

3 Educación

3 Educación

La educación y la formación abarcan todas las etapas de la vida y una multiplicidad de formas de adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. En este capítulo se va a hacer exclusivamente referencia a la formación reglada y también a aquella otra formación impartida desde centros oficiales o reconocidos, como la educación de personas adultas y la educación especial.

No se van a abordar la formación ocupacional o la formación continua. Aunque, por otro lado, también se van a tomar en cuenta, a la hora de conocer el nivel de formación de la sociedad navarra, aspectos propios de la sociedad actual, como las tecnologías de la información y de la comunicación.

El objetivo, más allá de conocer el nivel formativo, es identificar brechas de género recurrentes, que puedan tener un impacto relevante no sólo en la definición de la trayectoria formativa en el caso de las opciones de bachillerato, sino también en la incorporación al mercado laboral y en la elección de las opciones laborales, en el caso de los ciclos formativos de Formación Profesional y de las titulaciones universitarias.

El capítulo se articula en cinco apartados:

- **Nivel educativo de las mujeres en Navarra.** Clasifica a la población según el nivel formativo acreditado, por sexo y edad y lo compara con España y la Unión Europea. Así mismo, identifica quiénes participan en las distintas opciones formativas.
- **Las mujeres en las enseñanzas de régimen general no universitarias.** Informa de las elecciones educativas o curriculares así como de los esfuerzos y resultados del alumnado, comparando los datos claves con España y la Unión Europea.
- **Las mujeres en la enseñanza universitaria.** Ofrece información sobre la elección de titulaciones, la participación en los distintos ciclos formativos y los resultados obtenidos.
- **Mujeres en docencia, investigación e innovación.** Traza el perfil de las mujeres vinculadas a la educación como profesoras o a la investigación e innovación, identificando los desequilibrios de género de la sociedad Navarra en este ámbito.
- **Tecnologías de la información y la comunicación.** Revisa de forma sintética aspectos de interés para caracterizar educativa y culturalmente a la población en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Fuentes documentales

- Eurostat. Población y Condiciones Sociales. Años 2000-2008.
- Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
 - Estadísticas de Enseñanzas de Régimen General Años 2001-2006.
 - Estadísticas Universitarias. Años 2001-2006.
 - Resumen Diagnóstico de 2008 del Plan de Igualdad 2009-2011
- Instituto de Estadística de Navarra (IEN). Educación. Años 2001-2006.
- Instituto de la Mujer. Mujeres en Cifras. Años 2001-2007.
- Instituto Nacional de Estadística (INE).
 - Encuesta de Población Activa. Año 2008 y 3^{er} trimestre de 2009.
 - Educación. Estadística de Enseñanzas anteriores a la universidad. Curso 2007-2008. Estadística de Enseñanza Universitaria. Años 2000-2009.
 - Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA). Año 2007.
 - Estadística de I+D⁴⁹. Años 2001-2008. Resultados provisionales de 2008.
 - Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. Año 2009.
- Ministerio de Educación.
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Años 2000-2009.
 - Estadística de Estudiantes Universitarios. Años 2007-2009.
 - Estadística de personal al servicio de las Universidades. Curso 2005-2006.
 - Estadística de tesis doctorales. Año 2008.
- Universidad Pública de Navarra. Informe de Gestión. Curso 2008-2009.

⁴⁹ Se dispone de información a nivel nacional en base a la Encuesta sobre Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología. Año 2006. No hay indicadores referidos a Navarra.

3.1. NIVEL EDUCATIVO DE LAS MUJERES EN NAVARRA

3.1.1. NIVEL DE ESTUDIOS

La Encuesta de Población Activa (EPA) del 3^{er} trimestre de 2009, indica que en la Comunidad Foral de Navarra, casi una tercera parte de la población con edad suficiente para ello cuenta con estudios superiores, de manera que la proporción de personas mayores de 16 años con nivel de educación superior, se sitúa en el 28,5% de la población total. Este porcentaje se incrementa para la población femenina hasta un 29,9% y disminuye al 27,1% en el caso de la población masculina, de acuerdo con los datos que se recogen en el cuadro 3.1.

CUADRO 3.1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 16 Y MÁS AÑOS POR NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADO Y SEXO. NAVARRA. AÑO 2009.

	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ANALFABETISMO	1.400	0,5	400	0,1	1.800	0,3
EDUCACIÓN PRIMARIA	66.800	26,0	53.400	21,0	120.200	23,5
EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIMERA ETAPA Y FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL CORRESPONDIENTE	55.700	21,6	69.400	27,3	125.100	24,4
EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA Y FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL CORRESPONDIENTE ⁽³⁾	55.700	21,6	59.200	23,3	114.900	22,5
FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL CON TÍTULO DE SECUNDARIA (2ª ETAPA)	200	0,1	.. ⁽¹⁾	..	200	-(2)
EDUCACIÓN SUPERIOR, EXCEPTO DOCTORADO ⁽⁴⁾	76.800	29,9	69.000	27,1	145.800	28,5
DOCTORADO	800	0,3	3.000	1,2	3.800	0,8
TOTAL	257.400	100,0	254.300	100,0	511.700	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta de Población Activa. 3^{er} trimestre de 2009.

(1) Los datos no están disponibles.

(2) Valor cero no resultante del redondeo.

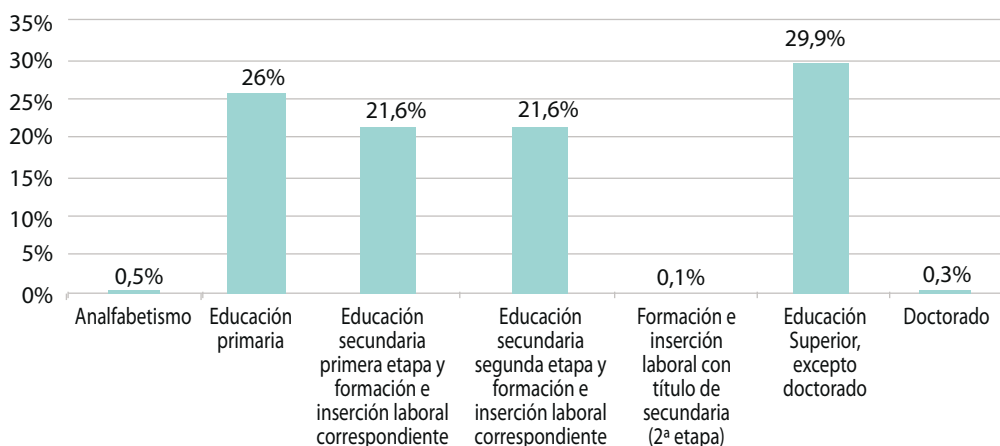
(3) Esta categoría "Educación Secundaria Segunda Etapa y Formación e Inserción Laboral correspondiente" incluye los programas de Garantía Social/Iniciación Profesional.

(4) Se incluyen los nuevos estudios de Grado y Programas Oficiales de Postgrado

Es también significativa la diferencia entre mujeres y hombres en el nivel de doctorado, aunque de tendencia inversa, ya que muestra que un 0,3% del total de las mujeres ha alcanzado este nivel frente al 1,2% del total de los hombres.

Sobre el resto de niveles educativos alcanzados por la población, destaca que tan sólo un 0,5% de las mujeres, en torno a 1.400 mujeres de 16 y más años, se encuentra en un nivel de analfabetismo, mientras que un 26% cuenta con un nivel de educación primaria y el 43,2% ha finalizado estudios de Educación Secundaria (1ª y 2ª etapa), tal y como queda expresado en el gráfico 3.1.

GRÁFICO 3.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN FEMENINA DE 16 Y MÁS AÑOS POR NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADO. NAVARRA. AÑO 2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta de Población Activa. 3er trimestre de 2009

Si miramos también la participación en actividades de educación y formación de las mujeres en Navarra, los datos de 2007⁵⁰ nos indican que en ese año el porcentaje de mujeres que participaron del total de la población se situó en el 49,25%.

En Formación Permanente de Adultos⁵¹, en el curso 2006-2007 participaron en Navarra 2.153 mujeres, un 62,57% respecto al total de alumnado en este tipo de educación. No se disponen de los datos del porcentaje de mujeres participantes en Navarra respecto a la población femenina joven (16-24 años) y a la población adulta (de 25 a 64 años) que en el estado fue del 59,1% y el 11,3%, respectivamente

3.1.2. EVOLUCIÓN Y COMPARATIVA DEL NIVEL DE ESTUDIOS EN NAVARRA, ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA

El informe anual sobre Educación de la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo) de 2008, indica que las mujeres presentan un mejor rendimiento que los hombres. En todas las etapas educativas y en todos los países desarrollados, las mujeres obtienen unos resultados formativos superiores a los de los hombres, aunque no de igual modo en las distintas áreas de conocimiento.

Los indicadores de nivel educativo de las mujeres navarras arrojan mejores registros que los del conjunto del estado, lo que indica que las navarras acceden y participan de la educación mejor que las mujeres de otras comunidades, con medias más cercanas a las europeas. Por otro lado, tanto en Navarra como en el conjunto de España, los chicos tienen mayores tasas de abandono del sistema educativo. Se observa como el nivel de formación de las españolas que están ingresando en el mercado laboral en los últimos años está siendo superior al de los hombres.

50 Datos del INE. Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA). Año 2007. Datos referidos a los 12 meses anteriores a la fecha de la encuesta.

51 Datos del INE. Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA). Año 2007. Datos referidos a los 12 meses anteriores a la fecha de la encuesta.

Para establecer la comparación del nivel educativo alcanzado se han seleccionado algunos indicadores, comunes para toda la Unión Europea y vinculados a la Estrategia de Lisboa 2010:

Indicador 1: Nivel de educación de la población joven (20-24 años)

El primer indicador de referencia es el nivel de educación de la población joven, que se refiere al porcentaje de personas entre 20 y 24 años de edad que tienen, al menos, un nivel de formación correspondiente al segundo ciclo de educación secundaria (Nivel CINE 3).

CUADRO 3.2. COMPARATIVA DE LA EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN FEMENINA DE 20 A 24 AÑOS QUE HA FINALIZADO EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. NAVARRA, ESPAÑA Y UNIÓN EUROPEA. AÑOS 2000-2008.

%	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
NAVARRA**	82,4	83,8	79,4	79,1	77,4	82,8	88,0	83,2	78,8
ESPAÑA	71,9	71,4	70,3	69,2	68,4	68,5	69,0	67,3	67,7
UE-27*	79,3	79,2	79,3	79,4	80,0	80,2	80,8	80,8	81,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat. Población y Condiciones Sociales. Años 2000-2008. *Porcentaje sobre el total de la población. **Estimaciones en base a tasas de abandono prematuro.

Los datos muestran que más de las tres cuartas partes de la población comprendida en estas edades, tanto mujeres como hombres, ha alcanzado este nivel educativo, aunque los objetivos europeos para 2010 se han fijado una tasa del 85%.

Respecto a Navarra, los datos indican que del alumnado que finaliza el bachillerato, cerca del 60% son mujeres⁵².

El segundo indicador es el porcentaje de población de 25 a 34 años que ha alcanzado el nivel de educación superior. En Navarra, las tasas de población de este grupo de edad con estudios superiores son más elevadas, para ambos sexos, como puede observarse en el cuadro 3.3., llegando en el caso de la población femenina al 53,85%, casi diez puntos por encima de la media estatal y 20 de la media europea.

CUADRO 3.3. PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 A 34 AÑOS QUE HA ALCANZADO EL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. NAVARRA, ESPAÑA Y UNIÓN EUROPEA. AÑO 2008.

%	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
NAVARRA*	53,85	47,50	50,57
ESPAÑA	43,70	34,20	38,80
UE-27	34,70	27,20	30,90

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta de Población Activa. Año 2008 y de Eurostat. * Datos de 2007.

⁵² En el curso 2005-2006 del alumnado total que finalizó los estudios de bachillerato, el 58,07% eran mujeres y en España ese mismo año lo eran el 57,8%.

Indicador 2: Población de 25 a 34 años con educación superior

En el caso de España, el porcentaje de población que ha finalizado estudios superiores es del 38,8%, el 43,7% de las mujeres y el 34,2% de los hombres, lo que hace patente el cambio de tendencia que se ha producido en las generaciones de mujeres más jóvenes. Entre la población con edades comprendidas entre 55 y 64 años, los porcentajes son inferiores y su distribución por sexo es de tendencia inversa. Un porcentaje total del 16%, con un 11,8% para las mujeres y un 20,4% para los hombres.

En Europa también es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres de 25 a 34 años con educación superior, aunque en su conjunto, en la Unión Europea se registran tasas inferiores de personas con estudios superiores. Esto se podría vincular por una parte a las diferencias en los sistemas educativos universitarios, mayores exigencias o limitaciones para el acceso, la existencia de otras opciones y fórmulas formativas no universitarias orientadas al ejercicio profesional o, incluso, a una mentalidad más pragmática de la población que busca una pronta salida laboral.

Indicador 3: Educación de personas adultas

Finalmente la evolución de uno de los indicadores relacionados con la educación de personas adultas que puede ser significativo del nivel educativo de las mujeres es el referido al alumnado matriculado en Educación de Personas Adultas. En Navarra el número total se ha incrementado y el porcentaje de mujeres que participa en estas enseñanzas oscila entre el 50% del curso 2006-2007 y el 53% en el curso 2003-2004.⁵³

CUADRO 3.4. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE CARÁCTER FORMAL POR SEXO. NAVARRA Y ESPAÑA. AÑOS 2001-2007.

CURSO	NAVARRA			ESPAÑA		
	% MUJERES	% HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES	% HOMBRES	Nº TOTAL
2001-02	51,42	48,58	1.412	62,26	37,74	398.752
2002-03	51,69	48,31	1.743	65,27	34,73	320.379
2003-04	53,06	46,94	1.849	63,27	36,73	345.084
2004-05	51,17	48,83	1.958	62,63	37,37	355.398
2005-06	51,55	48,45	2.159	62,10	37,90	380.257
2006-07	49,93	50,07	2.153	62,57	37,43	377.280

⁽⁵³⁾ Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto de la Mujer. Mujeres en Cifras. Años 2001-2007. Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas No Universitarias. Educación de Adultos. Años 2001-2007.

En el conjunto de España, el total de personas disminuye y la tasa de participación femenina, superior a la de Navarra en más de 10 puntos porcentuales, se mantiene muy estable, en torno al 62%, con excepción del curso 2002-2003 que asciende hasta el 65%.

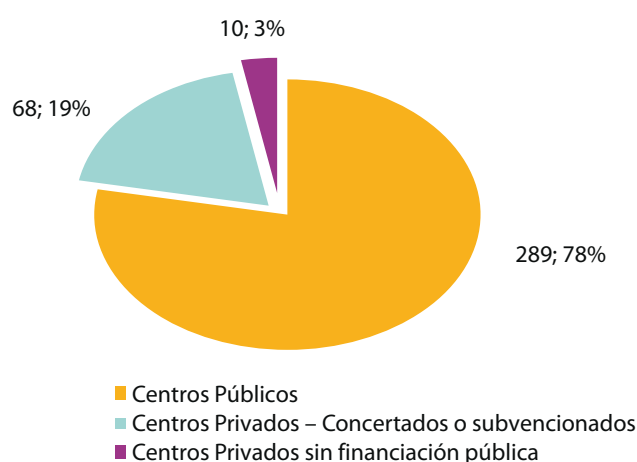
⁵³ Durante el periodo 2001-2007, el Ministerio de Educación ha sufrido varias remodelaciones que han variado su composición; periodo 2001-2004: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Periodo 2004-2006: Ministerio de Educación. Periodo 2006-2009: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. A partir de 2009: Ministerio de educación.

3.2. LAS MUJERES EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS

3.2.1. REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

En Navarra hay un total de 367 centros en los que se imparten Enseñanzas de Régimen General. De estos, el 78% son de titularidad pública y son financiados por alguna administración pública, el 19% de titularidad privada financiados, a través de concierto o subvención, por alguna administración pública, y el 3 % son privados y sin financiación pública, tal y como se expresa en el gráfico 3.2.

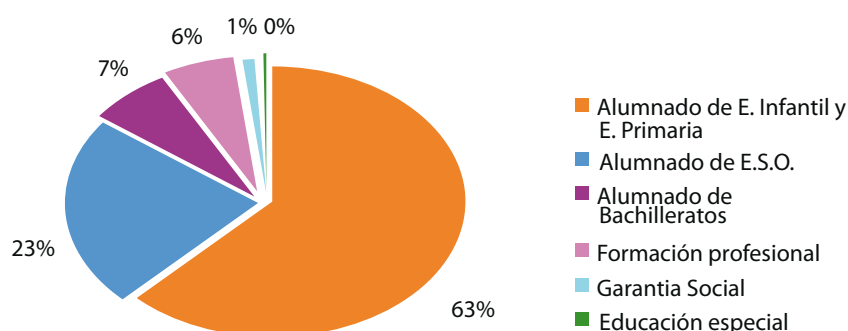
GRÁFICO 3.2. DISTRIBUCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN TITULARIDAD. NAVARRA. AÑO 2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Resumen Diagnóstico de 2008 del Plan de Igualdad 2009-2011.

En el curso 2008-2009, por primera vez en Navarra, el alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general superaba las 100.000 personas. Del total, la mayoría, un 63%, la conformaba el alumnado de Enseñanza Infantil y Enseñanza Primaria o Enseñanza General Básica, de 1º a 6º de la EGB. Un 23% es alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y un 13% alumnado de Bachilleratos o de Ciclos de Formación Profesional, como se indica en el gráfico 3.3.

GRÁFICO 3.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL POR TIPO O NIVEL DE ENSEÑANZA. NAVARRA. CURSO 2008-2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

Las mujeres, en conjunto, representan el 48,68% del alumnado. En Bachillerato, la proporción de mujeres es superior a la de hombres, el 54,53% del alumnado, mientras que en los Programas de Garantía Social el alumnado femenino está en minoría, representando el 32,89%.

CUADRO 3.5. ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009

ENSEÑANZA	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
EDUCACIÓN INFANTIL PRIMER Y SEGUNDO CICLO	9.778	10.066	19.844	49,27	17,13
EDUCACIÓN PRIMARIA	18.164	19.015	37.179	48,86	31,81
E.S.O.	11.268	11.835	23.103	48,77	19,74
BACHILLERATO LOGSE	4.114	3.430	7.544	54,53	7,21
CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO	1.233	1.953	3.186	38,70	2,16
CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR	1.284	1.634	2.918	44,00	2,25
EDUCACIÓN ESPECIAL	117	143	260	45,00	0,20
PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL/I. PROFESIONAL	274	559	833	32,89	0,48
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	9.500	10.044	19.514	48,68	16,64
ENSEÑANZAS INICIALES DE E. BÁSICA	347	231	578	60,03	0,61
LENGUA CASTELLANA PARA INMIGRANTES	546	601	1.147	47,60	0,96
E. SEC. ADULTOS (DISTANCIA Y PRESENCIAL)	160	173	333	48,05	0,58
PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO CICLOS G. S.	135	157	292	46,23	0,24
TOTAL	56.920	59.841	116.731	48,76	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

En las Enseñanzas del Régimen General, el porcentaje de alumnado de procedencia extranjera sobre el total en el curso 2008-2009 es del 11,4%, algo superior a la media en España (9,7%). La distribución por sexo del alumnado extranjero, nos muestra que el alumnado femenino es algo más numeroso.

De acuerdo a los datos del Curso 2007-2008, que vienen presentados en el cuadro 3.6., se puede ver que casi el 60% de las alumnas extranjeras, un total de 3.196 de las 5.354, tienen como lugar de procedencia algún país de América del Sur o América Central, el 22,5% de un país de Europa y un 14,4 % de algún país del continente africano.

