación para la salud, Educación del consumidor, Educación moral y cívica, Educación para la paz y el Desarrollo Sostenible, Educación para la igualdad y Educación Vial.
- Orientación y tutoría: Enseñar a ser persona, Enseñar a convivir, Enseñar a pensar.

*Número de actividades que se proponen en cada bloque*

	1 <sup>er</sup> Ciclo	2 <sup>o</sup> Ciclo	3 <sup>er</sup> Ciclo
Actitudes y valores	10	12	12
Toma de decisiones	4	9	8
Competencia individual para la interacción	2	8	10
<i>Total de actividades por Ciclo</i>	<i>16</i>	<i>29</i>	<i>30</i>

En relación a la familia plantea 2 actividades.

**Edición:** FAD

**Idioma:** castellano

# PREVENIR PARA VIVIR/ BIZITZEKO PREBENITU (Educación Primaria)

**Edades:** 6 a 11 años

## Objetivos



Desarrollar tres áreas claves para la formación integral del individuo:

- Desarrollo de la afectividad a través del aumento de autoestima, la capacidad de empatía y la mejora de la autoexpresión emocional.
- Desarrollo intelectual a favor de la salud y, por lo tanto, incompatible con el abuso de drogas, aprendiendo habilidades para la toma de decisiones, cambio de actitudes e información sobre drogas, desarrollo del autocontrol.
- Desarrollo social de los alumnos, aumentando la competencia social para la interacción con otras personas, relacionándose y comunicándose mejor con los demás

## Actividades

10 en cada curso. Distribuidas en bloques temáticos para trabajar habilidades concretas:

- Actitudes hacia la salud (2)
- Habilidades de interacción (2)
- Autoestima (2)
- Autocontrol (2)
- Empatía (1)
- Autoexpresión emocional (1)

Las actividades preventivas están pautadas dentro de un programa sencillo, con una guía didáctica que permite cubrir las exigencias básicas de la aplicación del programa sin requerir formación específica para ello.

El enfoque metodológico es ágil, práctico y adaptado a los distintos niveles de compromiso de los centros escolares participantes. Si el centro escolar, de acuerdo a sus prioridades, quiere empezar a trabajar por un ciclo y una etapa concreta, puede hacerlo, y más tarde, si lo considera oportuno, ampliar con el resto de las etapas y sus ciclos. Pudiendo así dar prioridad a la franja de edad que considere.

## Materiales

**Guía didáctica** en la que encontramos una revisión actualizada: de los modelos explicativos del consumo de drogas, de las variables relacionadas con el consumo de drogas necesarias abordar en cada nivel educativo y una explicación de cómo aplicar el programa, con una breve referencia a la integración en el curriculum y algunas indicaciones para la evaluación.

**Cuaderno de actividades para trabajar con los alumnos/as.** Recoge fichas para el desarrollo de actividades.

**Cuaderno para el trabajo con padres y madres**

También común para todas las etapas, en él se explica el papel de la familia en este programa y cómo se concreta su participación en el mismo. Incluye sesiones de trabajo con padres, madres para cada uno de los niveles educativos: infantil (2 sesiones), primaria (3 sesiones) y secundaria (3 sesiones).

**Edición:** FAD

**Idioma:** castellano y euskera (Traducción hecha por el Servicio de Traductores de Gobierno de Navarra, Solicitar archivo al PFD)

## OSASUNKUME / LA AVENTURA DE LA VIDA



**Edades:** 8 a 11 años.

### Objetivos

Programa de prevención de las drogodependencias que opta por la Educación para la salud como estrategia más válida. Atiende a la dimensión física, psíquica y social de la salud; se persigue que los alumnos "deseen estar sanos, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando lo necesiten".

### Actividades y materiales

El material consta de:

- **Guía para el profesor:** recoge información sobre el programa, sugiere pautas metodológicas para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela y plantea actividades que pueden desarrollarse en el aula para trabajar los distintos contenidos que aparecen en el álbum para el alumnado. Dichos contenidos hacen referencia a la autoestima, las habilidades sociales, las drogas y los hábitos de vida.
- **Álbum de cromos** para el alumno.
- **Material para padres:** "10 pasos para ayudar a su hijo a decir no al alcohol" Otros materiales complementarios: juego de cartas, vídeo, etc.

**Destinatarios:** Alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria y sus familias.

**Edita:** Edex Kolektiboa. Bilbao.

**Idioma:** Castellano y Euskera

# EL SECRETO DE LA BUENA VIDA/ BIZIMODU ONAREN SEKRETUA

**Edades:** 10 a 12 años. 5º y 6º Primaria



## Objetivos

Conseguir inculcar en los jóvenes de 10 a 12 años lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como el equilibrio Bio-Psico-Social del ser humano, es decir la Salud como el esta completo de bienestar físico, psíquico y social.

Se trata de un juego interactivo en el que los chavales deben superar distintos retos para salvaguardar su salud en los mejores umbrales.

## Actividades

- Tareas: Las tareas son pequeños juegos interactivos relacionados con la salud en su plano más general que el usuario tiene que resolver adecuadamente para que le sumen puntos. Incluye:
  - Preguntas de prevención sobre drogas: las preguntas podrán ser de una o múltiples respuestas y cuando el jugador las responde correctamente, además de dar puntos les ofrecen una información adicional relacionada con el tema de la pregunta, para reforzar el resultado pedagógico.
  - Juegos: los juegos son la parte más lúdica de la aventura y sirven para conseguir puntos adicionales, aunque por supuesto habrá que terminarlos correctamente para ello.
  - Conversaciones con personajes: Se podrá establecer un diálogo con muchos de los personajes que están a lo largo de la aventura. En función de lo adecuado de tu conversación te afectará positiva o negativamente a las barras psico y social, incluso en ocasiones te darán puntuación.
  - Personajes antagónicos: Habrá más personajes haciendo el mismo viaje que el usuario, personajes que tratarán de hacer que no cumpla su objetivo, para ello, se meterán con él y le retarán. El usuario podrá decidir si se enfrenta a ellos o no, pero si lo hace, le propondrán tareas o preguntas más difíciles, le harán prescindir de cosas que ya ha recogido en su mochila... en cualquier caso, al final sumarán o restarán puntos y afectarán positiva o negativamente a tu barra de energía.

## Materiales

Agenda Escolar

Guía del Profesor

Guía de Prevención de las Drogodependencias

Catálogo de los Programas Escolares de Prevención

**Edita:** Plan Nacional de Drogas

## Descarga/Acceso:

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm>

**Idioma:** castellano y Euskera

# PROGRAMA ULISES. Programa de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional



**Edades:** 10 a 12 años



## Objetivo General

El objetivo del Programa Ulises es desarrollar el autocontrol emocional en alumnos de 10-12 años como factor de protección de conductas de riesgo.

## Objetivos Específicos

- Conocer y analizar las propias emociones y las ajenas.
- Analizar la propia capacidad de autocontrol emocional.
- Entrenar en conductas de autocontrol de la ansiedad y la ira.
- Aprender a expresar emociones de forma positiva.
- Potenciar la expresión emocional para mejorar la relación con el entorno.

## Actividades y materiales

Los materiales que conforman el programa son el *Cuaderno del Monitor* y el *Cuaderno del Alumno*.

- El monitor dispone de un cuaderno de actividades diseñado para facilitar su tarea educativa, que consta de un soporte teórico que oriente su labor y de una serie de actividades estructuradas en torno al desarrollo del autocontrol emocional.
- El *Cuaderno del Alumno* pretende ser para los alumnos una herramienta amena, clara y divertida de trabajo, que combina una serie de historietas del viaje de Ulises, eje del programa, con actividades de trabajo e ideas clave.
- El programa consta de 10 sesiones de trabajo práctico de duración variable, diseñadas para ser llevadas a cabo por monitores y educadores.
  - 1ª parte: Un viaje por el mundo de las emociones. 3 sesiones
  - 2ª parte: Explorando nuestro control emocional. 2 sesiones
  - 3ª parte: Entrenando el autocontrol emocional. 5 sesiones

## Edita

Asociación Deporte y Vida

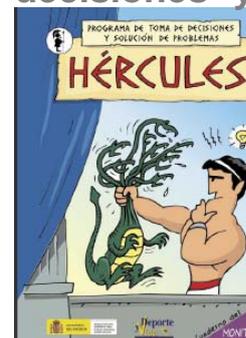
## Descarga / Acceso

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ulises\\_monitor.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ulises_monitor.pdf)

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ulises\\_alumno.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ulises_alumno.pdf)

**Idioma:** castellano

# PROGRAMA “HÉRCULES”. Programa de toma de decisiones y solución de problemas



**Edades:** 10 a 12 años

El programa aborda la toma de decisiones y la solución de problemas como herramientas para ayudar a los niños y adolescentes a convivir con los riesgos a los que van a enfrentarse a lo largo de la vida.

## Objetivo General

El objetivo último del programa es entrenar y potenciar la habilidad para tomar decisiones y resolver problemas con niños de 10–12 años, mediante la realización de actividades prácticas que permitan desarrollar todos y cada uno de los ámbitos que componen dichas competencias personales.

## Objetivos Específicos

Para conseguir lo anterior, se desglosan estas habilidades en cada uno de sus componentes, de forma que los alumnos aprendan a:

- Reconocer cuál es la actitud correcta ante un problema para poder solucionarlo.
- Definir los problemas de forma clara y concreta.
- Generar alternativas que sean posibles soluciones realistas a los mismos.
- Valorar y elegir la alternativa que más les conviene o interesa.
- Establecer un plan de acción para conseguir sus objetivos.
- Entrenarse en cada una de estas habilidades.
- Generalizar estos aprendizajes y aplicarlos en su vida diaria.

## Actividades y materiales

Los materiales que conforman el programa son el *Cuaderno del Monitor* y el *Cuaderno del Alumno*.

Consta de 12 sesiones de trabajo práctico de duración variable, en las que se van entrenando cada uno de los pasos del proceso de la toma de decisiones y finalizan en una sesión de cierre que constituye una síntesis de todo lo aprendido en las anteriores.

