

General rules for elementary schools

1. ACTIVITIES (1 TO 3 ACTIVITIES)

1. Comment on the text following the general rules for completing your text commentary.
2. Compare the (compulsory) Elementary Education from 1831 with the primary education you received yourself.
3. Assess whether the organisation of primary (and compulsory) education has changed since 1831 as much as society (analyse main fields of activity, types of families, population in rural and in urban areas, average level of education, need for professional qualifications, technological development, recognition of rights, democratic society, etc.).

2. TECHNICAL SHEET

1.1.	"Title" of the document	Plan and general rules for elementary schools in the Kingdom of Navarre
1.2.	Document date	1831
1.3.	Documentary typology	Statutory text
1.4.	Language	Spanish
1.5.	Hand style	
1.6.	Archive	Royal and General Archive of Navarre (AGN)
1.7.	Signature	AGN, Sección Instrucción Pública, legajo 6º, carpeta 46.
1.8.	Number of folios	
1.9.	Support material	Paper

3. HISTORICAL BACKGROUND

The first third of the 19th century in Spain, as well as in the old kingdom of Navarre, was a time of war, socio-political change and general impoverishment, ultimately leading to the introduction of the liberal system in Spain and to the loss of the political autonomy of Navarre. During those years the objective to generalise primary education had long been making its way in Europe, Spain and Navarre, although it could not come to fruition as its implementation was in the hands of impoverished municipalities. For this reason, at least since the declaration of the Cortes de Cádiz, the governments of the Nation – of different colours, proposed the

creation of administrative bodies with executive powers to centralise, direct, coordinate and promote education within municipalities. This was also done by the Cortes de Navarra of 1816-17 and of 1828-29, proposing and creating, respectively, the Higher Board of Education of the Kingdom of Navarre.

So here we have an alien institution that gets established in Navarre, yet obtaining the approval of the Cortes and the Diputación, designed to standardise and promote elementary education in Navarre. And it did so since its inception in August 1829 until its extinction in September 1838, when the Diputación was suppressed. However, this leading function was actually only exercised for four years, the break out of the first Carlist war depriving the body of its authority in most parts of Navarre. Nevertheless, the activity of this institution was considered highly positive. It took two years to approve the Plan and Regulation for the schools of Navarre – actually a mere word-by-word adaptation of the Plan and Rules for Elementary Schools of 1825. The scheme included modern educational approaches as presented in the Quintana Report of 1814, but it ideologically responded to the ideas of the absolutist period following the brief liberal experience.

The Plan and Rules provided for everything necessary to operate schools: educational administration, types of schools, subjects, methodology, textbooks, admission and classification of children, school schedules, exams, training requirements of teachers, private schools, as well as rewards and punishments. It is fair to acknowledge that it attached greater importance than previous regulations to the schooling of girls and to the preparation and salaries of female teachers.

The adoption of the Rules in 1831 marked the beginning of a period of extraordinary activity for the Board. Among its goals were the establishment of schools in every town, securing the attendance of children, the adaptation of decent premises, the qualification of teachers, the preparation of textbooks, the filling of vacant posts, the establishment of “concentrated” schools, the payment of teachers’ salaries, etc. In short, at a time when schooling was not yet either a political priority or, especially in the agricultural-economy of Navarre, a social need or aspiration, the Board played a prominent role in promoting the schooling of boys and girls from all over Navarre, providing trained teachers and determining a uniform syllabus.

After the change of Navarre’s political status within Spain, liberal institutions began to be installed in our land since 1836. Thus, the Primary Instruction Commission, a body created according to liberal centralist policies under the different Ministries in charge of education issues, will govern education policies in Navarre as per the new laws of public education until 1858, when it was replaced by the Board of Public Education established by the Moyano Act of 1857 and later by the Administrative Section for Primary Education.

4. SELECTED TEXT

PLAN Y REGLAMENTO GENERAL PARA LAS ESCUELAS DE PRIMERAS LETRAS DEL REINO DE NAVARRA

Título 4º. Escuelas y su clasificación

Artículo 20. Todas las escuelas del Reino se dividirán en cuatro clases, según las cuales se dará la enseñanza más o menos amplia, se dotarán los Maestros según el artículo 6º de la Ley, y se fijarán sus títulos.