CUADRO 3.6. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR LUGAR DE PROCEDENCIA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
UNION EUROPEA -27	1.013	955	1.968	51,47	18,92
RESTO DE EUROPA	195	181	376	51,86	3,64
AFRICA	775	898	1.673	46,32	14,48
AMÉRICA DEL NORTE	54	30	84	64,29	1,01
AMERICA CENTRAL	217	201	418	51,91	4,05
AMERICA DEL SUR	2.979	2.876	5.855	50,88	55,64
ASIA	118	84	202	58,42	2,20
OCEANIA	3	1	4	75,00	0,06
TOTAL	5.354	5.226	10.580	50,60	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2007-2008.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye al alumnado con necesidades educativas especiales, al alumnado con altas capacidades intelectuales y al alumnado que se integra de forma tardía en el sistema educativo, bajo la denominación de "alumnado con necesidad específica de apoyo educativo" (NEE). En el curso 2008-2009, en Navarra el alumnado total con NEE está formado por 6.164 alumnas y alumnos, de quienes el 40,83% son mujeres, tal y como muestran los datos recogidos en el cuadro 3.7.

CUADRO 3.7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009

ENSEÑANZA	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
EDUCACIÓN INFANTIL PRIMER CICLO	3	4	7	42,86	0,12
EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO	92	193	285	32,28	3,66
E. PRIMARIA	1.384	1.880	3.264	42,40	54,99
E.S.O.	696	1.040	1.736	40,09	27,65
BACHILLERATO L.O.G.S.E.	70	128	198	35,35	2,78
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	7	29	36	19,44	0,28
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	2	2	4	50,00	0,08
EDUCACIÓN ESPECIAL	188	249	437	43,02	7,47
PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL/INICIACIÓN PROFESIONAL	75	122	197	38,07	2,98
TOTAL	2.517	3.647	6.164	40,83	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

El porcentaje de mujeres del total de este alumnado es del 40,83%. Dentro del alumnado femenino con NEE, un 3,78% son alumnas de Educación Infantil, el 54,99% son alumnas de Primaria, el 27,65% alumnas de ESO y un 7,47% son alumnas de Educación Especial.

Tasas de escolarización

En conjunto, las jóvenes navarras presentan unas elevadas tasas de escolarización⁵⁴ en todas las edades, como se recoge en el cuadro 3.8. La tasa neta de escolarización por sexo, no presenta diferencias hasta los 17 años, cuando la de las chicas se sitúa casi seis puntos por encima de la de los chicos.

CUADRO 3.8. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN POR EDAD Y SEXO.
NAVARRA. CURSO 2007-2008.

%	0-2 AÑOS	A LOS 2 AÑOS	A LOS 3 AÑOS	A LOS 4 AÑOS	A LOS 15 AÑOS	A LOS 16 AÑOS	A LOS 17 AÑOS	A LOS 18 AÑOS
MUJERES	27,0	47,0	100,0	100,0	100,0	93,2	82,5	37,3
HOMBRES	27,6	47,4	100,0	98,5	100,0	94,0	76,5	43,1
TOTAL	27,3	47,2	100,0	100,0	100,0	93,6	79,4	40,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2007-2008.

En la enseñanza secundaria, concretamente a los 16 años, se dan algunas diferencias en las tasas de escolarización según sexo.

Los datos recogidos en el cuadro 3.9. reflejan que las mujeres superan en tasa de escolarización a los hombres en la segunda etapa de la educación secundaria, que incluye los bachilleratos (presencial y distancia), ciclos formativos de grado medio de formación profesional (presencial y distancia), enseñanzas de artes plásticas y diseño, educación deportiva, formación profesional, artes aplicadas y oficios artísticos y programas de garantía social. Los hombres a la misma edad registran tasas más elevadas en enseñanza secundaria obligatoria y educación especial que las mujeres.

CUADRO 3.9. TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 16 AÑOS POR SEXO.
NAVARRA. CURSO 2007-2008.

%	E. SECUNDARIA OBLIGATORIA Y E. ESPECIAL	E. SECUNDARIA 2ª ETAPA
MUJERES	25,9	67,2
HOMBRES	30,9	63,0
TOTAL	28,5	65,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2007-2008.

Por lo que respecta a la esperanza de vida escolar, es decir, el número de años de permanencia de una niña o un niño que comienza sus estudios a los 6 años antes de llegar a la etapa universitaria, es igual para ambos, 12,8 años de media en el curso 2007-2008.

⁵⁴ La tasa neta de escolaridad en una edad y una enseñanza, es la relación porcentual entre el alumnado de esa edad que cursa la enseñanza considerada respecto al total de población de la misma edad.

3.2.2. LAS OPCIONES CURRICULARES DE LAS MUJERES EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Bachilleratos y formación profesional

Los datos registrados nos muestran que siguen dándose diferencias de género en las opciones curriculares de mujeres y de hombres tanto en los bachilleratos como en los ciclos de formación profesional, como se puede apreciar en el cuadro 3.10.

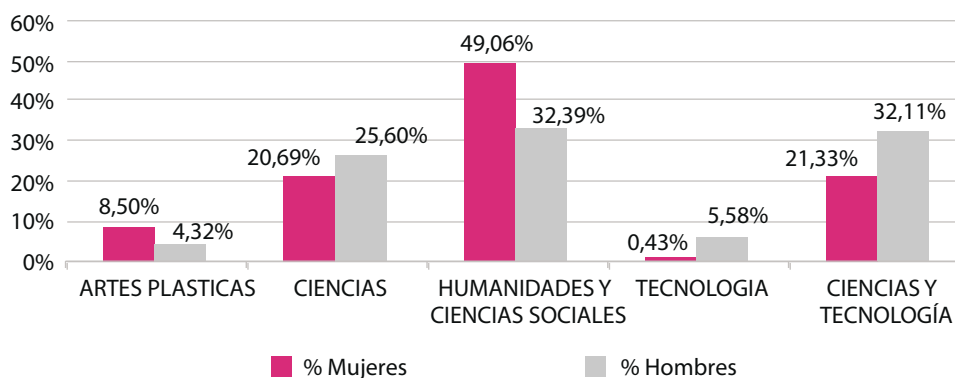
CUADRO 3.10. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO SEGÚN OPCIONES DE BACHILLERATOS LOGSE. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

	Nº TOTAL	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)	% HOMBRES (C)
ARTES PLÁSTICAS	332	239	93	71,99	8,50	4,32
CIENCIAS	1.133	582	551	51,37	20,69	25,60
HUMANIDADES Y C. SOCIALES	2.122	1380	697	65,03	49,06	32,39
TECNOLOGÍA	132	12	120	9,09	0,43	5,58
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	1.291	600	691	46,48	21,33	32,11
TOTAL	5.010	2.813	2.152	56,15%	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

Las mujeres, tal y como muestra el gráfico 3.4., en un 49,06%, casi la mitad de las alumnas, eligen el bachillerato de humanidades y ciencias sociales, lo que marca ya su orientación hacia titulaciones de este área. En torno al 42% de las mujeres optan por bachillerato de ciencias y de ciencias y tecnología, mientras que los hombres que optan por estas dos opciones suman el 57,7%. Un 8,5% de las chicas se inclinan por el bachillerato de artes y los chicos lo hacen en un 4,3%.

GRÁFICO 3.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO SEGÚN ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

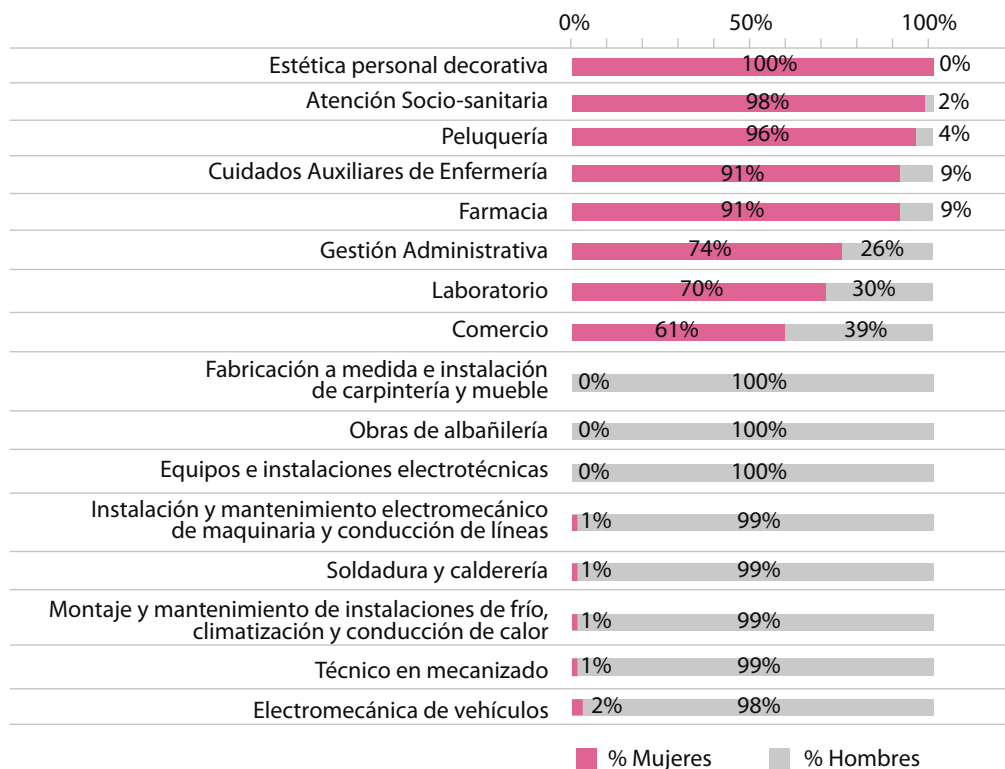
En conjunto, puede considerarse que los datos representan una situación de mayor diversificación respecto a las elecciones de itinerario educativo, por parte de las mujeres, en comparación con las de hace apenas 15 años. Una razón de ello podría ser el retraso en la decisión de la elección, de los 14 a los 16 años, al haberse prolongado la educación obligatoria, ya que las elecciones personales están relacionadas con los estereotipos sociales, y éstos actúan con más fuerza en la adolescencia. Cuando la elección del itinerario en la enseñanza secundaria se hace tempranamente, hay menos probabilidades de que chicos y chicas opten por ramas consideradas menos tradicionales o “apropiadas” a cada sexo. Por otro lado, la participación más activa por parte de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad, también sirve de referente a las jóvenes a la hora de definir sus proyectos profesionales y de vida.

En las opciones de formación profesional, lo primero que hay que señalar es la menor proporción de mujeres que en los bachilleratos, representando el 45% del alumnado.

Tal y como se refleja en el gráfico 3.5., en este tipo de enseñanzas se pone de manifiesto que siguen existiendo ciclos formativos o ramas claramente feminizadas o claramente masculinizadas, lo que indica la persistencia en la sociedad y en las personas, de estereotipos y roles de género.

GRÁFICO 3.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SEGÚN ENSEÑANZA Y SEXO.

NAVARRA. CURSO 2008-2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

En los ciclos de formación profesional, tanto de grado medio como de grado superior vinculados al “mantenimiento de vehículos”, y “automoción”, “edificación”, “construcción mecánica” y “electrónica” o “agricultura” y “cuidados forestales”, no se han dado prácticamente cambios en cuanto a la proporción de alumnado femenino. Son notables los cambios que se aprecian en determinadas opciones como “Comunicación, imagen y sonido”, “Hostelería y turismo”, donde la presencia femenina alcanza las cotas de los compañeros varones.

En los ciclos de “estética personal”, “peluquería”, “atención socio-sanitaria” o “cuidados auxiliares de enfermería”, “laboratorio”, “servicios socioculturales y a la comunidad” y “ramas administrativas o de comercio”, sigue prevaleciendo el alumnado femenino, siendo exclusivo en algunos casos.

CUADRO 3.11. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO POR ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

ENSEÑANZA	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
EXPLOTACIONES AGRARIAS EXTENSIVAS E INTENSIVAS	8	33	41	19,51	0,65
JARDINERÍA	16	29	45	35,56	1,30
TRABAJOS FORESTALES Y DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL	4	32	36	11,11	0,32
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	20	70	90	22,22	1,62
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	425	146	571	74,43	34,47
COMERCIO	67	43	110	60,91	5,43
EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE CONSUMO	4	109	113	3,54	0,32
EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS	1	299	300	0,33	0,08
MECANIZADO	3	101	104	2,88	0,24
SOLDADURA Y CALDERERÍA	1	145	146	0,68	0,08
COCINA	10	23	33	30,30	0,81
SERVICIOS DE RESTAURANTE Y BAR	5	6	11	45,45	0,41
ESTÉTICA PERSONAL DECORATIVA	76	0	76	100,00	6,16
PELUQUERÍA	108	4	112	96,43	8,76
CONSERVERÍA VEGETAL, CÁRNICA Y DE PESCADO	5	22	27	18,52	0,41
FABRICACIÓN A MEDIDA E INSTALACIÓN DE CARPINTERÍA Y MUEBLE	0	69	69	0,00	0,00
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO DE MAQUINARIA Y CONDUCCIÓN DE LÍNEAS	1	196	197	0,51	0,08
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE FRÍO, CLIMATIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CALOR	1	99	100	1,00	0,08
CARROSERÍA	2	59	61	3,28	0,16
ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	3	197	200	1,50	0,24
LABORATORIO	21	9	30	70,00	1,70
OPERACIONES DE PROCESO EN PLANTA QUÍMICA	11	9	20	55,00	0,89
CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	262	26	288	90,97	21,25
ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA	92	2	94	97,87	7,46
FARMACIA	40	4	44	90,91	3,24
TÉCNICO EN MECANIZADO	2	149	151	1,32	0,16
TÉCNICO EN COCINA Y GASTRONOMÍA	26	29	55	47,27	2,11
IMPRESIÓN Y PRE-IMPRESIÓN EN ARTES GRÁFICAS	19	40	59	32,20	1,54
OBRAS DE ALBAÑILERÍA	0	3	3	0,00	0,00
TOTAL	1.233	1.953	3.186	38,70	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

CUADRO 3.12. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR POR ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

ENSEÑANZA	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	6	21	27	22,22	0,47
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	6	44	50	12,00	0,47
ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y/O DEPORTIVAS	14	24	38	36,84	1,09
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	288	137	425	67,76	22,43
SECRETARIADO	82	4	86	95,35	6,39
COMERCIO INTERNACIONAL	49	25	74	66,22	3,82
GESTIÓN COMERCIAL Y MARKETING	81	65	146	55,48	6,31
SERVICIOS AL CONSUMIDOR	12	3	15	80,00	0,93
DESARROLLO Y APLICACIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN	14	41	55	25,45	1,09
DESARROLLO DE PRODUCTOS ELECTRÓNICOS	3	63	66	4,55	0,23
INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS	3	125	128	2,34	0,23
SISTEMAS DE REGULACIÓN Y CONTROL AUTOMÁTICOS	0	90	90	0,00	0,00
SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN E INFORMÁTICOS	5	86	91	5,49	0,39
CONSTRUCCIONES METÁLICAS	0	30	30	0,00	0,00
PRODUCCIÓN POR MECANIZADO	3	95	98	3,06	0,23
RESTAURACIÓN	17	34	51	33,33	1,32
ESTÉTICA	40	0	40	100,00	3,12
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	4	4	8	50,00	0,31
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	34	108	142	23,94	2,65
DESARROLLO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS	13	56	69	18,84	1,01
PRODUCCIÓN DE MADERA Y MUEBLE	0	23	23	0,00	0,00
MANTENIMIENTO DE EQUIPO INDUSTRIAL	1	230	231	0,43	0,08
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE EDIFICIO Y DE PROCESO	1	53	54	1,85	0,08
PREVENCIÓN DE RIESGOS PROFESIONALES	25	33	58	43,10	1,95
AUTOMOCIÓN	0	41	41	0,00	0,00
ANÁLISIS Y CONTROL	12	6	18	66,67	0,93
ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITOLOGÍA	33	5	38	86,84	2,57
HIGIENE BUCODENTAL	36	1	37	97,30	2,80
IMAGEN PARA EL DIAGNOSTICO	41	7	48	85,42	3,19
LABORATORIO DE DIAGNOSTICO CLÍNICO	39	2	41	95,12	3,04
PRÓTESIS DENTALES	35	8	43	81,40	2,73
SALUD AMBIENTAL	29	9	38	76,32	2,26
ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL	32	7	39	82,05	2,49

Continúa la tabla...

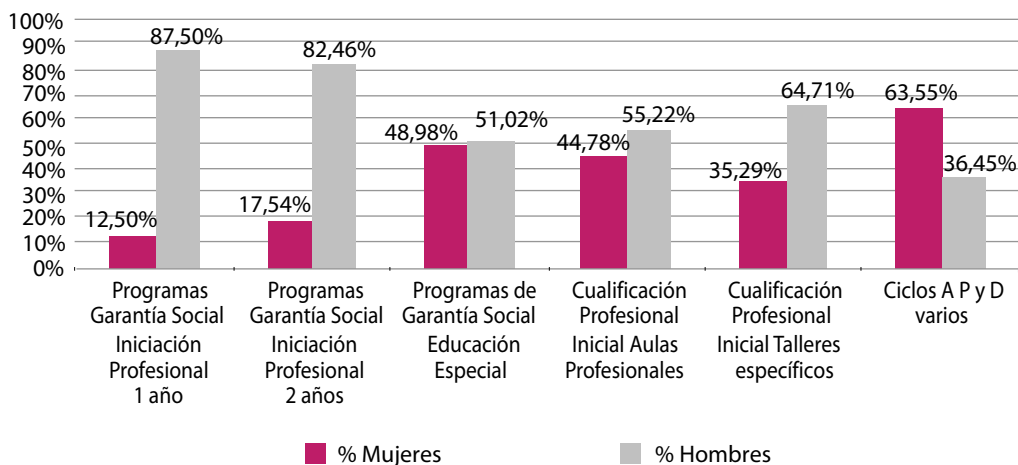
ENSEÑANZA	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
EDUCACIÓN INFANTIL	213	13	226	94,25	16,59
INTEGRACIÓN SOCIAL	47	8	55	85,45	3,66
TÉCNICO SUPERIOR EN LABORATORIO DE ANÁLISIS Y CONTROL DE CALIDAD	16	7	23	69,57	1,25
TÉC. SUPERIOR EN EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR	1	21	22	4,55	0,08
PRODUCCIÓN EN INDUSTRIAS DE ARTES GRAFICAS	7	19	26	26,92	0,55
GESTIÓN DEL TRANSPORTE	38	56	94	40,43	2,96
DESARROLLO DE PROYECTOS MECÁNICOS	4	30	34	11,76	0,31
TOTAL	1.284	1.634	2.918	44,00	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

Programas de Garantía Social

En Navarra, durante el curso 2008-2009, el alumnado de Programas de Garantía Social⁵⁵, actualmente conocidos como Programas de Cualificación Profesional Inicial⁵⁶ (PCPI), es en mayor proporción masculino. Las mujeres representan casi una tercera parte, el 32,8% del alumnado, un porcentaje superior al de los últimos cursos, lo que muestra una tendencia ascendente en cuanto a su presencia.

GRÁFICO 3.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL SEGÚN MODALIDAD, ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

55 Programas en proceso de desaparición, que fueron introducidos de acuerdo a la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

56 Programas que se imparten a partir del curso 2008-2009, de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la Orden Foral 109/2008, de 4 de julio, del Consejero de Educación por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

De las mujeres, el 49,64% está en especialidades de enseñanza artística o artesanal⁵⁷, un 28,7% está en Programas de Iniciación Profesional y el 8,7% está en el Programa de Educación Especial

Enseñanzas de régimen especial

La distribución por sexo del alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial, Enseñanzas de Música, Danza o Idiomas, reflejada en el cuadro 3.13., muestra en primer lugar una menor presencia femenina (47,28% de mujeres y 52,72% de hombres).

