

CURSO DE MONITOR DE TIEMPO LIBRE

MEMORIA DE PRÁCTICAS

**Prácticas de Violeta Zorraquino y Ion Díaz
Escuela de Tiempo Libre Saioa - Curso 2008/09**

ÍNDICE

Introducción.....	4
Análisis de la realidad.....	5
Barañain.....	5
Grupo Scout 1ªEstrella Eskaut Taldea.....	7
Situación actual del grupo.....	12
Situación de la rama.....	14
Objetivos del trimestre.....	15
Metodología de Ranger.....	17
Trabajo Realizado.....	19
Información previa.....	19
Calendarización de las actividades del trimestre.....	20
Explicación de las actividades del trimestre.....	21
Organización del campamento.....	33
Calendarización de las actividades del campamento.....	34
Explicación de las actividades del campamento.....	35
Recursos.....	48
Recursos económicos.....	48
Recursos físicos.....	48
Recursos materiales.....	49
Recursos humanos.....	49
Evaluaciones	50
Evaluación técnica	50
Evaluación personal de Ion Díaz.....	50
Evaluación personal de Violeta Zorraquino.....	53
Anexos.....	55

INTRODUCCIÓN

Este documento es la memoria de la parte práctica del cursillo de monitor de tiempo libre realizado por:

1. Violeta Zorraquino Salvo:

- DNI: ----
- Domicilio: ----
- Teléfono: ----.
- Estudios: Ingeniería Agrónoma y máster en Biotecnología.
- Experiencia previa: 3 años en el grupo scout y otros 3 años en la asociación juvenil "El Arca" de Barañáin, actualmente desaparecida.

2. Ion Díaz Elduayen

- DNI: -----
- Domicilio: -----
- Teléfono: -----
- Estudios: Técnico en cuidados auxiliares de enfermería
- Experiencia previa: 2,5 años en el grupo scout.

La parte teórica del cursillo se desarrolló en Arbeiza durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2008 a cargo de la escuela Saioa.

Las prácticas se realizaron en el Grupo Scout 1ª Estrella Eskaut Taldea de Barañáin.

La parte práctica está íntegramente descrita y evaluada en esta memoria y se realizó durante todo el segundo trimestre del curso 2008-09. Esto comprende:

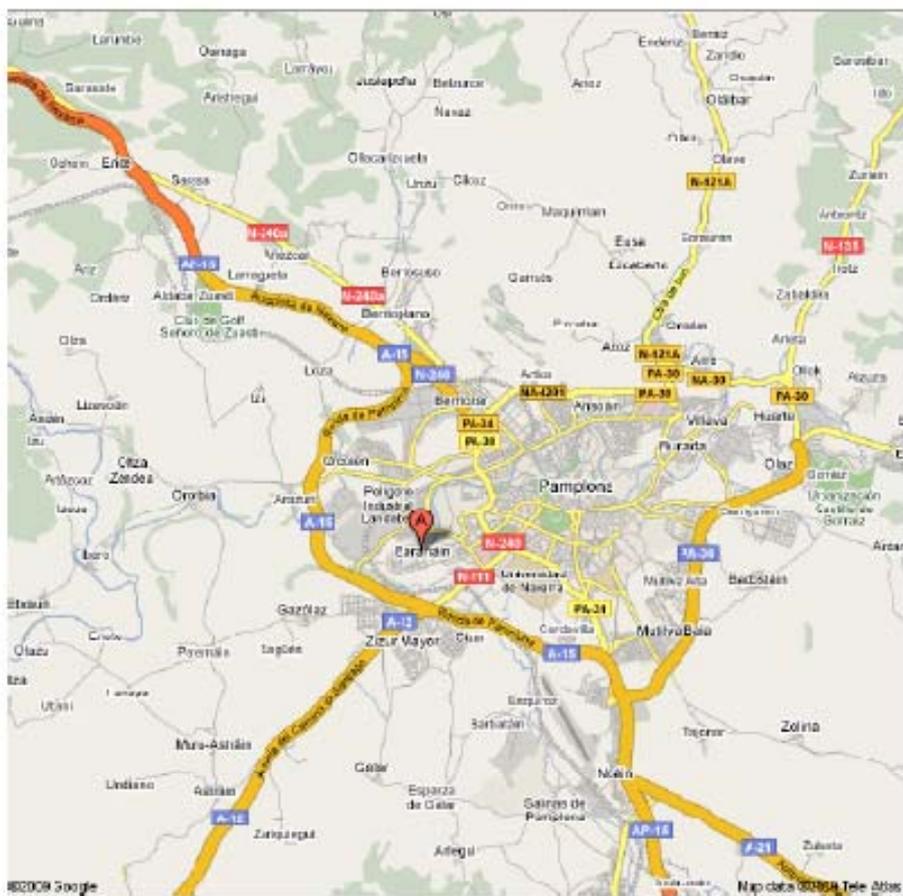
- actividades semanales: programación, desarrollo y organización (reuniones con el resto de los monitores del grupo) desde enero hasta abril en los locales de la parroquia Santa María Madre de la Iglesia (Barañáin) y alrededores.
- Campamento de semana santa: de 5 días de duración que se realizó en Urnieta (Gipuzkoa).

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

BARAÑÁIN

Geografía de Barañáin:

Barañáin está situado a 3 km de Pamplona. El terreno que ocupa es una planicie a 434 metros por encima del mar entre los ríos Elorz y Arga.



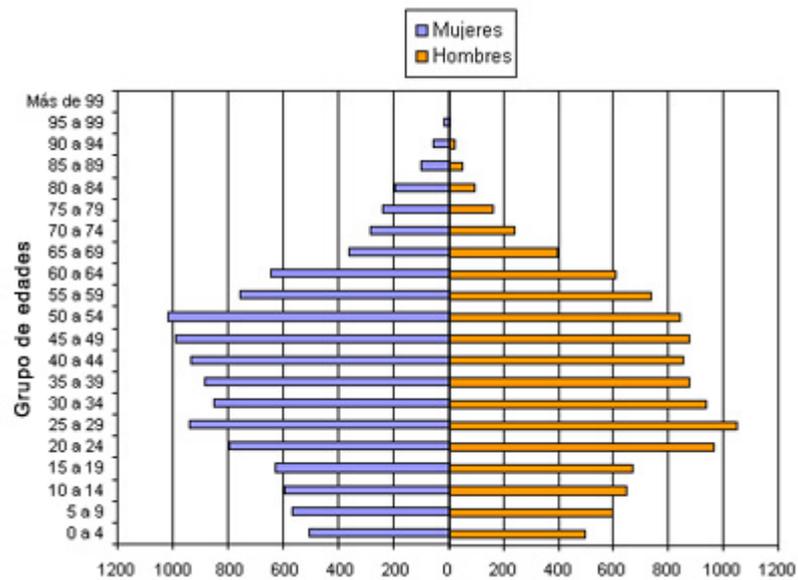
(Fuente de la imagen: Google Maps)

Historia de Barañáin:

Barañáin ha poseído diferentes nombres (Barynin, Baranien, Baranyain) y todos han significado siempre lo mismo: “en el llano”. El pueblo siempre ha tenido un carácter agrario, basándose su economía en el cultivo de trigo, cebada, leguminosas y pastos para el ganado (ovejas, vacas...). Su mayor mercado se encontraba en Pamplona y la cuenca.

Históricamente ha formado parte de la Cendea de Cizur junto con otros 17 núcleos de población como Astrain, Zizur, Eulza y Guendulain. A mitades de los años 60 Barañáin comenzó un boom urbanístico en la urbe. Tal fue el crecimiento que el 28 de diciembre de 1984 se proclamó su segregación de la céndea para así poseer su ayuntamiento propio.

En la actualidad es el tercer municipio con mayor población de Navarra poseyendo 22.193 habitantes a 1 de enero del 2008.



(Para más información: www.baranain.com)

Historia del grupo:

El Grupo Scout 1ª Estrella Eskaut Taldea nació en la parroquia de Santa María Madre de la Iglesia de Barañáin en el verano de 1998. La idea de formar un grupo en dicha parroquia vino por el deseo de varios jóvenes scout por crear un nuevo grupo. Buscaron alguna zona con gran cantidad de chavales y que careciera de una oferta clara de educación en el tiempo libre del tipo que nosotros ofertamos.

Tras analizar las distintas posibilidades se decidió intentarlo en la parroquia de Santa María de Barañáin, ya que desde el primer momento se contó con el apoyo de la parroquia, así como de los miembros que la integraban, especialmente por parte Juan María Iso, sacerdote de dicha parroquia, que ayudó sobremanera desde el primer momento en su desarrollo. Además, dado a que en su juventud fue a su vez monitor scout, se ofreció a ocupar el puesto de consiliario del grupo, lo que supuso un empuje clave.

Ante una empresa de esta importancia se optó por comenzar con los niños de menor edad, por lo que el primer año del grupo tan sólo se crearon dos de las ramas que estipula la metodología scout, es decir lobatos y pre-ranger.

Se realizó una campaña de difusión para que las familias conociesen nuestra iniciativa. Dicha iniciativa obtuvo una buena respuesta, por lo que se comenzó el curso con unos 50 participantes aproximadamente, de entre 8 a 12 años.

A partir de entonces esta gran familia ha ido creciendo considerablemente. El número de chavales ha ido en aumento y la importancia del grupo scout dentro de la parroquia y en Barañáin ha ido creciendo. De hecho, desde el pueblo se apuesta por una participación amplia y activa dentro del ámbito local y parroquial, aunque todavía queda mucho trabajo por hacer.

Poco a poco, 1ª Estrella se ha consolidado y ha podido participar en diferentes actividades de gran calado pedagógico. Por ejemplo, desde el año 2003 participa en la campaña de la luz de la Paz de Belén, promovida por MSC (Movimiento Scout Católico). Los actuales rutas colaboraron como voluntarios el pasado verano en un campo de trabajo en un barrio de Bilbao con importantes problemas de ámbito social y asistieron a una “pascua ruta” en Taizé (Francia).

Al mismo tiempo que se ha dado una expansión física del grupo, desde 1998 1ª Estrella ha ido acumulando multitud de experiencias enriquecedoras con otros grupos de Navarra, como las celebraciones del Gorka Deuna o San Jorge, o los campamentos conjuntos con San Andrés y Vª Tropa.

Además, no podemos olvidar que todos los años participan todas las ramas en múltiples actividades comunes con todos los grupos scout de la geografía foral.

En la actualidad, el grupo cuenta en su haber con cuatro ramas, desde pre-ranger a rutas.

Proyecto educativo Scout:

El G. S. 1ª Estrella está integrado dentro del MSC (Movimiento Scout Católico), y por ello comparte el proyecto educativo que este promueve. El MSC es un movimiento educativo para niños y jóvenes, apartidista, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia.

Tiene por afinidad contribuir al desarrollo de los jóvenes ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de las comunidades locales, nacionales e internacionales.

El Movimiento Scout se asienta en los principios siguientes:

- Fe: Analizar la dimensión religiosa de la persona
- País: La ínter actuación de cada individuo con el medio y la preocupación por el entorno
- Estilo: El estilo de vida propio que distingue a un scout

Una adhesión libre y voluntaria a la Ley Scout, y mediante un compromiso personal y grupal. El método scout es un sistema de autoeducación progresiva basado en:

- Una educación por la acción
- Una vida en pequeños grupos
- Programas progresivos y atractivos
- Compromiso y ley
- Marco simbólico

Así, como grupo scout que somos optamos por un tipo de educación establecida y un marco simbólico determinado, que es el escultismo, y más específicamente a través de las dinámicas propias de cada rama.

Por eso optamos por:

- Una educación que exalte las dimensiones humanas, basada en el respeto y la tolerancia y que busque la equidad social a través del desarrollo de las posibilidades de cada muchacho en un ámbito individual y colectivo.
- Una formación activa y progresiva que fomente el avance intelectual, moral y social del chaval, a través de una acción continuada y acorde con la realidad social del entorno.
- Impulsar al chaval a que se relacione con sus compañeros y aprenda con estos valores tan importantes como el compañerismo o la solidaridad.
- Fomentar que el niño adquiera una capacidad crítica, de abstracción e intuitiva del medio que le rodea y a su vez pueda ser partícipe de ella.

- Una iniciativa creyente, basada en los valores cristianos, llevando al chaval hacia una dimensión trascendente de la fe. Todo esto enmarcado dentro de la comunidad de la Iglesia y a través de la figura de Jesús amigo cercano.
- Un fomento por el respeto a la naturaleza y apreciación de los bienes que nos aporta.
- Un estilo puramente scout, especialmente basado en los elementos del método el cual tiene como pilar principal una educación no formal dentro de un marco simbólico concreto (la máquina del tiempo), basada en el juego y las dinámicas en grupo.

Proyecto educativo del grupo:

Los objetivos generales del grupo podrían resumirse en el proyecto educativo. Pero más para el caso particular de el G.S. 1ª Estrella con el contexto geográfico y sociocultural en el que se enmarca, los objetivos específicos son:

- Educar a los chavales en un contexto scout
- Mostrar la metodología propia de cada etapa y con ello transmitir una serie de valores
- Desarrollar las una dimensión espiritual acorde con la vida de Jesús
- Ser una entidad dinamizadora de la vida de Barañáin, a través de la organización y cooperación en actividades del pueblo

Organización de monitores:

La programación general del grupo durante todo el año se realiza mediante reuniones de todos los monitores y todos los cargos del grupo (llamadas Kraales), dirigidas por el coordinador del grupo. A través de estas reuniones se fijan los objetivos generales del año, se programan actividades conjuntas de todo el grupo, se revisa el funcionamiento de dichas actividades y se toman las decisiones más trascendentes para el funcionamiento del grupo. Dichos Kraales se realizan en los locales de la parroquia y tienen una frecuencia mínima de tres al mes.

Por otro lado, con una frecuencia mínima de una vez por semana, los monitores de cada una de las ramas se reúnen para programar las actividades, reuniones, objetivos... específicos de cada rama.

Valorando el modo de fijar objetivos y de programar, creemos que es una forma muy adecuada, ya que todos los monitores aportan ideas, valoran las actividades y dan su opinión en todo lo referente al funcionamiento del grupo, y esto hace que las actividades se enfoquen desde un punto de vista dinámico y creativo.

Organización de chavales:

El grupo scout está dividido en diferentes ramas atendiendo a la edad de los chavales, con metodologías y marcos simbólicos bien diferenciados:

Estas ramas son las siguientes:

- Lobatos: Son los más pequeños del grupo. Su edad está entre los 8 y 10 años. Por esto el marco simbólico que se utiliza es el “libro de la selva”

- Pre-Ranger: En esta rama la edad oscila entre los once y doce años, por lo que es la rama que sigue a lobatos. En este caso la el marco simbólico que se utiliza es la máquina del tiempo.

- Rangers: Es la rama fundamental en la etapa scout, en ella empiezan a tomar conciencia como personas. La rama está formada por chavales cuya edad está comprendida entre los trece y catorce años. Se comienza a introducir las nociones más notables de la metodología propia scout, a través de las Leyes scout y la Promesa. La metodología utilizada es la Aventura. Todo esto será explicado más adelante en un apartado específico de Ranger ya que es la rama con la que se ha trabajado en esta memoria.

- Pioneros: En esta etapa la edad va de 14 a 16 años. En ella se refuerza todas las nociones básicas scout y se asimilan completamente. La metodología que rige dicha etapa es la de la Empresa.

- Rutas: al comienzo de la etapa ruta se da “El Desierto”, un periodo en el que los chavales salen del grupo para plantearse su presencia en el mismo. Para que analicen si están por rutina o porque quieren vivir como Scouts. Una vez pasado este periodo vuelven al grupo para hacer una descubierta que consiste en analizar su entorno cercano para encontrar ámbitos en los que puedan trabajar y ayudar.

- Monitores: Los monitores somos en su mayoría jóvenes que han pertenecido a otros grupos scout y conocemos sobremanera la metodología propia de estas ramas. Actualmente el kraal de monitores está formado por gente proveniente de otros grupos scout como G.S. Nuestra señora de la Paz, G.S. Dendari Izar, G.S. Baracea, y por monitores que no pertenecieron como niños a ningún grupo, pero que poco a poco han ido formándose en los valores scout.

Por último está el consiliario. Es un sacerdote de la parroquia encargado de garantizar y fomentar la educación de los chavales, principalmente en el cristianismo.