1ª Parte: ¿Qué son las decisiones?. 2 sesiones

2ª Parte: ¿Cómo tomar decisiones?. 4 sesiones

3ª Parte: ¿Cómo practicar y generalizar el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana?. 6 sesiones

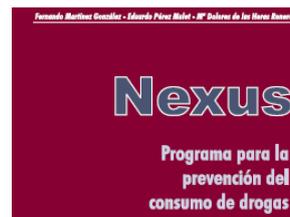
## Descarga / Acceso

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Hercules\\_monitor.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Hercules_monitor.pdf)

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Hercules\\_alumno.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Hercules_alumno.pdf)

# PROGRAMA NEXUS

**Edades:** 10 a 14 años



## Objetivos

El programa Nexus parte de la hipótesis de que el inicio y la progresión en el consumo de drogas durante la adolescencia es el resultado de una compleja combinación de presiones sociales y de motivaciones internas que afectan de modo singular a cada individuo. Desde este planteamiento, el programa trata de incidir en un doble plano: por un lado, en las variables mediadoras más directamente relacionadas con el consumo de drogas y, por otro lado, en la competencia personal y social del preadolescente, desarrollando en él una serie de habilidades que le hagan menos proclive a consumir drogas y más competente para establecer vínculos prosociales y hacer frente a las presiones del ambiente favorables al consumo de drogas.

El programa se basa en los fundamentos teóricos más relevantes que tratan de darle sentido a las intervenciones en prevención: teoría de la acción razonada, teoría multietápica del aprendizaje social, teoría del autorrechazo, modelo evolutivo de Kandel..., también incluye un componente informativo.

## Actividades y materiales

Se trabaja a través de sesiones informativas en las que se trabajan distintas habilidades

- Sesión 1ª: Información sobre las bebidas alcohólicas
- Sesión 2ª: Información sobre tabaco
- Sesión 3ª: Asertividad y habilidades de comunicación
- Sesión 4ª: Habilidades de comunicación
- Sesión 5ª: Inteligencia emocional
- Sesión 6ª: Autoestima
- Sesión 7ª: Autocomunicación
- Sesión 8ª: Pensamiento positivo
- Sesión 9ª: Análisis de la publicidad
- Sesión 10ª: Presión de grupo
- Sesión 11ª: Ocio y tiempo libre
- Sesión 12ª: Sociodrama

## Edita

Asociación Deporte y Vida

## Descarga / Acceso

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/nexus.pdf>

**Idioma:** castellano

## Materiales de Apoyo

### Teatro

#### *"JUICIO A PEPE MALOS-HUMOS"*

La estructura de la obra en forma de juicio así como las características peculiares de sus personajes, sirve como reclamo a la atención del niño. En el juicio participa de forma activa el alumnado, representan a los miembros del jurado, al ayudante del fiscal, testigos...

Se trata de una obra con contenidos preventivos, los comentarios esgrimidos en contra del consumo de alcohol y tabaco son de mayor peso que los que se exponen a favor. El objetivo es que reflexionen, aprendan a juzgar conductas o acciones de las personas, y no a las personas en sí, como intrínsecamente buenas o malas con el objetivo de que su autoestima no termine dañada, favoreciendo paralelamente su espíritu crítico.

En la obra, siguiendo con la dinámica participativa, es el espectador quien propone actividades incompatibles con las que aparecen ligadas al consumo del alcohol y tabaco. Se les incita a la reflexión para que sean ellos/as quienes encuentren el tipo de actividad que sea de su agrado y así les resulte fácil ponerla en práctica.

También proponen la realización de 3 actividades después de la representación a realizar en el aula. Sería conveniente que los días anteriores se abordara el tema de alcohol y tabaco así como el papel de los juicios en nuestra sociedad.

La obra está dirigida a segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, aunque se considera mas adecuada para tercer ciclo. Las condiciones técnicas que exige son mínimas ya que está pensada para que se pueda representar en cualquier espacio. El número de alumnos máximo para participar es de 80.

La compañía que la interpreta es Adur Antzerkia y los teléfonos de contacto: 636181790 y 616079075.

La representación puede ser en castellano y euskera

#### *"EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"/ "LAGUNEKIN BARATZEAN"*

Puesta en escena del material educativo homónimo para desarrollar en el Aula y en la Familia. En otros apartados, de esta misma guía, encontraréis referencias del mismo.

La Compañía **BIHAR** realiza mediante una representación de títeres en el que los personajes de la huerta han sido construidos en goma-espuma con vistosos colores y repitiendo las figuras de las ilustraciones que los chicos y chicas conocen.

Por medio de estos personajes se muestran todos los problemas que los más pequeños pueden encontrar en sus relaciones entre iguales o con los mayores.

A través de los diferentes cuentos se tratan casi todos los ejes transversales que, como aprendizaje de la vida, se plantean en la educación primaria.

Con esta educación integral se pretende contribuir a crear personas autónomas capaces de analizar la realidad y de transformarla si fuera preciso, pero nunca dispuestos a aceptar soluciones mágicas.

Todos los cuentos han sido reflejados en tres historias diferentes:

#### **En la huerta con mis amigos. Cuentos de la 1ª parte:**

- **La llegada de Champiñón.**- Presentación de los personajes y de la poción que soluciona todos los problemas.
- **Zanahoria hace trampa.**- Se muestran los inconvenientes de mentir y hacer trampas.
- **Col de Bruselas se pierde y la poción mágica.**- Se ayuda a entender y superar el miedo, a aceptarse a sí mismo.
- **El problema de calabaza.**- Como aceptar las diferencias físicas sin hacer daño a los demás con nuestras burlas.
- **La llegada de Col China.**- Se fomenta el respeto a las diferencias culturales.
- **Las elecciones.**- Se trabaja el respeto a las diferentes ideas, la igualdad de género, el funcionamiento de una elección y el sentimiento de ganadores y perdedores.
- **La decisión de Zanahoria.**- Mostrar cómo está en su mano dejarse arrastrar por una solución mágica o enfrentar sus problemas.

#### **La poción mágica. Cuentos de la 2ª parte**

Lo inadecuado que resulta recurrir a la poción mágica es el hilo conductor de esta obra, en la que se representan los siguientes cuentos:

- **Guisante se escapa.**- Los celos hacia su hermano pequeño le llevan a huir de casa. Se muestra que ésta no es la solución y que cada familia es diferente.
- **Acusan a Patata.**- Aquí se analiza la reprimenda inmerecida y cómo los mayores también pueden equivocarse.
- **La llegada y el baño de Berenjena.**- El rechazo a Berenjena por ser morada permite analizar los prejuicios y la discriminación.
- **Tomate verde es demasiado pequeño.**- Entender y aceptar el ritmo de crecimiento de cada uno.
- **Cebolla se rinde.**- Se plantea cómo es necesario resistir a las presiones negativas del grupo.

#### **La derrota de pepino. Cuentos de la 3ª parte:**

En esta tercera obra destaca la historia de Pepino, por medio de la cual se analiza la necesidad de solucionar los conflictos de forma consensuada.

- **Col de Bruselas recurre a la poción mágica.**- Se repasa cómo entender las limitaciones propias sin recurrir a soluciones mágicas.
- **Patata y Cebolla se hacen amigas.**- Se muestran las consecuencias de dejar a alguien de lado o marginado y se ayuda a entender los sentimientos de los demás.
- **Cebolla está enferma.**- Se trata cómo superar una enfermedad siguiendo correctamente las indicaciones del médico.
- **La derrota de Pepino.**- Se analiza cómo tratar a un fanfarrón y las consecuencias de la venganza.

### Consideraciones generales

- Marionetas de gomaespuma con buena estética y vistosos colores, movidas sobre una mesa con pasillo de luz para realzar los muñecos y ocultar a los manipuladores.
- Las situaciones están tratadas en clave de humor lo que hace que puedan ser representadas tanto en campañas escolares, como en programas culturales o en fiestas.
- La duración de cada una de las obras es de 50 minutos.
- La edad más adecuada es de 5 a 8 años pudiendo ser vista por niños un poco menores y un poco más mayores.
- La representación puede ser en euskera y castellano.

### Teatro de Títeres BIHAR / BIHAR Txotxongilo Taldea

Dirección: C/ San Diego, 12 – 10º izqda. 48910 – SESTAO (Bizkaia)

Teléfono fijo: 94 495 98 91 ----- Móvil: 610 469 466

Correo Electrónico: [bihartaldea@euskalnet.net](mailto:bihartaldea@euskalnet.net)



### EL BOSQUE ENCANTADO

Es un programa educativo que trabaja la **formación y el entrenamiento en la gestión de las emociones**. El programa consta de un **juego** que precisa, para su ejecución, de **ordenadores**. El juego se desarrolla en un **entorno imaginario, un bosque encantado**, donde existen habitantes mágicos: **brujas, elfos, hadas, duendes, Trolls y castillos abandonados**. El juego incluye **ejercicios** para:

- Dotar de **estrategias** para **identificar las emociones** y que el niño comprenda las relaciones entre las emociones y las situaciones en las que se producen.
- Entrenar en **habilidades** para **expresar los sentimientos** y las necesidades asociadas a los mismos.
- Dotar de **pautas para aceptar los estados emocionales positivos y negativos** y proporcionar **técnicas de control para regular las emociones sin exagerarlas o evitarlas**.
- Ofrecer a los niños las **estrategias de control emocional** que puedan convertirse en **elementos protectores** del consumo de tabaco, alcohol y otros comportamientos de riesgo en el futuro.

El **programa incluye dos/tres sesiones con personal especializado** en gestión de emociones que la Agencia Española Contra el Cáncer pone a disposición de los usuarios.

Para que se lleve a efecto es necesario ponerse en contacto con la AECC. Los grupos deben ser de al menos 15 niños(as). Tel. 948 21 26 97 (Calle Río Alzania, 31-1ºF 31006 Pamplona)

<http://www.elbosqueencantado.aecc.es/>

### ***EDUCARED (www.educared.net)***

Educared es un portal que da acceso a diferentes espacios web que contienen ideas, iniciativas, proyectos... que desarrollan aspectos educativos y utilizan como soporte la Red, de forma que ésta se convierte en una plataforma para la educación.

Contiene múltiples espacios por lo que es difícil hacer una síntesis de contenidos. A título ilustrativo podemos reseñar los siguientes:

- Recursos educativos – experiencias educativas,
- Recursos educativos – el rincón de los más pequeños
- Recursos educativos - primeras noticias – cine y educación
- Recursos educativos - primeras noticias – especiales didácticos - ocio
- Educación en valores – convivencia escolar
- Educación en valores – educasalud

De cualquier forma, como la mayor parte de los sitios web está sujeto a cambios por lo que os invitamos a entrar y ver qué posibles utilidades puede tener para vuestro trabajo.