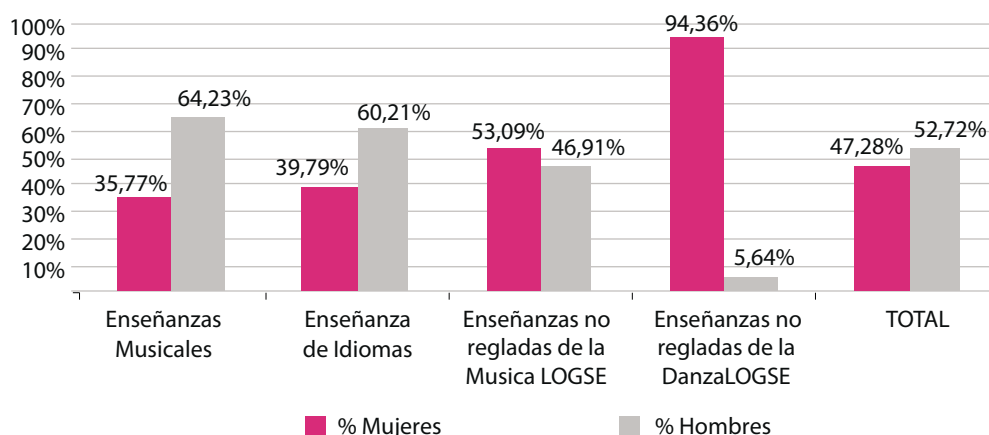
CUADRO 3.13. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL POR ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

ENSEÑANZAS	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES
MUSICALES	391	702	1.093	35,77
IDIOMAS	3.299	4.991	8.290	39,79
NO REGLADAS DE LA MÚSICA LOGSE	5.684	5.023	10.707	53,09
NO REGLADAS DE LA DANZA LOGSE	251	15	266	94,36
TOTAL	9.625	10.731	20.356	47,28

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

También se evidencian las opciones diferenciadas de cada sexo. Las enseñanzas no regladas de danza configuran un espacio eminentemente femenino, mientras que las enseñanzas regladas de música tienen una mayor presencia de hombres que de mujeres, con unos porcentajes del 64,2% y 35,7% respectivamente. El gráfico 3.7. presenta estos valores.

GRÁFICO 3.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL POR ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. Curso 2008-2009.

⁵⁷ Enseñanzas incluidas: Artes Plásticas y Diseño, Ciclo de Grado Medio: Ebanistería Artística y Autoedición; Artes Plásticas y Diseño, Ciclo de Grado Superior: Artes Aplicadas de la Escultura, Grabado y Técnicas de Estampación, Fotografía Artística, Gráfica Publicitaria, Mobiliario y Proyecto y Dirección de Obras de Decoración.

Educación especial

La educación especial va dirigida al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, es decir, aquel que requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta⁵⁸

El alumnado matriculado en educación especial específica en Navarra, en el curso 2008-2009, está formado en menor medida por mujeres que por hombres, representando éstas al 43% del alumnado, de acuerdo a los datos recogidos en el cuadro 3.14. De ellas, la mayor parte está escolarizada en enseñanza básica (86,70%).

CUADRO 3.14. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECÍFICA POR TIPO DE ENSEÑANZA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
EDUCACIÓN INFANTIL	7	12	19	36,84	3,72
EDUCACIÓN BÁSICA	163	218	381	42,78	86,70
EDUCACIÓN SECUNDARIA	0	0	0	-	-
FP APRENDIZAJE DE TAREAS	0	0	0	-	-
TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA	18	19	37	48,65	9,57
NO DISTRIBUIDO POR ENSEÑANZA	0	0	0	-	-
TOTAL	188	249	437	43,02	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2008-2009.

Un análisis de la participación del alumnado según el tipo de discapacidad también nos indica una significativa brecha de género. Se observa una menor participación de las mujeres en todas las categorías, como se puede comprobar en el cuadro 3.15. Las discapacidades que mayor incidencia tienen tanto en el alumnado femenino como en el masculino son la plurideficiencia y la discapacidad psíquica ligera, siendo menor en el caso de las mujeres que en el de los hombres, como ya se ha mencionado.

Si atendemos a la distribución de las discapacidades del alumnado femenino, se repite la tendencia, siendo la más frecuente la plurideficiencia (26,06%), seguida de la discapacidad psíquica ligera (25,53%). A continuación, los más reseñables son los trastornos graves (19,15%) y la discapacidad psíquica media (18,62%).

⁵⁸ De acuerdo a la definición recogida en la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados Detallados. Curso 2008-2009. Sistema Educativo. Ministerio de Educación.

CUADRO 3.15. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECÍFICA ⁽¹⁾ POR TIPO DE DISCAPACIDAD Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

DISCAPACIDAD	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
AUDITIVA	0	2	2	0,00	0,00
MOTORA	7	10	17	41,18	3,72
DISCAPACIDADES PSÍQUICAS: LIGERA	48	58	106	45,28	25,53
DISCAPACIDADES PSÍQUICAS: MEDIA	35	38	73	47,95	18,62
DISCAPACIDADES PSÍQUICAS: SEVERA	11	19	30	36,67	5,85
DISCAPACIDADES PSÍQUICAS: PROFUNDA	2	5	7	28,57	1,06
VISUAL	0	0	0	0,00	0,00
TRASTORNOS GRAVES ⁽²⁾	36	54	90	40,00	19,15
PLURIDEFICIENCIA	49	63	112	43,75	26,06
OTRAS CATEGORÍAS: ALUMNADO CON NECESIDADES APOYO EDUCATIVO	0	0	0	0,00	0,00
NO DISTRIBUIDO POR DISCAPACIDAD	0	0	0	0,00	0,00
TOTAL	188	249	437	43,02	100,00

⁽¹⁾ Incluye el 'Alumnado que presenta necesidades educativas especiales' y el de 'Otras categorías de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo'.

⁽²⁾ Incluye 'Trastornos generalizados del desarrollo' y 'Trastornos graves de conducta / personalidad / comportamiento'.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2008-2009.

3.2.3. RESULTADOS EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Un indicador de resultados y rendimiento en las enseñanzas de bachillerato que presenta diferencias por sexo es el porcentaje de alumnado que promociona curso. En el curso 2005-2006, la diferencia entre chicas y chicos fue de 6 puntos porcentuales en el paso del primer curso y casi de 4 en el segundo curso, como se puede ver en el cuadro 3.16.

CUADRO 3.16. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA CURSO POR SEXO. NAVARRA. CURSO 2005-2006*.

	% MUJERES	% HOMBRES	% TOTAL
PRIMER CURSO	88,1	82,0	85,3
SEGUNDO CURSO	80,1	76,3	78,5

*Solo alumnado de régimen ordinario.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2005-2006.

Del alumnado que finalizó los estudios de bachillerato, prácticamente 6 de cada 10 eran mujeres, de acuerdo a los datos del cuadro 3.17.

CUADRO 3.17. ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO O SE GRADUÓ POR SEXO. NAVARRA. CURSO 2005-2006*

Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES	% HOMBRES
1.608	1.161	2.769	58,07	41,93

*Incluye los regímenes ordinario y de adultos nocturno.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2005-2006.

Sin embargo, del alumnado que finaliza ciclos formativos de Formación Profesional, la proporción prácticamente se invierte, siendo algo más de 4 de cada 10 las mujeres que finalizan un ciclo formativo de grado medio o superior.

CUADRO 3.18. ALUMNADO QUE TERMINÓ O SE GRADUÓ EN CICLOS FORMATIVOS DE F. P. GRADO MEDIO Y SUPERIOR POR SEXO. NAVARRA. CURSO 2005-2006

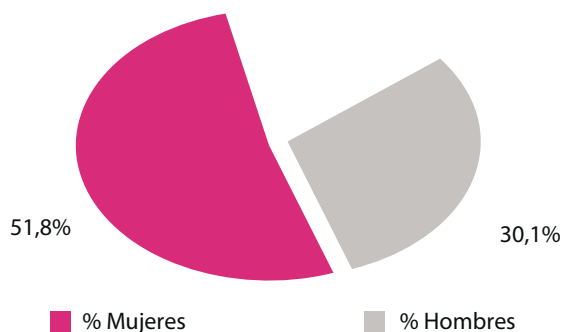
CICLOS FORMATIVOS	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES	% HOMBRES
TOTAL GRADO MEDIO	481	618	1.099	43,7	57,3
TOTAL GRADO SUPERIOR	586	663	1.249	46,9	53,1
TOTAL FORMACIÓN PROFESIONAL	1.067	1.281	2.348	45,4	54,6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2005-2006.

Elas presentan una tasa menor de abandono educativo temprano que los hombres, como veremos más adelante

Los resultados y el rendimiento académico también se miden por las pruebas de acceso a la Universidad. La tasa bruta de población femenina que supera las pruebas de acceso a la universidad en Navarra, es mayor que la masculina. Como se refleja en el gráfico 3.8., del porcentaje de jóvenes que supera la prueba de selectividad, hay una diferencia importante entre el número de aprobados de las mujeres, 51,8%, y el de los hombres, 30,1%, para el curso 2006-2007.

GRÁFICO 3.8. TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SUPERA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD POR SEXO. NAVARRA. CURSO 2006-2007.

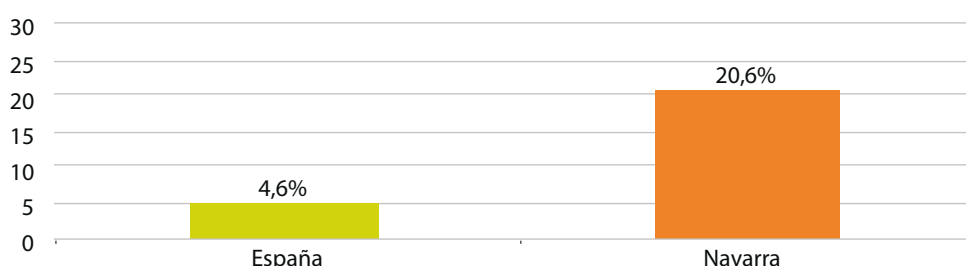


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2006-2007.

3.2.4. EVOLUCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Cada vez es mayor el número de alumnas y alumnos en Navarra matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias. El porcentaje de variación de alumnado matriculado en estas enseñanzas no universitarias entre los cursos 1998-1999 a 2008-2009 en la Comunidad Foral se ha visto incrementado en un 20,6%, como se indica en el gráfico 3.10. Ésta es la tasa de variación más alta de todo el estado, que cuenta con una variación media del 4,6%.

GRÁFICO 3.9. VARIACIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS ENTRE LOS CURSOS 1998-1999 Y 2008-2009. NAVARRA Y ESPAÑA.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 1998-1999 y 2008-2009.

En el periodo 2001-2008, la variación de alumnado femenino en Navarra ha sido del 16,25%, un incremento más fuerte que en los años anteriores motivado, fundamentalmente, por el crecimiento del alumnado en educación infantil y primaria que ha tenido variaciones del 39,19% y 22,35% respectivamente, de acuerdo con los datos que se recogen en el cuadro 3.19.

CUADRO 3.19. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. NAVARRA. CURSOS 2001-2008.

	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	VAR. ABSOLUTA	VAR. % TOTAL PERIODO
E. INFANTIL	8.599	9.025	9.574	10.269	10.595	11.440	11.969	3.370	39,19%
E. PRIMARIA /E.G.B. (1º 6º)	14.388	14.908	15.377	15.739	16.148	16.838	17.603	3.215	22,35%
EDUCACIÓN ESPECIAL	78	77	112	122	144	129	151	73	93,59%
E.S.O.	10.214	10.290	10.406	10.277	10.275	10.439	10.827	613	6,00%
BACHILLERATOS ⁽¹⁾	4.565	4.327	4.013	4.115	4.194	4.074	3.995	-570	-12,49%
CICLOS FORMATIVOS DE F. P. GRADO MEDIO	1.244	1.151	1.229	1.314	1.231	1.187	1.234	-10	-0,80%
CICLOS FORMATIVOS DE F. P. GRADO SUPERIOR	1.486	1.628	1.622	1.446	1.318	1.337	1.343	-143	-9,62%
PROGRAMA GARANTÍA SOCIAL	169	199	197	209	241	242	242	73	43,20%
TOTAL ALUMNADO FEMENINO	40.743	41.605	42.530	43.491	44.146	45.686	47.364	6.621	16,25%

⁽¹⁾ Incluye: Bachillerato (presencial y a distancia), BUP y COU (presencial y a distancia y Bachillerato Experimental).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2001-2008.

El incremento de alumnado en gran parte hay que vincularlo a la incorporación del alumnado extranjero, como consecuencia del notable crecimiento de la población inmigrante en Navarra durante últimos años y de su dinamismo demográfico. Entre 2001 y 2009, el alumnado extranjero, en su conjunto, ha pasado de 3.611 a 11.189. Una tendencia similar a la del conjunto de España, como se refleja en el cuadro 3.20.

CUADRO 3.20. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL. NAVARRA Y ESPAÑA. CURSOS 2001-2009.

	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
NAVARRA	3.611	5.680	7.101	7.930	8.641	9.553	10.580	11.189
ESPAÑA	207.112	307.151	402.117	460.518	530.954	610.702	702.392	743.696

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2001-2009.

La representación de mujeres matriculadas respecto al total del alumnado matriculado en los distintos niveles de enseñanzas del régimen general, no se ha visto modificada en gran modo en el tiempo. Quizás la evolución más reseñable en el periodo 2001-2008, sea el aumento de la representación de mujeres en los programas de garantía social, que se ha incrementado del 23,9% al 27,7%, y en educación especial, que ha pasado del 37,1% al 40,8% del alumnado, como se detalla en el cuadro 3.21.

CUADRO 3.21. EVOLUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO SOBRE EL ALUMNADO TOTAL MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. NAVARRA CURSOS 2001-2008.

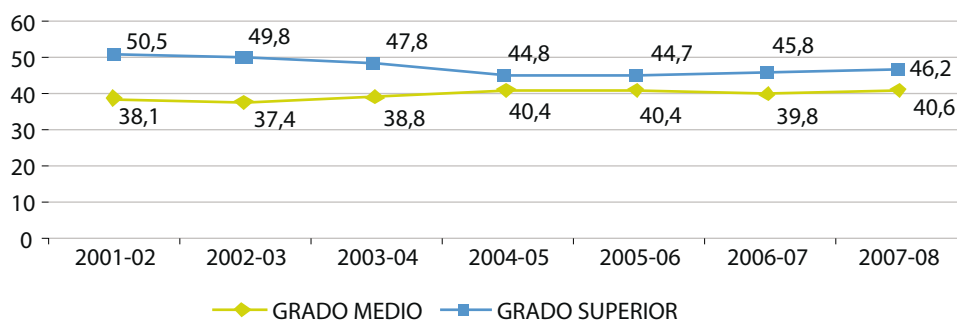
	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
EDUCACIÓN INFANTIL	49,0	48,3	48,4	48,6	48,9	48,9	48,9
PRIMER CICLO	47,8	47,8	47,8	47,8	47,9	48,2	47,9
SEGUNDO CICLO	49,2	48,3	48,6	48,8	49,2	49,1	49,2
E. PRIMARIA / E. G. B.	48,3	48,3	48,5	48,6	48,6	48,7	48,7
E.S.O.	47,5	48,0	48,1	47,8	47,6	47,8	48,3
PRIMER CICLO	47,6	47,6	47,3	46,8	46,7	47,1	52,5
SEGUNDO CICLO	47,5	48,4	48,9	48,8	48,6	48,5	47,5
BACHILLERATOS ⁽¹⁾	55,3	55,1	54,1	54,9	55,1	55,3	54,4
CICLOS FORMATIVOS F. P. GRADO MEDIO	38,1	37,4	38,8	40,4	40,4	39,8	40,6
CICLOS FORMATIVOS F. P. GRADO SUPERIOR	50,5	49,8	47,8	44,8	44,7	45,8	46,2
PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL	23,9	24,7	23,9	24,4	26,2	31,6	27,7
EDUCACIÓN ESPECIAL	37,1	37,4	37,6	36,1	37,7	38,5	40,8
TOTAL ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	48,4	48,2	48,2	48,2	48,3	48,5	48,6

⁽¹⁾ Incluye: Bachillerato (presencial y a distancia), BUP y COU (presencial y a distancia y Bachillerato Experimental).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2001-2008.

Del alumnado femenino de ciclos de formación profesional, cabe destacar la evolución inversa en ambos ciclos. Aumenta el porcentaje de las alumnas que cursan ciclos de grado medio, pasando de un 38,1% en 2001, a un 40,6% en 2008, al tiempo que disminuye el de las que cursan ciclos de grado superior, que pasa de un 50,5% en 2001, a un 46,2% en 2008.

GRÁFICO 3.10. EVOLUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO SOBRE EL ALUMNADO TOTAL MATRICULADO EN CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. NAVARRA. CURSOS 2001-2008.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2001- 2008.

Evolución de las tasas de escolaridad

Las tasas de escolaridad de las enseñanzas de régimen general hasta los 18 años, en su conjunto, han aumentado en todas las edades, excepto a los 17 años que disminuye comparativamente entre los cursos 2001-2002 y 2007-2008, tomados como referencia.

CUADRO 3.22. EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LAS TASAS DE ESCOLARIDAD, POR EDAD Y SEXO. NAVARRA. CURSOS 2001-2008

	0-2 AÑOS		3 AÑOS		15 AÑOS		16 AÑOS		17 AÑOS		18 AÑOS	
	2001-02	2007-08	2001-02	2007-08	2001-02	2007-08	2001-02	2007-08	2001-02	2007-08	2001-02	2007-08
% MUJERES	13,0	27,0	97,8	100,0	93,5	100,0	95,1	93,2	86,0	82,54	30,7	37,3
% HOMBRES	13,4	27,6	97,0	100,0	99,7	100,0	89,9	94,0	81,8	76,5	45,6	43,1
% TOTAL	13,2	27,3	97,4	100,0	96,7	100,0	92,4	93,6	83,8	79,4	42,3	40,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2001-2008.

Lo hacen de modo similar las mujeres y los hombres, aunque a los 15 y 16 años las chicas presentan tasas de escolarización superiores a las de los chicos, mientras que a los 18 años son menores.

CUADRO 3.23. EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LAS TASAS DE POBLACIÓN QUE SUPERA LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. NAVARRA. AÑOS 2000-2007.

	2000	2002	2004	2006	2007
% MUJERES	52,3	62,9	47,9	50,6	51,8
% HOMBRES	28,9	34,3	30,1	31,7	30,1
% TOTAL	40,2	48,0	38,6	40,8	40,6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Años 2000-2007.

La evolución de las tasas de población que supera las pruebas de acceso a la Universidad, recogida en el cuadro 3.23. ratifica, por su parte, la tendencia apuntada de una mayor participación de mujeres en todo el periodo. En su conjunto, las tasas se mantienen bastante estables, en una horquilla que oscila entre el 47,9% y el 52,3% de la población de 18 años.

3.2.5. COMPARATIVA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES EN NAVARRA, ESPAÑA Y UNIÓN EUROPEA

La educación y la formación son actividades básicas que determinan en gran medida las posibilidades de acceso y promoción en el mercado laboral de mujeres y hombres, así como el nivel de ingresos y la participación activa en los distintos ámbitos de la vida económica y social.

Si comparamos la representación del alumnado femenino en enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y sexo entre Navarra y España, durante el curso 2007-2008, podemos apreciar que los porcentajes de mujeres son relativamente similares. Se percibe alguna diferencia en los ciclos formativos de grado medio y en los programas de garantía social, en los que en Navarra la presencia femenina es menor que en el conjunto del Estado, mientras que en Educación Especial, la presencia femenina es mayor en Navarra, tal y como recoge el cuadro 3.24.