Organización de las actividades.

Las actividades en su mayoría están programadas para cada rama aunque algunas suelen ser conjuntas para así aumentar el sentimiento de grupo aparte del de rama. Las actividades que realizamos son:

- *Reuniones semanales*: cada semana nos juntamos en los locales de la parroquia. Normalmente son los sábados de 17:00-19:00.

- *Excursiones*: se realizan con una frecuencia mínima de una al trimestre. Las excursiones pueden ser de rama, de grupo (Javierada, a la nieve...) o de la asociación (como el Gorka Deuna que es la celebración del patrón de los Scout, conjunta con otros grupos...).

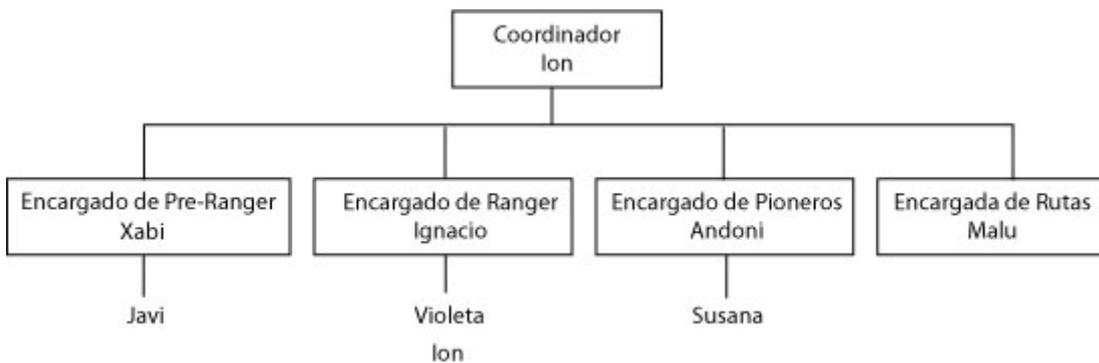
- *Campamentos*: se realizan tres al año: Navidad, Semana Santa y verano. Los dos primeros tienen una duración de 5 días y el último de 15.

SITUACIÓN ACTUAL DEL GRUPO

Ahora mismo estamos 8 monitores en activo para las 4 ramas. Los nombres de los monitores y sus ramas son:

- Pre-Ranger: Xabi de Viguri
Javier Córdoba
- Ranger: Ignacio Redondo
Violeta Zorraquino
Ion Díaz
- Pioneros: Andoni Hernández
Susana Manzanal
- Rutas: Malu Ros

En cada rama hay un encargado y todos estamos coordinados por el coordinador de tal forma que queda el siguiente organigrama en el grupo:



Los cargos de cada uno son:

- Coordinador: Ion
- Secretaría: Violeta
- Tesorera: Malu
- Encargado de formación: Ignacio

No están cubiertos ni el cargo de país, ni fe, ni material.

Kraal de Ranger:

El kraal de Ranger lo formamos 3 monitores: Ignacio y nosotros dos.

Ignacio Redondo:

Edad: 26 años

Natural de: Barañáin

Procedencia: Dendari Izar

Experiencia en el movimiento scout: 9

Años en el grupo como monitor en el grupo: 7

Títulos: Manipulador de alimentos, monitor de tiempo libre y primeros auxilios

Ion Díaz:

Edad: 20 años

Natural de: Villava

Procedencia: 1ª Estrella

Experiencia en el movimiento scout: 10

Años en el grupo como monitor en el grupo: 2,5

Títulos: Auxiliar de ambulancias, técnico en cuidados auxiliares de enfermería y manipulador de alimentos

Violeta Zorraquino:

Edad: 24 años

Natural de: Barañáin

Procedencia: Asociación Juvenil El Arca

Experiencia en el movimiento scout: -

Años en el grupo como monitor en el grupo: 3

Títulos: -

Dentro de la rama cada uno tenemos un cargo. Ignacio es el encargado, Ion es el tesorero y Violeta es la secretaria.

SITUACIÓN DE LA RAMA

La rama de Ranger está compuesta por 25 chavales de 13 y 14 años (22 chicas y 3 chicos). La mayoría de ellos han hecho las dos etapas previas scout, lobatos y pre-ranger.

Estas etapas las realizaron casi con los mismos monitores. A parte de no haber un cambio de supervisión física, la actitud de estos monitores fue tratarlos como lobatos durante los cuatro años. Esto repercutió muy negativamente en la actitud de los chavales ya que están acostumbrados a hacer siempre lo que quieren. Esto también implica que no ha habido actividades serias ni dinámicas en su etapa de Pre-Ranger, llegando a Ranger con una actitud demasiado inmadura para su edad.

Fuera del contexto Scout, todos ellos pertenecen a una clase social media-alta. Pertenecen a diferentes colegios e ikastolas de Barañáin y alrededores y están muy metidos en el mundo del deporte (balonmano, fútbol...). Muchos de ellos tienen hermanos en ramas inferiores o superiores. Aunque se suele juntar bastante fuera de las actividades, pertenecen a cuadrillas diferentes. Esta última característica no influye negativamente en su relación puesto que tienen un buen sentimiento de rama y no suelen discutir.

OBJETIVOS DEL TRIMESTRE

Los objetivos elegidos son modificados del proyecto educativo de Euskalerriko Eskautak Nafarroa (anexo 1) conforme a la realidad de la rama. En este trimestre vamos a centrarnos en los siguientes objetivos generales que se irán concretando en las actividades. Los hemos dividido en las tres opciones del escultismo para una mejor organización de los mismos.

Los objetivos aquí planteados son los generales y específicos del trimestre:

ESTILO:

1. Mantener hábitos de vida saludables dentro y fuera del grupo.

1.1.- Incoar una toma de contacto acerca del consumo de drogas blandas: tabaco y alcohol.

1.2.- Comprender el sentido de la higiene.

2. Trabajar la psicomotricidad y coordinación

2.1.- Trabajar la coordinación de movimientos a través de la música y el ritmo

3. Recordar cosas elementales de vida en el monte: mochila, cantimplora, etc.

3.1.- Aprender a compartir comida y agua en excursiones.

4. Reflexionar sobre la actitud que mantengo de cara a lo que ocurre en la rama

5. Conocer las Leyes scout:

- El scout es limpio y sano
- El scout no deja las cosas a medias
- El scout es consecuente con lo que piensa

6. Escuchar las opiniones de los demás y manifestar desacuerdos de forma adecuada

6.1.- Fomentar una actitud de respeto ante las opiniones diferentes a las suyas

PAIS:

1. Comenzar a inculcar cierta concienciación respecto al impacto medioambiental

1.1.- Analizar el impacto medioambiental de sus actividades cotidianas

- Recordar las 3 Rs (reducir, reusar y reciclar)
- Implementar el reciclaje en la rama

2. Recuperar conocimientos y habilidades para desenvolverse en la naturaleza: orientación, cabuyería, supervivencia, etc.

2.1.- Recordar conocimientos básicos de orientación: lectura de mapas, estrellas, curiosidades (musgo, ríos, etc.)

2.2.- Recordar técnicas de primeros auxilios

3. Adquirir habilidades y actitudes no violentas para resolver conflictos

3.1.-Introducir de manera elemental la resolución de conflictos

4. Seguir conociendo tradiciones culturales propias de la tierra: mitos, leyendas, gastronomía, historia, fiestas de pueblos, etc.

4.1.-Conocer el folklore y el origen del carnaval

FE

1. Sentir y participar de la oración como un momento de reflexión grupal

2. Cuestionar y comprender la imagen propia de Jesús

2.1.-Conocer las diferentes imágenes de Jesús que hay en la sociedad: agitador, revolucionario, histórico, cultura popular, bíblico

METODOLOGÍA DE RANGER

En este apartado vamos a explicar dos conceptos básicos sobre la metodología que se emplea en la rama de Ranger para así facilitar la comprensión de las actividades que se han realizado durante las prácticas.

La gran Aventura

¿Qué es la aventura?

La aventura es la actividad que, en forma de juego y vivida comunitariamente, hace realidad las aspiraciones y proyectos que los y las Rangers se proponen, desde sus centros de interés. Es una estructura de autogestión, apropiada para cubrir las necesidades y objetivos de esta rama. Es imprescindible que todos los integrantes de la rama estén interesados en la Aventura, ya que, de otro modo, puede fracasar. Por ello, la Aventura tiene que responder a los centros de interés.

¿Por qué hacemos la aventura?

La aventura responde a la necesidad que tienen los chavales de esta edad de descubrir sus posibilidades personales, mediante la descubierta del entorno: la aventura es un elemento de progreso global, organizado y estructurado, y por ello es la base para iniciarles en la pedagogía del proyecto, metodología propia de la pedagogía activa por la que apuesta EEB.

El desarrollo correcto de la Aventura permite que los y las Rangers decidan, proyecten, planifiquen, aprendan técnicas, se diviertan, conozcan lugares y entornos nuevos, desarrollen su capacidad de análisis y crítica, de reflexión y organización, de experimentación de los valores cristianos: es decir, consigue el desarrollo del Ranger y le da la herramienta para trabajar en las siguientes etapas del proceso.

Fases de la Aventura

Aquí proponemos una estructuración en 6 etapas; unas se podrían separar, otras agrupar, pero lo importante es que los pasos que se indican estén siempre presentes:

- Motivación
- Búsqueda y preparación
- Presentación y Elección
- Desarrollo de la aventura
- Evaluación
- Celebración de la aventura o Gran Boom

Las patrullas

Las patrullas son los pequeños grupos de trabajo en los cuales cada miembro tiene una función concreta. Estos cargos son: guía, tesoreros, utillero, secretario... se pueden tener más o menos cargos dependiendo del número de integrantes de cada una.

Para la repartición de los chavales en patrullas se suele emplear un sociograma. De esta manera puedes conocer las relaciones entre ellos, quien tiene liderazgo, etc.

Leyes y promesa:

Las leyes Scout nos muestran las pautas a seguir para vivir como se describe en el modelo de persona por el que trabajamos. Son 10 y la forma puede variar dependiendo de la zona y del grupo. En Euskalerriko Nafarroa – Scouts Católicos de Navarra Son:

- El scout es digno de confianza
- El scout es responsable con lo que se compromete y consecuente con lo que piensa
- El scout es constructor de un mundo más perfecto
- El scout es solidario con los hombres mas necesitados y se compromete con ellos
- El scout respeta profundamente a las personas que comparten con él el mundo
- El scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege
- El scout no hace las cosas a medias
- El scout supera las dificultades con alegría
- El scout es económico, trabajador y cuidadoso con los bienes
- El scout es sano

La promesa es el acto por el cual el joven Scout se compromete a seguir las leyes escritas arriba, tanto dentro como fuera del grupo durante toda su vida.

TRABAJO REALIZADO

INFORMACIÓN PREVIA

Los objetivos se cumplieron durante todo el segundo trimestre. Este periodo ha estado dividido en dos grandes bloques:

- Actividades semanales
- Campamento de Semana Santa

Se realizaron 10 actividades semanales y dos excursiones. Una de ellas, la Javierada, duró todo el fin de semana pasando noche en un albergue. El campamento fueron 5 días (4 noches). Este trimestre comienza con la continuación de la aventura del primero. Como hemos explicado anteriormente, la aventura es el marco simbólico de Ranger. Ellos eligen una actividad que desean realizar y la programan, incluyendo su presupuesto y la forma de conseguir el dinero para realizarla. A esto último se le denomina Extrajob.

La aventura que eligieron es una fiesta con noche. Para conseguir el dinero necesario decidieron realizar un video película-documental sobre la rama que venderían a 5€ a gente cercana. Durante el primer trimestre han grabado el material bruto y ha quedado pendiente su edición.

Para una mayor claridad en las explicaciones y la cronología de las actividades hemos dividido esta sección en dos bloques (reuniones semanales y campamento). Para cada bloque hemos calendarizado las actividades con sus títulos para luego ir explicándolas en detenimiento. Cada actividad tiene sus objetivos concretos, desarrollo, material necesario y evaluación general que incluye tanto el cumplimiento del objetivo como el desarrollo del mismo.

CALENDARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRIMESTRE

		10 de Enero	17 de Enero	24 de Enero	31 de Enero	
		Visualización del video del extrajob y puesta en común para su edición.	Finalización de la grabación del video.	Actividad de analizar la basura de la calle.	Recicla-Prix.	
		7 de Febrero	14 de Febrero	21 de Febrero	28 de Febrero	
		Actividad sobre la resolución de conflictos	Gymkhana fotográfica.	Excusión Nieve 15 de Febrero	Elección de la nueva aventura.	Planificación de la aventura. Elección del Extrajob.
		14 de Marzo	21 de Marzo		28 de Marzo	4 de Abril
Javierada 7-8 de Marzo		Comienzo del extrajob.	Puente de San José. <i>No hay actividad.</i>	Realización del extrajob	Fin de semana de formación de monitores. <i>No hay actividad.</i>	

EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRIMESTRE

Actividad 10 de enero: Video de Ranger

Objetivo:

- Continuar con la realización del extrajob.

Desarrollo:

Repartiremos a cada chaval una hoja y un bolígrafo. Mientras veamos el video, ellos deberán apuntar que escenas creen que son las más importantes y que deben salir en el video y también cuales no deben salir.

Al final de la actividad haremos una pequeña puesta en común para consensuar la edición del video.

Material:

Bolígrafos, folios, proyector, altavoces, ordenador.

Evaluación:

Les ha gustado mucho verse en el video. Son demasiados en la rama como para que se pongan de acuerdo en hacer algo y no hemos avanzado todo lo que debíamos en la realización del video. Hay que buscar otra forma de edición del mismo.

También hay que trabajar el respeto por la opinión de los demás y los turnos de habla ya que se tapaban unos a otros.

Actividad 17 de enero: Video de Ranger

Objetivo:

- Finalizar con el extrajob

Desarrollo:

Les vamos a dividir en 4 grupos y cada uno se dedicará a una parte específica del video:

- Introducción
- Despedida
- Música
- Selección escenas

Lo prepararán en diferentes salas durante 40 minutos y luego lo podrán en común para recibir aportaciones de sus compañeros.

Finalmente grabaremos las escenas que hayan elegido como introducción y despedida.

Material:

Bolígrafos, cámara de video, folios, pizarra, rotulador de pizarra.

Evaluación:

Han perdido ilusión por el video. Está bajando la motivación por el extrajob e igual es hora de dejarlo. Puesto que en este trimestre toca trabajar la ley scout *"El Scout no deja las cosas a medias"* se puede utilizar el hecho de que no le hagan mucho caso al video como gatillo para comenzar un debate.

Actividad 24 de enero: recogida de basura**Objetivo:**

- Analizar el impacto medioambiental de sus acciones cotidianas.
- Recordar las 3Rs:
 - Aprender a reciclar.

Desarrollo:

Les daremos una bolsa de basura por pareja. Iremos por el lago recogiendo en las bolsas toda la basura que hay en el suelo. Una vez de vuelta en la parroquia echaremos todo lo recogido en el suelo y analizaremos la basura. Abriremos un debate sobre tirar residuos al suelo y las consecuencias que tienen en el entorno. Finalmente separaremos los residuos para su reciclaje.

**Material:**

Bolsas de basura.

Evaluación:

Son demasiado modositos para este tipo de actividades y anduvieron todo el rato quejándose. Esto abrió un debate sobre los Scout, sobre que no deben venir tan arregladas ni preocuparse tanto por su aspecto físico en las actividades. Conforme a sus conocimientos sobre la separación de residuos, pensábamos que tenían dominado el reciclaje y no separan demasiado bien. Hay que trabajarlos.

Actividad 31 de enero: Recicla-Prix

Objetivos:

- Analizar el impacto ambiental de sus actividades cotidianas
- Buscar las maneras de reducir su impacto ambiental
- Recordar las 3Rs
 - Implementarlas en la rama.

Desarrollo:

El juego va a consistir en una gran gymkhana a la que hemos llamado “Gran Recicla-Prix” donde deben ir ganando puntos. Las pruebas son las siguientes:

- *Patatacaliente*: se ponen en línea alternando los integrantes de las patrullas y se le entrega al primero un globo enganchado a un inflador. Se les irá preguntando por la vida media de algún residuo. Por cada fallo se da una vez y se le contesta si la vida es mayor y menor. Cuando aciertan pasarán la patata al siguiente y si explota se aparta al Ranger. Poco a poco se eliminan los participantes hasta que queda uno.