## **Materiales audiovisuales**

### ***Cine: Programa de Cine y Educación en Valores***

El objetivo de este programa es transmitir valores y modelos de referencia que ayuden a la formación de las personas. Lo hace a través del cine, medio de indiscutible atractivo para los escolares.

En este Programa, el cine se convierte en una oportunidad para captar la atención del alumnado, apoyar su capacidad de reflexión y favorecer el análisis y la crítica de los contenidos educativos que son presentados.

El programa se dirige fundamentalmente al profesorado y al alumnado del Primer Ciclo de Primaria y al Primer Ciclo de E.S.O. (alumnos de 6 a 14 años)

### **Metodología**

La Dinámica del Programa se basa en la proyección de diversas películas a lo largo del curso escolar, que han sido seleccionadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores.

A cada una de estas películas le corresponderá una **Guía de actividades** que se incluirá en los currículos. Por su parte, el profesorado realizará una serie de actividades en el aula antes y después del visionado.

En la Dirección Técnica del PFD contamos con las siguientes Guías de Actividades (correspondientes a sus películas homónimas)

Antz	La Lengua de las Mariposas	Philadelphia
Air Bud	La Llave Mágica	Rebelión en la Granja
Astérix y Obélix contra el César	La Isla del Tesoro	Shakespeare in Love
Atlantis "El imperio perdido"	La Ruta hacia el Dorado	Shrek
Babe el cerdito valiente	La Vida es Bella	Solas
Billy Eliot, quiero bailar	Lista de Espera	Space Jam
Buho Gris	Los Amigos de Peter	Tienes un e-mail
Cadena de Favores	Los Borrowers	Titán A.C.
El Jardín Secreto	Los Últimos días del Eden	Todo sobre mi madre
Flubber	Mambí	Una mente maravillosa
Harry Potter y la piedra filosofal	Manolito Gafotas	Volando Libre
Jack	Matilda	Voluntad de Hierro
Jack Frost	Mejor Imposible	Wild Wild West
Jumaji	Mi nombre es Joe	
Kirikú y la bruja	Octavio Paz	
La Buena Vida	Phenomenon	

Una sinapsis de estas y otras películas la encontraréis en la página web de La Asociación de Prensa Juvenil ([www.prensajuvenil.org](http://www.prensajuvenil.org)), con los siguientes contenidos:

A. "Educación para la Salud"

Materiales didácticos. Prevención a través del cine encontramos películas clasificadas por, alcoholismo, cocaína y derivados, derivados del cannabis, policonsumo, etc.

Salud en curso (Material disponible para préstamo en el PFD). Guías metodológicas y didácticas.

Pack nº1. "El patito feo" (Educación Primaria); "Cobardes" y "Half Nelson" (Educación Secundaria).

Pack nº2. "Gracias por fumar" y "Corazón Rebelde" (Educación Secundaria)

B. 'Cine y Educación'. Los contenidos de este apartado son: Guías on-line ("Nocturna, Una aventura mágica", "Gisaku", "El niño que quería ser un oso", "DonkeyXote", "Oliver Twist", etc. )

### ***Banco de herramientas audiovisuales para la prevención (Educación Primaria)***

El interés y atractivo de los audiovisuales hace de ellos una herramienta pedagógica muy eficaz para los ámbitos de la educación formal y no formal. Por este motivo, la FAD ha elaborado un Banco de Herramientas audiovisuales que ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo dirigidas a la Educación Primaria. Los audiovisuales seleccionados se recogen en el DVD y proceden de secuencias de cine, anuncios publicitarios, canciones, cuentos y poesías. El CD-ROM contiene orientaciones para el profesor que le apoyen en la utilización de los audiovisuales, con técnicas para la participación activa dentro del aula, fichas de trabajo y actividades estructuradas para cada soporte audiovisual. Las actividades giran en torno a las 3 grandes áreas de desarrollo educativo: desarrollo afectivo, desarrollo intelectual y desarrollo social.

Videos en soporte VHS

VIDEO	DESTINATARIOS	OBJETIVOS	CONCEPTOS CLAVE	CONTENIDO
<b>LA HISTORIA DE PASCAL</b>	2ª infancia y preadolescentes, 8/9 y 11/12 años 2º y 3º ciclo de Primaria	Sensibilizar sobre los peligros de las drogodependencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El itinerario del consumo</li> <li>• Los síntomas</li> <li>• La marginación del drogodependiente</li> </ul>	Trata del proceso de iniciación, consumo y dependencia de las drogas. Metáfora sobre alimentación "especial y fantástica" para animales domésticos
<b>EL TRIÁNGULO DE LA SALUD</b>	Adultos (padres, profesores, mediadores...) Población infanto-juvenil: 6 a 16 años	Conocer el concepto de "Salud". Analizar el protagonismo y la responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto actual de salud</li> <li>• Condiciones físicas</li> <li>• Equilibrio mental</li> <li>• Interrelaciones personales</li> </ul>	4 películas de 10', dibujos animados. En la 1ª conceptos generales del Triángulo de la Salud (físicos, psíquicos, sociales) que se profundizan en las 3 partes siguientes.
<b>LA MÚSICA Y TÚ</b>	2º y 3º Ciclo de Primaria 8/9 y 11/12 años	Favorecer el gusto por la música, como fórmula positiva para tiempo libre. La música como fuente de formación y enriquecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores, actitudes y habilidades</li> <li>• Sentidos</li> <li>• Emotividad</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>	Se completa con un manual de propuestas didácticas y conciertos. Desarrollo de la percepción, desarrollo de la percepción profunda, del sentido crítico, personal, etc.
<b>ALCOHOL Y TABACO SIEMPRE CAEN MAL</b>	Niños a partir 10 años Adolescentes Jóvenes	Fomentar el debate sobre el consumo de alcohol y tabaco y abordar la presión del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y planteamientos positivos</li> <li>• Presión de grupo</li> <li>• Efectos de tabaco y alcohol</li> <li>• Estrategias de prevención</li> </ul>	Es un instrumento complementario tanto para ser utilizado en medios educativos formales (actividad 36 del PIPES primaria) como en grupos educativos informales de adolescentes

## Materiales para trabajar y orientar a las familias

Las últimas investigaciones sobre la efectividad de los programas preventivos, ponen de manifiesto algo que en la práctica educativa es bien conocido: Los efectos de las intervenciones preventivas se potencian cuando coinciden, en el tiempo y los contenidos, el **ámbito familiar y el educativo**.

En este apartado, recordamos brevemente materiales educativos para trabajar con las familias:

### *"En la huerta con mis amigos/Lagunekin baratzean"*

Incluido en la descripción realizada del material para el aula.

### *Programa de Prevención del consumo de drogas en el Ámbito Familiar*

Relacionado con el PIPES Infantil y Primaria, plantea una intervención con hijos de cero a doce años.

### *10 Pasos para ayudar a sus hijos/as a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas/ 10 Pauso, alkohola eta beste drogen aurrean zure sema-alabeen laguntzeko.*

Relacionado con "La Aventura de la Vida/ Osasunkume"



### *Guía de Prevención en Familia para evitar Problemas con las Drogas/ Familia prebentzioa lantzeko gida Drogamenpekotasunaren arazoak saihesko.*

Editada Gobierno de Navarra, Departamento de Salud.

Este material recoge el papel de la familia en la prevención de los problemas con las drogas y da pautas para trabajar factores de protección (autonomía, clarificación de valores, comunicación...)



### *Guía sobre drogas.*

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/Guia2008/home.htm>

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/guiaDrogas.pdf>



### *Educar para la vida*

Material audiovisual de información y formación dirigido a padres y madres que trata de forma sencilla y práctica todas aquellas cuestiones que preocupan a las familias en la sociedad actual, haciendo especial hincapié sobre aquellos temas que ayuden a prevenir las conductas de riesgo social, en especial los problemas relacionados con los consumos de drogas.

Los temas que se abordan son los siguientes:

- Recorrido de la familia a lo largo de la historia, especialmente la del siglo XX.
- Inquietudes educativas de padres y madres.
- Pistas para afrontar la tarea educativa con éxito.

Sensibilización para prevenir las conductas de riesgo social, especialmente el consumo de drogas.

# HOJA DE SOLICITUD

## LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del profesor/a responsable de la solicitud:

\_\_\_\_\_

Dirección de Centro:

C/: \_\_\_\_\_

C.P.: \_\_\_\_\_ Población \_\_\_\_\_

Tfno.: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Materiales que se solicitan:	Nº Ejemplares	Número de alumnos previsto por Ciclo						
		Infantil	Primaria			Secundaria		Post-obligatorio
			1º	2º	3º	1º	2º	
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)								
Prevenir para vivir								
En la huerta con mis amigos (Profesor)								
En la huerta con mis amigos (Alumno)								
El valor de un cuento								
Osasunkume/La Aventura de la Vida (Profesor)								
Osasunkume/La Aventura de la Vida (Alumno)								
El secreto de la buena vida								

Audiovisuales								
Programa de Cine y Educación en Valores								
Banco de herramientas								
Videos en soporte VHS								

Materiales para familias								
En la Huerta con mis amigos								
Guía de Prevención en Familia								
Guía sobre drogas								
Educación para la vida								

Se han sombreado en gris los ciclos para los cuales está diseñado cada material

**Solicitudes:** [pdfrogod@cfnavarra.es](mailto:pdfrogod@cfnavarra.es)

# ESKABIDE ORRIA

## DROGAMENPEKOTASUNARI AURREA HARTZEA IKASTETXEETAN

Ikastetxearen izena:

Eskaeraz arduratu den irakaslearen izen-deiturak:

Ikastetxearen helbidea:

K/: \_\_\_\_\_

P.K.: \_\_\_\_\_ Herria: \_\_\_\_\_

Tel.: \_\_\_\_\_ Faxa: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Eskatutako materiala:

	Ale kopurua	Ikasle kopurua ziklo bakoitzean						Derrigor. ondokoa
		Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza			Bigarren Hezkuntza		
			1.a	2.a	3.ar	1.a	2.a	
PIPES(Plan Integral de Prevención Escolar)								
Prevenir para vivir								
Lagunekin Baratzean (Irakasleena)								
Lagunekin Baratzean (Ikasleena)								
El valor de un cuento								
Osasunkume (Irakasleena)								
Osasunkume (Ikasleena)								
El secreto de la buena vida								

Bideoak								
Programa de Cine y Educación en Valores								
Banco de herramientas								
Videos en soporte VHS								

Etxeko materiala								
Lagunekin Baratzean								
Familia-prebentzioa lantzeko Gida								
Guía sobre drogas								
Educar para la vida								