CUADRO 3.24. COMPARATIVA PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR NIVELES DE ENSEÑANZA. NAVARRA Y ESPAÑA. CURSO 2007-2008

	NAVARRA 2007-2008	ESPAÑA 2007-2008
EDUCACIÓN INFANTIL	48,9	48,7
E. PRIMARIA/E.G.B.	48,7	48,5
E.S.O.	48,3	48,7
BACHILLERATOS	54,4	54,8
CICLOS FORMATIVOS F. P. GRADO MEDIO	40,6	51,3
CICLOS FORMATIVOS F. P. GRADO SUPERIOR	46,2	47,1
PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL	27,7	32,8
EDUCACIÓN ESPECIAL	40,8	37,9
TOTAL ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	48,6	49,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Educación. Curso 2007-2008.

Tasas de escolarización

Uno de los indicadores de referencia en Europa para 2010 (Estrategia de Lisboa)⁵⁹ para establecer comparaciones de los niveles educativos entre las regiones, es la tasa de escolarización de la población infantil a los 3 años.

La tasa de escolarización de niñas y niños a los 3 años es mayor en Navarra que en el conjunto del estado. En el curso 2002-2003 la supera en 2.7 puntos porcentuales. En el curso 2007-2008, la escolarización es plena en Navarra, incrementando la diferencia con el conjunto estatal a 3.2 puntos y superando la media de

⁵⁹ *Objetivos educativos europeos y españoles. Puntos de referencia 2010.* Madrid: MEC, 17 de mayo de 2005.

la UE-27 en casi 25 puntos porcentuales, lo cual podría significar que, de media, se incorporan al sistema educativo más tardíamente. Estos datos están recogidos en el cuadro 3.25.

CUADRO 3.25. COMPARATIVA DE LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 3 AÑOS. NAVARRA, ESPAÑA Y EUROPA. CURSOS 2002-2003 Y 2007-2008.

%	2002-2003	2007-2008
NAVARRA	97,4	100,0
ESPAÑA	94,7	96,8
UE-27	-(1)	75,3

(1) Datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2002-2003 y 2007-2008.

Si atendemos a las tasas de escolarización femeninas a distintas edades, unas tasas de escolarización de las niñas menores de 3 años superiores en Navarra, reflejan una escolarización más temprana que en el conjunto del estado. Sin embargo, esta diferencia tiende a igualarse cuando cumplen los 3 y 4 años y en el resto de las edades siguen pautas similares.

CUADRO 3.26. COMPARATIVA DE LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN FEMENINA POR EDAD. NAVARRA Y ESPAÑA. CURSO 2007-2008.

%	0-2 AÑOS	A LOS 2 AÑOS	A LOS 3 AÑOS	A LOS 4 AÑOS	A LOS 15 AÑOS	A LOS 16 AÑOS	A LOS 17 AÑOS	A LOS 18 AÑOS
NAVARRA	27,0	47,0	100,0	100,0	100,0	93,2	82,5	37,3
ESPAÑA	19,7	34,9	98,3	99,7	100,0	90,9	80,1	37,4

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2007-2008.

Abandono educativo temprano

Otro indicador más, correspondiente a los objetivos de Lisboa 2010, se refiere a las tasas de abandono educativo temprano, que refleja el porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de segunda etapa de educación secundaria y no sigue ningún tipo de educación o formación. La Unión Europea ha fijado como objetivo en la Estrategia de Lisboa que esta tasa no supere el 10%.

En primer lugar, se analiza el abandono de manera conjunta, para mujeres y hombres, cuyos datos se presentan en el cuadro 3.27.

CUADRO 3.27. EVOLUCIÓN COMPARATIVA DE LA TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO⁽¹⁾. NAVARRA, ESPAÑA Y UNION EUROPEA. AÑOS 2000-2008.

%	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	VARIACIÓN PORCENTUAL PERIODO
NAVARRA	17,6	16,2	20,6	20,9	22,6	17,2	12,0	16,8	21,2	+0,3
ESPAÑA	28,9	29,2	29,9	30,8	31,7	30,8	29,9	31,0	31,2	-2,3
UE-27	-	-	17,1	-	-	-	-	15,2	-	-

(1) Porcentajes sobre población de 18 a 24 años.

- Datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Años 2000-2008.

En Navarra, este indicador presenta unos valores más bajos que la media de España, que se situó en el 31% en 2008 frente al 21,2% de la navarra. Una tasa, no obstante, todavía alejada de la de la Unión Europea, que era del 15,8% en 2007.

Atendiendo a los datos desagregados por sexo recogidos en el cuadro 3.28., en 2007 en Europa el porcentaje de abandono educativo temprano femenino es inferior que el masculino, un 13,2% y un 17,2% respectivamente, es decir que las mujeres abandonan en menor medida el sistema educativo en estas edades.

Lo mismo ocurre en Navarra y en España, las mujeres presentan un abandono escolar temprano menor que los hombres. En 2006, del 12% de media de abandono escolar temprano de Navarra, un 11,2% correspondía a mujeres y un 12,6% a hombres. En España, en el mismo año, la media del 29,9% del abandono educativo se correspondía, así mismo, con un 35,8% de hombres y un 23,8% de mujeres.

CUADRO 3.28. EVOLUCIÓN COMPARATIVA DE LA TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO⁽¹⁾ POR SEXO.

NAVARRA, ESPAÑA Y UNIÓN EUROPEA. AÑOS 2002, 2006 Y 2007.

%	2002			2006			2007		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
NAVARRA	-	-	20,6	11,2	12,6	12,0	-	-	16,8
ESPAÑA	23,1	36,4	29,9	23,8	35,8	29,9	25,6	36,1	31,0
UE-27	14,9	19,3	17,1	13,2	17,5	15,3	13,2	17,2	15,2

(1) Porcentajes sobre población de 18 a 24 años.

- Datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del Ministerio de Educación. Años 2002, 2006 y 2007.

Evolución comparativa de alumnado femenino en enseñanzas de régimen general

Los porcentajes de alumnado femenino en los bachilleratos en Navarra y en España son similares.

En los ciclos formativos de formación profesional y en los programas de garantía social, los porcentajes en Navarra, en general, son más bajos que en el conjunto de España. Esta menor presencia se compensa con una elevada representación de mujeres en los bachilleratos y posteriormente en la Universidad, como se analiza en el siguiente epígrafe.

Entre el curso 2001-02 y el curso 2007-08, se incrementa ligeramente en Navarra el porcentaje de mujeres en los ciclos de grado medio, mientras que disminuye en los ciclos de grado superior. También se incrementa de un 23,9% a un 27,6% la proporción de mujeres en los programas de garantía social que, en general, han sido unas enseñanzas más masculinizadas. En los bachilleratos, se produce un leve descenso en el porcentaje de mujeres matriculadas. Las tasas pasan de un 55,31% a un 54,38%.

Las tendencias de Navarra y España son similares, en general. Cabe resaltar que los porcentajes de mujeres respecto al total del alumnado en España son mayores a los de Navarra en todas las enseñanzas analizadas, en el curso 2007-2008. En los ciclos formativos de grado medio, de grado superior y en los programas de garantía social, se mantienen unos valores superiores en el conjunto del estado

frente a Navarra, prácticamente durante todo el periodo. Esta constancia no se traslada a los bachilleratos. Los porcentajes estatales de alumnas en los bachilleratos sufren varias oscilaciones durante el periodo 2001-2008, así como los de Navarra, dentro de una orquilla del 54% al 56% aproximadamente. Todos estos datos se presentan en el cuadro 3.29.

CUADRO 3.29. COMPARATIVA DE LA EVOLUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO MATRICULADO EN CICLOS DE FORMACION PROFESIONAL, PROGRAMAS DE GARANTIA SOCIAL, BACHILLERATOS Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. NAVARRA Y ESPAÑA. CURSOS 2001-2008.

		%	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
NAVARRA	Ciclos F.P. Grado Medio		38,09	37,38	38,81	40,44	40,37	39,83	40,63
	Ciclos F.P. Grado Superior		50,49	49,77	47,78	44,82	44,74	45,79	46,25
	Programas de Garantía Social		23,90	24,72	23,88	24,36	26,20	31,59	27,66
	Bachilleratos		55,31	55,10	54,07	54,89	55,07	55,31	54,38
ESPAÑA	Ciclos F.P. Grado Medio		43,68	44,75	45,37	45,82	45,92	46,49	46,67
	Ciclos F.P. Grado Superior		49,41	49,83	50,05	50,02	50,17	50,68	50,94
	Programas de Garantía Social		31,98	32,17	32,77	32,71	32,72	33,54	33,11
	Bachilleratos		54,81	54,99	55,15	54,87	54,73	54,68	54,58

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del Ministerio de Educación. Cursos 2001-2008.

La tasa de mujeres que supera la prueba de acceso a la Universidad, tanto en Navarra como en España, nos muestra una tendencia bastante estable, si bien la comparación muestra unas tasas superiores en Navarra a las de España, con diferencias porcentuales medias de unos 4 puntos, que según periodos anuales concretos oscilan desde un punto a trece puntos porcentuales, como se observa en el cuadro 3.30.

CUADRO 3.30. EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA TASA DE MUJERES QUE SUPERAN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.

NAVARRA Y ESPAÑA. AÑOS 2000-2007.

%	2000	2002	2004	2006	2007
NAVARRA	52,3	62,9	47,9	50,6	51,8
ESPAÑA	46,3	49,1	46,0	46,1	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Cursos 2000-2007.

- Datos no disponibles.

3.3. LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

3.3.1. ALUMNADO UNIVERSITARIO

Navarra cuenta con dos universidades presenciales, un dato muy importante considerando su extensión y población. La Universidad de Navarra, creada en 1952, que dispone de dos campus, uno en Pamplona y otro en San Sebastián y la Universidad Pública de Navarra, creada por el Parlamento de Navarra en 1987, que en 2009 contaba con tres campus universitarios: dos en Pamplona y uno en Tudela. Están además los Centros Asociados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Navarra (UNED), uno en Pamplona y otro en Tudela.

CUADRO 3.31. DISTRIBUCIÓN DE CENTROS, PROFESORADO Y ALUMNADO EN UNIVERSIDADES PRESENCIALES. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

	CENTROS UNIVERSITARIOS	PROFESORADO	ALUMNADO
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	6	825	7.254
UNIVERSIDAD DE NAVARRA	14	1.508	8.391
TOTAL	20	2.333	15.645

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2008-2009.

El 52,7% del alumnado matriculado en las universidades presenciales navarras en el curso 2008-2009 es femenino (8.247 alumnas). De acuerdo a los datos del cuadro 3.32., hay una mayor presencia de alumnas de primer y segundo ciclo en la Universidad de Navarra (55,6%) que en la Universidad Pública de Navarra (49,2%).

CUADRO 3.32. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO FEMENINO MATRICULADO EN UNIVERSIDADES PRESENCIALES EN NAVARRA. CURSO 2008-2009

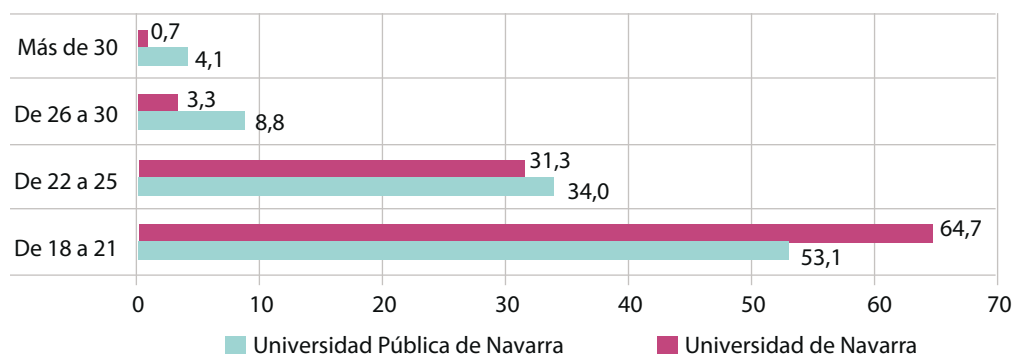
	Nº MUJERES	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	3.566	49,2	43,2
UNIVERSIDAD DE NAVARRA	4.681	55,6	56,7
TOTAL	8.247	52,7	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2008-2009.

No hay datos actualizados desagregados por sexo del alumnado matriculado en los Centros Asociados de la UNED de Navarra. Los últimos datos disponibles, de acuerdo a los datos publicados por el IEN en el Programa anual de Estadística de Navarra de 2005, del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra que corresponden al curso 2004-2005, permiten un acercamiento al panorama previo existente. El alumnado matriculado en el curso 2004-2005 registra una cantidad total de 3.510 personas, el 53,48% son mujeres y el 46,52% hombres. Estas tasas se aproximan bastante a las proporciones de las matriculaciones del curso 2008-2009 en las universidades presenciales, mostradas en el cuadro 3.32.

Una visión general de las edades del estudiantado universitario (no hay datos por edad y sexo), recogida en el gráfico 3.11., nos muestra que más de la mitad del alumnado no sobrepasa los 21 años, siendo más joven de media en la Universidad de Navarra que en la Universidad Pública de Navarra, en términos generales.

GRÁFICO 3.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRICULACIÓN UNIVERSITARIA POR UNIVERSIDAD Y EDAD. NAVARRA. CURSO 2008-09.



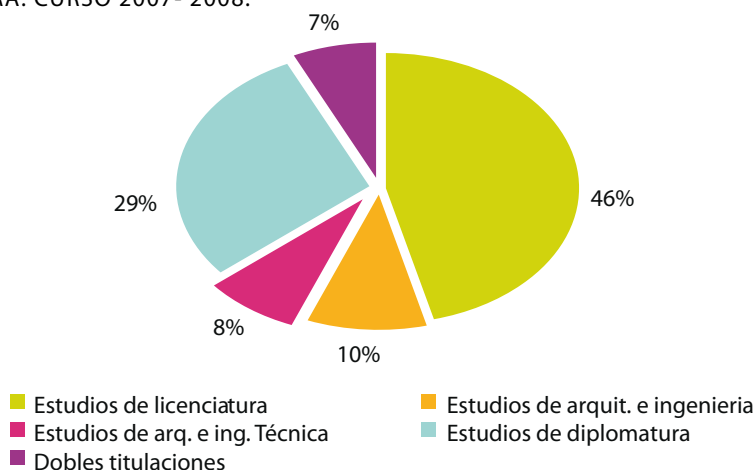
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Estadística de las Enseñanzas Universitarias. Curso 2008-2009.

Elección de estudios universitarios

Las universitarias navarras, hasta el momento, mientras ha habido opciones de titulaciones universitarias de ciclo corto y de ciclo largo, no han optado en función de la duración de los estudios. En el curso 2007-2008, una gran mayoría (63%) optan por las de ciclo largo: licenciaturas (46%), dobles titulaciones (7%), y estudios de Arquitectura e Ingeniería (10%). El resto (37%), opta por diplomaturas (29%) o Arquitectura e Ingenierías técnicas (8%), es decir las de ciclo corto. Las proporciones se muestran en el gráfico 3.12.

GRÁFICO 3.12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO FEMENINO POR TIPO DE ESTUDIOS.

NAVARRA. CURSO 2007- 2008.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Estadística de las Enseñanzas Universitarias. Curso 2007-2008.

Con la homologación que supone la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, se establecen cuatro años para todas las titulaciones y se incorpora posteriormente los postgrados de especialización profesional o investigadora, de manera que las diferencias temporales desaparecen.

En cuanto al tipo de estudios elegido, la desagregación por ramas de enseñanza y por ciclo del número de estudiantes matriculados en las universidades presenciales de Navarra en el curso 2008-2009 queda recogida en el cuadro 3.33. Ante la indisponibilidad de datos desagregados por sexo en Navarra, se presentan los datos correspondientes a mujeres y hombres de manera conjunta. Los valores muestran que el grueso del alumnado, más del 75%, participa en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, y en la formación en las Escuelas Técnicas. El otro 23%, se distribuye entre las ramas de Ciencias de la Salud, un 16%, las Ciencias Experimentales, un 5%, y las Humanidades, un 2%. El gráfico 3.13. refleja la distribución porcentual de los valores recogidos en el cuadro 3.33.

CUADRO 3.33. ALUMNADO DE UNIVERSIDADES PRESENCIALES MATRICULADO EN 1er y 2º CICLO POR CICLO Y RAMA DE ENSEÑANZA. NAVARRA. CURSO 2008-2009.

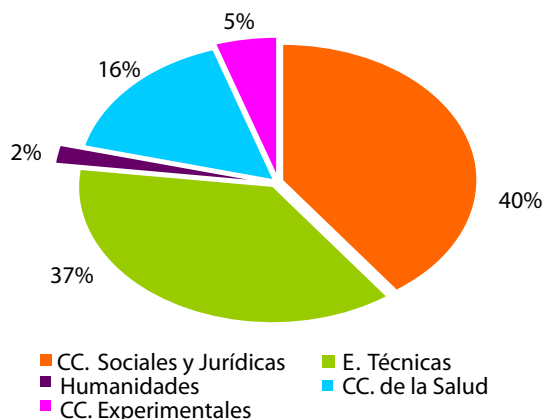
	Nº TOTAL	RAMA DE ENSEÑANZA				
		CC. SOCIALES Y JURÍDICAS	E. TÉCNICAS	HUMANIDADES	CC. DE LA SALUD	CC. EXPERIMENTALES
CICLO LARGO	9.667	4.019	3.152	304	1.647	545
CICLO CORTO	5.405	2.029	2.410	-	863	103
TOTAL	15.223	6.089	5.625	304	2.510	695
PORCENTAJE	100,00	40,00	37,00	2,00	16,00	5,00

- No hay datos disponibles.

Fuente: Ministerio de Educación. Avance de Estadísticas de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-2009.

GRÁFICO 3.13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO DE UNIVERSIDADES PRESENCIALES POR RAMA DE ENSEÑANZA.

NAVARRA. CURSO 2008 - 2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Avance de Estadísticas de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-2009.

En función de la oferta de titulaciones que tiene la Universidad Pública de Navarra, de acuerdo con la información para el curso 2008-2009 que se deriva del cuadro 3.34., el alumnado femenino opta en un 30,11% por titulaciones en Ciencias Humanas y Sociales y el 23,77% por Ciencias Económicas.

Del total de alumnas universitarias, el 14,8% ha optado por matricularse en alguna de las Ingenierías Industriales y un 6,75% en alguna de las Ingenierías Agrónomas, mientras que un 11,39% de las alumnas se ha matriculado en estudios de Enfermería o Fisioterapia, que son los dos que oferta la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios.

CUADRO 3.34. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA POR CENTRO Y SEXO. CURSO 2008-2009.

	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)	% MUJERES (C)
ETS INGENIERÍA AGRÓNOMA	246	359	605	40,66	6,75
ETS INGENIERÍA INDUSTRIAL	539	1.977	2.516	21,42	14,80
EU ESTUDIOS SANITARIOS	415	76	491	84,52	11,39
FACULTAD DE CC ECONÓMICAS	866	738	1.604	53,99	23,77
FACULTAD DE CC HUMANAS Y SOCIALES	1.097	253	1.350	81,26	30,11
FACULTAD DE CC JURÍDICAS	341	244	585	58,29	9,36
DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y ESTUDIOS JURÍDICOS	139	58	197	70,56	3,82
TOTAL	3.643	3.705	7.348	49,58	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Universidad Pública de Navarra. Informe de Gerencia. Curso 2008-2009.

Si se analiza la representación de las mujeres en el conjunto del alumnado de cada centro o facultad, la Escuela de Estudios Sanitarios y la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales representan más del 80% del alumnado. En estos centros se encuentran las proporciones más altas, un 84,5% y un 81,2% respectivamente, seguido de Dirección de Empresas y Estudios Jurídicos, con un 70,5%. En las Facultades de Ciencias Jurídicas y Ciencias Económicas la presencia de mujeres y hombres es más equilibrada, 58,2% y 53,9% de mujeres respectivamente, y se hace menor la representatividad del alumnado femenino en las Escuela de Ingeniería Industrial, donde supone el 21,42% del alumnado de este centro.