Puntuación: la patrulla ganadora 7 puntos, la segunda 4 puntos

- *Memory*: se esparcen dibujos por duplicado en el suelo del local. Se localizan con la ayuda de números y letras. Irán levantando las tarjetas para encontrar las parejas por turnos. Para quedarse con una, a parte de encontrarla, tienen que acertar el símbolo que está en ella.

Puntuación: 1 punto por pareja.

- *Piscina del reciclaje*: se ponen diferentes envases en una piscina de agua y tienen que pescarlos con la ayuda de una caña hecha con pita y una escarpia. Una vez cogidos tienen que saber reciclarlos.

Puntuación: 1 punto por envase.

- *Taller de reutilizar residuos*: se les dan los mismos envases a cada equipo y tienen que construir o fabricar algo. Gana el más original y el más útil.

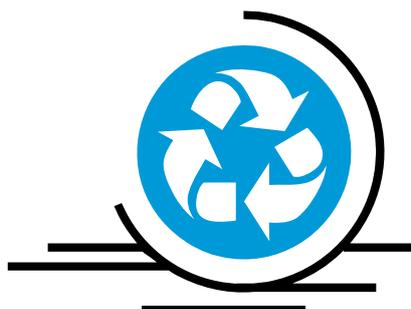
Puntuación: 6 puntos por categoría para el primero y 4 para el segundo.

- *Taller de aprovechamiento*: tienen que hacer un soporte con papel usando el mínimo posible.

Puntuación: 5 puntos para el que lo consiga.

Material:

Globos, inflador, Cartulina, Piscina hinchable, Escarpias, Cuerda, Envases, Papel de periódico



Evaluación:

No han estado centrados en la actividad y la actividad se ha alargado más de lo que pensábamos por lo que no ha dado tiempo a hacer todas las pruebas que habíamos preparado. En las pruebas largas por turnos al final se juntaban en grupitos para hablar, hay que conseguir que esto no pase ya que se pierde la dinámica de la actividad.

Hay que resaltar que los chicos son mucho más competitivos que las chicas y se toman estas actividades más en serio. Se empiezan a notar cambios entre los integrantes de la rama respecto a su madurez y actitud ante lo que les preparamos.

Actividad: 7 de febrero: Resolución de conflictos:**Objetivo:**

- Introducir de manera elemental la resolución de conflictos
- Fomentar una actitud de respeto ante las opiniones diferentes a las suyas

Desarrollo:

Vamos a hacer un taller de resolución de conflictos donde los chavales aprenderán los conceptos básicos de estos problemas.

Al llegar, nos sentaremos todos en círculo e intentaremos sacar la definición de resolución de conflictos y los diferentes elementos de la misma. Una vez todo este plasmado en la pizarra, cada patrulla se irá a una sala y tendrá que buscar o inventar un conflicto para representarlo al resto de la rama.

Primero los monitores interpretaremos la siguiente situación:

“Es el cumpleaños de tu mejor amiga y lo va a celebrar a lo grande. Tus padres te dejan hasta las 22:30 aunque al resto les dejen hasta las 24:00. Te la juegas y llegas tarde diciendo la excusa de que no quieres volver sola por lo que te pueda pasar. Tus padres no te creen y te castigan sin internet dos semanas y sin salir.”

Entre todos sacaremos los elementos del conflicto. Una vez terminado los chavales pasarán a realizar lo que habían preparado y se analizará uno por uno cada teatro. En caso de que no tengan ideas, les podemos ofrecer estas posibles situaciones conflictivas:

1.- Hay dos amigas de la misma cuadrilla detrás del mismo tío. Un día el chico se lío con una de ellas y la otra se enfada.

2.- Por mucho que Juan se esfuerce, el profesor de sociales nunca le aprueba. Sus padres están enfadados porque quieren que vaya a un profesor de apoyo para que le ayude. Juan se niega porque según él por mucho que haga suspenderá, ya que él profesor le tiene manía.

3.- Ana va a entrenar todos los días y da su 100% en el equipo de Hockey. Aún así, su entrenador es muy competitivo y nunca la saca en los partidos, y si lo hace es por muy poco tiempo. Esto frustra a Ana.

4.- Pepe es el tesorero de su Patrulla de Ranger. Su guía es considerado uno de los líderes de la rama y siempre se hace lo que él dice sin importar la opinión de

Pepe, a sabiendas que a veces son mejores.

5.- Avelino es el abusón de clase. Marta, por mucho que intenta pasar desapercibida, recibe insultos y golpes de él, aunque nunca hasta llegar al punto de hacerle daño.

Material:

Disfraces y telas, pizarra, papel y bolis, balón.

Evaluación:

Aunque no sabían expresarlo con las palabras exactas, sacaron rápidamente todos los elementos y se empezó la actividad en sí pronto. No hizo falta darles ninguna de las situaciones que habíamos preparado y fueron capaces de buscarlas ellos mismo. Hasta hicieron un conflicto histórico como es el de las hermanas Bolena. Participaron muy activamente, sobretodo en casos cercanos como fueron las discusiones entre compañeras de clase o con chicos que les gustan.



Actividad 14 de febrero: Gymkhana fotográfica:

Objetivos:

- Analizar su conocimiento sobre su entorno más cercano.
- Trabajar la ley Scout: “el Scout no deja nada a medias”.

Desarrollo:

Hemos colocado en 5 sitios de Barañáin códigos alfanuméricos que deben encontrar. Para ello deberán ir localizando una serie de fotos (anexo 2).

Al comienzo de la actividad se les dará una foto y cada vez que vengan con un código se les intercambiará un trozo de un mensaje escrito en Morse y la siguiente foto. Si el código es erróneo, podrán elegir volver otra vez o que les demos la siguiente foto pero no el trozo del mensaje.

Cuando terminen les dejaremos el código Morse para que descifren los fragmentos y puedan ordenarlos de manera que salga el siguiente mensaje:

“El Scout no deja nada a medias”

Una vez terminada la gymkhana, lo enlazaremos un debate sobre la aventura.

Lanzaremos al aire preguntas como “¿Cómo vamos a hacerla?” “¿Dónde?”

“¿Cuándo?” Los monitores seremos negativos insistiendo en el hecho de que aún no se ha terminado el vídeo y no hay dinero para hacer la fiesta. Les daremos la opción

de buscar posibles soluciones o de pasar a hacer una nueva aventura. Esto lo haremos con mucho cuidado puesto que no hay que desanimarles ya que es la primera aventura y es normal que no lo cumplan.

Material:

Fotos, abecedario Morse, pizarra, rotuladores.

Evaluación:

No tuvieron dificultad en encontrar los sitios pero sí en copiar los códigos. Hubo patrullas que volvieron a por ellos pero otras pasaron directamente a la siguiente pista. A la hora de descubrir el mensaje, sólo aquellas que habían conseguido todos los trozos fueron capaces de sacar la ley scout.

Esto vino muy bien para empezar el debate sobre la aventura sin que fuera algo muy brusco, empezando por el hecho de que deberían haber vuelto a por los códigos que no habían copiado bien y no rendirse e ir a lo fácil.

Sacaron ideas para sacar la aventura adelante como puede ser hacerla con comida de casa pero ganó el sentido común y decidieron empezar otra aventura con nuevo extrajob.

Actividad 15 de febrero: excursión a la nieve.

Objetivos:

- Realizar actividades deportivas fuera de la parroquia
- Aumentar el contacto entre las diferentes ramas
- Fomentar el compañerismo en la rama

Desarrollo:

A las 8:30 saldremos de la Parroquia hacia Belagua. Durante toda la mañana nos tiraremos por cuestas con neumáticos de camión hinchados (guanchuflos), con colchonetas y con plásticos gigantes. Entorno a las 11:00 haremos una pausa para almorzar, donde deberán compartir su comida y bebida con sus compañeros de rama. En caso de que lleven bocadillo haremos la ronda del bocata, que consiste en darle un mordisco y pasarlo al compañero.

Pasada la 13:30 iremos al frontón de Espinal a comer. Después de esta pausa, jugaremos al fútbol y al bote bote en las cercanías.

A las 17:00 volveremos en autobús para estar de vuelta en la parroquia a las 18:00.

Materiales:

Plásticos, neumáticos de camión, colchonetas, balón.

Evaluación:

Respetaron los turnos de tirarse y no se pelearon por el material. Se notó la buena relación con las demás ramas, tanto inferiores como superiores y todo el grupo permaneció unido durante toda la actividad.

No hubo quejas a la hora de compartir la comida que habían traído y lo hicieron hasta con las otras ramas.

Actividad 21 de febrero: elección de una nueva aventura

Objetivo de la actividad:

- Comenzar una nueva aventura.
- Aprender a seleccionar aventuras y extrajobs viables

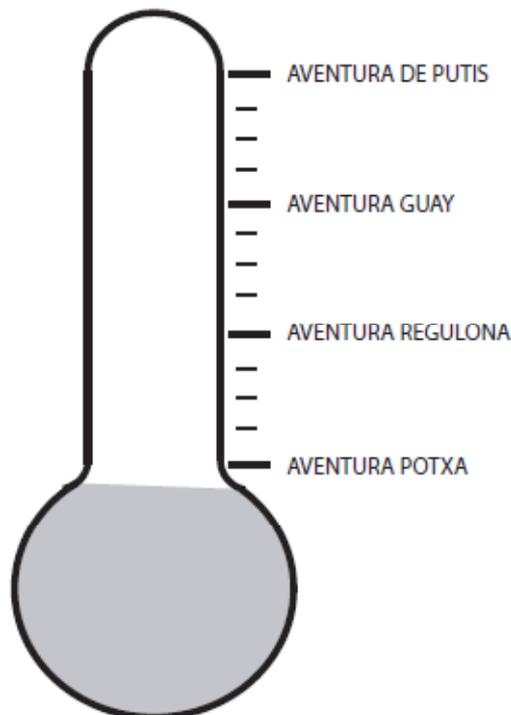
Desarrollo:

Los dividiremos por patrullas. Cada una de ellas deberá trabajar en salas a parte para poder pensar una aventura independiente. A su vez deberán elegir la manera de presentarla a sus compañeros de la forma más original posible.

Para seleccionar la aventura deberán mostrarla y después se valorará con un "Aventurómetro" que es un termómetro en el cual se irá subiendo o bajando dependiendo de cómo sea la aventura (ver imagen más abajo). Las características se puntuarán con +5 o -5 dependiendo de si se cumplen o no respectivamente. Se valorará:

- que se pueda hacer en un trimestre
- que sea barata
- que no dependa de terceros
- que sea respetuosa con el medio ambiente
- que no implique riesgo o muerte
- que sea adecuado a su edad

AVENTURÓMETRO



Material:

Pizarra, aventurómetros, bolígrafos, papel, y lo que pidan para las presentaciones.

Evaluación:

Esta vez las aventuras eran más reales que la primera vez que hicieron la elección de la aventura aunque siguen pensando que todo se les da hecho. Como ejemplo de esto es el desplazamiento a los sitios, proponiendo que los padres sean siempre los que les llevan. Se curraron las presentaciones y no tienen ninguna vergüenza en hacer este tipo de actividades frente a sus compañeros.

Eligieron una excursión a la bolera como aventura del trimestre.

Actividad 28 de febrero: elección del extrajob y planificación de la aventura**Objetivos:**

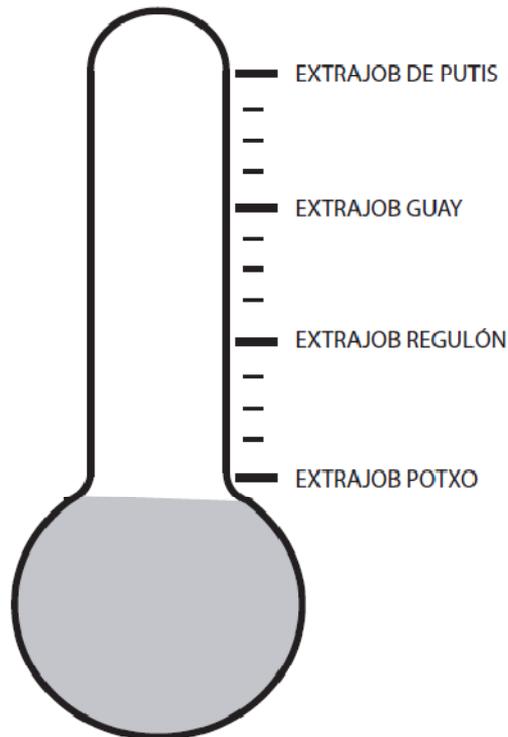
- Aprender a planificar una aventura.
- Elegir el extrajob.

Desarrollo:

La aventura ya está elegida. Igual que se hizo en la actividad anterior, separaremos a los chavales por patrullas para que cada grupo trabaje individualmente. Esta vez tienen que presupuestar la actividad para así elegir un buen extrajob. Para asegurarnos que siguen todos los pasos les damos un guión que les ayudará (anexo 3). Cuando lo hayan trabajado en grupos pequeños haremos una puesta en común eligiendo el extrajob con un "extrajobómetro". En este caso las características a puntuar son:

- que se pueda hacer en un trimestre
- que sea barata
- que no dependa de terceros
- que sea respetuosa con el medio ambiente
- que no implique riesgo o muerte
- que se pueda realizar en menos de 4 actividades
- que sea rentable
- que los principales compradores no sean los padres
- que sea adecuado a su edad.

EXTRAJOBÓMETRO



Material:

Extrajobómetros, folios, bolígrafos, pizarra, rotuladores para pizarra.

Evaluación:

La idea del guión fue muy positiva porque todos fueron capaces de hacer un buen presupuesto. Alguno fue de listillo intentando omitir gastos como puede ser el transporte. Aún así el precio final fue el mismo y donde hubo más discrepancias fue en el extrajob. Eligieron hacer magdalenas que se venderán en paquetes de 5 por 2€. Los monitores hemos decidido dar más fuerza a la aventura que en el trimestre pasado y dedicar las actividades que quedan a la realización del Extrajob.

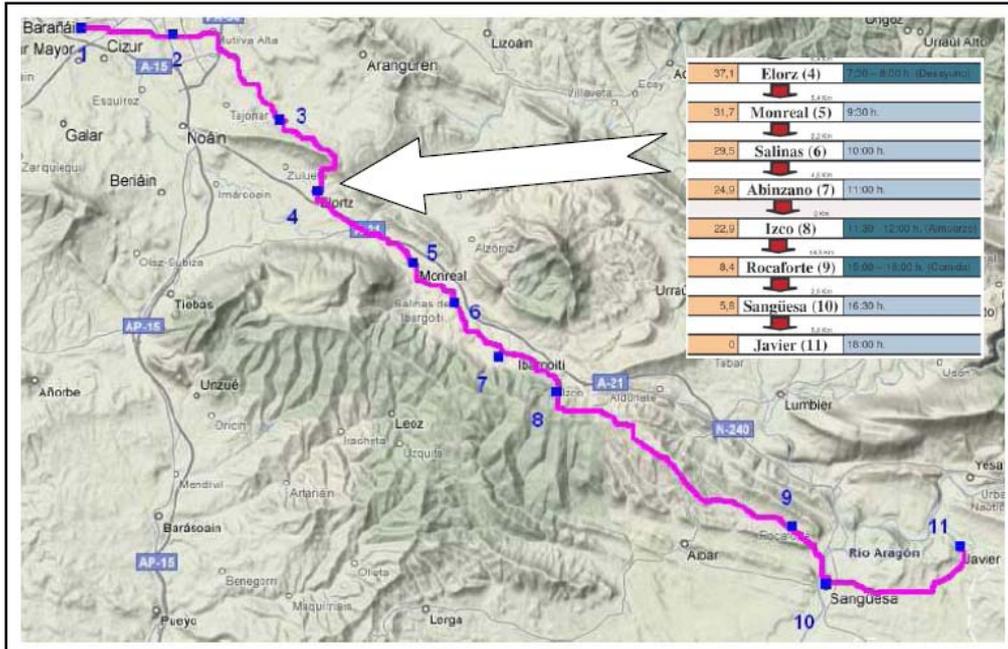
Actividad 7 de marzo: Javierada

Objetivos:

- Realizar algo típico de la comunidad autónoma
- Realizar ejercicio físico
- Conocer el significado de la Javierada.