Eskabideak: [pdfrogod@cfnavarra.es](mailto:pdfrogod@cfnavarra.es)

## Educación Secundaria. Materiales para desarrollar Programas de Prevención de Drogodependencias

Tabla 2. *Materiales para Educación Secundaria*

	Edades Recomendadas	Idiomas
AULAS SALUDABLES... ADOLESCENTES COMPETENTES GELA OSASUNGARRIAK...NERABE TREBEAK	12 a 13 años	C y E
Guía de Salud y Desarrollo Personal, para trabajar con Adolescentes/ Osasun eta garapen personalerako, Gida	12 a 16 años	C y E
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)	12 a 16 años	C
PREVENIR PARA VIVIR (Educación Secundaria) <i>Nuevo</i>	12 a 16 años	C
ÓRDAGO/HORDAGO	12 a 16 años	C y E
JÓVENES Y DROGAS Unidad Didáctica para la Prevención	15 y más años	C y E
Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?	16 a 18 años	C
Programa Nexus	10 a 14 años	C
El Valor de un Cuento	12 a 14 años	C
Odisea. Proyecto piloto de prevención de drogas en centros de Garantía Social <i>Nuevo</i>	16 a 21 años	C
RETOMEMOS... UNA PROPUESTA PARA TOMAR EN SERIO/ZINTZO- MINTZO BEHARRESKO HARTU ZERIO PROPOSAMENA <i>Nuevo</i>	14 a 16 años	C y E (audiovisual)
UNPLUGED (Castellano y euskera) <i>Nuevo</i>	12 a 14 años	C y E

# AULAS SALUDABLES... ADOLESCENTES COMPETENTES

## GELA OSASUNGARRIAK...NERABE TREBEAK



**Edades:** 12 a 13 años. 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

### Objetivos

Trabajar desde las diferentes materias elementos que contribuyan a desarrollar habilidades para la vida y que son factores de protección,

Escudos de Protección que incluye

- Autoconocimiento, autoestima y manejo de emociones
- Autonomía y toma de decisiones
- Aceptación y respeto hacia las otras personas
- Escucha, comunicación y relación
- Ocio saludable

Estilos de Vida Saludable

- Actividad y Descanso
- Alimentación
- Relaciones con las drogas
- Sexualidad y afectividad

### Actividades

Propuesta de actividades que promueven la salud, en las dimensiones biológica, psicológica y social, para los dos primeros cursos de la E.S.O., en dos planos: escudos de protección para el desarrollo de recursos personales y estilos de vida saludables, desde las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física, Lengua y Literatura y Matemáticas

En las actividades que plantea en las diferentes áreas, se explicitan los objetivos, se incluyen materiales y recursos y sugerencias para el desarrollo de la actividad. En total son 19 actividades por curso, 7 en relación a los Escudos Protectores y 12 a los Estilos de vida, distribuidas en las cinco áreas. El material presenta en un Anexo, algunas informaciones básicas en relación con los Estilos de Vida Saludable.

El material ha sido elaborado por la Comisión Técnica de los Departamentos de Educación y Salud del Gobierno de Navarra, conjuntamente con un grupo de docentes de diferentes centros de la red educativa de Navarra.

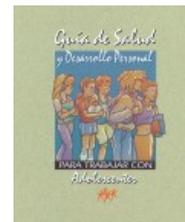
**Idioma:** Castellano y Euskera

### Descarga /Acceso

[http://dpto.educacion.navarra.es/formacionprofesorado/images/filepicker\\_users/103324c91b-65/AULAScolor.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/formacionprofesorado/images/filepicker_users/103324c91b-65/AULAScolor.pdf)

[http://dpto.educacion.navarra.es/formacionprofesorado/images/filepicker\\_users/103324c91b-65/GELAKkoloreak.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/formacionprofesorado/images/filepicker_users/103324c91b-65/GELAKkoloreak.pdf)

# Guía de Salud y Desarrollo Personal, para trabajar con Adolescentes/ Osasun eta garapen personalerako, Gida



**Edades:** 12 a 16 años. Educación Secundaria Obligatoria.

## Objetivos

Facilitar la programación del trabajo educativo, en ella se pueden encontrar algunas de las claves que permitan planificar, con total autonomía, la propia práctica docente.

Ofrece una propuesta de trabajo que recoge diversos objetivos y contenidos, así como un amplio menú de actividades que permiten que cada educador/a realice y desarrolle su propia programación y las unidades didácticas que mejor se adapten a la misma.

## Actividades

La guía consta de un apartado teórico “Antes de empezar” y seis ‘Centros de Interés’:

1. Quién soy yo
2. Los otros, las otras
3. Controlo mi vida
4. Relaciones interpersonales
5. Me comunico mejor
6. Me cuido

Cada Centro de Interés contiene dos apartados:

- “Centrándonos en el tema”, que incluye una introducción y algunas claves teóricas sobre el tema de que se trata.
- “Diseñando el programa”, que describe los objetivos y contenidos que podrían trabajarse, y una propuesta de proceso de secuenciación de actividades.

Posteriormente incluye un amplio menú de actividades.

## Características

Guía de 521 páginas

## Edita

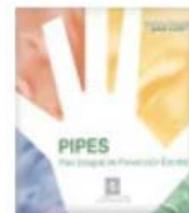
Sección de Promoción de la Salud. Instituto de Salud Pública. Departamento de Salud  
Gobierno de Navarra, 1.995

**Idioma:** Castellano y Euskera

## Acceso

<http://www.cfnavarra.es/prm/promocionsalud/textos/MaterialesProfesorado.html>

# PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)



**Edades:** 12 a 16 años. Educación Secundaria Obligatoria

## Objetivos

El objetivo programa **PIPES** es buscar que los escolares opten por estilos de vida más saludables a través de procesos educativos que contribuyan a disminuir factores de riesgo y a desarrollar factores de protección respecto al uso de drogas. Para todo ello contempla cuatro ámbitos claves en la formación del individuo: valores, desarrollo de actitudes a favor de la salud, aumento de la competencia individual y toma de decisiones.

Pretende ser un instrumento de soporte y apoyo en la tarea docente y educativa del profesorado, a través del desarrollo de estos cuatro ámbitos claves para la formación de la persona.

## Actividades

El material aborda inicialmente los rasgos psicológicos que caracterizan la etapa de la adolescencia para pasar después a realizar unas propuestas didácticas que incluyen 43 actividades, indicando las técnicas y estrategias adecuadas para su desarrollo. El PIPES puede integrarse en el currículo a través de tres vías fundamentales:

- Las diversas áreas, mediante los contenidos actitudinales y, en menor medida, los conceptuales y procedimentales.
- Los temas transversales, con especial relevancia de la Educación para la Salud.
- La Orientación y la Tutoría.

Se incluye una evaluación sistemática, tanto del desarrollo global como de cada una de las actividades.

Propuesta de distribución de las actividades según cursos:

1º ESO. Actividades nº : 2, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 35, 36, 37 y 38.

2º ESO. Actividades nº : 1, 3, 7, 8, 9,14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 30, 41, 42, 43

3º ESO. Actividades nº : 4, 5, 6, 10,11, 19, 31, 32, 33, 34, 39, 40

4º ESO. Actividades nº : 12, 13, 16 (\*) .

\* En función de las características del alumnado, y del mayor o menor grado de información sobre sustancias, se puede completar este programa con las actividades que se recogen en "JOVENES Y DROGAS"

## Edita

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Madrid, 1.996

## Idioma

Castellano

# PREVENIR PARA VIVIR (Educación Secundaria)



## Edades

12 a 16 años. Educación Secundaria Obligatoria

## Objetivos

Desarrollar tres áreas claves para la formación integral del individuo:

- Desarrollo de la afectividad a través del aumento de autoestima, la capacidad de empatía y la mejora de la autoexpresión emocional.
- Desarrollo intelectual a favor de la salud y, por lo tanto, incompatible con el abuso de drogas, aprendiendo habilidades para la toma de decisiones, cambio de actitudes e información sobre drogas, desarrollo del autocontrol.
- Desarrollo social de los alumnos, aumentando la competencia social para la interacción con otras personas, relacionándose y comunicándose mejor con los demás

Este material se apoya en un modelo educativo en el que las actividades de prevención son compatibles con las actividades propias de las diversas áreas de conocimiento

## Actividades (7) en cada curso

Distribuidas en bloques temáticos para trabajar habilidades concretas: se trabajan principalmente las habilidades de interacción, autoestima, toma de decisiones, afrontamiento de situaciones de oposición y actitudes hacia las drogas.

Las actividades preventivas están pautadas dentro de un programa sencillo, con una guía didáctica que permite cubrir las exigencias básicas de la aplicación del programa sin requerir formación específica para ello.

El enfoque metodológico es ágil, práctico y adaptado a los distintos niveles de compromiso de los centros escolares participantes. Si el centro escolar, de acuerdo a sus prioridades, quiere empezar a trabajar por un ciclo y una etapa concreta, puede hacerlo, y más tarde, si lo considera oportuno, ampliar con el resto de las etapas y sus ciclos. Pudiendo así dar prioridad a la franja de edad que considere.

## Materiales

**Guía didáctica** en la que encontramos una revisión actualizada: de los modelos explicativos del consumo de drogas, de las variables relacionadas con el consumo de drogas necesarias abordar en cada nivel educativo y una explicación de cómo aplicar el programa, con una breve referencia a la integración en el curriculum y algunas indicaciones para la evaluación.

**Cuaderno de actividades para trabajar con los alumnos/as**, existen cuatro cuadernos uno para cada curso. Contienen una primera parte común (objetivos y propuesta de intervención en Educación Secundaria) y una específica de cada curso en la que se describe las actividades propuestas

## Cuaderno para el trabajo con padres y madres

También común para todas las etapas, en él se explica el papel de la familia en este programa y cómo se concreta su participación en el mismo. Incluye sesiones de trabajo con padres, madres para cada uno de los niveles educativos: infantil (2 sesiones), primaria (3 sesiones) y secundaria (3 sesiones).

**Edición:** FAD

**Idioma:** castellano

**[http://www.fad.es/contenido.jsp?id\\_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba](http://www.fad.es/contenido.jsp?id_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba)**

# ÓRDAGO/HORDAGO

## Afrontar el desafío de las drogas



**Edades:** 12 a 16 años. Educación Secundaria Obligatoria

### Objetivo General y Contenidos

Su objetivo es que, al término de su desarrollo, el alumnado disponga de la información necesaria y desarrolle las actitudes, los valores y las habilidades que precisa para decidir de manera razonada y autónoma en situaciones de oferta de drogas. Incide específicamente en la modificación de los factores que están relacionados con el inicio el consumo de drogas:

- Las influencias sociales; **Error! Referencia de hipervínculo no válida.** que favorecen el uso de drogas
- **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.** y social, mediante el entrenamiento en habilidades para la vida.