Artículo 21. A la primera clase pertenecerán las Escuelas de poblaciones cuyo número de almas llegue a dos mil.

Artículo 22. A la segunda las de los pueblos cuyo número de almas no bajare de mil.

Artículo 23. A la tercera, las de toda población que no llegando a mil almas, pasare de trescientas.

Artículo 24. A la cuarta, la de todos aquellos pueblos que no tuvieren 300 almas.

Título 5º. Materias y libros de Enseñanza

Art. 32. En todas las Escuelas de Navarra se enseñará a los niños la Doctrina cristiana, leer y escribir correctamente, ideas generalizadas de urbanidad, la Gramática y ortografía, las cuatro reglas de contar por números enteros, quebrados, denominados y mixtos, y las simples de proporción.

Art. 33. En las escuelas de primera y segunda clase será más amplia la instrucción en todos los ramos que se indican, agregando nociones de caligrafía y ciertas ideas generales de Historia y Geografía.

Artículo 34. La enseñanza primaria de la Doctrina cristiana se dará en todas las escuelas por el catecismo señalado por el Ordinario de la Diócesis y en las escuelas de primera y segunda clase se ampliará la instrucción por los interrogatorios del Catecismo histórico de Fleuri o por el compendio histórico de la religión por Pintón.

Título 6. Método de Enseñanza

Artículo 37. Para que el método de enseñanza sea uniforme, y de más fácil ejecución, todas las escuelas se dividirán en dos clases, la de leer y la de escribir.

Título 7. Admisión de los niños en las Escuelas; días y horas de enseñanza y distribución de ejercicios

Art.º 65. Estando obligados por Ley a asistir a las escuelas todos los niños de este Reino desde la edad de cinco años hasta la de doce cumplidos, cuidarán sus padres o tutores de presentarlos en ellas con la debida puntualidad.

Art.º 67. Todos los días serán de escuela, sin más asueto que los siguientes: los feriados que lo fueren de precepto, los Jueves por la tarde de todas las semanas en que no ocurriera fiesta de obligación de oír misa, el día tercero de carnaval, los tres últimos de la Semana Santa o Mayor, y una semana de vacaciones en cada una de las dos épocas que las juntas creyeren más acomodadas a las circunstancias de los pueblos que por celebración de fiestas, o recolección de frutos hacen ilusoria la concurrencia, pudiendo reunir ambas semanas cuando las Juntas respectivas lo consideraren oportuno.

Art.º 68. Durará la enseñanza tres horas por la mañana, y tres por la tarde, quedando abolida la costumbre de que salgan los niños de la escuela sin completar este tiempo los Sábados y vísperas de las festividades.

Título 18. Escuelas y Maestras

Art.º 169. Quedan sujetas las Escuelas de niñas al plan y reglamento establecido para las de niños sin más excepciones que las que reclamare a juicio de las Juntas, la diferencia de sexo, cuyas principales modificaciones irán expresadas en los artículos siguientes.

Título 19. Enseñanza y discípulas

Art.º 185. En todas las escuelas de niñas se enseñará lo establecido en el art.º 32 y siguientes para las de niños, agregando a la urbanidad las ideas de modestia y decoro propias del sexo, y modificando cada uno de los ramos de enseñanza con relación a los alcances de las Maestras, a juicio de las juntas, añadiendo a esta instrucción la de las labores más comunes a todas las clases de la sociedad, con un particular cuidado de instruir las en lo perteneciente al manejo y orden de una casa.

KEY WORDS

- **Cuatro reglas:** The so-called “four rules” in the Primary Education curriculum concerned the teaching of the basic operations: addition, subtraction, multiplication and division.

- **Silabario:** Handbook or sign collecting sets of characters or written symbols representing syllables making up the words in a given language and used to learn how to read.

- **Ordinario de la Diócesis:** The bishop