Desarrollo:

Quedaremos a las 7:00 en la parroquia y con la ayuda de los padres iremos en coche hasta Elortz donde los pioneros nos esperarán para desayunar todos juntos. De ahí saldremos a Javier por el camino del monte. El camino con los pasos por los pueblos están resumidos en la imagen de la siguiente página.



El almuerzo se compartirá como se hizo en la excursión a la nieve y la comida la cocinarán los Rutas (la rama con los mayores del grupo).

Pasaremos noche en el albergue para ir a misa a la mañana temprano para volver después a Barañáin en coches de padres.

Material:

Botiquín, mapa, brújula.

Evaluación:

Los pioneros llegaron tarde al desayuno y nos retrasaron. Aún así cogimos un buen ritmo y ganamos tiempo a lo largo de toda la jornada. Comer caliente en vez de un bocadillo fue algo muy positivo y estuvo muy bien valorado por los niños.

Llegaron todos sin ningún problema a Javier.



Actividad 14 de marzo: Extrajob:

Objetivos:

- Aprender a hacer magdalenas.

Desarrollo:

Iremos a casa de algún monitor a hacer la tanda de prueba de las magdalenas. Probaremos con diferentes sabores. La receta básica está en el anexo 4.

Material:

Huevos, harina, azúcar, levadura, mantequilla, papeles de magdalena.

Evaluación:

Han salido muy bien. Los Ranger ha sido capaces de organizarse y se han enterado de cómo va el asunto. Por los comentarios que han realizado, se ve como un problema el lugar donde se van a hacer en futuras reuniones.



Actividad 28 de marzo: Extrajob:

Objetivos:

- Hacer magdalenas como Extrajob.

Desarrollo:

Nos dividiremos en tres casas para optimizar la producción. Cada uno hará 120 magdalenas y las envolverán en paquetes para venderlas.

Material:

Huevos, harina, azúcar, levadura, mantequilla, papeles de magdalena.

Evaluación:

Han salido regular. No hemos calculado muy bien los tiempos y se han llevado las magdalenas sin envolver. Les dejamos que lo hagan ellos por su cuenta. En el campamento produciremos en cantidad industrial para terminar.

ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO

Para la organización del campamento nos dividimos en dos comisiones: menús e inscripciones.

La **comisión de menús** tiene las siguientes funciones:

- diseñar el menú del campamento
- calcular las cantidades por día de cada alimento
- preparar la lista de la compra por tipos de comida
- realizar las compras.
- organizar la cocina
- explicar sus funciones a los cocineros

La **comisión de inscripciones** incluye las funciones de material y son:

- entregar el papel del permiso en deporte y juventud
- escribir la carta a los padres
- hacer una lista con los participantes
- calcular la gente que hay cada día
- encargar el medio de transporte
- realizar la tabla de tareas
- empaquetar el material
- comprar el material que sea necesario

Aparte hay un tesorero que se encarga de llevar la contabilidad y guardas las facturas y un jefe de campamento que coordina todas las comisiones.

Para este campamento nos repartimos de la siguiente manera:

- Menús: Ignacio, Andoni y Javi.
- Inscripciones: Xabi, Susana, Ion y Violeta.

La jefa de campamento es Susana y el tesorero Javi.

La coordinación y la puesta en común de cada comisión se realizaron en los kraales de forma que todos podíamos conocer el trabajo de los demás y opinar sobre él.

CALENDARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO

	14	15	16	17	18
Mañana	x	Actividad de drogas	Excursión-Gymkhana	Raid	Evaluación del Raid Evaluación del campamento
	Llegada: Confiscar mochilas Juegos				Limpieza
Comer					
Tarde	Tenis	Gran Juego (preparado por Pioneros)	Excursión-Gymkhana	Raid	Misa
	Preparar el disfraz: Cuento		Tiempo de Aseo	Extrajob Preparar la velada	x
Cenar					
Noche	Juego de Pistas: Miel Otxin	Gran Juego (preparado por Pioneros)	Velada: Fuego de Campamento	Velada final	x

EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO

Al campamento de semana santa fueron 9 chicas y 2 chicos (lista en anexo 5).

Actividad: confiscar las mochilas.

Objetivos:

- Trabajar la ley Scout: "El Scout es sano y limpio"
- Recordar la ley Scout: "El Scout es digno de confianza".

Desarrollo:

En el momento de llegar al campamento les pediremos que dejen las mochilas en otra sala apartada del dormitorio. Las aislaremos de una forma que dificulte su alcance pero no lo imposibilite. Los Ranger tendrán que hacer el campamento normal sin sus neceseres ni muda para cambiarse. Les daremos el voto de confianza de que no irán cuando no les vigilemos. También les pediremos las chucherías y los móviles confiando en que nos los entreguen para devolvérselos el último día.

En el momento en que lo pidan se realizará una asamblea de chavales y monitores donde se debatirá el porqué de quitarles las mochilas y donde deberán convencernos de que debemos devolvérselas. En esta reunión sacaremos la ley Scout y analizaremos porque debemos estar limpios.

Material:

Precinto

Evaluación:

La actividad salió bien pero explotaron demasiado pronto. Las chicas que están en esta rama son demasiado limpias. A los chicos les daba más igual.

Es una buena forma de trabajar esta ley y de que vean que no hay que estar limpio por rutina, sino porque es necesario. En la discusión llegaron a esta conclusión pero exageraron. El segundo día estaban quejándose demasiado y nunca se duchan hasta el tercero.

Aunque podían haber cogido cosas de las mochilas en los tiempos libres, no lo hicieron. Son demasiado inocentes y se puede confiar en ellos en este aspecto.

Actividad: Despertador Scout

Objetivo:

- Recordar la ley Scout "El Scout es digno de confianza"

Desarrollo:

Les entregamos un despertador para que se levanten por ellos mismos. Si no llegan al acto se quedan sin desayunar por normas internas del grupo pero no les castigamos. En ese momento nos juntaríamos y debatiríamos sobre la confianza.

Material:

Un despertador.

Evaluación:

Salió muy bien. Estaban puntuales en el acto y cuando había que poner la mesa para el desayuno. Está muy bien tocar leyes Scout que se han dado en otros trimestres para que no las olviden.

Actividad: Juegos

Objetivo:

- Realizar actividades que impliquen ejercicio físico.

Desarrollo:

Jugaremos a los siguientes juegos:

- Bulldog: todo el grupo salvo una persona se pone a un lado. La persona que se ha quedado aparte sólo puede moverse sobre una frontera invisible que tienen que cruzar los demás. En el momento en que la cruzan el que se la para los tiene que pillar. Para que alguien este pillado tiene que tocar el suelo con su espalda. El pillado se queda en la frontera imaginaria, acumulándose cada vez más gente.

- Burro: se divide el grupo en dos equipos. Uno de ellos se pone en forma de tren como en la imagen:



El otro equipo tiene que saltar y llegar hasta el primer burro. Ahí se señala una parte del brazo y le pregunta a su burro “churro, mediamanga o mangaentera” (hombro, codo o muñeca respectivamente). El de abajo le responde, si acierta se cambian los papeles y si falla salta el siguiente del equipo.

- Setas: se lanza el balón y quien lo coja no puede andar y tiene que tirar a dar a alguien. Si te da el balón tienes que sentarte y si se coge al aire (sin bote) se sienta el lanzador. Las personas que están sentadas son setas y se tienen que ayudar unas a otras. Esto significa que en el momento en que una coge el balón tiene que pasarlo a sus compañeras y todas se van levantando. El juego termina cuando sólo queda una persona en pie.

Material:

Balón.

Evaluación:

Llegamos tarde a la casa y no hubo casi tiempo. Ya están en una edad crítica en la que juegan pero no se emocionan al hacerlo. No les gustan los juegos que impliquen correr con lo que estaría bien mirar nuevos un poco más parados.

Actividad: Tenis

Objetivo:

- Trabajar la ley: “El Scout es consecuente con lo que piensa”.
- Fomentar una actitud de respeto entre las opiniones diferentes a las suyas

Desarrollo:

Se dibuja una línea en la mitad de la sala. En un lado se escribe la palabra “Sí” y en el otro “No”. Los monitores iremos diciendo frases o situaciones sobre su entorno cercano. Ellos deberán situarse donde crean más conveniente según lo que harían ellos. Una vez situados deben dialogar y convencer a sus compañeros de que deben ir a su lado.

Una vez terminada la actividad intentaremos entre todos sacar la ley Scout.

Las frases son:

1.- Amigos:

- Jamás traicionaría a un(a) amigo(a) de verdad por culpa de un(a) chico(a).
- Si un(a) amigo(a) me cuenta un secreto muy, muy importante, jamás se lo contaría a otra persona, aunque yo crea que es una tontería sin importancia.
- Nunca hablaría mal de un(a) amigo(a) a la espalda, bajo ninguna circunstancia.
- Si un amigo(a) me pregunta qué tal le queda la ropa nueva que se ha comprado y le sienta como un tiro, le miento para que se sienta mejor.
- Imagina que alguno(a) de tus amigos(as) te cae un poco peor y que te toca avisarle por teléfono de que vais a ir todos(as) al mismo sitio. Si puedes, haces

como que te olvidas y no le llamas.

2.- Padres:

- Has ido a Pamplona y te lo estás pasando “de putis” con tus amigos. Tu hora de llegar a casa son las 22.00 h. Es la hora, pero decides quedarte más rato, ya les dirás a tus padres que perdiste la villavesa.

- Has suspendido una asignatura en el instituto. Es justo antes de Semana Santa y sabes que si se lo dices a tus padres te van a dejar todas las vacaciones sin ordenador (Internet, tuenti...). Aun así le das las notas.

- Estás castigado sin paga esta semana, pero tienes una comida familiar les pides dinero a tus tíos y/o abuelos.

3.- Colegio:

- En el colegio (instituto, ikastola, etc.), me comporto de la misma manera delante de todos los profesores.

- Si mi profesor(a) manda venir a mis padres al colegio porque la he liado en clase, en casa intento darle poca importancia o decir que me tienen manía. Si me pillan haciendo algo malo en clase, jamás le echo la culpa a otro u otra.

- Aunque no haya podido estudiar para un examen, no suelo copiar ni hacer “chuletas”.

- Si hago “pellas” y me pillan, lo admito y me gano la bronca.

- Si me hacen sentar con el(la) marginado(a) de la clase y resulta que es muy majo(a), se lo digo a mis amigos.

4.- Equipo:

- Prefiero que saquen a los jugadores buenos porque lo importante es ganar.

- Como tengo facilidad no hace falta que vaya a entrenar siempre.

- Todos los jugadores deberían salir el mismo tiempo en los partidos.

- No aguanto que el entrenador haga ejercicios específicos porque unas pocas lo necesiten. Deberíamos hacer cosas nuevas y que ellas practicasen fuera.

- Siempre paso el balón a Juana porque es la mejor y se que meterá gol/canasta.

Material:

Precinto.

Evaluación:

Sorprendentemente los chavales respondieron muy bien a la actividad y todos ellos participaron mucho. No se respetaron los turnos, ni al poner la norma de levantar la mano. Además se cortaban unos a los otros.

Se daban tanto argumentos objetivos como subjetivos. Sobretudo de estos últimos recordándose unos a otros cuando han pasado situaciones parecidas y lo que han hecho o dejado de hacer. Se nota que tienen confianza entre ellos.

Hay que trabajar más el respeto por los demás y los turnos de habla.

Actividad: prepararse el disfraz para la velada de la noche

Objetivo:

- Impulsar su creatividad

Desarrollo:

Deben realizar un disfraz bajo la temática "Personajes de cuentos" con telas viejas y algo de material de papelería.



Material:

Telas viejas, cartulinas, rotuladores.

Evaluación:

Son creativos aunque malgastan demasiado los materiales fungibles. Habría que retomar la dinámica de las 3Rs para impulsar un mejor uso de las cartulinas y demás.

Actividad: Juego de pistas del MielOtxin

Objetivo:

- Conocer el folklore y el origen del Carnaval.

Desarrollo:

Esconderemos una serie de pistas por la casa y los alrededores de la misma. Dividimos a los chavales en dos grupos para que las vayan buscando empezando por lugares diferentes. Se juntarán en una de las pistas finales para ir a por el Miel Otxin y quemarlo a las afueras de la casa. El muñeco estará hecho de papel de estraza y relleno de petardos.

Para las pistas de ambos equipos, mirar el anexo 6.

Material:

Bolígrafos, papel, papel de estraza, petardos, mechero.

Evaluación:

La actividad se quedó corta. No las escondimos demasiado y las encontraron rápidamente. Para que esto no pase en un futuro estaría bien meter alguna prueba

en la que tengan que acudir a nosotros, para así alargar o acortar el juego dependiendo de cómo les vaya.

Por otro lado, la actividad es una buena forma de que se enteren de la historia. Y el final les gustó bastante, fue espectacular.



Actividad: Introducción a las drogas blandas.

Objetivos:

- Incoar una toma de contacto con las drogas blandas.

Desarrollo:

Por patrullas se les reparte un taco de tarjetas. Estas tarjetas contienen características de cuatro drogas blandas: tabaco, alcohol, marihuana y costo y café. Las características son: nombres comunes, modo de ingesta, efectos a corto plazo, efectos a largo plazo, tipo de droga (estimulante, depresora...).

Cada grupo será una droga y deberá seleccionar las tarjetas que creen que les corresponde. Los tacos se pasarán de grupo en grupo hasta que todos hayan leído todas las tarjetas.

Después se hará una puesta en común con un cuadro enorme donde irán poniendo sus tarjetas y sus compañeros opinarán sobre si creen que eso es cierto o no.

La tabla esta en el anexo 7.

Material:

Tarjetas de las drogas, cello, cartulina.

Evaluación:

La primera parte de la actividad estuvo bien pero la puesta en común se hizo larga. Estos niños se aburren si están parados mucho rato. Si se quiere usar este tipo de dinámicas igual es mejor disminuir considerablemente el número de tarjetas para que sea más movido.

Como conclusión sacamos que no saben mucho sobre drogas. Como las duras (cocaínas, éxtasis, speed...) les quedan aún un poco lejos, es mejor que nos centremos en estas cuatro drogas para que así aumente su conocimiento sobre ellas

de una forma segura y no se líen.

Actividad: Empresa de Pioneros:

Objetivos:

- Participar en una actividad organizada por otra rama.

Desarrollo:

Durante los dos últimos trimestres, los pioneros del grupo (una rama mayor que Ranger) han preparado un día de juegos para los pequeños como empresa. Una empresa es como una aventura pero un beneficio no propio.

El juego está ambientado en las cruzadas y cuando los moros conquistaron Jerusalén. Nosotros seremos cruzados que quieren recuperar la ciudad. Nos separaremos en diferentes grupos, cada uno es un batallón.

Por medio de un juego de pistas encontraremos a nuestro maestre y los uniformes que deberemos utilizar durante el resto del juego. Una vez uniformados participaremos en una justa con una serie de juegos para demostrar las diferentes características que debe tener un cruzado: velocidad, ingenio, puntería...

Después de cenar pasaremos al juego final donde deberán luchar todos juntos por toda la casa hasta vencer a los musulmanes. La celebración será en la cocina con un Lunch.

Material:

Todo el material está proporcionado por los pioneros.

Evaluación:

La actividad salió muy bien excepto por un par de juegos en la gymkhana de la tarde en los cuales no se ponían de acuerdo.

Es una buena forma de que vean un tipo de empresa ya que a ellos les tocará en un año. Después de dejar como imposible la aventura pasada, observar como las cosas pueden salir es una forma de motivarles en la actual.

Actividad: Excursión con Gymkhana

Objetivos:

- Conocer el entorno cercano a la casa del campamento
- Recordar las especialidades vistas en Pre-Ranger (orientación, supervivencia, primeros auxilios y caballería).

Desarrollo:

La excursión será al monte Adarramendi. Durante la excursión iremos haciendo paradas donde realizarán pruebas por patrullas de las especialidades que dieron en Pre-Ranger: primeros auxilios, supervivencia, cabuyería y orientación.