### Actividades

*La educación para la salud como estrategia*

Órdago toma como estrategia la Educación para la Salud; entendiendo que la Salud no debe considerarse como una prescripción de comportamientos considerados “sanos”, sino un proceso dirigido a hacer al individuo más competente socialmente, capaz de comprender los factores que influyen en su vida, en su salud, y de elegir libremente aquello que responde a sus necesidades.

Propone la realización de treinta y dos sesiones a lo largo de cuatro cursos consecutivos. Ocho sesiones en cada uno de ellos, centradas, respectivamente, en las siguientes áreas de interés: información, creencias, actitudes, influencias, autoestima, toma de decisiones, resistencia a la presión grupal y tiempo libre.

El Programa pone a disposición de profesorado y alumnado el material necesario y suficiente para el desarrollo de cada una de las sesiones, así como una batería de recursos de apoyo.

- El **Manual para el profesorado** presenta el mismo esquema para cada uno de los cuatro niveles, y para cada una de las ocho sesiones que se despliegan a lo largo de los mismos. Dichas sesiones responden al siguiente desarrollo:
  - Objetivo de la sesión
  - Consideraciones previas
  - Desarrollo de la actividad
  - Orientaciones didácticas
  - Saber más
  - Recursos de apoyo
- El **Cuaderno para el alumnado**. Necesario y suficiente, incluye atractivas fichas para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- **Apoyo al Profesorado** en la página web <http://www.ordago.net> en el apartado profesorado encontramos organizado según los cuatro cursos de la ESO los apartados, orientaciones, recursos y saber más, relacionados con el desarrollo de las sesiones (32) que el material plantea.

**Editor:** EDEX Kolektiboa

**Idioma:** Castellano y Euskera

# JÓVENES Y DROGAS Unidad Didáctica para la Prevención



**Edades:** 15 años en adelante, en ámbitos formales o informales

## Objetivos

El material pretende provocar una reflexión sobre el consumo de drogas, así como sus riesgos y consecuencias. Otro de sus objetivos es potenciar una actitud analítica ante la presión de grupo, la publicidad, el ocio, etc.

## Actividades y materiales

### Primera Parte: Dossier sobre las Drogas, las Drogodependencias y su Prevención:

1. Las drogas y sus usos: notas para una lectura sin prejuicios.
2. Adolescentes: Las drogas en la búsqueda de identidad.
3. La prevención: una apuesta de futuro
4. Prevenir desde la escuela

### Segunda Parte: Unidad Didáctica

1. Estructura general
2. Material para el alumnado
3. Bloques temáticos y actividades:
  - Bloque I: Información sobre las drogas y sus riesgos (siete actividades)
  - Bloque II: Percepción social de la prevalencia del consumo (una actividad)
  - Bloque III: Autoafirmación frente a las presiones sociales (cuatro actividades)
  - Bloque IV: Presión de grupo y toma de decisiones (dos actividades)
  - Bloque V: Un tiempo de ocio alternativo (una actividad)
4. Protocolo de evaluación

### Tercera Parte: Cuadernos de Trabajo

**Cuaderno 1. SI BEBES EN EXCESO ...TE LA JUEGAS** Pretende ser un material que además de informar provoque una reflexión individual y colectiva sobre el consumo de alcohol.

Orientado preferentemente a adolescentes del ámbito escolar

### **Cuaderno 2. SI FUMAS TE LA JUEGAS**

En sus páginas se abordan los más diversos aspectos relacionados con el tabaquismo: el tabaco, los componentes del humo, el tabaquismo, enfermedades asociadas, el negocio, el fumador pasivo, las acciones antitabaco, mitos, los hábitos juveniles o recomendaciones para ayudar a abandonar el hábito del tabaco.

Orientado preferentemente a adolescentes del ámbito escolar

### **Cuaderno 3. LA CHINA, TE VA A TOCAR**

Se articula la publicación en forma de 8 grandes apartados, susceptibles de abrir otros tantos debates en el grupo-clase en torno a temas como: los usos en las distintas culturas y momentos, los derivados del cánnabis, los efectos de éste sobre el organismo, las alteraciones sobre el conductor, la prevalencia y evolución del consumo juvenil, la invitación al consumo, o el narcotráfico.

Orientado preferentemente a adolescentes y jóvenes del ámbito escolar y educación postobligatoria

#### **Cuaderno 4. ÉXTASIS Y OTRAS DROGAS DE SÍNTESIS**

Basado en preguntas, ofrece información sobre las drogas de síntesis y plantea elementos para reflexionar: ¿De qué hablamos?, éxtasis, parientes y “basura-química”, Mitos sobre el consumo, Características de los consumidores, Efectos, Riesgos, ¿Información o publicidad?

Destinatarios: Adolescentes y jóvenes de educación postobligatoria.

**Editor:** EDEX Kolektiboa

**Idioma:** Castellano y Euskera

# Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?



**Edades:** Jóvenes entre 16 y 18 años

## **Objetivo**

Pretende proporcionar una orientación sobre distintos aspectos relacionados con los nuevos patrones de consumo, mediante una estrategia de trabajo que facilita la reflexión y el debate.

## **Actividades y materiales**

Consta de seis cuadernillos en los que la información se estructura en textos de diversos tipos y formatos (artículos, noticias de prensa, datos estadísticos, etc.) y se agrupan por temas, los títulos y contenidos son:

1. La vida en grupo
2. Tiempo libre
3. Publicidad y moda
4. Jóvenes y adultos
5. Relaciones personales
6. Los jóvenes y el mundo
7. De Marcha

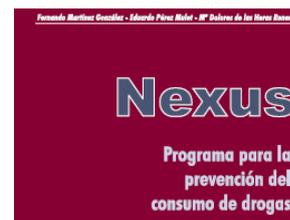
Además consta de una Guía Didáctica que ayuda y orienta en el uso de los cuadernillos de trabajo, así como en la dinamización de los grupos. Ofrece recomendaciones didácticas y una estrategia de utilización del material, consistente en la presentación del mismo, en un proceso de selección y acceso a los textos y en una fase de discusión. Asimismo se proponen ejercicios, técnicas y estrategias para poder llevar a cabo los dos objetivos principales que pretenden cubrir los cuadernillos: la información y el debate.

**Características:** Guía didáctica. Carpeta con seis cuadernillos.

**Editor:** FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción).

**Idioma:** Castellano

# Programa Nexus



**Edades:** 10 a 14 años

## Objetivos

El programa Nexus parte de la hipótesis de que el inicio y la progresión en el consumo de drogas durante la adolescencia es el resultado de una compleja combinación de presiones sociales y de motivaciones internas que afectan de modo singular a cada individuo. Desde este planteamiento, el programa trata de incidir en un doble plano: por un lado, en las variables mediadoras más directamente relacionadas con el consumo de drogas y, por otro lado, en la competencia personal y social del preadolescente, desarrollando en él una serie de habilidades que le hagan menos proclive a consumir drogas y más competente para establecer vínculos prosociales y hacer frente a las presiones del ambiente favorables al consumo de drogas.

El programa se basa en los fundamentos teóricos más relevantes que tratan de dar sentido a las intervenciones en prevención: teoría de la acción razonada, teoría multietápica del aprendizaje social, teoría del autorrechazo, modelo evolutivo de Kandel..., también incluye un componente informativo.

## Actividades y materiales

Se trabaja a través de sesiones informativas en las que se trabajan distintas habilidades

- Sesión 1ª: Información sobre las bebidas alcohólicas
- Sesión 2ª: Información sobre tabaco
- Sesión 3ª: Asertividad y habilidades de comunicación
- Sesión 4ª: Habilidades de comunicación
- Sesión 5ª: Inteligencia emocional
- Sesión 6ª: Autoestima
- Sesión 7ª: Autocomunicación
- Sesión 8ª: Pensamiento positivo
- Sesión 9ª: Análisis de la publicidad
- Sesión 10ª: Presión de grupo
- Sesión 11ª: Ocio y tiempo libre
- Sesión 12ª: Sociodrama

## Edita

Asociación Deporte y Vida

**Idioma:** castellano

**Descarga / Acceso**

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/nexus.pdf>

## El Valor de un Cuento



**Edades:** 12 a 14 años

### Objetivos

- Promover el tratamiento transversal de la prevención del consumo de drogas en el proceso educativo del alumno/a.
- Aprovechar el contenido de los libros seleccionados para formar a los alumnos y alumnas en valores, actitudes y habilidades sociales que como factores de protección contribuyen al desarrollo global del individuo y le hacen más capaz de afrontar las vicisitudes de la vida, entre ellas el consumo de drogas.
- Favorecer e impulsar el gusto por la lectura incorporándola como una alternativa más de ocio y tiempo libre

### Actividades y materiales

La FAD oferta a los Centros Educativos la participación en el Programa "El Valor de un Cuento" como elemento complementario al **PIPES**. Se basa en la utilización de la literatura como un vehículo privilegiado para la transmisión de actitudes y valores culturales.

El material consta de un libro y una guía didáctica con un primer apartado titulado *Motivación a la lectura* en el que se enumeran los elementos que pueden ser trabajados, y un conjunto de recomendaciones que permitirán desarrollar las actividades según el esquema siguiente:

- *Primera fase: actividades previas a la lectura.*  
En este primer momento, el profesor antes de indicar la lectura del libro procede a su presentación realizando todas o algunas de las actividades propuestas: Análisis de la portada, las ilustraciones y la contraportada.
- *Segunda fase: actividades posteriores a la lectura.*  
Con posterioridad a la lectura o en sus últimas fases, se procede al desarrollo de las actividades que el profesor considere para cada una de las áreas de conocimiento.
- *Tercera fase: Evaluación.*  
Tras el desarrollo del programa el profesor debe cumplimentar un cuestionario que se remitirá a la FAD donde se evaluarán los libros propuestos, las guías didácticas y el proceso de desarrollo. Tiene como finalidad adecuar cada uno de los aspectos -libro, guías y desarrollo- a las necesidades del entorno educativo.

