

# The purge of a female school teacher in 1936

## 1. ACTIVITIES (1 TO 3 ACTIVITIES)

- Analyse and comment on the text trying to grasp a deeper understanding of the political context in Navarre and in Spain, of the importance of teachers as exemplary professionals, of the polarised educational environment of the time, of the depth of the accusations and of the language and tone used by the teacher in her defence.
- Watch some video(s) about female teachers during the Second Republic and their contributions, and especially about their vulnerability during purging processes. Here are some clips taken from Youtube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=KzS9UzhItYY>  
[https://www.youtube.com/watch?v=HpmVj4\\_pBog](https://www.youtube.com/watch?v=HpmVj4_pBog)
- Discuss in class about the advantages or prejudices of gender separation in the classroom. When does mixed education become the rule in Spain?

## 2. TECHNICAL SHEET

1.1.	"Title" of the document	Defence of a female school teacher from accusations made against her in a purge process initiated by the Higher Board of Education. December 1936
1.2.	Document date	1936
1.3.	Documentary typology	Statutory text
1.4.	Language	Spanish
1.5.	Hand style	Handwritten
1.6.	Archive	Royal and General Archive of Navarre (AGN)
1.7.	Signature	AGN, DFN, Junta Superior de Educación, Expedientes de depuración del personal de educación, Caja 37245, Expediente de M. A. P., Errazu.
1.8.	Number of folios	
1.9.	Support material	Paper

### 3. HISTORICAL BACKGROUND

The change of regime that the Second Republic brought about in 1931 introduced deep changes in Spain. One of the main innovations concerned education, the main goal being to achieve a public and secular school for all. This educational policy provoked an angry reaction from Catholic sectors, notably important in Navarra given their political strength. The main characters of this political fight in Navarra were the Catholic Association of Parents (ACPF) and the Spanish Federation of Teaching Workers (FETE / UGT) – the former seeking to circumvent the secular republican measures and the latter pursuing their implementation. Hostilities became ever more intense under the Popular Front government. After the military uprising in July 1936, harsh punishments were announced. Meanwhile, in a climate of restoration of former Foral institutions, the Diputación Foral ruled that education must have a Catholic approach and restored the Higher Board of Education as the body governing education in Navarra. These measures, adopted in the first days of the uprising, are consented to by the military authorities given the important contribution of Navarra to the so-called “national uprising”.

The Higher Board of Education was reinstated in August 1936 and began the dismantling of republican educational schemes, the deploying of Catholic teaching and the purging of teaching staff. Soon after, using the documentation provided by the ACPF and that seized in the Casa del Pueblo headquarters of the general workers' unión (UGT), it issued successive lists of teachers subject to different professional and economic penalties. The most important punishment was removal or permanent dismissal from the teaching profession. The Higher Board arranged a procedure with certain safeguards, allowing purged teachers to present allegations. However, this measure only served the purpose of humiliating the teachers on the list before the said body.

### 4. SELECTED TEXT

Ficha: (elaborada por la Comisión de depuración de la Junta Superior de Educación, con los cargos que se le imputaban a la maestra)

- Religiosidad: cumple.
- Moralidad: dudosa.
- Prensa: Estampa.
- Afiliada a la UGT en 1.936
- Observa una conducta reprobable; moralmente hace labor dañosa; coloca los parvulitos por parejas.

Sanción: Destitución

Pliego de descargo de la acusada:

“No es tarea que entrañe dificultades invencibles, la de refutar el cúmulo de conceptos difamatorios en virtud de los cuales y sin dar previamente oídos o audiencia a la persona difamada e incluso herida en su reputación (lo más digno de estima, lo único que poseemos quienes carecemos de todo patrimonio cuantioso o de mediana cuantía) ha sido desposeída quien, como la dicente, creía cumplir con sus deberes todos de maestra interina del pueblecito baztanés de Errazu.

Vamos, pues, sin más, ni otros preámbulos, a entrar en la tarea de pulverizar los cargos que sobre nuestra actuación y sobre nuestra vida privada (honorable para todo el mundo, excepto

por lo visto, para informantes mendaces) ofrece y brinda matices tan dignos de una sanción aflictiva como la de pérdida completa de destino. Examinemos y analicemos los cargos acumulados en mi contra y a costa de mi reputación.

- .....
- Y llegamos a la imputación o imputaciones finales.