La pruebas son:

- 1.- Darles un mapa con instrucciones para llegar al punto de encuentro. Se les dará también una regla y un transportador de ángulos.
- 2.- Con lo que hay alrededor tienen que hacer un soporte para poner la cantimplora a un palmo del suelo.
- 3.- Localizar 2 elementos que nos ayuden a situar el norte en el entorno actual.
- 4.- Que hagan una camilla con lo que tienen alrededor y cordel.
- 5.- Vendar correctamente una cabeza y una mano a un compañero.
- 6.- Hacer fuego (intentarlo) con las cosas que están alrededor: piedras, palos...
- 7.- Pasarse un mensaje por banderas con el código del semáforo de Baden Powell.



Materiales:

Mapa del sitio x3, transportadores de ángulos x3, regla x3, vendas, cuerda, abecedario de banderas x3.

Evaluación:

Aunque no se acuerdan de mucho, se saben defender en las especialidades. Para el próximo campamento estaría bien dedicar una actividad específica para cada una de ellas, de forma que recuerden perfectamente cada una.

Tienen un carácter competitivo y se nota a la hora de hacer gymkhanas y pruebas en las que alguien gana. Esto hace que estén muy motivados.

Actividad: fuego de campamento

Objetivo:

- Realizar una actividad conjunta todo el grupo
- Trabajar la coordinación de movimientos a través de la música y el ritmo.
- Perder la vergüenza a la hora de realizar actuaciones frente a gente externa a la rama.

Desarrollo:

El hilo conductor del fuego de campamento es un "Soul Train", es decir, un concurso de baile de música disco. Entre prueba y prueba del concurso deberán realizar las

actuaciones que han preparado a lo largo del campamento.

Las pruebas son:

- Coreo grupal: deberán imitar a dos monitores gogos en cada paso que hagan para finalmente hacer una coreografía grupal entre todos.

- Baile de la manzana: por parejas, deben bailar con una manzana sujeta al gaznate. Cuando la manzana se cae son eliminados. Ganará el último que quede.

- Duelo de sexos: los chicos y las chicas se ponen en dos líneas que se enfrentan. Un chico sale y le baila a una chica, luego esa chica hace lo mismo con otro chico y así todo el rato hasta que salgan todo

- Soul Train: se hace un túnel enfrentando parejas de tal forma que van saliendo de una en una haciendo una coreografía de pareja por todo el recorrido del túnel.



Material:

Disfraces disco, pintura de cara, música disco, ordenador, altavoces, manzanas.

Evaluación:

El fuego de campamento estaba preparado desde hace mucho tiempo y se notó sobretodo en la ambientación del local. La ambientación da a las actividades un toque mágico y creo que deberíamos trabajarla tanto como la programación en sí. El mayor miedo que teníamos era que les diese vergüenza lo del baile pero al ser ramas mayores respondieron bien y estuvieron muy participativos.

Actividad: Raid

Objetivos:

- Aprender a reflexionar individualmente
- Afianzar lo trabajo a lo largo del campamento

Desarrollo:

Se les entrega a cada uno un Raid impreso (mirar anexo 8) y la comida. Un Raid es un

librillo con una serie de textos y preguntas que invitan a la reflexión personal. Se divide por parejas y se les deja en una parte de Hernani (a 5 km de la casa). Deben leer cada texto y meditarlo para responder a las preguntas que les formulamos. Primero deberán responderlo de forma individual para luego ponerlo en común con su compañero. Después de comer deben volver a la casa caminando.

Material:

Bolígrafos, raids impresos.

Evaluación:

El Raid quedó muy completo, tocando todos los puntos que se han visto en el campamento para que profundicen en ellos y así asimilen los conceptos que pueden haberse quedado colgando.

Al dejarlos en el pueblo se acabaron juntando y vinieron todos juntos a la casa. El próximo debe ser en el monte, un poco más alejado del lugar de encuentro y de tal forma que no se puedan juntar unos con otros.

Actividad: extrajob y prepara la velada.

Objetivos:

- Terminar con el extrajob
- Preparar la velada de la noche
 - Aumentar su capacidad de organización de actividades
 - Fomentar la creatividad

Desarrollo:

Continuarán con el extrajob de la aventura (hacer magdalenas). La masa la harán entre todos y luego se organizarán y dividirán por tríos para controlar las horneadas. El resto irá preparando la velada de la noche.

Material:

Huevos, harina, levadura, azúcar, mantequilla, moldes de magdalena, bolígrafos, papel.

Evaluación:

Fuimos demasiado optimistas con la capacidad del horno de la casa y al final tuvimos que hacer bizcochos para terminar la masa. Hubo chavales que emplearon bien el tiempo y fueron capaces de hacer su parte de la velada pero otros no y se agobiaron cuando vieron que el tiempo se les venía encima. La próxima vez no debemos confiar tanto en su capacidad de trabajo y estar más encima para que hagan cosas.

Actividad: Velada preparada por ellos.

Objetivo:

- Aprender a organizar actividades.

Desarrollo:

Les damos todo el material que nos pidan y vamos al local. Allí será donde ellos nos explicarán lo que han preparado y lo haremos.

Por si acaso, los monitores tenemos preparada una actividad como plan alternativo. Consiste en dividirlos por patrullas y a cada uno de ellos se les entrega un papel con 5 palabras al azar. Por turnos tienen que ir contando una historia y en cada aportación a la misma tienen que usar una palabra de las que están en su papel. Los monitores haremos de actores realizando cada una de las acciones de la historia que van contando de forma teatral.

Material:

Cartulinas, bolígrafo.

Evaluación:

Les falta una especie de coordinación general para las actividades tengan un hilo conductor. La próxima vez que hagamos este tipo de actividad se lo daremos para que las actuaciones tengan algo común.

Se notan grandes diferencias entre grupos, unos trabajan muy bien y otros no tan bien.

Actividad: Evaluación del raid

Objetivos:

- Conocer su opinión sobre los textos del Raid
- Comparar las opiniones de los diferentes participantes
- Afianzar el trabajo en el campamento.

Desarrollo:

Evaluaremos el raid en voz alta. Primero serán ellos los que elijan que partes les parece más interesante hablar y poner en común. Se abrirán debates tanto con las preguntas que están escritas como las que hagan ellos mismos.

Material:

x

Evaluación:

Son una rama participativa en los debates. Sobre todo en aquellos que les tocan cercanos. Hubo puntos como en primeros auxilios que no les llamaron mucho pero sí en la parte del Scout japonés y sobre todo en lo de la higiene.

Se nota que aún queda un poco de resquemor por la actividad del “Scout es limpio y sano” pero ya les va olvidando.

Actividad: Evaluación del campamento

Objetivos:

- Conocer su opinión acerca de la organización y actividades del campamento.

Desarrollo:

La parte organizativa del campamento (casa, comida...) se hará a viva voz, favoreciendo la participación de todos los chavales en el debate e intentado que sean más profundas que un simple: “me gustó” o “no me gustó”.

Las actividades se evaluarán con la dinámica de “La Mochila”. Cada uno tendrá que llenar una mochila dibujada con todas las actividades, poniendo en la parte de arriba las más esenciales y en la de abajo las menos. En los bolsillos laterales podrán poner comentarios como “mucho tiempo libre” o lo que vean necesario.

Material:

Folios, bolígrafos.

Evaluación:

Las evaluaciones siguen siendo simples. Como si fueran lobatos. Les cuesta profundizar y buscar más allá de pasárselo bien o mal.

El orden de actividades no nos sorprendió. La que ocupaba le primer puesto en todas fue el fuego de campamento y el último la confiscación de mochilas. Evaluaron el campamento demasiado bien, marcando que ha sido el mejor campamento que recuerdan.

RECURSOS

RECURSOS ECONÓMICOS

La asociación tiene como entrada mayoritaria la subvención del Gobierno de Navarra y la del Ayuntamiento de Barañáin. Esta última sólo cubre ciertos gastos del campamento de verano y para la parte compuesta por chavales empadronados en el pueblo.

Aparte se pasa una cuota simbólica a los chavales que cubre tanto las reuniones semanales como los campamentos de Navidad y Semana Santa. Para algunas excursiones y el campamento de verano se realizan pagos para evitar un déficit excesivo.

Aprovechando el Festival de Villancicos que realizamos en la parroquia en Navidad, realizamos un sorteo para el cual tanto los chavales como los monitores deben vender boletos.

RECURSOS FISICOS

La parroquia

Para las reuniones semanales disponemos un local que está ubicado en la parroquia Santa María Madre de la Iglesia. El local está rodeado de otras salas que son utilizadas por las demás ramas.

Además del local, los monitores poseemos otra sala propia que usamos para la realización de las reuniones semanales nuestras y donde guardamos el materia de uso durante el curso.

Casa del campamento de Semana Santa: Elketa (Urnieta)

El campamento de semana santa lo hemos realizado en Urnieta (Gipuzkoa).

Urnieta:

Está en la comarca de Donostia - San Sebastián al norte de Gipuzkoa que tiene como límites naturales el mar Cantábrico, las comarcas del Urola, Tolosa, Oiartzun y la provincia de Navarra. Urnieta encuentra enclavado entre el valle del río Oria y el valle del río Urumea. Por el Norte es limítrofe con Lasarte - Oria, al este con Hernani, al sur con Hernani y Elduain y al oeste con Andoain y Lasarte - Oria.

El término municipal de Urnieta posee 2.265,4 hectáreas de terreno en la actualidad. El lugar más elevado del municipio es la cima del Adarramendi (817 m) y Onddi (543 m) de altura sobre el nivel del mar y el más bajo es el propio casco urbano situado a 15 - 25 m sobre el nivel del mar. El relieve es accidentado, dominando en el paisaje las colinas y montículos entrecortados por intrincados valles y pequeñas regatas.

Tomando como referencia el Padrón Municipal de habitantes de 2003, Urnieta cuenta con 5.817 habitantes.

Casa de Elketa:

En Urnieta hemos estado en el albergue de Elketa que pertenece a los Salesianos.



El albergue cuenta con:

- 100 camas en literas; distribuidas en dormitorios desde 4 hasta 30 literas; baños y duchas comunes.
 - Capilla con capacidad para 50 personas.
 - Cocina y comedor para 50 personas.
 - Sala para gran grupo con capacidad para 50 personas
 - Cinco salas para ocho personas por sala.
 - En el exterior tiene un gran terreno, para realizar juegos, y otra segunda explanada.
- No existe peligro alguno de coches ya que está retirado de la carretera.

RECURSOS MATERIALES

A lo largo de la historia del grupo se ha ido comprando material inventariable de tal forma de que estamos en posesión de bastante material que podemos usar en las actividades como:

- Pizarras de escritura
- Ordenador
- Proyector
- Altavoces
- Balones
- Soga
- Biblioteca

A parte, tenemos un material fungible común en su mayoría de papelería:

- Cartulinas
- Folios
- Bolígrafos
- Pinturas

RECURSOS HUMANOS

En la sección de la situación actual del grupo hemos explicado los recursos humanos referentes a los monitores en activo. Estamos 8 monitores para 4 ramas.

A parte contamos un consilario y monitores antiguos que nos ayudan en labores específicas como apoyo y como cocineros en los campamentos. En el caso de este campamento tuvimos un monitor de apoyo y tres cocineros.

EVALUACIONES

EVALUACIÓN TÉCNICA

Además de las evaluaciones personales mostradas más adelante en este apartado, se hizo una evaluación técnica de todo el Kraal de monitores de Ranger. Esta evaluación se hizo al terminar el campamento de Semana Santa y se habló de todas las actividades desde enero hasta la finalización del mismo. Se evaluaron los objetivos puestos, si el modo de hacerlos fue el adecuado y si se consiguieron. Esto se hace para mejorar en el futuro posible deficiencias tengamos.

Todos monitores nos pusimos de acuerdo en que mayoritariamente todas las actividades salieron bien y que se notaba que estaban preparadas con tiempo. No faltó material y la asistencia fue buena.

Respecto a los objetivos, se cumplieron casi todos, quedando colgado el de Fe. Un gran fallo fue sólo que a esta opción no le dimos la importancia que se merece y apenas teníamos objetivos ni actividades sobre la misma.

EVALUACIÓN PERSONAL DE ION DÍAZ

Antes de comenzar con mi evaluación quisiera explicar como la he estructurado. Mi evaluación va costar de cuatro grandes partes, estas serán: la evaluación que hago con

respecto al trabajo realizado con los chavales, la evaluación que hago con respecto al equipo de monitores, la evaluación que hago respecto a mí como monitor y por último la evaluación general.

Respecto a los chavales; yo, a diferencia con el resto de monitores, conocía a los chavales de los dos años anteriores en los cuales fui su monitor en la rama de Pre – Ranger. A pesar de todo ello he encontrado grandes diferencias en las metodologías de Pre – Ranger y Ranger, ya que esta última va dejando el juego más de lado y comienzan a parecer muchas actividades de reflexión, de cuestionarte el por que de las cosas, de los propios raids. Durante el cursillo de monitor me fui preparando para este tipo de actividades, ya que muchas de las dinámicas que nos planteaban eran precisamente de esta manera y ponerte en el lugar del chaval hace que en la preparación de este tipo de actividades se realicen de otra manera.

También algo que me ha resultado especialmente difícil, ha sido ir dejándoles poco a poco solos a los chavales, me explico; en la etapa en la que yo fui su monitor todas las actividades corrían al cargo del equipo de monitores y lo único que tenían que hacer los chavales era participar en la actividad de una manera activa. Al pasar de etapa todo esto cambia, como explico en la memoria por ejemplo en la elección de la aventura el monitor pasa a un segundo plano y el chaval asume todo el protagonismo decidiendo como y cuál va a ser su aventura; esto al principio me costó ya que la dinámica a la cual estaba acostumbrado era otra, pero poco a poco me fui adaptando a esta.

Por otro lado la relación con los chavales ha sido excelente, por lo que anteriormente he comentado; el conocerles y el haber compartido con ellos dos años de actividades y seis campamentos hace que parte de mi trabajo para este año estuviese realizado pero a pesar de ello los chavales van madurando y he tenido que estar como todo el equipo de monitores pendiente de las necesidades y de lo que demandaba queda uno de los chavales.

Y por último, respecto a este bloque, en las actividades o campamentos me he sentido muy cómodo pues el ambiente tanto con los chavales como con el equipo de monitores era muy bueno lo que todo ello facilitaba nuestra labor como educadores en el tiempo libre.

Como explicado al comienzo de la evaluación ahora pasare al ámbito de mi relación con el equipo de monitores; antes de comenzar a evaluar abre de explicar mis antecedentes como monitor. Soy monitor desde hace ya tres años siendo este ya mi tercer año, he sido “chaval” durante seis años en el grupo del cual actualmente soy monitores, mi cargo dentro del equipo de monitores es el de coordinador del grupo y a parte de ello tengo una buena relación con todo el equipo de monitores; todo esto ha facilitado mucho mi labor como monitor en prácticas ya que no es la imagen que he visto muchas veces cuando venían al grupo monitores hacer las practicas.

La actitud de todo el equipo de monitores ha sido de trabajo continuo y de intentar ayudarme a formarme como monitor en todos y cada unos de los aspectos que ellos creían necesarios. Resaltar que este proceso formativo comenzó cuando entre como monitor gracias al encargado de formación del grupo, pero su “plato fuerte” llego con la realización por mi

parte del cursillo de monitor de tiempo libre y de la realización de las practicas y de mi memoria.

Ahora paso realizar la evaluación que hago de mi mismo.

Ahora hecho la vista atrás y me pregunto por qué hice el cursillo de monitor y mis razones son simples, por la necesidad de formación como monitor. Por mucha formación que desde mi grupo me han querido dar, por cursillos de días sueltos que he realizado creo que el haber realizado el cursillo de monitor de tiempo libre me hace ver mi labor como monitor desde otro punto de vista.

Como anteriormente he citado, en la preparación de ciertas actividades para mis chavales me ha servido de mucho ya que a veces realizamos las actividades y nos ponemos en el lugar de quien va recibirlas y pensamos que estarán bien y a veces no es así; ahora cada vez que realizo una actividad me pongo en el lugar de ellos para ver como reaccionaria yo.

Me sorprendió mucho el cursillo de monitor ya que trabajamos diferentes ámbitos, que yo no creía que se trabajaban y bueno la verdad que no está de más tratar esas serie de temas.

Respecto a la realización de las practicas y de la memoria; no me ha costado mucho ya que es mi labor diaria como monitor; tanto la preparación de actividades como la realización de las mismas y la evaluación de todas ellas.