### Libros disponibles

- *El Señor del Cero* (M<sup>a</sup> Isabel Molina )
- *Cuando Hitler robó el conejo rosa* (Judith Kerr)
- *Los secuestradores de burros* (Gerald Durrell)
- *Julie y los lobos* (Jean C. George)

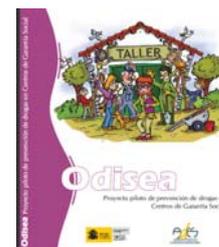
Otros títulos del Valor de un cuento en:

[http://www.elvalordeuncuento.es/LibrosYGuias?id\\_nodo=164&accion=0&&keyword=&auditoria=F](http://www.elvalordeuncuento.es/LibrosYGuias?id_nodo=164&accion=0&&keyword=&auditoria=F)

**Edición:** FAD

**Idioma:** Castellano

# Odisea. Proyecto piloto de prevención de drogas en centros de Garantía Social



**Edades:** jóvenes de 16 a 21 años en Programas de Educación Especial

El programa ODISEA fue una iniciativa de prevención selectiva dirigida a Centros de Garantía Social. En la actualidad podría utilizarse en los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

## **Objetivo**

Orientar en el diseño de un programa o plan de intervención en relación con la prevención de drogodependencias en el Centro.

## **Material**

El material de base que utiliza el proyecto es la 'Guía fácil de prevención selectiva en recursos educativos y formativos'. Consta de 7 cuadernos con materiales de apoyo. Cada uno desarrolla una cuestión clave en el plan de abordaje del consumo de drogas y pueden ser abordados de forma independiente de manera que sea el profesorado quien determine qué elementos es más prioritario reforzar.

**Edita:** Plan Nacional sobre Drogas

**Idioma:** Castellano

**Descarga / Acceso**

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/odisea.pdf>

# RETOMEMOS... UNA PROPUESTA PARA TOMAR EN SERIO/ ZINTZO-MINTZO BEHARRESKO HARTU ZERIO PROPOSAMENA



**Edades:** Jóvenes de 14 a 16 años

## **Objetivos**

Es una herramienta que pretende contribuir a la prevención del abuso adolescente de alcohol mediante el desarrollo de la competencia psicosocial y la educación en valores con chicas y chicos de Educación Secundaria.

## **Actividades y materiales**

‘Retomemos... una propuesta para tomar en serio’ esta integrado dentro de una colección de materiales que promueve el bienestar entre adolescentes mediante el entrenamiento en habilidades para la vida y la educación en valores.

Creada para su aplicación en escuelas y espacios de educación no formal, desarrolla en adolescentes las diez habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud:

- **Habilidades Cognitivas:** autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.
- **Habilidades Emocionales:** empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.
- **Habilidades Sociales:** comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos.

La propuesta didáctica se concreta 20 sesiones pautadas de unos 45 minutos de duración. Diez de ellas buscan el entrenamiento en otras tantas habilidades, en tanto que las otras diez sesiones orientan la tarea educativa a partir del tema central del episodio correspondiente.

La guía se acompaña de un CD-ROM con 10 historias animadas.

**Edita:** Edex kolektivoa

**Idioma:** Castellano y Euskera

Más información: [www.retomemos.com](http://www.retomemos.com)

## UNPLUGGED (Castellano y euskera)



### Descripción

Herramienta desarrollada en el marco del Proyecto "Grupo EU-Dap" en el que participan 9 países europeos. El programa está basado en el Modelo de Influencia Social Integral, siendo interactivo e integrando elementos de las Habilidades para la Vida y creencias normativas.

**Edades:** 12 a 14 años

### Objetivos

Reducir la edad de inicio del consumo de drogas  
Retrasar la transición del consumo experimental al habitual

### Actividades y materiales

Se encuentra disponible en formato electrónico la herramienta preventiva denominada Unplugged!, integrada por los siguientes materiales:

- Manual del profesorado: 12 sesiones que conforman la propuesta didáctica. Se centran en tres componentes:
  - Información y actitudes
  - Habilidades interpersonales
  - Habilidades intrapersonales
- Cuaderno de trabajo para el alumnado: fichas para el desarrollo de las sesiones.
- Quiz-cards. Cuadernillo con 47 preguntas sobre mitos e informaciones sobre diversas (efectos y riesgos)

**Edita:** Proyecto EU-Dap

**Idioma:** castellano y euskera

**Descarga/Acceso:**

[http://www.eudap.net/Unplugged\\_HomePage.aspx](http://www.eudap.net/Unplugged_HomePage.aspx)

Disponible en el PFD para su distribución por e-mail

## Materiales de Apoyo

### *Drogas ¿Una Realidad Diferente?*



Carpeta destinada a jóvenes de más de 16 años, tanto consumidores como no consumidores, con el objetivo de hacerles reflexionar sobre hábitos, comportamientos y riesgos, para que puedan incorporar en su estilo de vida un talante preventivo a todos los niveles y de disminución de riesgos tanto a nivel físico como psíquico y legal.

#### **Contenido**

7 fichas (cerebro y drogas, relaciones interpersonales y drogas, efectos psicológicos y drogas, mezclas y drogas, adicciones sin drogas, ley y drogas, reducción de riesgos y drogas)

6 "separapáginas" con información sobre las diferentes drogas (cánnabis, cocaína, éxtasis, LSD/setas, anfetaminas/inhalantes, GHB/ketamina).

**Idioma:** Castellano y Euskera

### *Riesgo: Alcohol*



Con este material se pretende que la juventud tome conciencia de los riesgos asociados al consumo de alcohol y otras drogas, que tenga información de los posibles daños y riesgos que puede ocasionar dicho consumo, y que refuerce conductas de autocuidados si deciden consumir alcohol.

Dirigido a jóvenes que están en edades de iniciar las salidas nocturnas o ya han empezado (a partir de 15 años).

El material consta de una carpeta en la que se ofrece por una parte un cuestionario de auto-evaluación y una información sobre mitos y alcohol, así como una bibliografía y páginas web. Además dispone de 6 fichas (bebidas alcohólicas y niveles de alcoholemia, efectos y riesgos del uso y abuso del alcohol, conducción alcohol y otras drogas, alcohol mas otras drogas, como salir de marcha y no morir en el intento, ¿qué dice la ley cuando se cruza el alcohol en la conducción?) que son de utilidad para abordar la marcha, los consumos de alcohol y otras drogas y la responsabilidad.

**Idioma:** Castellano y Euskera

## Nuestro Escenario: El Teatro en la Educación



1. carpeta; 30 cm.

Este programa tiene como finalidad la de utilizar el teatro como herramienta educativa en un contexto lúdico. Surge como un programa comunitario que promueve y potencia actitudes positivas hacia la participación social y ayuda a recuperar espacios de socialización activos, facilitadores de aprendizajes básicos, que permitan aminorar esa actitud pasiva que provoca el contexto social en el que vivimos.

Esta iniciativa puede aunar a las instituciones y personas que integran una comunidad, ayuntamientos, centros escolares, asociaciones, etc. y, entre todos, crear un concepto de aprendizaje que cumpla 3 grandes objetivos:

- Mejorar la formación integral de los individuos.
- Aumentar la participación de los individuos en su entorno próximo como grupo de teatro.
- Reforzar el papel de las instituciones con relación al desarrollo de la participación y la dinamización del tejido social.

### Metodología

La metodología del programa es eminentemente práctica. A quienes se implican en la elaboración de un montaje teatral se les facilitan técnicas de creación colectiva que promuevan un trabajo de todos y entre todos.

El programa también aborda la formación de espectadores activos.

El material consta de 5 dossiers, cuyos contenidos son los siguientes:

- *“Protocolo de actuación”*
- *“Prólogo : el teatro ¿por qué y para qué?”*
- *“Primer acto : la creación colectiva”*
- *“Segundo acto : tramas o almendras dramáticas”*
- *“Tercer acto : los espectadores activos”*

### Acceso

[http://www.fad.es./contenido.jsp?id\\_nodo=67&&keyword=&auditoria=F](http://www.fad.es./contenido.jsp?id_nodo=67&&keyword=&auditoria=F)

## Exposiciones (en préstamo)

### COCA, ¿QUÉ?

Es una propuesta preventiva orientada principalmente a generar sensibilización y conciencia crítica respecto a las circunstancias que envuelven consumo y el mercado de la cocaína.



Dado que el consumo de cocaína es minoritario con relación al conjunto de la población, los contenidos de la exposición se han diseñado de manera que toda persona que la visite pueda sacar provecho, sea cuál sea su grado de "contacto" con dicha sustancia. Por eso, los paneles abordan las situaciones relacionadas con la cocaína haciendo un paralelismo con otras situaciones más cotidianas y generales. De esta manera, el análisis crítico de aspectos relacionados con esta droga se puede aplicar a otros temas (y al revés). También se ha evitado profundizar en situaciones relacionadas con usos intensivos o de larga evolución, más propios de edades más avanzadas que la población diana de este material.

#### Población destinataria

Principalmente para trabajo con **grupos de jóvenes de 15 años en adelante** que no consumen cocaína ni se relacionan con consumidores. No obstante, también contempla posibles intervenciones con jóvenes más "cercanos" a esa sustancia o consumidores.

#### Objetivos

- Informar sobre las consecuencias en la salud del consumo de esta droga
- Retrasar el inicio del consumo
- Reducir los riesgos en el caso de que ya se haya iniciado.
- Promover una actitud crítica hacia el negocio de la cocaína y su impacto en la sociedad

#### Material

Los materiales de la muestra se componen de diez paneles enrollables de 200 x 85 cm y una guía de actividades que pueden solicitar centros educativos u otras instituciones para instalar la exposición en sus dependencias, al Plan Foral de Drogodependencias.

Los paneles son los siguientes: "Coca. ¿Qué?": explicación de la campaña; "Hecho. Pero ¿cómo?": condiciones de fabricación; "Buen o mal viaje", recorrido de la cocaína; "¿Normal o anormal?": supuesta normalidad del consumo; "¡Ven, vamos, venga!": presión social para consumirla; "Pendiente o de-pendiente": riesgo de adicción; "Sube, baja y re-baja": desequilibrio emocional; "¿Buen rollo o mala leche?": agresividad/impulsividad; "Se des-pista en la pista": conducción bajo sus efectos y "¡Esto puede cambiar!": dónde pedir ayuda

#### Forma de aplicación

- Visita a la exposición y debate (preferentemente organizar visitas por grupos). Duración -50-60'.
- Actividades complementarias (también por grupos)
  - Yo también quiero (50-60')
  - ¿De verdad que no?! (50-60')
  - Lo que yo haga no es cosa tuya (50-60')
  - Seguro que la probaré (50-60')

La **solicitud de este material** debe realizarse directamente al PFD, por teléfono o correo electrónico.