Examinando la proporción de mujeres y de hombres en los datos detallados del cuadro 3.35., correspondientes a las matriculaciones del curso 2007-2008 de las distintas licenciaturas, ingenierías o diplomaturas universitarias que se imparten en Navarra de manera presencial, son evidentes las diferencias de sexo en la elección de carrera.

Las mujeres son clara mayoría en estudios superiores como Ciencias Biológicas, Farmacia, Pedagogía y Psicopedagogía, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas entre las licenciaturas, y Ciencias Empresariales, Nutrición Humana y Dietética, Enfermería, Fisioterapia, Magisterio y Trabajo social entre las Diplomaturas.

Por otro lado, se mantiene una proporción bastante similar entre mujeres y hombres en licenciaturas como Medicina, Administración y Dirección de Empresas, Economía, Derecho, Comunicación Audiovisual, Filosofía, Historia, Sociología, Humanidades, o la Diplomatura de Relaciones Laborales. Finalmente las mujeres están en minoría en licenciaturas como Ciencias Eclesiásticas Religiosas, Teología o Derecho Canónico.

En cuanto a los estudios de Arquitectura e Ingenierías; tanto superiores como técnicas, hay 2,5 hombres que las cursan por cada mujer. No obstante, hay una presencia equilibrada en Arquitectura y Arquitectura Técnica, acortándose las diferencias en las Ingenierías Agrónomas Superior y Técnica, pero se mantiene una brecha de género importante en Ingeniería industrial, Telecomunicaciones, Informática y en las Ingenierías Técnicas.

CUADRO 3.35. ALUMNADO MATRICULADO EN LAS UNIVERSIDADES PRESENCIALES DE NAVARRA POR ESTUDIOS Y SEXO. CURSO 2007-2008

	TOTAL		UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
	Nº MUJERES	Nº TOTAL	Nº MUJERES	Nº TOTAL	Nº MUJERES	Nº TOTAL
ESTUDIOS DE LICENCIATURA	3.691	6.362	835	1.504	2.856	4.858
ADMÓN. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	617	1.181	384	650	233	531
BIOQUÍMICA	31	45	.(1)	.	31	45
CC. BIOLÓGICAS	322	487	.	.	322	487
CC. QUÍMICAS	78	119	.	.	78	119
CC. RELIGIOSAS, ECLESIASTICAS Y TEOLOGÍA	8	91	.	.	8	91
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	193	309	.	.	193	309
DERECHO	419	821	206	359	213	462
DERECHO CANÓNICO	1	25	.	.	1	25
ECONOMÍA	204	461	164	362	40	99
FARMACIA	306	445	.	.	306	445
FILOLOGÍA	22	30	.	.	22	30
FILOSOFÍA	20	41	.	.	20	41
HISTORIA	31	73	.	.	31	73
HUMANIDADES	67	104	.	.	67	104
MEDICINA	715	1.168	.	.	715	1.168
PEDAGOGÍA	76	86	.	.	76	86
PERIODISMO	217	342	.	.	217	342
PSICOPEDAGOGÍA	28	30	.	.	28	30
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	255	371	.	.	255	371
SOCIOLOGÍA	81	133	81	133	.	.
ESTUDIOS DE ARQUIT. E INGENIERÍA	836	2.136	393	1.289	443	847
ARQUITECTURA	443	847	.	.	443	847
ING. AGRÓNOMA	108	271	108	271	.	.
ING. INDUSTRIAL	174	666	174	666	.	.
ING. INFORMÁTICA	21	66	21	66	.	.
ING. DE TELECOMUNICACIONES	90	286	90	286	.	.

Continúa la tabla...

	TOTAL		UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
	Nº MUJERES	Nº TOTAL	Nº MUJERES	Nº TOTAL	Nº MUJERES	Nº TOTAL
ESTUDIOS DE ARQ. E ING. TÉCN.	668	2.471	440	1.932	228	539
ARQUITECTURA TÉCNICA	228	539	.	.	228	539
ING. TÉCN. AGRÍCOLA	171	411	171	411	.	.
ING. TÉCN. INDUSTRIAL	127	988	127	988	.	.
ING. TÉCN. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	47	225	47	225	.	.
ING. TÉCN. DE TELECOMUNICACIÓN	95	308	95	308	.	.
ESTUDIOS DE DIPLOMATURA	2.345	3.202	1.799	2.385	546	817
CC. EMPRESARIALES	325	591	325	591	.	.
CC RELIGIOSAS, ECLESIAÍSTICAS Y TEOLOGÍA	68	309	.	.	68	309
ENFERMERÍA	686	729	303	341	383	388
FISIOTERAPIA	69	98	69	98	.	.
MAGISTERIO	691	811	691	811	.	.
NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	95	120	.	.	95	120
RELACIONES LABORALES	132	205	132	205	.	.
TRABAJO SOCIAL	279	339	279	339	.	.
ESTUDIOS DE DOBLE TITULACIÓN	538	856	136	196	402	660
A.D.E./ DERECHO	251	439	136	196	115	243
COMUN. AUDIOVISUAL/FILOLOGÍA HISPÁNICA	21	30	.	.	21	30
DERECHO/ ECONOMÍA	42	82	.	.	42	82
FARMACIA/ NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	185	230	.	.	185	230
FILOSOFÍA /PERIODISMO	15	44	.	.	15	44
FILOSOFÍA /PUBLICIDAD Y RR.PP.	6	9	.	.	6	9
PEDAGOGÍA / PSICOPEDAGOGÍA	12	12	.	.	12	12
PERIODISMO / HISTORIA	6	10	.	.	6	10
TOTAL	8.078	15.027	3.603	7.306	4.475	7.721

(1) Titulación no ofertada.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y del INE. Estadística de las Enseñanzas Universitarias. Curso 2007-2008.

Por otra parte cabe señalar que en el curso 2008-2009, por lo que se refiere a proyectos de fin de carrera en la Escuela de Ingeniería Agrónoma, las matriculaciones de mujeres y de hombres son iguales para la realización del proyecto, mientras que en la Escuela de Ingeniería Industrial y de Telecomunicaciones, los proyectos de fin de carrera de mujeres representan aproximadamente el 25% del total, como se puede comprobar en el cuadro 3.36.

En estudios de tercer ciclo, doctorados y programas oficiales de postgrado, el

porcentaje de mujeres matriculadas supera al de los hombres, rondando un 58% y un 54% respectivamente.

CUADRO 3.36. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA EN PROYECTOS DE FIN DE CARRERA Y EN TERCER CICLO POR SEXO. CURSO 2008-2009.

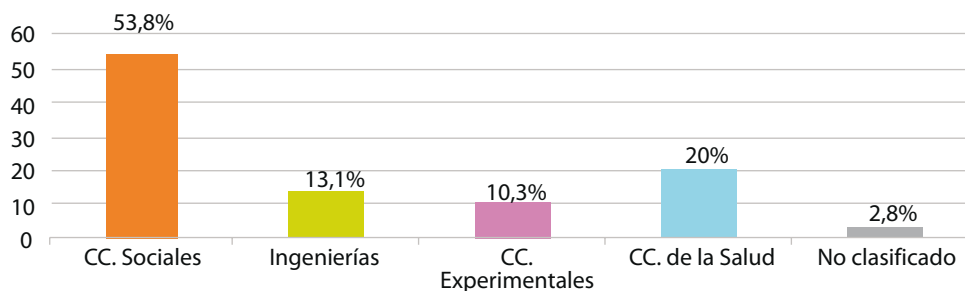
	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES (D)
PROYECTOS DE FIN DE CARRERA				
ING. AGRÓNOMA	37	37	74	50,00
ING. INDUSTRIAL Y TELECOMUNICACIONES	66	199	265	24,91
TOTAL	103	236	339	30,38
TERCER CICLO				
DOCTORADO	224	163	387	57,88
POSTGRADOS OFICIALES	182	156	338	53,85
TOTAL	406	319	725	56,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Universidad Pública de Navarra. Informe de Gerencia. Curso 2008-2009.

Las áreas en las que se concentran las mujeres que cursan estudios de tercer ciclo para la realización de doctorados y postgrados, en las universidades presenciales de Navarra, de acuerdo a los datos del curso 2007-2008, son las mismas en las que han cursado las titulaciones.

Ciencias Sociales en primer lugar, Ciencias de la Salud en segundo y en tercer lugar las Ingenierías y Ciencias Experimentales.

GRÁFICO 3.14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO MATRICULADO EN TERCER CICLO EN UNIVERSIDADES PRESENCIALES POR RAMA DE ENSEÑANZA. NAVARRA. CURSO 2007-2008.



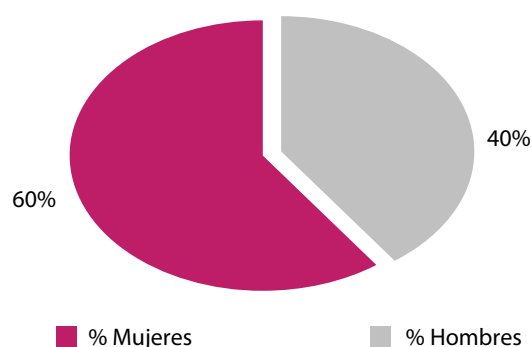
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y del INE. Curso 2007-2008.

3.3.2. GRADUACIÓN UNIVERSITARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el curso 2008-2009⁶⁰, en las universidades presenciales navarras se graduaron en estudios de primer y segundo ciclo 1.718 mujeres, de un total de 2.865 graduaciones, lo que representa el 60% del total de quienes obtuvieron una graduación universitaria en Navarra. El 58,9% de ellas se graduaron en la Universidad Pública de Navarra y el 60,8% en la Universidad de Navarra, según la misma fuente.

GRÁFICO 3.15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO GRADUADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO POR SEXO.

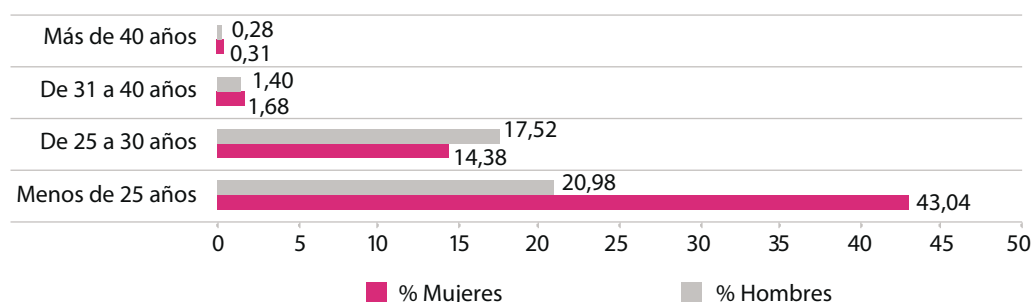
NAVARRA. CURSO 2008-2009.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Avance de la Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-2009.

Con relación a la edad del alumnado graduado en las universidades presenciales navarras de primer y segundo ciclo en el curso 2007-2008, los datos publicados por el Ministerio de Educación en la Estadística de Estudiantes Universitarios se presentan en el gráfico 3.16. Éstos indican que prácticamente el 64% de las graduaciones corresponde a menores de 25 años, un 43,04% de mujeres y casi un 21% de hombres. Aproximadamente el 32% se sitúa entre los 25 y los 30, un 14,38% de mujeres y un 17,52% de hombres. Finalmente, las graduaciones de mayores de 31 años no llegan al el 4%.

GRÁFICO 3.16. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA PRESENCIAL POR EDAD Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2007-2008.

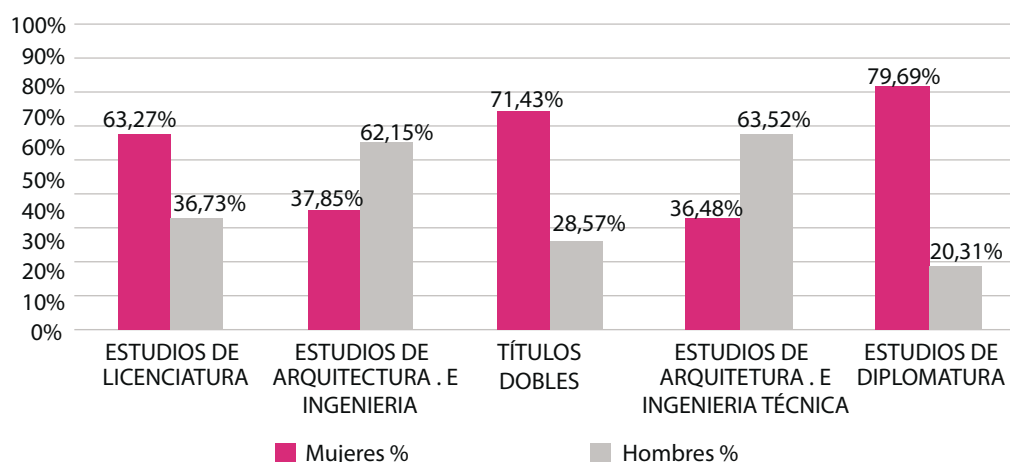
⁶⁰ Datos del Ministerio de Educación. Avance de la Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2008-2009.

De acuerdo a la misma fuente, más de la mitad de las mujeres que se graduaron, lo hicieron antes de los 22 años. Una tercera parte se graduó a edades comprendidas entre 22 y 25 años y el 4% a una edad superior a los 25 años.

Comparando la graduación de mujeres y hombres en el año 2008, se aprecia el alto porcentaje de mujeres que obtienen un grado de diplomatura (79,69%), dobles licenciaturas (71,4%) o licenciaturas (63,27%) en comparación con los hombres y el menor porcentaje de las que obtuvieron grados en arquitectura e ingeniería técnica o superior (36,4% y 37,8% respectivamente).

GRÁFICO 3.17. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA PRESENCIAL POR TIPO DE TITULACIÓN Y SEXO.

NAVARRA. CURSO 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2007-2008.

La distribución de las graduadas por titulación, tal y como se recoge en el cuadro 3.37., nos vuelve a mostrar lo ya comentado en el caso del alumnado femenino.

CUADRO 3.37. SIETE TITULACIONES CON MAYOR NÚMERO DE MUJERES GRADUADAS. NAVARRA. AÑO 2008.

Índice de concentración: porcentaje sobre mujeres graduadas en el año

	Nº MUJERES	% MUJERES (C)
ENFERMERÍA	221	14,78
MAGISTERIO	154	10,30
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	130	8,70
MEDICINA	87	5,82
DERECHO	75	5,02
CIENCIAS BIOLÓGICAS	64	4,28
CIENCIAS EMPRESARIALES	62	4,15
TOTAL	793	53,00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de la Enseñanza Universitaria. Curso 2007-2008.

En términos absolutos, en 2008 la mayor tasa de graduación femenina fue en enfermería, con 221 diplomadas, seguida de las diplomadas en Magisterio, con 154, y de licenciadas en Administración y Dirección de Empresas, con un total de 130. A continuación Medicina (87), Derecho (75), Ciencias Biológicas (64) y Ciencias Empresariales (62) fueron las graduaciones más numerosas, y entre ellas suman el 53% de la graduación femenina del año.

Para poner en evidencia las diferencias de representación entre mujeres y hombres en la graduación universitaria, se han calculado los índices de distribución o la presencia proporcional de las mujeres en cada categoría o titulación. Información que se incluye en el cuadro 3.38.

CUADRO 3.38. DISTRIBUCIÓN DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA PRESENCIAL DEL ALUMNADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO POR TIPO DE ESTUDIO, ESPECIALIDAD Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	Nº TOTAL	Nº MUJERES	% MUJERES (D)
ESTUDIOS DE CICLO LARGO			
ESTUDIOS DE LICENCIATURA	1.059	670	63,27
ADMÓN. Y DIRECC. DE EMPRESAS	185	130	70,27
BIOQUÍMICA	51	37	72,55
CC. BIOLÓGICAS	84	64	76,19
CC. QUÍMICAS	29	22	75,86
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	45	34	75,56
DERECHO	141	75	53,19
DERECHO CANÓNICO	9	0	0,00
ECONOMÍA	67	30	44,78
ESTUDIOS DE CARÁCTER RELIGIOSO (LIC.) ⁽¹⁾	37	1	2,70
FARMACIA	73	54	73,97
FILOLOGÍA	6	5	83,33
FILOSOFÍA	7	0	0,00
HISTORIA	9	7	77,78
HUMANIDADES	15	9	60,00
MEDICINA	150	87	58,00
PEDAGOGÍA	10	10	100,00
PERIODISMO	52	40	76,92
PSICOPEDAGOGÍA	14	13	92,86
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	54	37	68,52
SOCIOLOGÍA	21	15	71,43
ESTUDIOS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA	288	109	37,85
ARQUITECTURA	91	49	53,85
ING. AGRÓNOMA	49	19	38,78
ING. INDUSTRIAL	80	25	31,25
ING. INFORMÁTICA	17	6	35,29
ING. DE TELECOMUNICACIONES	51	10	19,61

Continúa la tabla...

	Nº TOTAL	Nº MUJERES	% MUJERES (D)
TÍTULOS DOBLES ⁽³⁾	28	20	71,43
ADMÓN. Y DIR. EMPRESAS + DERECHO	10	5	50,00
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL + FILOLOGÍA HISPÁNICA	3	3	100,00
DERECHO + ECONOMÍA	6	3	50,00
FARMACIA + NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	6	6	100,00
FILOSOFÍA + PERIODISMO	3	3	100,00
ESTUDIOS DE CICLO CORTO			
ESTUDIOS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA TÉCNICA	381	139	36,48
ARQUITECTURA TÉCNICA	98	41	41,84
ING. TÉC. AGRÍCOLA	92	48	52,17
ING. TÉC. INDUSTRIAL	125	25	20,00
ING. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	36	8	22,22
ING. TÉC. DE TELECOMUNICACIÓN	30	17	56,67
ESTUDIOS DE DIPLOMATURA	699	557	79,69
CIENCIAS EMPRESARIALES	99	62	62,63
ENFERMERÍA	229	221	96,51
ESTUDIOS DE CARÁCTER RELIGIOSO (DIPL.) ⁽²⁾	60	11	18,33
MAGISTERIO	174	154	88,51
NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	35	29	82,86
RELACIONES LABORALES	34	25	73,53
TRABAJO SOCIAL	68	55	80,88

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2007-2008.

(1) Incluye los estudios de Cc. Religiosas, Estudios Eclesiásticos y Teología.

(2) Incluye los estudios de Bachiller Teológico, Cc. Religiosas (Dipl.) y Estudios Eclesiásticos (Dipl.).

(3) Estudios conducentes a la obtención de dos titulaciones oficiales.

En cuanto a titulaciones, exceptuando las dobles titulaciones donde las mujeres son el 71,4% del alumnado total y en ocasiones ostentan el 100% de la graduación, las titulaciones más feminizadas o en las que se da una mayor graduación femenina, entre el 75% y el 100% del total, son las siguientes: Licenciatura en Pedagogía (100%), Diplomatura en Enfermería (96,51%), Licenciatura en Psicopedagogía (92,86%), Diplomatura en Magisterio (88,51%), Filología (83,33%), Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética (82,86%) e Historia (77,78%).

El siguiente grupo, son las titulaciones donde la presencia de las mujeres es menor, y su representación no alcanza el 3%: Derecho Canónico (0,0%), Filosofía (0,0%), Licenciaturas de Estudios de Carácter Religioso (2,4%).