Y ya por ultimo mi evaluación general de las prácticas. Mi evaluación en muy positiva. La verdad que todo el trabajo que he ido realizando con la memoria, con el proyecto y la realización del propio cursillo de monitor han renovado mis ganas de continuar siendo monitor de tiempo libre y más en el grupo del cual soy coordinador y monitor.

Es cierto que cuando comencé con el cursillo no tenía mucha ganas de hacerlo ya que yo ya "era" monitor, pero cuando fueron pasando las semanas vi todo lo que podía sacar de este para aplicarlo en cada una de las actividades y campamento que realizaba para mis chavales y creo que tome la decisión acertada, ya que en ultima instancia si soy monitor de tiempo libre soy por y para mis chavales y creo que tengo el deber de proporcionales actividades de calidad de acuerdo a las demandas de los mismos.

EVALUACIÓN PERSONAL DE VIOLETA ZORRAQUINO

Para una mejor comprensión de esta evaluación la voy a dividir en dos bloques. El primero se referirá exclusivamente al trabajo realizado en el grupo, tanto con chavales como con monitores, y el segundo a mi evolución durante todo el transcurso del cursillo, tanto en la parte teórica como en la práctica.

Aunque he sido monitora de tiempo libre durante muchos años me he tomado muy en serio este trimestre, teniendo mucho más cuidado en la programación del mismo. Llegué a una rama que ya llevaba tiempo trabajando junta pero me adapté rápidamente y sin problemas. Además, era un Kraal completamente masculino y la mayoría de los chavales son chicas. Esto facilitó enormemente mi inserción en las actividades, ya que fui muy bien recibida por todos los Ranger.

A la hora de programar noté una gran mejora con el paso del tiempo. Comenzamos a pasos pequeños, centrándonos en los objetivos y dejando un poco de lado las actividades de la semana. Por suerte aún continuábamos con el Extrajob y esto no supuso nada negativo para los chavales. Una vez tuvimos todos los objetivos que queríamos trabajar seleccionados y concretados a la realidad, empezamos fuerte con la programación de actividades. La motivación por la aventura había ido en disminución y nos vino perfecto para trabajar la ley Scout "El Scout no deja las cosas a medias". Todas las actividades durante el trimestre se planificaron con mucho tiempo y no tuvimos ningún problema de falta de material o de improvisación.

Los chavales han progresado bastante durante estos 4 meses. Su actitud anterior era demasiado infantil para su edad y han ido madurando en las reflexiones. Esto ha hecho que las dinámicas que antes eran imposibles, ahora lo sean. Y además disfrutaban con ellas. A la vez que esto ha ido en aumento, su interés por el juego ha disminuido drásticamente y las chicas ya no quieren hacer juegos tan movidos. Los monitores nos hemos ido dando cuenta y hemos ido adaptando las actividades para que todos las disfruten y a la vez cumpliésemos nuestros objetivos.

Por todo esto tengo que concluir con que el trimestre ha ido muy bien. Hemos cumplido todos los objetivos propuestos salvo uno de Fe. Esto se ha notado en los Ranger. Un gran ejemplo es la elección de la aventura, la hicieron muy bien y además las aventuras que sugerían no se salían de lo posible como hicieron en el primer trimestre. Aún así queda mucho por trabajar con ellos y los resultados de este trimestre me han llenado de motivación para continuar con ello.

Respecto a mi relación y actitud con el Kraal, me gustaría comentar dos cosas. Siempre he tenido una gran amistad con los monitores que han compartido estos años conmigo pero

en pocos meses la he conseguido también con los nuevos rostros. Esto ha convertido las reuniones organizativas semanales en una quedada de cuadrilla, facilitando el trabajo en equipo. Este hecho no sólo tiene esa parte positiva, puesto que cuando nos juntamos nos gusta hablar sobre lo ocurrido en la semana y hace que todo se retrase. A veces esta actitud se alarga a toda la reunión reduciendo considerablemente la eficiencia. Siendo autocrítica, tengo que decir que me gusta mucho hablar y que soy la primera que no me centro lo suficiente algunos días. Esta actitud debería ser cambiada puesto que hay Kraales que no son eficientes y perdemos mucho tiempo.

Ahora me voy a centrar en mi segunda parte de evaluación: mi evolución como monitora desde que comencé la parte teórica hasta hoy. Tengo que confesar que comencé el curso pensando que no iba a aprender nada y que simplemente iba a ir a pasar el rato para, al final, tener el título que es lo que me interesaba.

En la parte del Lehen, correspondiente sólo a lo meramente Scout, empecé a darme cuenta de que mis expectativas eran falsas y que tenía mucho que aprender. Además, yo nunca he sido Scout y meterme en la piel de cada Rama me llenó bastante de motivación para comenzar la segunda parte con una mirada completamente diferente.

El Bigarren me ayudó, sobre todo, a situar todas mis ideas sobre la educación en el tiempo libre. Aprendí lo que es necesario saber para ser un buen monitor, desde las partes básicas de programación hasta nuestras responsabilidades penales. Como bien he comentado antes, pensaba que sabía todo eso pero al verlo me di cuenta de que no tenía razón, de que aún tenía mucho que aprender. Intenté captar y asimilar lo máximo posible para así poder darlo cuando me tocase volver con chavales.

Una vez terminada la teoría comencé en la rama de Ranger. Es la rama más Scout y por eso la cogí con muchas ganas. En la primera reunión de programación empecé a aplicar lo aprendido, analizamos a los chavales en profundidad y describimos los objetivos para que estuvieran lo mejor adaptados a las necesidades que habíamos visto.

Las actividades fueron programadas con tiempo para que nos diese tiempo a comprar el material y a digerirlas, de tal forma que salieran perfectas. Nos faltó pensar en planes alternativos, factor que deberíamos empezar a subsanar en un futuro. Aunque tuvimos la suerte de que todo salió según lo programado, no hay que confiarse en estas cosas y siempre hay que tener una alternativa.

Durante estos cuatro meses he estado mucho más atenta a todo, teniendo cuidado a la hora de redactar los objetivos, de preparar el material... Y se ha notado a la hora de hacer las actividades.

Finalmente me gustaría decir que aunque he aprendido mucho durante la realización del cursillo, esto no acaba aquí e intentaré que mi formación sea continúa en el tiempo de forma que iré mejorando como monitora.

ANEXOS

ANEXO 1: PROYECTO EDUCATIVO DE EUSKALERRIKO NAFARROA

Opción estilo

koxorrak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Adquirir hábitos de higiene.	1. Adquirir hábitos de vida saludables	1. Aceptar los cambios fisiológicos propios de la edad. 2. Mantener hábitos de vida saludables dentro y fuera del grupo.	1. Ser consciente de las consecuencias que sus hábitos de vida tienen en su cuerpo. 2. Mantener hábitos de vida saludables dentro y fuera del grupo.	1. Ser una persona autocrítica con los hábitos de vida, consumos,... que deterioran la salud	Ser responsable con su cuerpo y su salud, conocerse y cuidarse	DESARROLLO FISICO
1. Descubrir su propio cuerpo 2. Desarrollar la psicomotricidad tanto la fina como la gruesa ¹	1. Descubrir su cuerpo y el de los y las demás. 2. Desarrollar la psicomotricidad tanto la gruesa como la fina	1. Descubrir las capacidades y limitaciones propias. 2. Tener control de su psicomotricidad, tanto la gruesa como la fina	1. Aceptar las capacidades y limitaciones propias y de los y las demás	1. Potenciar ² las propias capacidades físicas	Conocer y aceptar sus capacidades físicas aprovechando sus propias posibilidades	

¹ **Psicomotricidad fina** se refiere a todas aquellas acciones que se realizan básicamente con sus **manos**, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Serían actividades destinadas al desarrollo de la psicomotricidad fina los talleres manuales por ejemplo.

La **psicomotricidad gruesa** se refiere a aquellas acciones realizadas con la **totalidad del cuerpo**, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Participar en la solución de situaciones a través del juego	1. Fomentar soluciones creativas mediante el juego	1. Planificar y realizar sus propios proyectos de patrulla	1. Llevar a cabo proyectos o empresas en nuestro entorno social	1. Buscar soluciones y alternativas a los problemas de nuestro entorno (ser agente)	Ser una persona generadora de ideas, proyectos y soluciones alternativas en la vida	DESARROLLO COGNITIVO
1. Tener curiosidad por descubrir cosas de su entorno	1. Tener curiosidad por descubrir cosas y personas de su entorno	1. Conocer realidades nuevas que le ayuden a descubrir cosas diferentes	1. Valorar lo que el entorno y las personas de él le aportan	1. Tomar como actitud positiva ante la vida el conocer y aprender de otros. 2. Ser capaz de trabajar su propio crecimiento personal marcándose objetivos a cumplir.	Tener actitud de búsqueda para el propio crecimiento personal	
1. Valorar las acciones realizadas en el día	1. Evaluar las acciones que realiza en el grupo	1. Reflexionar sobre la actitud que mantiene de cara a lo que ocurre en el grupo	1. Ser consciente de la actitud que como grupo se tiene ante el entorno	1. Desarrollar una actitud crítica ante la realidad que le rodea	Posicionarse con una actitud crítica ante la realidad que le rodea	

² 'Potenciar', según hemos visto en la parte más teórica, es un verbo que debe ser evitado ya que, por lo general hace referencia a el objetivo que debe marcarse el educador o educadora, sin embargo en este caso está formulado conscientemente pues hace referencia a la capacidad de que ya debe tener un trebeak para 'potenciar en si mismo' unas capacidades. Hace referencia al educando, no al educador o educadora.

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Descubrir los valores eskaut, recogidos en 'las máximas del lobato/alita', reflejados en sus actitudes y en las de sus compañeros y compañeras	1. Descubrir los valores eskaut, recogidos en 'las máximas del lobato/alita', reflejados en sus actitudes y en las de sus compañeros y compañeras	1. Conocer y practicar la Ley Eskaut en la patrulla y en la rama	1. Ser consciente de los valores eskaut que le impulsan en su vida	1. Tomar un compromiso personal de vida coherente con uno/a mismo/a y con los valores eskaut.	Ser testimonio de los valores eskaut en todos los ámbitos de la vida	
1. Entender las diferencias interpersonales como algo positivo	1. Entender las diferencias interpersonales como algo positivo	1. Descubrir su dimensión afectivo-sexual con naturalidad.	1. Conocer las diferentes opciones sexuales	1. Aceptar su propio cuerpo e identidad sexual.	Tener una identidad sexual definida y aceptada.	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
1. Respetar a todos y todas por igual.	1. Aceptar que todos y todas somos diferentes a la vez que iguales.	1. Conocer las características de las diferentes personas de la rama.	1. Conocer las características propias. 2. Ser capaz de evaluar constructivamente a uno/a mismo/a y a las demás personas	1. Conocer sus posibilidades y limitaciones aceptándose con capacidad autocrítica. 2. Ser capaz de recibir evaluaciones críticas de las demás personas para mejorar	Tener una valoración positiva de uno/a mismo/a conociendo las características propias.	
1. Desarrollar diferentes formas de expresión de la afectividad dentro del grupo con libertad y respeto	1. Desarrollar diferentes formas de expresión de la afectividad dentro del grupo con libertad y respeto	1. <i>Expresar las emociones con las demás personas</i>	1.a. Vivir las relaciones sexuales desde la afectividad y de forma responsable	1.a. Vivir las relaciones sexuales desde la afectividad y de forma responsable	Vivir las relaciones sexuales como expresión de afecto y cariño hacia la otra persona	DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
		2. Identificar la sexualidad con el afecto	1.b. Saber decir 'no' sin sentirse culpable 2. Comprender la sexualidad vinculada a la capacidad de amar y ser amado/a.	1.b. Saber decir 'no' sin sentirse culpable 2. Desmitificar creencias entorno a la sexualidad		
1. Expresar espontáneamente sus emociones y sentimientos.	1. Identificar y describir sus emociones y sentimientos	1. Identificar las causas de sus reacciones e impulsos 2. Expresar sus temores, ansiedades y frustraciones en grupo pequeño	1. Reconocer en sí mismo/ a las propias limitaciones (soledad, timidez, rebeldía, inseguridad...) y aprender progresivamente a manejarlas 2. Manejar las reacciones e impulsos	1. Manejar sus emociones y sentimientos, buscando la estabilidad de un estado de ánimo adecuado 2. Aceptar las frustraciones que le producen sus fracasos como algo que le hace madurar-crecer	Ser una persona con autonomía, equilibrio y madurez emocional	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
<p>1. Decir lo que piensa sin herir ni burlarse de las demás personas</p> <p>2. Escuchar con respeto a las demás personas</p>	<p>1. Decir lo que piensa sin herir ni burlarse de las demás personas</p> <p>2. Escuchar con respeto a las demás personas</p>	<p>1. Manifestar sus desacuerdos de forma adecuada</p> <p>2. Respetar las opiniones de las demás personas</p> <p>3. Valorar el pequeño grupo como un espacio dónde encuentra apoyo afectivo</p>	<p>1. Expresar sus ideas sin miedo a la opinión demás</p> <p>2. Aceptar las opiniones de las demás personas como enriquecedoras</p> <p>3. Asumir el pequeño grupo como un espacio privilegiado para compartir sus emociones y sentimientos</p>	<p>1. Expresar libremente sus opiniones, en distintas circunstancias y de forma adecuada</p> <p>2. Compartir sus sentimientos con la rama</p>	<p>Ser una persona asertiva³ que se relaciona con las demás personas <i>con afecto</i>.</p>	

³ Asertividad: comportamiento comunicacional maduro en el que la persona **ni agrede ni se somete** a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

Opción Fe

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actuar juntos y juntas como una rama, experimentando la seisena como una pequeña comunidad cristiana. 2. Ayudar, compartir, agradecer creando amistad con la rama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar un sentimiento de pertenencia a la rama, adquiriendo pequeños compromisos grupales como valores cristianos. 2. Ayudar, compartir, agradecer creando amistad con la rama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar desde el sentir cristiano lo que se recibe del grupo. 2. Escuchar y aprender del/ la otro/ a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentir el grupo como un grupo cristiano. 2. Compartir desde el sentir cristiano, las experiencias y vivencias en la rama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivir el grupo como espacio de apoyo y exigencia. 2. Descubrir la importancia de vivir y madurar la Fe en comunidad. 	<p>Vivir la Fe dentro de la Comunidad de referencia.</p>	<p>COMUNIDAD</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en las Celebraciones y actividades de la Comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en las Celebraciones y actividades de la Comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir a otros grupos de la Comunidad y compartir actividades con ellos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborar en las actividades y Celebraciones de la Comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicarse en acciones concretas de la Comunidad. 	<p>Participar de la vida de la Comunidad.</p>	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Vivir y experimentar nuestro modelo de Iglesia en el grupo.	1. Vivir y experimentar nuestro modelo de Iglesia en el grupo.	1. Descubrir otras realidades religiosas. 2. Descubrir otras maneras de vivir nuestra Iglesia.	1. Analizar críticamente nuestra propia Religión e Iglesia. 2. Compartir experiencias con otras realidades religiosas.	1. Llevar a cabo acciones dentro de la Iglesia para su transformación. 2. Tomar contacto con el diálogo interreligioso.	Trabajar por la transformación hacia nuestro modelo de Iglesia ⁴	
1. Iniciarse en la Oración experimentándola como algo cotidiano en la vida del grupo	1. Compartir las oraciones con la rama.	1. Sentir y participar de la Oración como momento de reflexión personal y grupal.	1. Implicarse en las oraciones de la rama compartiendo los sentimientos y experiencias personales.	1. Vivir la Oración como comunicación de vida con las demás personas y con el Padre	Orar (habito) como medio para dialogar con el Padre	
1. Descubrir la fiesta de la Eucaristía en el grupo y sentirse parte de ella. 2. Compartir su proceso de Primera Comunión con la manada.	1. Participar de la fiesta de la Eucaristía como rama. 2. Sentirse miembro activo de la Comunidad adquiriendo más	1. Asumir como rama responsabilidades en la preparación de la fiesta Eucarística propia del grupo. 2. Sentirse miembro activo de la Comunidad adquiriendo más protagonismo en la Celebraciones.	1. Celebrar la Eucaristía como encuentro de la Comunidad y oportunidad que le brinda el grupo. 2. Compartir el proceso de Confirmación con la rama como experiencia de vida y de Fe.	1. Vivir la Eucaristía como el Sacramento que el grupo ofrece como momento para el crecimiento de la Fe personal. 2. Compartir con los y las demás trebeak el compromiso de vida que se toma a partir de la Confirmación.	Experimentar los Sacramentos importantes en su momento de vida como oportunidades para crecer en nuestra Fe.	ORACIÓN-CELEBRACIÓN