Concha Sancha Orduña Tfn. 848 42 14 39

Email: csanchao@navarra.es



## Materiales audiovisuales e interactivos

### *Cine: Programa de Cine y Educación en Valores*

El objetivo de este programa es transmitir valores y modelos de referencia que nos ayuden a la formación de las personas. Lo hace a través del cine, medio de indiscutible atractivo para los escolares.

En este Programa, el cine no debe ser entendido como un mero divertimento sino como la oportunidad de captar la atención del alumnado, apoyar su capacidad de reflexión y favorecer el análisis y la crítica de los contenidos educativos que nos son presentados.

El programa se dirige fundamentalmente para el profesorado y el alumnado del Primer Ciclo de Primaria al Primer Ciclo de E.S.O. (alumnos de 6 a 14 años)

### **Metodología**

La Dinámica del Programa se basa en la proyección de diversas películas a lo largo del curso escolar, que han sido seleccionadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores.

A cada una de estas películas le corresponderá una **Guía de actividades** que se incluirá en los currículos. Por su parte, el profesorado realizará una serie de actividades en el aula antes y después del visionado.

En la Dirección Técnica del PFD contamos con las siguientes Guías de Actividades (correspondientes a sus homónimas películas)

Antz	La Lengua de las Mariposas	Philadelphia
Air Bud	La Llave Mágica	Rebelión en la Granja
Astérix y Obélix contra el César	La Isla del Tesoro	Shakespeare in Love
Atlantis "El imperio perdido"	La Ruta hacia el Dorado	Shrek
Babe el cerdito valiente	La Vida es Bella	Solas
Billy Eliot, quiero bailar	Lista de Espera	Space Jam
Buho Gris	Los Amigos de Peter	Tienes un e-mail
Cadena de Favores	Los Borrowers	Titán A.C.
El Jardín Secreto	Los Últimos días del Eden	Todo sobre mi madre
Flubber	Mambí	Una mente maravillosa
Harry Potter y la piedra filosofal	Manolito Gafotas	Volando Libre
Jack	Matilda	Voluntad de Hierro
Jack Frost	Mejor Imposible	Wild Wild West
Jumaji	Mi nombre es Joe	
Kirikú y la bruja	Octavio Paz	
La Buena Vida	Phenomenon	

Una sinopsis de estas y otras películas la encontraréis en la página web de La Asociación de Prensa Juvenil ([www.prensajuvenil.org](http://www.prensajuvenil.org)), con los siguientes contenidos:

#### A. "Educación para la Salud"

Materiales didácticos. Prevención a través del cine encontramos películas clasificadas por, alcoholismo, cocaína y derivados, derivados del cannabis, policonsumo, etc.

Salud en curso (Material disponible para préstamo en el PFD). Guías metodológicas y didácticas.

Pack nº1. "El patito feo" (Educación Primaria); "Cobardes" y "Half Nelson" (Educación Secundaria).

Pack nº2. "Gracias por fumar" y "Corazón Rebelde" (Educación Secundaria)

B. 'Cine y Educación'. Los contenidos de este apartado son: Guías on-line ("Nocturna, Una aventura mágica", "Gisaku", "El niño que quería ser un oso", "DonkeyXote", "Oliver Twist", etc. )

### ***CORTO: 'Pasa la vida. Las 2 caras del consumo'***

En el campo de la prevención de drogodependencias es poco habitual encontrar propuestas que estén dirigidas a los/las jóvenes de 16 a 18 años. La razón principal de que esto sea así radica en las dificultades que presenta esta edad para tal cometido. La cercanía a la mayoría de edad, las situaciones educativas dispares, la presencia de consumos ya estabilizados y la presunta impenetrabilidad de este intervalo de edad a las propuestas adultas son elementos que favorecen esa dificultad. No obstante es probable que uno de los mayores problemas sea la dificultad que entraña trabajar con la percepción que acerca de las drogas, tienen las personas de esta edad. Una percepción sólidamente construida y de difícil transformación.



Este programa consiste en un documento audiovisual con el que se pretende fomentar la reflexión y el debate en torno a imágenes, secuencias y diálogos que reflejan un aspecto especialmente complejo, la percepción que los jóvenes tienen del consumo de drogas en general y de los supuestos efectos positivos de ese consumo en particular.

Se compone de un DVD y una guía didáctica. El audiovisual es el punto de partida. La guía propone formas de conducir y realizar el debate y la reflexión y el punto de llegada lo pondrán los jóvenes y las jóvenes.

Cada capítulo puede trabajarse a través de una propuesta de actividades que figuran en la guía.

### ***DVD Interactivo de Información sobre las Drogas "TODO SOBRE LAS DROGAS"***

Este DVD tiene una duración de 190 minutos, Ofrece una estructura interactiva que permite un visionado independiente de cada apartado, para ello dispone de un menú principal de navegación y varios submenús. Dentro de los apartados que no contienen submenús se pueden seleccionar y visionar los diferentes capítulos de forma secuencial.

Menú Principal

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Las Drogas en la Historia | 2. Las Drogas en España |
| 3. Razones de los consumo    | 4. Riesgos Genéricos    |
| 5. Conceptos Básicos         | 6. Sustancias           |

### ***Banco de herramientas de Educación Secundaria***

El enorme interés y atractivo de los audiovisuales hace de ellos una herramienta pedagógica muy eficaz para los ámbitos de la educación formal y no formal. Por este motivo, la FAD ha elaborado un Banco de Herramientas audiovisuales que ofrece un total de 91 soportes y 91 fichas de trabajo dirigidas a la Educación Secundaria.

Los audiovisuales seleccionados se recogen en el DVD y proceden de secuencias de cine, anuncios publicitarios, canciones, cuentos y poesías. El CD-ROM contiene orientaciones para el profesor que le



apoyen en la utilización de los audiovisuales, con técnicas para la participación activa dentro del aula, fichas de trabajo y actividades estructuradas para cada soporte audiovisual. Las actividades giran en torno a las 3 grandes áreas de desarrollo educativo: desarrollo afectivo, desarrollo intelectual y desarrollo social.

### **“Me llamo Marcos” Jóvenes y estilos de vida**

Consta de un DVD y Guía didáctica. Dirigido a jóvenes de 16 a 18 años. Las propuestas metodológicas giran en torno a los siguientes temas: El espacio y el tiempo, el valor y el consumo, el estímulo y la trasgresión, el grupo (y las relaciones sexuales)



### **Seguridad vial. ‘En lo que dura un parpadeo’**

Desarrollado por Gobierno de Navarra dentro de la Estrategia Seguridad Vial del Departamento de Presidencia.

 <http://upnatv.unavarra.es/es/pub/en-lo-que-dura-un-parpadeocastwmv>

DVD de 18 minutos de duración que contiene la campaña de educación vial “En lo que dura un parpadeo”, concebida para sensibilizar a los estudiantes de Bachillerato y ciclos medios y superiores de Formación Profesional sobre los peligros de la carretera y para fomentar una actitud responsable como peatón, conductor de coche o moto o acompañante.

El audiovisual se detiene a analizar las causas y consecuencias de un accidente de tráfico desde distintos enfoques, como el de personas que lo han sufrido, los familiares de la víctima o los profesionales del ámbito de las emergencias que asisten los accidentes de tráfico desde el punto de vista sanitario. Incide en las fatales consecuencias que pueden tener gestos como apagar un cigarro, consultar un mapa o hablar por el móvil cuando se está al mando de un vehículo.

**CD's: ‘Tú mismo’**

#### **Definición**

Ante el elevado consumo de alcohol en la población y su repercusión en los accidentes de tráfico, esta aplicación multimedia intenta concienciar, de forma dinámica e interactiva, al público en general y, en especial a los jóvenes, sobre cómo afectan a la conducción las decisiones que tomen frente al alcohol.



#### **Objetivos**

El objetivo general es reducir los accidentes de circulación atribuibles al consumo de alcohol. Para ello se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Modificar estereotipos existentes sobre el alcohol y sus efectos.
- Sensibilizar a los futuros conductores sobre la influencia que el consumo de alcohol tiene como factor de riesgo evitable en los accidentes de circulación, mostrando las consecuencias atribuibles a esta conducta.
- Informar de los efectos y/o alteraciones que el alcohol provoca en las habilidades o capacidades del conductor, así como sobre su conducta.
- Visualizar de forma directa una simulación de determinadas alteraciones producidas por el alcohol en la conducción.
- Reforzar el mensaje de que los accidentes de circulación atribuibles al consumo de alcohol son evitables

## Metodología

El simulador admite dos formas de utilización:

- **Modo profesor:**  
Mediante la introducción de un código el profesor puede acceder a los distintos apartados en que está organizada la información.
- **Modo alumno:**  
Tras un vídeo de presentación, los alumnos cumplimentan una ficha personal con los datos necesarios para los ejercicios de simulación y establecen los consumos de alcohol realizados (número de consumiciones, bebidas consumidas, etc).

Una vez introducidos los datos el alumno accede a distintos niveles o módulos formativos en los que se abordan temas como los tipos de bebidas alcohólicas, concentraciones de alcohol, proceso de asimilación del alcohol por el organismo, factores condicionantes de las tasas de alcoholemia, efectos del alcohol, etc.

Las simulaciones se realizan en base a las circunstancias personales, consumo de alcohol seleccionado y tipo de vehículo elegido. Después de cada simulación aparece una pantalla con el análisis de la misma (resultados, legislación aplicable a las infracciones cometidas, etc). Por último se repite la simulación con tasa de alcoholemia cero.

En cada apartado se incluye un test de autoevaluación.