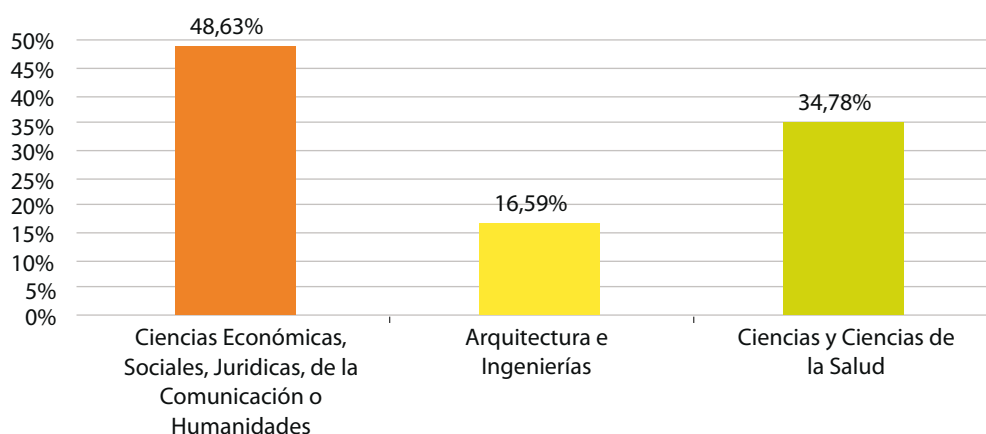
A continuación, aquellas donde la representación femenina no alcanza el 25%: las Diplomaturas de Estudios de Carácter Religioso (18,33%), Ingeniería de Telecomunicaciones (19,61%), Ingeniería Técnica Industrial (20,0%), e Ingeniería Informática (22,22%).

Las titulaciones en las que se da una mayor paridad en cuanto a la graduación de mujeres y de hombres o en las que se van dando porcentajes más similares son: las dobles titulaciones de Economía y Derecho, Administración y Dirección de Empresas y Derecho (ambas 50% de mujeres), Ingeniería Técnica Agrícola (52,1%), Derecho (53,1%), Arquitectura Superior (53,8%), Economía (44,7%) y Arquitectura Técnica (41,8%)

Como se observa, estos datos confirman que cada vez son más numerosas las áreas en las que chicas y chicos participan en proporciones semejantes, al tiempo que persisten grandes áreas muy feminizadas o muy masculinizadas que contribuyen a mantener los estereotipos de género y que condicionan el acceso de mujeres y hombres al mercado laboral.

Atendiendo a la graduación de las mujeres, no comparativamente con los hombres, sino entre el total de mujeres graduadas, la distribución en 2008 nos indica que aproximadamente una de cada tres ha obtenido un grado vinculado al área de ciencias y ciencias de la salud y 1,5 de cada tres en alguna licenciatura o diplomatura del área de ciencias económicas, sociales, jurídicas, de la comunicación o humanidades. Finalmente, media de cada tres se ha graduado como ingeniera o arquitecta, tal como se expresa en el gráfico 3.18.

GRÁFICO 3.18 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA PRESENCIAL FEMENINA POR GRANDES ÁREAS DE TITULACIÓN. NAVARRA. CURSO 2007-2008



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2007-2008.

Resultados académicos

En cuanto a los resultados y rendimiento académico, al margen de las tasas de graduación universitaria, cabe examinar la distribución de menciones y premios establecidos como los premios de fin de carrera y los mejores expedientes.

CUADRO 3.39. DISTRIBUCIÓN DE PREMIOS FIN DE CARRERA Y MEJORES EXPEDIENTES ACADÉMICOS POR SEXO. UPNA. CURSO 2005-2006.

	Nº TOTAL	% MUJERES	% HOMBRES
PREMIOS FIN DE CARRERA	28	73,7	26,3
MEJORES EXPEDIENTES	24	62,5	37,5
TOTAL	52	67,3	32,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Universidad Pública de Navarra. Curso 2005-2006.

Los datos de la Universidad Pública de Navarra que no son los únicos, pero pueden ser representativos del conjunto de la población femenina universitaria, dejan ver que en el curso 2005-2006, el 67,3% de los premios los obtuvieron mujeres.

3.3.3. EVOLUCIÓN Y COMPARATIVA EN NAVARRA Y ESPAÑA

El análisis de la evolución del alumnado universitario en Navarra, toma como referencia el número de matriculaciones de primer y segundo ciclo de las Universidades navarras presenciales, la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Navarra, y de los Centros Asociados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Navarra (UNED), a lo largo de los cursos 1999-2000 y 2004-2005. De acuerdo a los datos recogidos en el cuadro 3.40., se aprecia una tendencia descendente en el número total de matriculaciones. En apenas 5 años, el número total del alumnado ha pasado de 23.021 a 19.351. La representación del alumnado femenino mantiene unas proporciones estables durante todo el periodo, en torno al 55%-56%.

CUADRO 3.40. EVOLUCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO POR SEXO. NAVARRA. CURSOS 1999-2004.

	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	% MUJERES	Nº TOTAL
1999-2000	12.850	10.171	55,82	23.021
2000-2001	12.502	9.831	55,98	22.333
2001-2002	12.012	9.184	56,67	21.196
2002-2003	11.573	9.227	55,64	20.800
2003-2004	11.147	9.001	55,33	20.148
2004-2005	10.673	8.687	55,15	19.351

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Cursos 1999-2004.

Atendiendo a la comparativa de las matriculaciones y graduaciones universitarias femeninas en Navarra y en el conjunto del estado, los porcentajes varían según el ciclo.

Los datos del cuadro 3.41. referentes a las matriculaciones, muestran que la proporción de mujeres matriculadas en primer y segundo ciclo respecto a los hombres en Navarra, es inferior a la del conjunto estatal, un 52,7% y un 54,7% respectivamente. Mientras que en el tercer ciclo, la estatal (53,0%) es inferior a la navarra (57,1%). Sin embargo, los valores de las graduaciones son similares en todos los ciclos. Cabe destacar el incremento de la proporción, tanto en Navarra como en España, de las mujeres graduadas de primer y segundo ciclo, frente al de las matriculadas.

CUADRO 3.41. COMPARATIVA DE LA DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MATRICULACIONES Y GRADUACIONES UNIVERSITARIAS FEMENINAS POR CICLO. NAVARRA Y ESPAÑA .CURSO 2007-2008.

	PRIMER Y SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
	MATRICULADAS	GRADUADAS	MATRICULADAS	GRADUADAS
NAVARRA ⁽¹⁾	52,7	60,0	57,1	54,9
ESPAÑA ⁽²⁾	54,7	61,0	53,0	55,6

(1) Incluye matriculaciones y graduaciones de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad de Navarra.

(2) Incluye matriculaciones y graduaciones de todas las Universidades.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de los Estudiantes Universitarios. Curso 2007-2008.

Además de la evolución cuantitativa del alumnado femenino matriculado en la universidad, uno de los aspectos más destacable en Navarra, es la evolución de la presencia en los estudios de tercer ciclo que, precisamente en los últimos años, se ha ido incrementando, como reflejan los datos del cuadro 3.42. referidos a la Universidad Pública de Navarra.

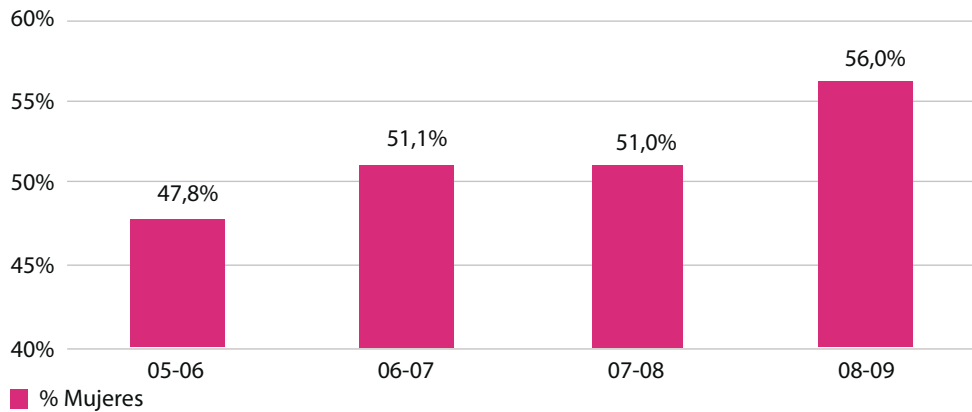
CUADRO 3.42. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA EN DOCTORADOS Y PROGRAMAS OFICIALES DE POSGRADO POR SEXO. CURSOS 2005-2009.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nº MUJERES	271	359	373	406
Nº HOMBRES	296	343	359	319
% MUJERES	47,8	51,1	51,0	56,0
Nº TOTAL	567	702	732	725

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Cursos 2005-2009.

Este notable incremento, cercano a los diez puntos, queda claramente expresado en el gráfico 3.19.

GRÁFICO 3.19 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO FEMENINO EN ESTUDIOS DE TERCER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA. CURSOS 2005-2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de Estudiantes Universitarios. Cursos 2005-2009.

CUADRO 3.43. EVOLUCIÓN DE LA FEMINIZACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN NAVARRA POR TITULACIONES. CURSOS 2001-2006.

VALOR: Nº DE MUJERES QUE CURSA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SEGÚN CARRERA CON RELACIÓN AL Nº DE HOMBRES

	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1,25	1,25	1,36	1,33	1,4	1,16
ARQUITECTURA	0,85	0,93	1,06	1,07	1,1	1,08
ARQUITECTURA TÉCNICA	0,69	0,77	0,77	0,81	0,8	0,82
BACHILLERATO CANONICO –TEOLOGÍA	0,06	0,05	0,03	:	:	:
BIOLOGÍA	1,98	1,93	1,97	2,00	1,9	1,79
BIOQUÍMICA	1,47	1,75	1,70	2,15	2,0	2,23
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2,26	2,38	:	:	:	:
CIENCIAS ECONÓMICAS	0,67	:	:	:	:	:
CIENCIAS EMPRESARIALES	1,36	1,28	1,18	1,19	1,1	1,23
CIENCIAS POLÍTICAS	1,04	1,11	:	:	:	:
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	1,46	1,60	1,66	1,76	1,8	1,79
DERECHO	1,18	1,09	1,15	1,16	1,1	1,06
DERECHO CANÓNICO	0,14	0,22	0,14	0,10	0,0	:
DIETÉTICA Y ALIMENTACIÓN HUMANA	5,26	5,00	:	:	:	:
DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES	2,28	1,97	2,00	1,48	1,7	1,56
ECONOMÍA	0,92	0,89	0,92	0,89	0,9	0,78
EDUCACIÓN SOCIAL	4,38	3,41	:	:	:	:
ENFERMERÍA	26,57	12,52	42,76	24,39	21,6	18,29

Continúa la tabla...

	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007
FARMACIA	2,88	2,90	:	2,84	2,6	2,17
FILOLOGÍA	3,71	3,60	:	4,00	:	3,38
FILOLOGÍA HISPÁNICA	2,67	3,27	:	:	:	:
FILOLOGÍA INGLESA	2,36	1,88	:	:	:	:
FILOSOFÍA	0,66	0,46	0,50	:	:	0,67
FILOSOFÍA (FAC. ECLESIAÍSTICA)	0,01	0,05	:	:	:	:
FÍSICA	0,15	0,20	:	:	:	:
GEOGRAFÍA E HISTORIA	1,06	0,88	:	:	:	:
HISTORIA	0,88	0,93	0,93	:	:	:
HUMANIDADES	1,72	1,71	1,73	:	1,8	:
INFORMÁTICA DE GESTIÓN	:	0,74	:	:	:	:
INFORMÁTICA DE SISTEMAS	:	0,11	:	:	:	:
ING. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	0,36	0,58	0,53	0,41	0,4	0,28
ING. TÉCNICA INFORMÁTICA DE SISTEMAS	0,12	0,29	:	:	:	:
INGENIERO AGRÓNOMO	0,97	0,85	0,94	0,87	0,8	0,73
INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN	0,46	0,45	0,44	0,45	0,6	0,49
INGENIERO INDUSTRIAL	0,34	0,34	0,35	0,37	0,4	0,16
INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA	0,96	0,95	0,84	0,84	0,8	0,76
INGENIERO TÉCNICO DE TELECOMUNICACIÓN	0,71	0,77	0,81	0,75	0,6	0,49
INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL	0,19	0,19	0,20	0,20	0,2	0,35
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS	2,19	1,98	1,33	:	:	0,14
LICENCIATURA TEOLOGÍA	:	0,05	1,72	:	:	:
MATEMÁTICAS	0,80	0,76	:	:	:	:
MEDICINA	1,38	1,39	4,37	1,39	1,5	1,54
PEDAGOGÍA	7,86	6,00	6,90	6,87	7,7	8,67
PERIODISMO	1,32	1,33	8,86	1,59	1,8	1,77
PSICOLOGÍA	2,58	2,99	:	:	:	:
PSICOPEDAGOGÍA	4,96	5,61	1,63	13,00	8,2	12,67
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	1,72	1,64	7,45	1,92	2,0	2,14
QUÍMICAS	1,84	2,06	2,06	1,90	1,7	1,75
SOCIOLOGÍA	1,72	1,76	2,00	1,68	1,9	1,78
TRABAJO SOCIAL	6,28	7,51	6,48	5,98	6,8	4,23

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y del Instituto de Estadística de Navarra.
Cursos 2001-2006.

3.4. MUJERES EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

3.4.1. PROFESORADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

En el conjunto de enseñanzas no universitarias tanto de régimen general como de especial, las mujeres representan el 58,6% del conjunto del profesorado.

En los centros de enseñanzas de régimen general no universitaria, en el curso 2007-2008 trabajaban en Navarra un total de 9.120 personas. Las mujeres representaban el 67,33% del profesorado, porcentaje que se ve incrementado en los niveles de educación infantil y primaria, hasta alcanzar el 79,80% o en educación especial hasta el 85,38%.

CUADRO 3.44. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO FEMENINO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA. NAVARRA. CURSO 2007-2008.

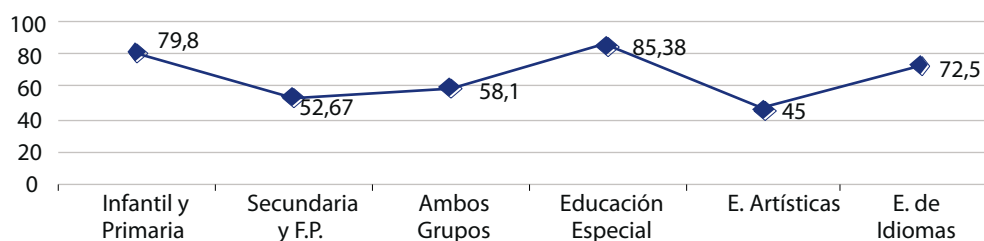
	TOTAL	E. INFANTIL Y E. PRIMARIA	ESO, BACHILLERATO Y F. P.	AMBOS GRUPOS *	E. ESPECIAL ESPECÍFICA
Nº MUJERES	6.141	3.756	2.084	190	111
% MUJERES	67,33	79,80	52,67	58,10	85,38
Nº TOTAL	9.120	4.704	3.959	327	130

* Se refiere al profesorado que imparte en ambos niveles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

El menor desequilibrio se da en el profesorado de educación secundaria, donde la presencia de las profesoras es del 52,67% del total. En este nivel es donde más se acercan los porcentajes de mujeres y de hombres. De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, más concretamente entre el profesorado con edades comprendidas entre 50 y 59 años, mientras que en el profesorado de menos de 30 años, siguen dándose varios puntos de diferencia, lo que puede llevar a pensar que la tendencia de fuerte feminización del personal en los centros educativos, tanto entre el personal docente como en el resto de personal, podría reforzarse en el futuro.

GRÁFICO 3.20 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA. NAVARRA. CURSO 2007-2008



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

CUADRO 3.45. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS.

NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	EE. ARTÍSTICAS	E. DE IDIOMAS
Nº MUJERES	345	63
% MUJERES	41,6	76,8
Nº TOTAL	829	82

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

En las enseñanzas de régimen especial, concretamente en la enseñanza de idiomas, también predominan las mujeres, con una proporción del 76,8% sobre el total del profesorado. En las enseñanzas artísticas representan un 41,6%.

Respecto a la edad del profesorado femenino en las enseñanzas de régimen general en Navarra (ver cuadro 3.46.), cabe mencionar que el grupo más numeroso se sitúa entre 40 y 49 años (un 33,4%) y que por encima de 50 años se encuentra el 26,5% del profesorado. Las profesoras más jóvenes, con menos de 30 años, suponen el 14,4% del total de mujeres que enseñan en este nivel.

CUADRO 3.46. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR GRUPOS DE EDAD*.

NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	TOTAL	MENOS DE 30	DE 30 A 39	DE 40 A 49	DE 50 A 59	DE 60 A 64	65 Y MÁS	NO CONSTA
Nº MUJERES	6.126	887	1.558	2.040	1.362	234	35	10
% MUJERES (C)	100,00	14,4	25,4	33,4	22,2	3,8	0,5	0,2
Nº TOTAL	9.092	1.105	2.296	2.938	2.297	374	53	29

* En esta distribución no está incluido el Profesorado de Primer Ciclo de Educación Infantil.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

Por categorías, el grupo más numeroso, donde hay una representación femenina mayor, es en el cuerpo de maestras y maestros, en el que las maestras son el 78%.

CUADRO 3.47. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR CATEGORÍA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	Nº TOTAL	Nº MUJERES	% DE MUJERES
PROFESORA/OR TITULAR	1.058	622	58,7
ADJUNTA/O, AGREGADA/O O AUXILIAR	65	11	16,9
PROFESORA/OR (MAESTRA/O)	1.426	1.113	78,0
OTRO PROFESORADO	107	76	71,0
TOTAL	2.656	1.822	68,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

En el resto de personal también es mayor la presencia de las mujeres, tanto en el personal de dirección y especializado (78,9%), como en el personal administrativo (83,7%) y entre el personal subalterno y de servicios, en el que las mujeres representan el 71,9%.

CUADRO 3.48. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR CATEGORÍA Y SEXO.

NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº TOTAL	% MUJERES
PERSONAL DE DIRECCIÓN Y ESPECIALIZADO SIN FUNCIÓN DOCENTE EN NAVARRA	374	100	474	78,9
PERSONAL ADMINISTRATIVO	258	50	308	83,7
PERSONAL SUBALTERNO Y DE SERVICIOS	540	211	751	71,9

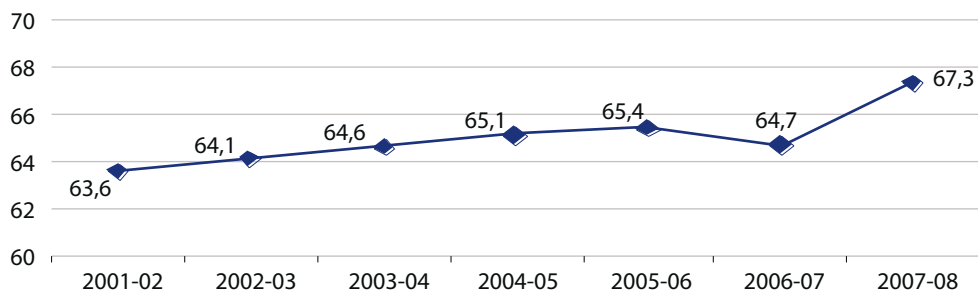
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2007-2008.

Evolución del profesorado en las enseñanzas de régimen general y comparación con España

Mientras que en el periodo 2001- 2008⁶¹ el incremento absoluto de mujeres entre el profesorado de enseñanzas de régimen general de Navarra ha sido de 1.233, el de hombres ha sido de 173, lo que supone el 12,3% del total de nuevos efectivos incorporados en este periodo, un total de 1.406. Ello no hace sino confirmar la tendencia ya apuntada de un progresivo aumento de la feminización en el ejercicio de la docencia en este nivel educativo. La variación porcentual absoluta entre la representación de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general entre el curso 2001-2002 y 2007-2008, es de 3,7 puntos, como se aprecia en el gráfico 3.21., pasando de ser un 63,6% a un 67,3%.