⁴ Según el Ideario, Iglesia *“Cercana a las personas y a sus problemas, una Iglesia que sea Sacramento de Amor”* (b.10. del Ideario)

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
3. Aprender a pedir perdón y a perdonar a los demás personas de la manada	<p>protagonismo en la Celebraciones.</p> <p>3. Aprender a pedir perdón y a perdonar a las demás personas de la manada</p>	3. Reconocer que sus errores pueden hacer daño a otra persona	3. Aprender a reconciliarse con quién le hace daño	3. Adoptar el sacramento de la reconciliación en su estilo de vida		
1. Tomar pequeños compromisos desde la Oración, tanto como rama como individualmente.	1. Tomar pequeños compromisos desde la Oración, tanto como rama como individualmente.	1. Sentir la necesidad de comprometerse por el bien de la rama.	1. Comprometerse en acciones de transformación de su entorno como rama.	<p>1. Vivir experiencias de compromiso cristiano, acompañado/ a por la rama.</p> <p>2. Realizar un discernimiento⁵ y elegir un compromiso de vida.</p>	Tomar compromiso de vida desde los valores cristianos	COMPROMISO

⁵ Discernimiento hace referencia a ‘distinguir una cosa de otra, señalando las diferencias entre ambas’. En el proceso Trebeak, proponemos inicialmente tener una serie de experiencias previas de compromiso desde la Opción Servicio para posteriormente discernir entre ellas y poder tomar ya una elección de compromiso de vida que vaya más allá de las experiencias puntuales.

koxxorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Sentirse parte de la Creación de Dios, como koxxorra y como manada	1. Sentirse parte de la Creación de Dios, como kaskondoa y como manada	1. Vivir a Dios como miembro del grupo.	1. Percibir las vivencias personales como experiencias de Dios y compartirlas con la rama.	1. Sentir a Dios como motor de sus acciones y decisiones y compartirlas con la rama.	Experimentar a Dios desde la acción y desde la vida compartida.	EXPERIENCIA DE DIOS
1. Conocer lo que el Evangelio cuenta de Jesús. 2. Descubrir a Jesús como compañero de la manada.	1. Conocer lo que el Evangelio cuenta de Jesús. 2. Experimentar/sentir a Jesús como amigo.	1. Conocer la vida de Jesús a través del Evangelio. 2. Descubrir lo que Jesús aporta como miembro de la rama y de la patrulla.	1. Conocer al Jesús del Evangelio y el modelo de vida que Éste propone. 2. Descubrir la relación entre los valores de Jesús y los valores del escultismo (ley eskaut).	1. Elaborar un PPVC ⁶ basándose en el modelo de vida de Jesús. 2. Compartir el PPVC en la rama.	Interiorizar a Jesús como modelo de vida. (Valores y Mensaje)	MODELO DE JESUS

⁶ PPVC: Proyecto Personal del Vida Cristiano

Opción País:

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Descubrir la naturaleza a través del juego	1. Explorar la naturaleza a través del juego	1. Experimentar la vida en la naturaleza conociendo sus posibilidades, y aprovechando sus recursos	1. Ser consciente que como personas somos parte de la naturaleza y que dependemos de ella	1. Tener una actitud responsable ante la naturaleza.	Vivir la naturaleza como espacio privilegiado del cual formamos parte.	NATURALEZA
1. Tomar pequeñas responsabilidades en el cuidado de los espacios naturales en los que se interactúe	1. Responsabilizarse en el cuidado del entorno cercano 'dejándolo mejor que como se ha encontrado'	1. Conocer el impacto que producimos sobre el entorno natural y actuar en consecuencia.	1. Profundizar en actitudes personales para conservar el entorno y el medio ambiente, actuando en consecuencia	1. Participar en iniciativas de mejora y protección de la naturaleza	Ser corresponsable desde los hábitos personales con la Sostenibilidad ecológica	
1. Descubrir la Naturaleza como un nuevo espacio de juego	1. Experimentar la Naturaleza como un nuevo espacio de aprendizaje de habilidades	1. Adquirir habilidades para desenvolverse en la Naturaleza	1. Poner en práctica habilidades adquiridas mediante prácticas no agresivas con la Naturaleza	1. Conseguir una autonomía en la Naturaleza de manera respetuosa	Ser capaz de desenvolverse en la Naturaleza respetándola.	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Descubrir el entorno cercano a través de actividades lúdicas	1. Participar en el entorno más cercano a través de actividades lúdicas	1. Conocer las diferentes realidades sociales de su entorno	1. Analizar críticamente la realidad social 2. Participar como rama en la mejora de la sociedad	1. Tomar un compromiso personal por la transformación social	Transformar la sociedad a través de la implicación personal	SOCIOPOLITICO
1. Aprender a convivir con todas y todos los miembros de la manada	1. Aprender a convivir con todas las personas que nos rodean 2. Experimentar a través de la vida en grupo el conflicto y la búsqueda de soluciones	1. Adquirir habilidades y actitudes no-violentas para resolver sus conflictos 2. Reconocer las situaciones de conflicto que se dan en la rama	1. Poner en práctica las habilidades y actitudes no violentas para la resolución de conflictos 2. Analizar y comprender los conflictos de nuestro entorno	1. Llevar a su vida diaria actitudes y aptitudes no violentas 2. Actuar desde el compromiso e implicación personal en la resolución de conflictos a todos los niveles	Contribuir a la paz aplicando actitudes y aptitudes no violentas.	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Desarrollar actitudes solidarias con los/as demás Koxkorra	1. Aprender a ser solidarios y solidarias con las demás personas 2. Descubrir otras realidades del entorno social cercano: barrio, pueblo...	1. Descubrir las diferencias existentes entre su realidad y otras realidades 2. Valorar la realidad en la que vive	1. Analizar desde la crítica las relaciones desequilibradas Norte -Sur y sus propias actitudes respecto a esas relaciones	1. Comprometerse de forma personal y a través del voluntariado con el desarrollo humano y la solidaridad	Contribuir a cambiar las relaciones de injusticia y desequilibrio mundiales desde la solidaridad.	
1. Participar en las actividades culturales del barrio.	1. <i>Descubrir los distintos elementos de nuestra cultura participando de ella.</i>	1. Valorar nuestra cultura e historia, participando en ella	1. Analizar la historia y la cultura viendo sus repercusiones actuales. 2. Promover nuestra cultura en el entorno cercano desde la rama	1. Ser agente activo de nuestra cultura e historia	Identificarse con la cultura en la que vivimos trabajando por su desarrollo.	CULTURA
1. Tomar contacto y/o normalizar el euskera en la manada	1. Utilizar el euskera de forma adecuada a la realidad en la que viven	1. Conocer la realidad del euskera en su entorno.	1. Analizar las distintas actitudes personales y sociales hacia el euskera	1. Vivir el euskera como parte de la cultura. 2. Comprometerse con la potenciación del uso del euskera	Reconocer el euskera como herramienta de comunicación y rasgo que define nuestra cultura.	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Descubrir que en su entorno existen distintas culturas	1. Conocer las distintas culturas que hay en su entorno	1. Identificar diferencias y similitudes entre las distintas culturas	1.a. Vivir de forma positiva las diferencias culturales 1.b. Ser consciente de que la cultura en la que vive es el resultado de la influencias de otras	1. Interrelacionarse con otras culturas desde el respeto y buscando el enriquecimiento mutuo desde las diferencias y semejanzas.	Trabajar para el respeto y el enriquecimiento mutuo de las diferentes culturas	
1. Abrirse a nuevas relaciones fuera del ámbito escolar-familiar a través de la acogida en el grupo	1. Descubrir la vida en la manada y la convivencia con las demás personas	1. Trabajar en pequeño grupo valorando su papel en él y aceptando las ideas de las demás personas	1. Trabajar en equipo de cara al grupo y al exterior, asumiendo responsabilidades y tomando iniciativas	1. Tomar un compromiso personal de trabajo cooperativo a través de la opción servicio	Ser seres sociales que trabajan con y por los demás.	GRUPAL
1. Compartir entre chicos y chicas indistintamente juegos, espacios, responsabilidades y tareas.	1. Descubrir que las diferencias entre chicos y chicas no suponen establecer relaciones desiguales	1. Analizar el sistema de roles de género que existen en nuestra sociedad	1. Tomar conciencia crítica de la relación que se establece entre mujeres y hombres buscando alternativas equitativas	1. Comprometerse con una relación de igualdad entre hombres y mujeres, aplicándolo a su propia vida	Vivir las relaciones entre hombres y mujeres desde la equidad.	

koxkorak	kaskondoak	oinarinak	azkarrak	trebeak	Objetivo general	AMBITOS
1. Descubrir la vida en la manada y la convivencia con los y las demás	1. Sentirse parte de la manada y sentir a los y as demás como parte de la misma	1. Comprender las diferencias individuales y el valor de cada persona y de uno/ a mismo/a en el grupo	1. Tomar conciencia de que la diversidad es positiva, que cada uno/ a tiene unas necesidades concretas y que todas las personas somos responsables de reconocerlas y aceptarlas	1. Tomar como actitud de vida la integración de todas las personas y las relaciones interpersonales con cualquiera de forma normalizada y positiva	Relacionarse teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de las demás persona valorándolas como enriquecedoras.	

ANEXO 2: GYMKHANA FOTOGRÁFICA







ANEXO 3: GUIÓN AVENTURA

1º Presupuesto: ya habéis elegido la aventura, lo primero que tenéis que hacer ahora es presupuestarla.

Para ello, se mira el gasto individual:

- ¿hay desplazamiento? ¿Cuánto cuesta?
- ¿hay gasto de entrada/ticket? ¿Cuánto?
- ¿hay gasto de comida? ¿Cuánto?

Una vez tengáis el gasto por persona, sólo tenéis que multiplicarla por la gente que participa y añadir un poco más para posibles imprevistos (suele rondar el 10%).

2º Calendarización: la visita a la bolera será el primer fin de semana después del campamento. Recordar que el extrajob no puede tardar más de 4 actividades.

3º Extrajob: ahora que ya sabéis el dinero que tiene que costar y el tiempo disponible. El extrajob tiene que ser rentable y tiene que estar bien programado. Para valorarlo, usar el extrajobómetro tomando como características a valorar:

- que sea barata
- que no dependa de terceros
- que sea respetuosa con el medio ambiente
- que no implique riesgo o muerte
- que se pueda realizar en menos de 4 actividades
- que sea rentable
- que los principales compradores no sean los padres
- que sea adecuado a su edad

ANEXO 4: RECETA DE LAS MAGDALENAS

Ingredientes (para 100 unidades):

500 gr de azúcar
500 gr de harina
500 gr de mantequilla
10 huevos
1 vaso de leche entera
3 sobres de levadura

Preparación:

Antes de empezar, poner a calentar el horno a 180°C.

En un bol, bate los huevos con la mantequilla y azúcar. Cuando esté todo más o menos homogenizado (igual la mantequilla queda a grumitos pero da igual) añade el vaso de leche.

Mientras mezcla la harina con la levadura para que la repartición sea más homogénea.

Añade la harina a la mezcla y remueve bien, que no quede nada blanco.

Una vez todo esté bien removido, se reparte en los moldes de las magdalenas llenando sólo $\frac{3}{4}$ de cada papelito. Añadir virutas de chocolate, nueces... y azúcar en la parte arriba.

Meter al horno durante 15-20 minutos (no abrir hasta pasado este tiempo y pinchar una para ver si están hechas o no).

ANEXO 5: LISTA DE PARTICIPANTES CAMPAMENTO SEMANA SANTA

Los Ranger que acudieron al campamento de Semana Santa son:

- Oihane Alcuaz
- Naiara Lizaso
- Sandra Munarriz
- Fermín Zabalza
- Amaia Oiartzun
- Aritz Maestre
- Ariadna Setuain
- Álvaro Azcona
- Maite Zorraquino
- Amaia Azanza
- Ainhoa Méndez

Muy bien. Ahora corre afuera, al patio y rebusca la siguiente pista. Pero ten cuidado que el ladrón está merodeando y puede atacaros.

El lugar donde encontrareis la siguiente pista se corresponde a esta definición, faltan letras, palabras y frases... no pensaríais que iba a ser fácil.

Ámbito r.....o, formado por alguna ho...acina o camarín, a.tar e imagenosa. Puede referirse a una cons.....ción arquitectónica no a zonas anexas e intercomu....adas en edificios rel..giosos

Se dice por el pueblo que Ziripot ha visto al malhechor rondando por los dormitorios en busca de más botines. Corred antes de que encuentre todos vuestros bienes.

¡Ya se ha ido! Yo en vuestro lugar iría a buscar a Ziripot que sobre estas horas suele estar tomando un tentempié en la taberna del pueblo.

Estimados Ranger:

Ahora tenéis que esperar a estar todos elkarrekín o no podréis vencer al bien denominado "Miel Otxin", que es quien os ha robado zuen preciado material. Gogoratu que es un gizona muy malo y que no dudará en usar la fuerza si con eso se libra de la cárcel. Kontuz íbilí con su caballo Zaldiko que le defiende, a mí ya me ha atacado porque sabía que os avisaría de que su jabea es el malhechor que ronda estas tierras.

Una vez que estéis todos juntos, id a las komunas o toilettes como dicen en Francia. Hara puede que tengáis la pista final.

Zaldiko ha venido rápidamente a coger a Miel Otxin y llevárselo para que no le atrapéis. Se le ha visto correr por las escaleras, igual dese allí podéis seguir el rastro a su morada. Antes de seguir las huellas acordaros de buscar la pista.

Cuidado! Sed cautelosos, según parece Miel Otxin está dormido y si lo despertáis puede que emplee su fuerza contra vosotros. Zaldiko está ocupado buscando a Ziripot y escondiéndose de los herreros que le quieren domar, así que por el no os preocupéis.