## Videos educativos

TÍTULO	DESTINATARIOS	OBJETIVOS	CONCEPTOS CLAVE	CONTENIDO
<b>PRESIÓN DE GRUPO Y TOMA DE DECISIONES</b>	Profesores y animadores de grupo de adolescentes	Que los adolescentes analicen la presión de grupo para su correcto afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del grupo</li> <li>• Personalidad individual dentro de la personalidad del grupo</li> <li>• Tensión de grupo</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta por medio de dibujos animados situaciones, relacionadas o no con el consumo de drogas, en las que se produce presión de grupo</li> <li>• Duración: 16 minutos</li> <li>• Se acompaña de un material didáctico que sirve de apoyo al vídeo (castellano)</li> </ul>
<b>ALCOHOL Y CONDUCCIÓN, AMISTADES PELIGROSAS</b>	Jóvenes de 18 a 25 años	Crear actitudes que desliguen consumo de alcohol y conducción de vehículos, sin olvidar que, aunque no conduzcan, el consumo de alcohol puede ser causa de diversos problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos</li> <li>• Alcoholemia, niveles</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cinta de vídeo se acompaña por un manual didáctico (para el profesor). Incorpora información general e información aplicada a la conducción</li> <li>• Duración: 8 minutos</li> <li>• Castellano</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	Adolescentes y jóvenes en grupos educativos, ámbito formal o informal	Mejorar la autotestima de adolescentes y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla conceptos que tienen que ver con la autoestima</li> <li>• Expone el desarrollo de la autoestima para finalizar con tres reflexiones que pueden favorecerla</li> <li>• Cada apartado se complementa con ejercicios</li> <li>• Se sugiere más de una sesión</li> </ul>
<b>ALCOHOL Y TABACO, SIEMPRE CAEN MAL</b>	<b>Niños a partir 10 años</b> Adolescentes Jóvenes	Fomentar el debate sobre el consumo de alcohol y tabaco y abordar la presión del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y planteamientos positivos</li> <li>• Presión de grupo</li> <li>• Efectos de tabaco y alcohol</li> <li>• Estrategias de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un instrumento complementario tanto para ser utilizado en medios educativos formales (actividad 36 del PIPES primaria) como en grupos educativos informales de adolescentes</li> </ul>
<b>HISTORIA DE UNA CAMPAÑA</b>	Adolescentes y jóvenes, en el mundo escolar y/o mundo asociativo	Aprender y entrenar en las habilidades necesarias para un mayor control de las situaciones de presión hacia el consumo de drogas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión de grupo</li> <li>• Drogas</li> <li>• Situación conflictiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de creación de un spot publicitario orientado a la prevención del consumo de drogas de síntesis nos permite descubrir las fuerzas e influencias que inciden en la opinión de los adolescentes</li> <li>• Se sugieren 6 actividades para trabajar en varias sesiones</li> </ul>

## Sitios web

Plan Nacional Sobre Drogas

<http://www.pnsd.msc.es/>

Centro de Investigación y documentación educativa  
(Incluye la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud)

[www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide)

Centro Nacional de Información y Comunicación educativa

[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)

La Educación para la Promoción de la Salud y la Red de Escuelas Para la Salud en Europa

[http://www.navarra.es/home\\_es/Servicios/ficha/1972/Integracion-en-la-Red-de-Escuelas-para-la-Salud-en-Europa](http://www.navarra.es/home_es/Servicios/ficha/1972/Integracion-en-la-Red-de-Escuelas-para-la-Salud-en-Europa)

Dirección de drogodependencias del Gobierno Vasco / Eusko Jaurlaritza

[www.drogomedia.com](http://www.drogomedia.com)

EU-Dap (European Drug Addiction Prevention trial)

[http://www.eudap.net/Unplugged\\_HomePage.aspx](http://www.eudap.net/Unplugged_HomePage.aspx)

Es una iniciativa de la Comisión Europea.

Observatorio Europeo de Drogas

<http://www.emcdda.europa.eu/>

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción

[www.fad.es](http://www.fad.es)

EDEX

[www.edex.es](http://www.edex.es)

Asociación Prensa Juvenil

[www.prensajjuvenil.org](http://www.prensajjuvenil.org)

Contiene un apartado de Prevención de drogodependencias, documentación y recursos educativos y formación sobre cine y educación (Salud en Curso y Cine y Educación)

Red EDUCARED (Recursos educativos de la Red Educared)

[http://www.educared.net/mespana\\_recursos/home\\_12\\_esp\\_1\\_.html](http://www.educared.net/mespana_recursos/home_12_esp_1_.html)

Cruz Roja Española (Juventud)

<http://www.cruzrojajuventud.es/VisionadoVideos/listadoVideos.do?codigo=101&nomGaleria=Videos%20Generales>

Entre otros programas y acciones educativas encontramos la guía 'Juventud, alcohol y cocaína' y el proyecto 'Córtate. Tú decides' dirigido a población de 13 a 20 años. Es un proyecto relacionado con los riesgos asociados al consumo de drogas. Contiene el cortometraje 'Migas de pan'.

Educación en valores

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique212>

## Sitios web con contenidos dirigidos a población joven

Consejo de la Juventud de Navarra / Nafarroako Gazte Kontseilua

[www.cjn-ngk.org](http://www.cjn-ngk.org)

Asociación Hegoak

<http://www.hegoak.org>

Proyecto energycontrol

<http://www.energycontrol.org/>

Proyecto Drojnet

<http://www.drojnet.eu>

Fundación Ramón Rubial

<http://www.espanolesenelmundo.org/index.php?s=209>

## Materiales para trabajar y orientar a las familias

Las últimas investigaciones sobre la efectividad de los programas preventivos, ponen de manifiesto algo que en la práctica educativa es bien conocido: Los efectos de las intervenciones preventivas se potencian cuando coinciden, en el tiempo y los contenidos, el **ámbito familiar y el educativo**.

En este apartado, recordamos brevemente materiales educativos para trabajar con las familias

### Programas que precisan de la participación de un docente

#### *'Prevenir para vivir': Cuaderno para el trabajo con padres y madres*

El documento explica el papel de la familia en este programa y cómo se concreta su participación en el mismo. Incluye sesiones de trabajo con padres.



#### *10 Pasos para ayudar a sus hijos/as a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas/ 10 Pauso, alkohola eta beste drogen aurrean zure sema-alabeen laguntzeko.*

Relacionado con Órdago / Hordago.



#### *Programa de Prevención del consumo de drogas en el Ámbito Familiar.*

Relacionado con el PIPES Secundaria, plantea una intervención con hijos de trece a dieciséis años. (FAD)

#### *Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas.*

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/AdolescenciayFamilia1.pdf>

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/AdolescenciayFamilia2.pdf>



### Guías u otras herramientas de autoadministración

#### *Guía de Prevención en Familia para evitar Problemas con las Drogas/ Familia prebentzioa lantzeko gida Drogamenpekotasunaren arazoak saihesko.*

Editada por Gobierno de Navarra, Departamento de Salud.

Este material recoge el papel de la familia en la prevención de los problemas con las drogas y da pautas para trabajar factores de protección (autonomía, clarificación de valores, comunicación...). Primer ciclo de E.S.O.



## Consejo Audiovisual de Navarra

<http://www.consejoaudiovisualdenavarra.es/menor/familia.htm>

En esta página encontramos materiales para la alfabetización audiovisual de padres y madres. Dispone de materiales en euskera y castellano.

### Guía sobre drogas. PNSD.

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/Guia2008/home.htm>

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/guiaDrogas.pdf>



### Habla con ellos: ayuda a tu hijo a no tener problemas con el alcohol

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Habla\\_con\\_ellos.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Habla_con_ellos.pdf)



### Habla con ellos del cannabis

<http://www.riojasalud.es/ficheros/infodrogas/cannabis.pdf>



### ¿Estás preparado cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas? El papel de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ceapa\\_EstasPreparado.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Ceapa_EstasPreparado.pdf)



### DVD's

#### Familias: educar para la vida



#### Padres, madres y adolescentes



# HOJA DE SOLICITUD

## LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del profesor/a responsable de la solicitud: \_\_\_\_\_

Dirección de Centro:

C/: \_\_\_\_\_

C.P.: \_\_\_\_\_ Población \_\_\_\_\_

Tfno.: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Materiales que se solicitan	Nº ejemplares	Alumnos previstos por ciclo				
		1º	2º	3º	4º	Post
Aulas saludables ... Adolescentes competentes						
PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar)						
Prevenir para vivir						
Órdago (Profesor)						
Órdago (Alumno)						
Jóvenes y Drogas Unidad Didáctica para la Prevención						
Y tú ¿qué piensas? (Préstamo)						
RETOMEMOS, una propuesta para tomar en serio						

<b>Materiales de apoyo</b>						
Drogas ¿una realidad diferente?						
Riesgo: Alcohol						
Nuestro escenario: el teatro en la educación (Préstamos)						
Exposiciones (en préstamo):						
Coca, ¿qué?						
¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?						
Teatro: Guía Pisa la Raya						
Materiales audiovisuales e interactivos (Préstamos):						
Cine: programa de Cine y Educación en Valores						
Corto: 'Pasa la vida. Las 2 caras del consumo'						
Todo sobre las drogas'						
Banco de herramientas de secundaria						
Me llamo Marcos. Jóvenes y estilos de vida						
CD's: 'Tú mismo'						
Vídeos educativos						

<b>Materiales Familias</b>						
Programas que precisan de la participación de un docente						
‘Prevenir para vivir’:cuaderno para el trabajo con padres y madres						
Guías u otras herramientas de autoadministración						
Guía de Prevención en familia para evitar problemas con las drogas						
Guía sobre drogas						
Audiovisuales (Préstamo):						
Familias: educar para la vida						
Padres, madres y adolescentes						
Programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar						

**Solicitudes:** [pfdrogod@cfnavarra.es](mailto:pfdrogod@cfnavarra.es)

# ESKABIDE ORRIA

## DROGAMENPEKOTASUNARI AURREA HARTZEA IKASTETXEETAN

Ikastetxearen izena:

\_\_\_\_\_

Eskaeraz arduratu den irakaslearen izen-deiturak:

\_\_\_\_\_

Ikastetxearen helbidea:

K/: \_\_\_\_\_

P.K.: \_\_\_\_\_ Herria: \_\_\_\_\_

Tel.: \_\_\_\_\_ Faxe: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Eskatutako materiala:

	Nº ejemplares	Alumnos previstos por ciclo				Post
		1.a	2.a	3.a	4.a	
Gela Osasungarriak..... Nerabe trebeak						
Hordago (Irakaslea)						
Hordago (Ikaslea)						
Gazteak eta Drogak. Prebentziorako Unitate Didaktikoa						

Materiales de apoyo						
Drogen: Errealitate desberdina?						
Arriskua Alkohola						
Exposiciones (en préstamo)						
Drogen inguruan zer? Gazteak nondik nora?						
Antzerki: Pisa la Raya / zanpatu arrastoa						

Materiales Familias						
Guías u otras herramientas de autoadministración						
Familia prebentzioa lantzeko gida drogamenpekotasunaren arazoak saihesko						

Eskabideak: [pdfdrogod@cfnavarra.es](mailto:pdfdrogod@cfnavarra.es)