GRÁFICO 3.21 EVOLUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL.

NAVARRA. CURSOS 2001-2008



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Cursos 2001-2008.

61 Datos del Ministerio de Educación. No se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato. El dato de profesorado del curso 2003-04 corresponde al curso 2002-03 con ligeros ajustes.

Comparativamente con España, el porcentaje de mujeres profesoras en este tipo de enseñanzas mantiene unas proporciones bastante similares en los distintos niveles como nos muestra el cuadro 3.49.

CUADRO 3.49. COMPARATIVA DE LA DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO FEMENINO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA.

NAVARRA Y ESPAÑA. CURSO 2007-2008.

	% TOTAL	% E. INFANTIL Y E. PRIMARIA	% ESO, BACHILLERATO Y F.P.	% AMBOS GRUPOS *	% E. ESPECIAL ESPECÍFICA
NAVARRA	67,33	79,80	52,67	58,10	85,38
ESPAÑA	68,54	80,48	55,10	69,56	79,89

* Se refiere al profesorado que imparte en ambos niveles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Cursos 2001-2007.

3.4.2. PROFESORADO EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

En las enseñanzas universitarias las mujeres tienen una representación menor que los hombres y menor, a su vez, que las mujeres en las enseñanzas de régimen general no universitaria. En la Universidad Pública de Navarra en 2006 representaban el 38,8% de un total de 825 docentes universitarios y en la Universidad de Navarra un 40,9% de un total de 1.508.

La distribución por categoría presenta diferencias entre mujeres y hombres. Destaca el mayor porcentaje de mujeres en "otras categorías" que en el conjunto del profesorado, con un 49,2% y un 16% respectivamente. Un menor porcentaje de catedráticas y titulares, el 35,3%, y de asociadas, 38,5%, que la media porcentual de mujeres y hombres, lo que indica peores condiciones laborales que los compañeros varones.

CUADRO 3.50. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO POR CATEGORÍA Y SEXO. NAVARRA. CURSO 2005-2006.

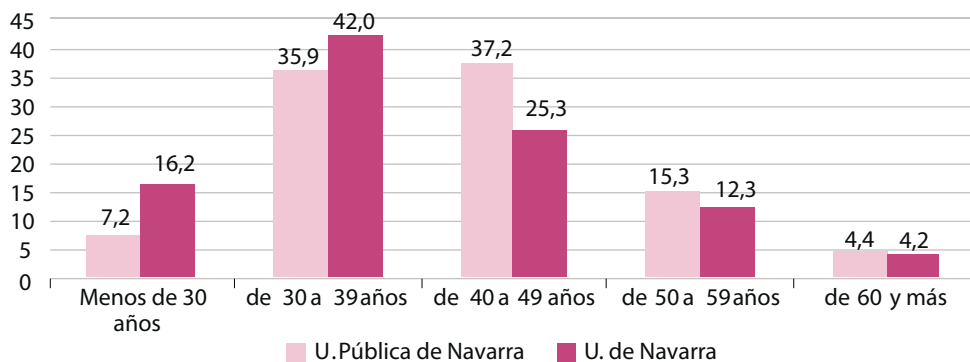
	Nº TOTAL	% MUJERES	CÁTEDRA Y TITULARIDAD		ASOCIADA/O		OTRAS CATEGORÍAS	
			% TOTAL	% MUJERES	% TOTAL	% MUJERES	% TOTAL	% MUJERES
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	825	38,8	44,6	35,3	39,4	38,5	16,0	49,2
UNIVERSIDAD DE NAVARRA	1.508	40,9	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2.333	39,9	-	-	-	-	-	-

- Datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de personal al servicio de las Universidades. Curso 2005-2006.

En la enseñanza universitaria, el profesorado femenino se concentra en las edades de 30 a 49 años. De acuerdo a la información del gráfico 3.22., en 2006 en la Universidad Pública de Navarra (UPNA), las mujeres de estas edades representaban el 73,1% del profesorado femenino y en la Universidad de Navarra (UNA) el 67,3%, lo que indica que las profesoras de la universidad privada son relativamente más jóvenes que las de la pública, teniendo en cuenta también la diferencia porcentual de profesorado femenino con menos de 30 años en ambas universidades. Un 16,2% en la UNA y un 7,2% en la UPNA.

GRÁFICO 3.22 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO FEMENINO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS POR UNIVERSIDAD Y EDAD. NAVARRA. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de personal al servicio de las Universidades. Curso 2005-2006.

3.4.3. INVESTIGADORAS Y TECNÓLOGAS

La Comunidad Foral de Navarra ha pasado de 2001 a 2007 de un gasto interno en I+D de 114,0 millones de euros a 333,87. Esto da cuenta del crecimiento en estas actividades a nivel regional. El crecimiento en personal dedicado a I+D y personal investigador también lo confirma, habiendo pasado de un total 2.557 personas empleadas, a 5.277 en 2007.

Según los resultados provisionales de la Estadística de I+D del año 2008 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística, en Navarra se observan diferencias en lo que respecta a la participación de las mujeres en investigación. La brecha de género resultante en su conjunto es muy importante, tanto en el personal dedicado a I+D como en el personal investigador con dedicación completa, las mujeres representan el 36,37% y el 37,83% del total, respectivamente. Ciertamente esta brecha es casi inexistente en el sector de enseñanza superior, con una representación femenina del 48,17%, y se agranda en las empresas o sector privado y en la investigación en el sector público. El cuadro 3.52. muestra esta información.

CUADRO 3.51. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DEDICADO A I+D Y PERSONAL INVESTIGADOR POR SECTOR Y SEXO. NAVARRA. AÑO 2008.

SECTOR	Nº TOTAL PERSONAL EN I+D EN EJC ⁽¹⁾	Nº MUJERES EN I+D EN EJC	% MUJERES EN I+D EN EJC	Nº TOTAL PERSONAL INVESTIGADOR EN EJC	Nº MUJERES INVESTIGADORAS EN I+D EN EJC	% MUJERES INVESTIGADORAS EN I+D EN EJC
PRIVADO EMPRESAS Y ENL ⁽²⁾	3.069	797	25,97	1.536	401	26,11
ADMON. PÚBLICA	308	135	43,83	235	91	39,06
ENSEÑANZA SUPERIOR	2.031	1.035	50,96	1.721	829	48,17
TOTAL	5.408	1.967	36,37	3.492	1.321	37,83

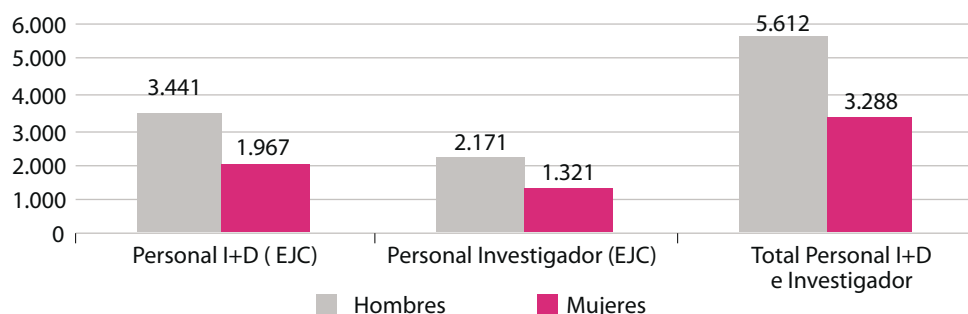
(1) EJC: Equivalencia a jornada completa.

(2) El sector Privado incluye empresas y entidades sin ánimo de lucro (ENL).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Estadística de I+D. Año 2008. Resultados provisionales.

Poniendo en relación el número de mujeres y de hombres que se emplean en I+D o que se dedican a la investigación en Navarra, nos encontramos con 1,7 hombres por cada mujer en estas actividades de alto valor añadido, de acuerdo con los datos que se derivan del gráfico 3.23.

GRÁFICO 3.23 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL EMPLEADO EN I+D Y EN INVESTIGACIÓN POR SECTOR Y SEXO. NAVARRA. AÑO 2008



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Estadística de I+D. Año 2008. Resultados provisionales.

No obstante, tal y como se aprecia en el cuadro 3.52., la variación del conjunto del personal empleado en I+D en Navarra entre 2001 y 2008, casi ha duplicado los efectivos en tan solo 8 años. Esta tendencia junto con la evolución ascendente previsible de las tasas de mujeres, trazan un futuro positivo para la incorporación de las mujeres en este ámbito.

CUADRO 3.52. EVOLUCIÓN DEL PERSONAL EMPLEADO EN I+D EN EJC⁽¹⁾.
 NAVARRA. AÑOS 2001-2008.

SECTOR	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
PRIVADO EMPRESAS Y ENL ⁽²⁾	1.266	1.350	1.792	2.019	2.266	2.891	2.700	3.069
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	43	58	94	126	188	250	272	308
ENSEÑANZA SUPERIOR	1.248	1.492	2.034	1.896	2.039	2.136	1.910	2.031
TOTAL	2.557	2.899	3.920	4.041	4.493	5.277	4.881	5.408

(1) EJC: Equivalencia a jornada completa.

(2) El sector Privado incluye empresas y entidades sin ánimo de lucro (ENL).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE . Estadística de I+D. Años 2001- 2008. Resultados provisionales de 2008.

Otro indicador de la participación de las mujeres en investigación y ciencia que no incluya solamente la orientación a la I+D, puede ser la realización de tesis doctorales. En el curso 2007-2008 en las universidades navarras presenciales se aprobaron un total de 151 tesis doctorales. De ellas, 64 tesis, es decir un 42,3%, fueron realizadas por mujeres.

CUADRO 3.53. TESIS DOCTORALES APROBADAS POR UNIVERSIDAD Y SEXO.
 NAVARRA. CURSO 2007-2008.

	Nº TOTAL DE TESIS	Nº DE TESIS APROBADAS POR MUJERES	% DE TESIS APROBADAS POR MUJERES
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	31	12	38,7
UNIVERSIDAD DE NAVARRA	120	52	43,3
TOTAL	151	64	42,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Estadística de tesis doctorales. Año 2008.

3.5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

3.5.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Para el análisis del equipamiento de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los hogares navarros, se han tomado como unidades las viviendas con al menos un miembro de 16 a 74 años. De los datos recogidos en el cuadro 3.54., se desprende que el 70,4% de los hogares navarros disponen de ordenador, el 57,4% de acceso a Internet y el 52,4% de conexión de banda ancha. En cuanto a telefonía, el 94,8% de los hogares cuenta con teléfono móvil y el 87,3% con teléfono fijo.

CUADRO 3.54. EQUIPAMIENTO TIC EN LOS HOGARES. NAVARRA. AÑO 2009.

% VIVIENDAS CON ALGÚN TIPO DE ORDENADOR	70,4
% VIVIENDAS CON ACCESO A INTERNET	57,4
% VIVIENDAS CON CONEXIÓN DE BANDA ANCHA (ADSL, RED DE CABLE, ETC.)	52,4
% VIVIENDAS CON TELÉFONO FIJO	87,3
% VIVIENDAS CON TELÉFONO MÓVIL	94,8
Nº TOTAL VIVIENDAS	210.496

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

En el uso de nuevas tecnologías, concretamente el uso de ordenador, se sitúa en un 67,6% entre las mujeres de edades comprendidas entre los 16 y los 74 años, frente al 72,3% de uso entre los hombres.

CUADRO 3.55. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS HOGARES POR SEXO. NAVARRA. AÑO 2009.

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
NÚMERO DE PERSONAS (16 A 74 AÑOS)	224.294	232.335	456.629
% PERSONAS QUE HAN UTILIZADO EL ORDENADOR EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES	67,6	72,3	70,0
% PERSONAS QUE HAN UTILIZADO INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES	63,0	68,0	65,5
% PERSONAS QUE HAN UTILIZADO INTERNET AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES	53,6	61,4	57,6
% PERSONAS QUE HAN COMPRADO A TRAVÉS DE INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES	18,3	23,9	21,1
% PERSONAS QUE USAN TELÉFONO MÓVIL	89,7	90,0	89,9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

Internet, así mismo, es una herramienta con menor grado de utilización por parte de las mujeres que por parte de los hombres. Si se observan los porcentajes de quienes han utilizado Internet al menos una vez por semana en los últimos tres

meses, vemos que son el 53,6% de mujeres y el 61,4% de los hombres. Lo mismo ocurre con las compras por Internet, realizadas por un 18,3% de las mujeres residentes en los hogares en Navarra y por un 23,9% de los hombres.

En cuanto al uso del móvil son menores las diferencias, ya que los utiliza prácticamente el 90% de la población entre 16 y 74 años, igualmente mujeres y hombres.

CUADRO 3.56. UTILIZACIÓN FRECUENTE DE INTERNET POR SEXO Y EDAD. NAVARRA. AÑO 2009

	DE 16 A 24	DE 25 A 34	DE 35 A 44	DE 45 A 54	DE 55 A 64	DE 65 A 74
% MUJERES	85,4	73,3	63,6	50,2	28,0	6,5
% HOMBRES	86,2	74,5	67,7	71,3	32,8	13,9
% TOTAL	85,8	73,9	65,8	61,0	30,4	10,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

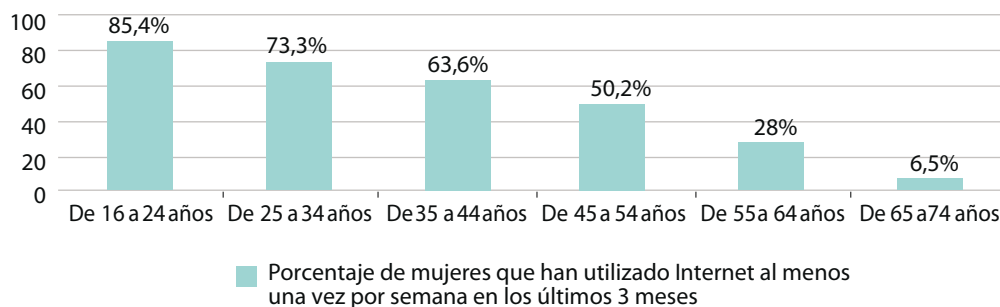
Atendiendo al uso frecuente de Internet, el análisis ha tomado como referencia el número de personas que han utilizado Internet al menos una vez por semana. La información que se desprende del cuadro 3.56. muestra que tanto la edad como el sexo marcan diferencias en la utilización de las nuevas tecnologías. La brecha digital se observa tanto en base a la edad como al sexo.

Se puede observar la existencia de una brecha digital entre las mujeres más jóvenes y las de edades más avanzadas (más de 55 años). De estas últimas, ni siquiera un 30% utiliza frecuentemente Internet, frente al 85% de las menores de 25 años que sí lo hacen.

La brecha digital entre mujeres y hombres, hasta los 44 años no es tan marcada. Se registra principalmente en edades comprendidas entre 45 y 54 años, y entre 65 y 74 años.

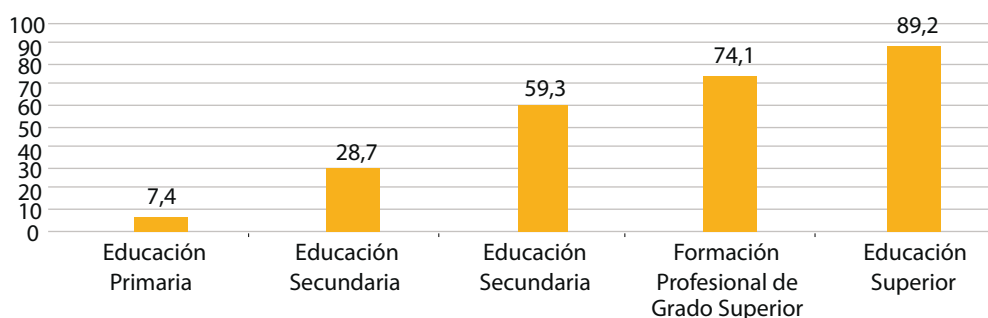
El gráfico 3.24. expresa claramente la relación directa entre la edad y el uso de Internet por parte de las mujeres en la sociedad navarra.

GRÁFICO 3.24 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MUJERES QUE UTILIZAN INTERNET POR EDAD. NAVARRA. AÑO 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

GRÁFICO 3.25 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MUJERES QUE UTILIZAN INTERNET POR NIVEL DE FORMACIÓN. NAVARRA. AÑO 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

El nivel de estudios alcanzado o los estudios terminados también hacen que el uso de las TIC varíe.

Los datos del cuadro 3.57. reflejan un mayor uso cuanto más elevado es el nivel educativo, tanto en mujeres como en hombres. Cabe destacar que hasta alcanzar el nivel formativo de educación secundaria, los hombres van por delante en el uso frecuente de Internet, el 77,9% de los hombres frente al 59,3% de las mujeres que han terminado la segunda etapa de educación secundaria. A partir de ahí, y en los sucesivos niveles educativos superiores, las proporciones cambian, superando el porcentaje de mujeres al de los hombres, un 74,1% y un 69,3% respectivamente, en las mujeres y hombres que han cursado la formación profesional de grado superior. En el nivel de educación superior, el porcentaje de los hombres vuelve a superar al de las mujeres, un 94,9% frente a un 89,2%, aunque la diferencia es menor que en el caso del nivel de la educación secundaria.

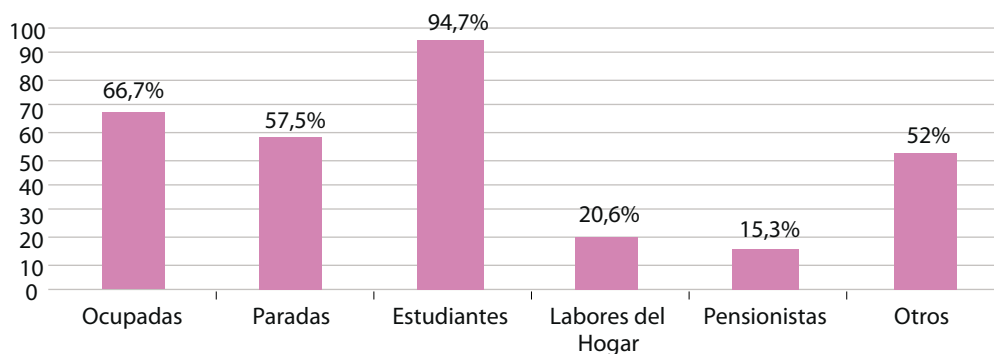
CUADRO 3.57. UTILIZACIÓN FRECUENTE DE INTERNET POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO. NAVARRA. AÑO 2009

	ANALFABETISMO	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA (1ª ETAPA)	EDUCACIÓN SECUNDARIA (2ª ETAPA)	FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR	EDUCACIÓN SUPERIOR
% MUJERES	0	7,4	28,7	59,3	74,1	89,2
% HOMBRES	0	9,2	41,3	77,9	69,3	94,9
% TOTAL	0	8,2	35,2	69,9	71,4	91,6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

Finalmente, la actividad desempeñada también afecta al uso de Internet. La información del gráfico 3.26. refleja que las mujeres que más lo utilizan son las estudiantes (94,7%), seguidas de las ocupadas (66,7%). Después las mujeres en desempleo y en otras situaciones laborales con un 57,5% y 52% respectivamente.

GRÁFICO 3.26 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MUJERES QUE UTILIZAN INTERNET POR ACTIVIDAD. NAVARRA. AÑO 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

Quienes menos lo utilizan son las mujeres cuya actividad está clasificada como labores del hogar (20,6%) y las pensionistas (15,3%) El cuadro 3.58. presenta estos los datos, así como los correspondientes a los hombres.

CUADRO 3.58. UTILIZACIÓN FRECUENTE DE INTERNET POR ACTIVIDAD Y SEXO. NAVARRA. AÑO 2009.