Lágrimas en un principio, después indignación me produjo el ver con mis propios ojos que al estampar un calificativo sobre la conducta seguida por mí en el desempeño del ministerio docente, se le haya discernido el de Reproble. Y aún se recalca tan injusta como calumniosa apreciación al añadir: "moralmente hace labor dañosa". No hay que ser (uno solo) perfecto, fuera de Dios, que es la suma perfección y no abrigo la pretensión de que en las funciones augustas de la enseñanza, alcance yo el grado de perfectibilidad -cumbre. Pero, eso sí, digo, afirmo y si es menester juraría, que en mi conducta moral, nada hay de reproble ni de dañoso. Yo quisiera que se descendiera a detalles, minuciosos si se quiere, y que se pasasen por el más denso tamiz, mis acciones todas, presidiendo en el examen de cada una, el criterio más estrecho. De ante mano me sometería al juicio del moralista de severidad más rígida, bien persuadida de que en mi conducta, aun examinada con lente de aumento, no se encontraría materia "reproble" ni escandalosa; ni en mi labor nada "dañoso".

Que pone a los parvulitos por parejas ... La intención que revela el informe que ha servido de fundamento para clasificar este apartado de la ficha personal, está clara. Supone a la reclamante con una moralidad morbosa y ciertamente los técnicos en Pedagogía y moralistas insignes que forman el "Consejo Superior de Cultura" le darán todo el valor que semejante informe supone, dejando a un lado la intención del informante.

Porque aun en el supuesto de que fuera verdad que los parvulitos trabajan por parejas, tratándose de criaturas inocentes en las que g. a D. ni siquiera asoman determinados instintos, no conduce a nada que advierta determinadas precauciones de separación de sexos, que de admitirlas llegaría a prohibir el funcionamiento de esta clase de escuelas donde acuden niños y niñas.

Consultado el caso con sacerdotes moralistas, no encuentran en ello ningún asomo de inmoralidad, y sí ciertas ventajas; porque ausente de los parvulitos determinados instintos, en cambio hay otros como la intrepidez en los niños, y la dulzura, el apocamiento en los niños [será niñas] que prestados mutuamente sirven para formar el carácter en el que predomina el justo medio de sus acciones.

Todo esto, si admitimos como bueno el informe, pero no es así. En la escuela de párvulos de Errazu, como en la mayor parte de los de su clase, acuden aproximadamente el mismo número de niños que de niñas. Para ponerlos deliberadamente por parejas precisaría que las mesas fueran bipersonales, pero siendo de colaboración, donde se colocan 4 o 6 niños en distintos lados de la mesa, ya no resultan las parejas, que para llamarlos así precisaría, que tuvieran relativa independencia de las demás. Los señores inspectores que conocen esta escuela saben esto que se afirma y rigurosamente cierto. Es verídico nada más, que en cada mesa de 4 o 6 se colocan niños y niñas con sillas individuales, resultando que en algunas mesas hay el mismo número de niños que de niñas y en otras hay más de los unos que de los otros, sin que jamás hubiera pensado que todo lo que se hace en la totalidad de las escuelas de párvulos, incluso los servidos por religiosos, se diera motivo para pretender mancillar la reputación siempre honrada de la reclamante.

## KEY WORDS

**Proceso de depuración:** The purge of teachers was the systematic process of repression and punishment endured by primary teachers during the civil war. Although teachers were punished on both sides in the war, the harshest and most effective sanctions occurred above all on the Francoist side. Teachers who were considered to have supported the educational ideals of the Second Republic were removed and dismissed and/or inflicted economic and professional penalties. The purpose was to punish republican teachers as well as to frighten the entire teaching profession at the onset of the new regime. The process was regulated and conducted on a centralised basis, strictly governed by a series of ad hoc bodies that lasted many years after the end of the civil war. Exceptionally, in Navarre the purge was carried out by the Higher Board of Education.

**"Pliego de descargo":** literally, "statement of discharge". In administrative proceedings, this document contains the defendant's written response to the charges brought against him/her. Further additional documents may be added to the it.

**"Estampa":** "Revista Gráfica y Literaria de la Actualidad Española y Mundial" ("Pictorial and Literary Magazine of Spanish and World News " was a weekly magazine that began to be published in 1928. Its low price and innovative design, the predominance of pictures over text, the quality of the publication, being both entertaining and rigorous whilst covering a wide variety of topics with a moderate tone made it a smashing success in most households. Pages were specifically dedicated to women, focusing mainly on fashion yet presenting a modern image of the modern women and introducing feminist ideas – with the usual moderate tone. During the Second Republic further room was made to cover political developments, the magazine aligning itself with centre-right parties.