	ACTIVAS/OS		INACTIVAS/OS			OTRA SITUACIÓN LABORAL
	OCUPADAS/OS	PARADAS/OS	ESTUDIANTES	LABORES DEL HOGAR	PENSIONISTAS	
% MUJERES	66,7	57,5	94,7	20,6	15,3	52,0
% HOMBRES	71,4	39,3	89,0	29,1	13,8	39,8
%TOTAL	69,3	47,2	91,2	20,8	14,4	47,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares. Año 2009.

En los hogares unipersonales o monoparentales (en los únicos que puede establecerse la relación) hay 1,14 hogares con ordenador cuya persona principal es una mujer, por cada hogar con ordenador con persona principal hombre.

3.6. A MODO DE SÍNTESIS:

Nivel de formación alcanzado por la población

- Las mujeres en las últimas décadas han accedido a todos los niveles educativos, especialmente a los niveles superiores. Este importante cambio se refleja y está ya consolidado sobre todo en las generaciones más jóvenes.
- Las mujeres, en términos generales, obtienen mejores puntuaciones que los varones en los indicadores que miden adaptación, rendimiento y resultados en el sistema educativo.
- En Navarra se puede hablar de una plena escolarización de las niñas, a los 3 años ya se incorporan en su totalidad al sistema escolar. En las enseñanzas de régimen general la escolarización es totalmente igualitaria entre niños y niñas.
- En el nivel de educación primaria hay 0,79 hombres por cada mujer y en el de educación secundaria de primera etapa 1,24. Es decir, se da una ligera feminización de la población con ese nivel educativo básico y una ligera masculinización de la población que ha alcanzado el nivel de educación secundaria de primera etapa. El mayor equilibrio se da en la población con educación secundaria no obligatoria donde, prácticamente, por cada hombre hay una mujer, exactamente 1,06.
- Hay menos de un hombre por cada mujer que promociona curso en segundo de bachiller, que finaliza estudios de bachillerato o que supera la prueba de acceso a la Universidad.
- Se mantiene la tendencia a presentar mejores resultados en los tiempos empleados para finalizar sus estudios, a un mejor rendimiento y a un mayor éxito académico por parte de las mujeres en comparación con los hombres.
- Las diferencias fundamentales entre chicos y chicas se sitúan en las opciones académicas elegidas; determinadas asignaturas y determinados tipos de estudios continúan estando segregadas.
- A pesar de un mejor rendimiento académico, las mujeres no participan en algunos estudios y opciones formativas con mayor demanda en el mercado laboral y que procuran mejores ingresos. De ahí la importancia de hacer un análisis de género en el sistema educativo, no tanto por las tasas de matriculación, de finalización de estudios o de éxito académico, sino también desde la perspectiva de las posibilidades u opciones profesionales que generan las elecciones para el proyecto profesional y vital de mujeres y hombres.

Formación profesional

- Los indicadores sobre datos del curso 2005-2006, nos muestran que hay más de un hombre por cada mujer que se graduó o finalizó un ciclo de grado medio o de grado superior de formación profesional.
- Desde 2001 a 2007 se ha producido un avance en las tasas de chicas que cursan y se gradúan en los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de la formación profesional, representando las mujeres ya el 52% del total de la graduación en estas enseñanzas al final del periodo mencionado.

- En los ciclos formativos se sigue manteniendo la segregación de chicas y chicos en ramas “feminizadas” y “masculinizadas”, aunque las diferencias se van acortando.
- Las mujeres tienden a diversificar cada vez más sus elecciones, mientras que la tendencia masculina, al menos en los ciclos formativos de grado medio, ha sido la contraria, concentrándose en menos ramas, dándose porcentajes elevadísimos de chicos en ciclos profesionales vinculados a la fabricación mecánica, electricidad y electrónica, mantenimiento y servicios a la producción y mantenimiento de vehículos (automoción), etc.
- El alumnado femenino se encuentra concentrado en ramas como la sanitaria, peluquería y estética, y en la administrativa. Otras de las opciones preferidas por las alumnas de ciclos de grado medio son las de comercio, hostelería y turismo o laboratorio, higiene bucodental, etc.
- En los ciclos de grado superior se repiten las pautas. Aunque administración sigue siendo la rama de formación preferida por las mujeres, destacan otras vinculadas a tareas auxiliares en la sanidad, como cuidados de enfermería, análisis o tareas auxiliares en laboratorio. Además cursan las formaciones profesionales vinculadas a servicios educativos, sociales y culturales, es decir ramas profesionales como educación infantil o educación social, integración social, etc. Áreas vinculadas laboralmente al sector terciario o de servicios y específicamente a cuidados de las personas.

Bachillerato

- En el curso escolar 2008-2009, las chicas representaban el 48,7% del alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias, manteniéndose la tendencia ya puesta de relieve en 2001, de que las mujeres son mayoría en los bachilleratos y representan el 55,4% del alumnado en este nivel de enseñanza en Navarra.
- En los bachilleres se observa una mayor presencia de mujeres en los de artes, ciencias de la salud y ciencias sociales y menor presencia en los bachilleratos tecnológicos o científico-técnicos, lo que ya está marcando las posibilidades curriculares de futuro.

Estudios universitarios

- Se ha consolidado una mayor presencia de las mujeres en los niveles de estudios universitarios de primer y segundo ciclo o de grado, con una representación que ronda el 53% del alumnado universitario.
- La proporción de mujeres que se gradúa en las universidades presenciales en Navarra es superior a la de hombres, representando el 60% del total. Actualmente en Navarra en el nivel de estudios superiores sin doctorado, hay 0,89 hombres con estudios superiores por cada mujer.
- Se han ido incrementando los porcentajes de mujeres en tercer ciclo, doctorados o postgrados, llegando a superar en la Universidad Pública de Navarra a los de los hombres, en el curso 2008-2009. En este caso, por cada mujer hay 0,78 hombres. Las desigualdades en las áreas de conocimiento en las que desarrollan las especialidades de postgrados y doctorados se mantienen.

- En los estudios universitarios las mujeres siguen estando en minoría en las escuelas técnicas superiores y en las ingenierías. Sin embargo, se mantiene una tendencia sostenida a la reducción de estas diferencias. En arquitectura, en 2008, la matriculación de mujeres superaba el 50% del alumnado. En las ingenierías industriales técnicas y superiores, los porcentajes de alumnas están ya por encima del 30% y en la ingeniería agrónoma se acerca al 40%. En las ingenierías de telecomunicaciones se ha avanzado de forma notable, de manera que las mujeres representan el 19,6% del alumnado total.
- Los estudiantes varones se concentran cada vez más en algunas de las ingenierías (técnica, industrial, de telecomunicaciones), mientras que su presencia sigue siendo simbólica en las diplomaturas de enfermería, magisterio o trabajo social, o nutrición humana y dietética, así como en licenciaturas en pedagogía y psicopedagogía, en las que en el año 2008 el 100% era alumnado femenino.
- Titulaciones universitarias que eran consideradas masculinas hasta hace relativamente poco tiempo como derecho, medicina, arquitectura, biología, química, química aplicada y bioquímica, son ahora femeninas. En casi todas ellas, los porcentajes de alumnas y tituladas son superiores al 50%.

Personal docente

- En el curso escolar 2007-08, las mujeres representaban el 67,3% del profesorado de enseñanzas de régimen general, habiendo incrementado en 3,7 puntos su presencia en cinco años.
- El profesorado femenino se concentra y es mayoría en educación especial y educación infantil y primaria, niveles en los que se producen las mayores diferencias entre los sexos. Las diferencias se acortan algo en el nivel de educación secundaria y ciclos de formación profesional, aunque su presencia sigue predominando, así como entre el personal de los centros de dirección y personal especializado sin funciones de docencia.
- Entre el personal docente de las universidades ocurre exactamente lo contrario: la proporción de mujeres profesoras en las universidades de Navarra se mantiene desde 2001 en tasas en torno al 38% del total del profesorado en la Universidad Pública de Navarra y por encima del 40% en la Universidad de Navarra y en la UNED.
- Entre el profesorado universitario, la presencia masculina se hace más intensa y las diferencias entre los sexos son más acusadas en los niveles más altos de la jerarquía universitaria (cátedras y titulares).
- La evolución del profesorado femenino en la universidad se hace notar. La presencia femenina se ha incrementado en las categorías de profesorado asociado, ayudante, titular de universidad y cátedras de escuelas universitarias. También la presencia de mujeres en las cátedras universitarias va aumentando progresivamente especialmente en la Universidad de Navarra.

Uso de las TIC

- Los indicadores de género de uso de Internet indican que la brecha digital, si bien se acorta, especialmente entre las generaciones jóvenes, todavía se mantiene, registrando valores de menos de una mujer por cada hombre que utiliza con frecuencia Internet.
- La actividad desempeñada también afecta al uso de Internet. Las mujeres que más lo utilizan son las estudiantes (94,7%), seguidas de las ocupadas (66,7%).

Tablas de indicadores

- Nivel de formación alcanzada por la población. Navarra 2009
- Opciones curriculares del alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias. Navarra. Curso 2008-2009
 - Bachillerato
 - Ciclos formativos grado superior
 - Programas garantía social
- Rendimiento del alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias Navarra. Curso 2005-06.
- Alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias y escolarización. Navarra. Año 2008.
- Relación con las enseñanzas universitarias. Navarra. Curso 2007-2008
 - Alumnado de enseñanzas universitarias
 - Graduación universitaria
 - Brecha de género en tipo de estudios y áreas de conocimiento
- Evolución de la feminización de alumnado universitario por titulaciones. Navarra. Cursos 2001-2007
- Indicadores tecnologías información y comunicación. Navarra. Año 2008
- Evolución de los indicadores de género en relación con las TIC. Navarra. Años 2001-2008

INDICADORES RESPECTO AL NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADA POR LA POBLACIÓN. NAVARRA. AÑO 2009.

VALOR DEL INDICADOR: Nº DE HOMBRES POR CADA MUJER	VALOR
Nº DE HOMBRES ANALFABETOS POR CADA MUJER	0,28
Nº DE HOMBRES CON EDUCACIÓN PRIMARIA POR CADA MUJER	0,79
Nº DE HOMBRES CON EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIMERA ETAPA Y FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL CORRESPONDIENTE POR CADA MUJER	1,24
Nº DE HOMBRES CON NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA Y FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL CORRESPONDIENTE POR CADA MUJER (*)	1,06
Nº DE HOMBRES CON NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EXCEPTO DOCTORADO POR CADA MUJER (**)	0,89
Nº DE HOMBRES CON DOCTORADO POR CADA MUJER CON DOCTORADO	3,75

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. Encuesta de Población Activa. 3er trimestre de 2009.

(*) "Educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente" incluye los programas de Garantía Social/Iniciación Profesional.

(**) Los nuevos estudios de grado y programas oficiales de postgrado se incluyen en educación superior, excepto doctorado.

INDICADORES SOBRE OPCIONES CURRICULARES DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. NAVARRA. CURSO 2008-2009.	
VALOR DEL INDICADOR: Nº DE HOMBRES POR CADA MUJER	VALOR
OPCIONES BACHILLERATO	
Nº DE HOMBRES QUE CURSA BACHILLERATO DE ARTES POR CADA MUJER	0,38
Nº DE HOMBRES QUE CURSA BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES POR CADA MUJER	0,50
Nº DE HOMBRES QUE CURSA BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA SALUD POR CADA MUJER	0,94
Nº DE HOMBRES QUE CURSA BACHILLERATO TÉCNICO- CIENTÍFICO POR CADA MUJER	1,15
Nº DE HOMBRES QUE CURSA BACHILLERATO TECNOLÓGICO POR CADA MUJER	10,00
OPCIONES CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO (CGM)	
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGM EN PELUQUERÍA POR CADA MUJER	0,03
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGM EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA POR CADA MUJER	0,09
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGM EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA POR CADA MUJER	0,34
OPCIONES CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR (CGS)	
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGS EN EDUCACIÓN INFANTIL POR CADA MUJER	0,06
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGS EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS POR CADA MUJER	0,47
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGS EN DESARROLLO DE PRODUCTOS ELECTRÓNICOS POR CADA MUJER	21,00
Nº DE HOMBRES QUE CURSA CGS EN DESARROLLO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS POR CADA MUJER	3,17
OPCIONES ENSEÑANZAS RÉGIMEN ESPECIAL	
Nº DE HOMBRES QUE CURSA ENSEÑANZAS REGLADAS EN MÚSICA POR CADA MUJER	1,79
Nº DE HOMBRES QUE CURSA ENSEÑANZAS DE IDIOMAS POR CADA MUJER	1,51
Nº DE HOMBRES QUE CURSA ENSEÑANZA NO REGLADA EN DANZA POR CADA MUJER	0,06
PROGRAMAS GARANTÍA SOCIAL	
Nº DE HOMBRES QUE CURSA PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL CICLOS AP Y D POR CADA MUJER	0,57
Nº DE HOMBRES QUE CURSA PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL DE INICIACIÓN PROFESIONAL (1 Y 2 AÑOS) POR CADA MUJER	5,2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2008-2009.

INDICADORES EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS.

NAVARRA. CURSO 2005-2006.

VALOR DEL INDICADOR: Nº DE HOMBRES POR CADA MUJER	VALOR
Nº DE HOMBRES QUE PROMOCIONA CURSO EN 2º DE BACHILLER POR CADA MUJER	0,95
Nº DE HOMBRES QUE SE GRADUÓ O FINALIZÓ ESTUDIOS DE BACHILLERATO POR CADA MUJER	0,72
Nº DE HOMBRES QUE SE GRADUÓ O FINALIZÓ CICLOS DE FP GRADO MEDIO POR CADA MUJER	1,28
Nº DE HOMBRES QUE SE GRADUÓ O FINALIZÓ CICLOS DE FP GRADO SUPERIOR POR CADA MUJER	1,13
Nº DE HOMBRES QUE SUPERÓ LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN DE 18 AÑOS POR CADA MUJER	0,58

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2005-2006.

INDICADORES SOBRE ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS Y ESCOLARIZACIÓN. NAVARRA. AÑO 2008.

VALOR DEL INDICADOR: Nº DE HOMBRES POR CADA MUJER	VALOR
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR CADA MUJER	1,05
Nº DE HOMBRES DE NACIONALIDAD EXTRANJERA MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR CADA MUJER	0,97
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL POR CADA MUJER	1,04
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CADA MUJER	1,05
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN BACHILLERATOS POR CADA MUJER	0,83
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN CICLOS FORMATIVOS DE FP DE GRADO MEDIO POR CADA MUJER	1,46
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN CICLOS FORMATIVOS DE FP DE GRADO SUPERIOR POR CADA MUJER	1,16
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL POR CADA MUJER	2,6
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL POR CADA MUJER	1,45
Nº HOMBRES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN POR CADA MUJER, EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL (AÑO 2003)	1,75
Nº DE HOMBRES ESCOLARIZADOS A LOS 3 AÑOS POR CADA MUJER	1,0
Nº DE HOMBRES ESCOLARIZADOS A LOS 16 AÑOS, EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL POR CADA MUJER	1,19
Nº DE HOMBRES ESCOLARIZADOS A LOS 16 AÑOS, EN ENSEÑANZAS SECUNDARIAS, SEGUNDA ETAPA POR CADA MUJER	0,93
Nº DE HOMBRES ESCOLARIZADOS A LOS 17 AÑOS POR CADA MUJER	0,92
Nº DE HOMBRES ESCOLARIZADOS A LOS 18 AÑOS POR CADA MUJER	1,15

Fuente: Elaboración propia sobre a partir de datos del Ministerio de Educación. Año 2008.

INDICADORES EN RELACIÓN CON LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS.	
NAVARRA. CURSO 2007-2008.	
VALOR DEL INDICADOR: Nº DE HOMBRES POR CADA MUJER	VALOR
ALUMNADO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS	
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD POR CADA MUJER	0,89
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA POR CADA MUJER	1,03
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA POR CADA MUJER	0,81
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN TERCER CICLO POR CADA MUJER	1,0
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN ESTUDIOS DE LICENCIATURA POR CADA MUJER	0,72
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN ESTUDIOS DE DIPLOMATURA POR CADA MUJER	0,36
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN ESTUDIOS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA SUPERIOR POR CADA MUJER	1,55
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN ESTUDIOS DE ARQUITECTURA TÉCNICA E INGENIERÍA TÉCNICA POR CADA MUJER	1,13
Nº DE HOMBRES MATRICULADOS EN DOBLES TITULACIONES POR CADA MUJER	0,59
GRADUACIÓN UNIVERSITARIA	
Nº DE HOMBRES GRADUADOS POR CADA MUJER	0,66
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN UNA LICENCIATURA POR CADA MUJER	0,58
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN UNA LICENCIATURA DOBLE POR CADA MUJER	0,39
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN UNA DIPLOMATURA POR CADA MUJER	0,25
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO EN ARQUITECTURA O INGENIERÍA SUPERIOR POR CADA MUJER	1,64
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA E INGENIERÍA TÉCNICA POR CADA MUJER	1,74
BRECHA DE GÉNERO EN TIPO DE ESTUDIOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO	
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN LA DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA POR CADA MUJER	0,03
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN LA DIPLOMATURA EN MAGISTERIO POR CADA MUJER	0,12
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN LA DIPLOMATURA EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA POR CADA MUJER	0,20
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN LA DIPLOMATURA EN TRABAJO SOCIAL POR CADA MUJER	0,23
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN LA DIPLOMATURA EN RELACIONES LABORALES POR CADA MUJER	0,36
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO SUPERIOR EN ARQUITECTURA POR CADA MUJER	0,85
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO DE INGENIERÍA AGRÓNOMA POR CADA MUJER	1,57
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA POR CADA MUJER	1,83
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL POR CADA MUJER	2,2
Nº DE HOMBRES QUE OBTIENEN EL GRADO DE INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES POR CADA MUJER	4,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación. Curso 2007-2008.

INDICADORES DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

NAVARRA. AÑO 2008.

Nº DE HOGARES UNIPERSONALES O MONOPARENTALES CON ORDENADOR EN LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES MUJER CON RELACIÓN A LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES HOMBRE	1,14
Nº DE HOGARES UNIPERSONALES MONOPARENTALES CON CONEXIÓN A INTERNET EN LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES MUJER CON RELACIÓN A LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES HOMBRE	1,25
Nº DE MUJERES DE 15 O MÁS AÑOS QUE UTILIZA EL ORDENADOR CON RELACIÓN AL Nº DE HOMBRES	0,87
Nº DE MUJERES DE 15 O MÁS AÑOS QUE REALIZAN COMPRAS POR INTERNET CON RELACIÓN AL Nº DE HOMBRES	0,77

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IEN. Encuesta de Condiciones de Vida. Año 2008.

EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES DE GÉNERO EN RELACIÓN CON LAS TIC.

NAVARRA. AÑOS 2001-2008.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Nº DE HOGARES UNIPERSONALES O MONOPARENTALES CON ORDENADOR EN LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES MUJER CON RELACIÓN A LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES HOMBRE	1,44	-	1,17	-	1,90	-	1,14	-
Nº DE HOGARES UNIPERSONALES O MONOPARENTALES CON CONEXIÓN A INTERNET EN LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES MUJER CON RELACIÓN A LOS QUE LA PERSONA PRINCIPAL ES HOMBRE	1,25	-	0,98	-	1,47	-	1,25	-
Nº DE MUJERES DE 15 O MÁS AÑOS QUE UTILIZA EL ORDENADOR CON RELACIÓN AL Nº DE HOMBRES	0,76	0,85	0,71	0,86	0,88	0,92	0,96	0,87
Nº DE MUJERES DE 15 O MÁS AÑOS QUE REALIZAN COMPRAS POR INTERNET CON RELACIÓN AL Nº HOMBRES	0,49	0,50	0,47	0,53	0,62	0,79	0,87	0,77

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IEN. Encuesta de Condiciones de Vida. Años 2001-2008.