ANEXO 7: CUADRO CARACTERÍSTICAS DE LAS DROGAS

NOMBRE COMÚN	NOMBRES POPULARES	COMPOSICIÓN/ ORIGEN	PPIO. ACTIVO	CONSUMO	EFFECTOS A CORTO PLAZO	CONSUMO EXCESIVO/ EFFECTOS A LARGO PLAZO	IMPACTO SOCIAL	DEPENDENCIA/ S. ABSTINENCIA	TIPO DE DROGA
TABACO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cigarrillos ○ Pitillos ○ Cigars ○ Palitos de cáncer 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hoja de tabaco ○ Monóxido de carbono ○ Cianuro de hidrógeno ○ Dióxido de carbono ○ Óxido de nitrógeno ○ Amoniacó ○ Alquitrán 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nicotina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se fuma ○ Se mastica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensación de relajación ○ Efectos antidepresivos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cáncer de pulmón ○ Cáncer de lengua ○ Cáncer de boca, laringe, etc. ○ Gingivitis ○ Piorrea ○ Enfermedades respiratorias ○ Enfermedades cardiovasculares 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Física ○ Psicológica ○ Fuerte síndrome de abstinencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulante
CAFÉ		<ul style="list-style-type: none"> ○ Granos de café (planta del cafeto) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caféina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se ingiere ○ Se bebe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efecto constrictor en el cerebro ○ Alivia la fatiga ○ Retrasa el cansancio ○ Favorece las funciones intelectuales ○ Leve efecto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taquicardia ○ Agitación ○ Insomnio ○ Temblores ○ Aumento de la presión arterial ○ Trastornos gástricos 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia física ○ Leve síndrome de abstinencia (desaparece a los pocos días) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulante

					diurético	○ Aumenta la secreción de ácido clorhídrico			
ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Priva ○ Bebercio ○ “Botellón” ○ Enciegarse ○ Ir como una cuba ○ Ir como un atún ○ Darle al vaso 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bebidas de fermentación ○ Bebidas de destilación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alcohol etílico (etanol) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se ingiere ○ Se bebe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Euforia ○ Desinhibición ○ Aumenta la sociabilidad ○ Excitación ○ Descoordinación ○ Falta de control ○ Pérdida de equilibrio ○ Disminución de la conciencia ○ Pérdida de reflejos ○ Vómitos ○ Coma etílico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agravamiento del acné ○ Envejecimiento prematuro de la piel ○ Pérdida de memoria ○ Impotencia sexual ○ Enfermedades del hígado ○ Cirrosis ○ Cáncer de páncreas ○ Enfermedades cardiovasculares ○ Trastornos mentales (dipsomanía crónica) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riesgo de accidentes de tráfico ○ Problemas financieros ○ Pérdida de trabajo ○ Conflictos de pareja ○ Condenas criminales ○ Marginación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia psicológica ○ Dependencia física ○ Fuerte síndrome de abstinencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Depresora
MARIHUANA	<ul style="list-style-type: none"> ○ María 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de <i>Cannabis sativa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tetrahidro-cannabinol 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se fuma ○ Se 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Euforia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deterioro de los pulmones 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apatía 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psicoactivas (alucinógen)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maruja ○ Hierba ○ Grifa ○ Mota ○ Ganya ○ Pito ○ Cuete ○ Petas ○ Porros ○ Petardos ○ Canutos ○ Weed 		(THC)	ingiere	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desinhibición ○ Somnolencia ligera ○ Efecto de irrealidad ○ Alteración de la percepción ○ Dificultades de atención ○ Disminuye el control afectivo ○ Pérdida de dominio ○ Mirada perdida ○ Indiferencia ○ Pérdida de energía ○ Risa tonta ○ Alucinaciones ○ Vómitos ○ “Blancazo” ○ Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deterioro de los glóbulos blancos ○ Daña los espermatozoos ○ Desidia sexual ○ Impotencia sexual ○ Daña la garganta ○ Disminuye las defensas ○ Cáncer de pulmón ○ Pérdida de memoria a corto y medio plazo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indiferencia ○ Pasotismo ○ Inestabilidad emocional ○ Riesgo de accidentes de tráfico 	<ul style="list-style-type: none"> as) ○ Depresora
--	---	--	-------	---------	---	--	---	--

HACHÍS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costo ○ Chocolate ○ Polen ○ Mandanga ○ Hueva ○ Petas ○ Porros ○ Petardos ○ Canutos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resina procedente de la planta del cannabis 	Tetrahidro-cannabinol (THC)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se fuma ○ Se ingiere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los mismos que la marihuana 	=	=	=	=
COCAÍNA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coca ○ Farla ○ Farlopa ○ Perica ○ Nieve ○ Filas ○ Rayas ○ Gambas ○ Fresa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clorhidrato de coca ○ Maicena ○ Azúcar ○ Aspirina ○ Talco ○ Procaína 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alcaloide de coca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se inhala ○ Se esnifa ○ Se fuma ○ Se inyecta ○ Se masca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dilatación de las pupilas ○ Aumento del ritmo cardíaco ○ Respiración elevada ○ Reduce la fatiga ○ Euforia ○ Excitación ○ Irritabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Muerte por sobredosis ○ Derrame cerebral ○ Estreñimiento ○ Riesgo de infarto ○ Alteraciones del sueño ○ Enfermedades cardíacas ○ Impotencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aislamiento social ○ Problemas financieros ○ Inestabilidad emocional ○ Pérdida de trabajo ○ Conflictos de pareja 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fuerte adicción psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulante

					<ul style="list-style-type: none"> ○ Verborrea ○ Aumenta la sociabilidad ○ Agitación ○ Nerviosismo ○ Insomnio ○ Excitación sexual ○ Lucidez mental ○ Aumenta la agresividad ○ Tensión mandibular ○ Paranoia transitoria ○ Psicosis cocaínica 	<ul style="list-style-type: none"> sexual ○ Perforación del tabique nasal ○ Desprendimiento de dientes ○ Trastornos mentales 			
CRACK	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Roca ○ Pasta ○ Chulas ○ Pops 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clorhidrato de coca ○ Bicarbonato sódico ○ Queroseno 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alcaloide de coca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se fuma 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Euforia ○ Dilatación de las pupilas ○ Pánico ○ Insomnio ○ Aumenta la 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desprendimiento de dientes ○ Enfermedades respiratorias ○ Depresión ○ Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aislamiento social ○ Problemas financieros ○ Inestabilidad emocional ○ Pérdida de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortísima adicción psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulante ○ Depresora

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rockstar 				<ul style="list-style-type: none"> agresividad ○ Paranoia ○ Bajón muy fuerte y repentino 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fobias ○ Bipolaridad ○ Trastornos mentales ○ Esquizofrenia 	<ul style="list-style-type: none"> trabajo ○ Conflictos de pareja ○ Agresividad ○ Marginación social ○ Pérdida de interés por todo lo que no sea la droga 		
HEROÍNA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caballo ○ Jaco ○ Mierda ○ H ○ Azúcar moreno ○ Potro ○ Dama blanca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acetilación de clorhidrato de morfina ○ Quinina ○ Lactosa ○ Azúcar ○ Bórax ○ Estricnina ○ Matarratas ○ Amoniaco 	○ Diacetilmorfina	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se inyecta ○ Se fuma ○ Se esnifa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sedación ○ Analgesia ○ Depresión del sistema nervioso ○ Depresión respiratoria ○ Miosis ○ Náuseas ○ Vómitos ○ Muerte por sobredosis 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas gastrointestinales ○ Enfermedades cardiovasculares ○ Problemas renales ○ Estreñimiento ○ Envejecimiento prematuro ○ Lentitud ○ Infecciones epidérmicas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riesgo de contagio de enfermedades (hepatitis, VIH, etc.) ○ Aislamiento social ○ Marginación ○ Problemas económicos severos ○ Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortísima adicción psicológica ○ Fortísima adicción física ○ Es la más adictiva de las drogas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opiáceos ○ Depresora

						<ul style="list-style-type: none"> ○ Resequedad de la piel ○ Muerte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apatía ○ Desinterés ○ Pérdida de interés por todo lo que no sea la droga 		
META-ANFETAMINA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Speed ○ Anfetas ○ Meth ○ Meta ○ Tiza ○ Crank ○ Pichu ○ Cristal ○ Menta ○ Hielo ○ Vidrio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desoxiefedrina ○ Efedrina ○ Azúcar ○ Aspirina ○ Amoniaco ○ Pintura ○ Matarratas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metanfetamina o desoxiefedrina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se esnifa ○ Se bebe ○ Se ingiere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hiperactividad ○ Irritabilidad violenta ○ Elimina la fatiga ○ Agitación ○ Nerviosismo ○ Insomnio ○ Excitación sexual ○ Aumenta la agresividad ○ Tensión mandibular ○ Paranoia transitoria ○ Agitación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distorisión cognitiva ○ Agotamiento mental y físico ○ Fuerte depresión del sistema nervioso ○ Psicosis anfetamínicas ○ Impotencia sexual ○ Estreñimiento ○ Trastornos mentales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conflictos violentos ○ Conflictos de pareja 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia psicológica ○ Dependencia física 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estimulante

					psicomotriz				
					○ Convulsiones				
ÉXTASIS	<ul style="list-style-type: none"> ○ XTC ○ MDMA ○ EVA ○ Pirulas ○ Pepas ○ Mitsubishi ○ La "droga del amor" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Piperonal ○ Isosafrol ○ Azúcar ○ Almidón ○ Aspirina ○ Matarratas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metilendioxi-metanfetamina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se ingiere ○ Se chupa ○ Se bebe ○ Se esnifa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Euforia ○ Alegría ○ Empatía ○ Excitación sexual ○ Sensación de ligereza mental y física ○ "Subidón" ○ Hiperactividad ○ Bienestar general ○ Dilatación de pupilas ○ Tensión mandibular 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taquicardia ○ Hipertermia ○ Deshidratación ○ Puede provocar un golpe de calor y, por tanto, la muerte ○ Daña irreparablemente el cerebro ○ Deterioro de sinapsis cerebrales ○ Enfermedades y trastornos mentales 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psicoactiva ○ Estimulante
SETAS Y HONGOS ALUCINÓGENOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Setas ○ Monguis ○ Amanitas ○ Psilocibes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Setas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psilocibina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se comen ○ Se beben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se agudizan los sentidos ○ Alteración de la percepción 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pánico intenso ○ Alucinaciones sin necesidad de tomar la droga ○ Trastornos 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Psicoactivas (alucinógenas)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mejianos 				<ul style="list-style-type: none"> ○ Alucinaciones ○ Paranoia transitoria ○ Dilatación de pupilas 	<ul style="list-style-type: none"> mentales graves, a veces irreversibles ○ Lesiones cerebrales ○ Manía persecutoria ○ Esquizofrenia paranoide 			
LSD	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajo ○ Ácido ○ Tripis ○ Yellow sunshine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ LSD ○ Papel secante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dietilamida de ácido lisérgico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Por vía oral 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se agudizan los sentidos ○ Alteración de la percepción ○ Alucinaciones ○ Paranoia transitoria ○ Dilatación de pupilas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pánico intenso ○ Alucinaciones sin necesidad de tomar la droga ○ Trastornos mentales graves, a veces irreversibles ○ Lesiones cerebrales ○ Manía persecutoria ○ Esquizofrenia paranoide 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Psicoactivas (alucinógenas)
KETAMINA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Special K ○ Calvin 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Clorhidrato de ketamina 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Alteración de la conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ataques de pánico 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disociativa

	Klein				<ul style="list-style-type: none"> ○ Distorsión de la percepción visual y auditiva ○ Sentimiento de aislamiento ○ Disociación del medio y de sí mismo ○ Efectos analgésicos y anestésicos ○ Alucinaciones ○ Convulsiones ○ Diarrea ○ Vómitos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Episodios psicóticos ○ Parada cardiorrespiratoria ○ Muerte 		leve	○ Depresora
--	-------	--	--	--	--	--	--	------	-------------

RAID

SEMANA SANTA

RANGER 2009



Hola Ranger!

En este libro vas a encontrar unos textos que te ayudarán a reflexionar sobre cuestiones que hemos estado trabajando en este campamento de Semana Santa. Aquí te ofrecemos la oportunidad de profundizar en todos esos aspectos de una manera personal. Es importante que lo hagas de individualmente.

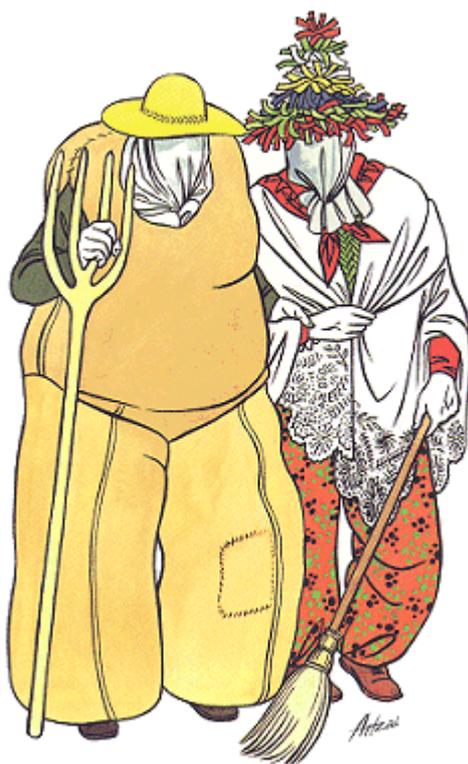
En un campamento tenemos momentos de diversión, de juegos, de compartir instantes con nuestros compañeros y amigos. Pero también tienes que aprender a disfrutar de la soledad. En esos momentos de silencio es cuando estás más preparado para encontrarte contigo mismo. Si luego quieres compartir tus experiencias y momentos más íntimos con tus compañeros de rama puedes hacerlo, pero mientras tanto ahora estáis tú y este libro.

A lo largo del Raid, encontrarás una serie de textos que hemos puesto a tu disposición para ayudarte a pensar. Dedícales el tiempo que consideres necesario.



MIEL OTXIN

Lantz era un territorio de paso obligado entre Pamplona y Francia, por lo que muchos viajeros que hacían ese recorrido decidían pernoctar en la posada del pueblo. Según cuenta la leyenda, una de estos visitantes (representado en los carnavales por el personaje de Miel Otxin) cometió varios robos entre los habitantes de Lantz. Ziripot lo descubrió, por lo que fue capturado y juzgado por los propios vecinos. Así, varios habitantes de Lantz, acompañados por del fuerte delator, y ocultando sus rostros para no ser reconocidos (txatxos) salieron a la captura del malvado ladrón, condenándole a muerte mediante dos tiros y quemándole finalmente en una hoguera encendida en medio de la plaza del pueblo. Mientras el malvado Miel Otxin emprendía su huída por las calles de Lantz, su caballo, Zaldiko, embestía en repetidas ocasiones a Ziripot, por lo que los herreros intentaban sin éxito colocarle las herraduras.



- ¿Conoces otras maneras diferentes de celebrar el carnaval?

- ¿Tiene puntos en común con la historia de Miel Otxin?

- ¿Por qué crees que se celebra esta fiesta?

NO DUDARÍA (Antonio Flores)

Si pudiera olvidar
Todo aquello que fui
Si pudiera borrar
Todo lo que yo vi
No dudaría
No dudaría en volver a reír

Si pudiera explicar
Las vidas que quite
Si pudiera quemar
Las armas que use
No dudaría
No dudaría en volver a reír

Prometo ver la alegría
Escarmentar de la experiencia
Pero nunca, nunca mas
Usar la violencia

Si pudiera sembrar
Los campos que arrasé
Si pudiera devolver
La paz que quité
No dudaría
No dudaría en volver a reír

Si pudiera olvidar
Aquel llanto que oí
Si pudiera lograr
Apartarlo de mí
No dudaría
No dudaría en volver a reír

Prometo ver la alegría
Escarmentar de la experiencia
Pero nunca, nunca mas
Usar la violencia

- ¿Conocías esta canción?

- ¿Qué sentimientos te ha producido leer esta letra?

- ¿Qué estrofa te ha impactado más?
¿Por qué?



LA PASIÓN

Desde el mediodía y hasta las tres de la tarde, toda aquella tierra quedó en oscuridad. A eso de las tres, Jesús gritó con fuerza: “Elí, Elí, ¿lema sabaqtaní?” (es decir, “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?”)

Algunos de los que estaban allí, lo oyeron y dijeron:

- Está llamando al profeta Elías.

Al momento, uno de ellos corrió en busca de una esponja, la empapó en vino agrio, la ató a una caña y se la acercó para que bebiera. Pero los demás decían:

- Déjale, a ver si viene Elías a salvarle.

Jesús dio otra vez un fuerte grito, y murió. En aquel momento, el velof del templo se rasgó en dos, de arriba abajo. La tierra tembló y se partieron las rocas, los sepulcros se abrieron y muchos hombres de Dios que habían muerto resucitaron. Salieron de sus tumbas después de la resurrección de Jesús y entraron en la santa ciudad de Jerusalén, donde los vio mucha gente. Cuando el centurión y los que con él vigilaban a Jesús vieron el terremoto y todo lo que estaba pasando, dijeron aterrados:

- ¡Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios!

Estaban allí, mirando de lejos, muchas mujeres que habían seguido a Jesús desde Galilea y que le habían ayudado. Entre ellas se encontraban María Magdalena, María la madre de Santiago y de José, y la madre de los hijos de Zebedeo



- ¿Reconoces alguna imagen de las que hemos tratado?
- ¿Cuál?
- ¿Qué características son las que más te sorprenden de Jesús en este pasaje?



PRIMEROS AUXILIOS

Vendaje Circular: Se usa para fijar el extremo inicial y final de una inmovilización o para fijar un apósito, también para iniciar y/o finalizar un vendaje

Vendaje Espiral: Se emplea una venda elástica o semielástica, porque puede adaptarse a la zona que se va a vendar. Se usa para sujetar gasa, apósitos o férulas en brazo, antebrazo, mano, muslo y pierna. Inicie el vendaje siempre en la parte más distante del corazón en dirección a la circulación venosa.

Vendaje en Ocho: Permite a estas tener una cierta movilidad. Se coloca una articulación ligeramente flexionada y se efectúa una vuelta circular en medio de la articulación. Se dirige la venda de forma alternativa hacia arriba y después hacia abajo, de forma que en la parte posterior la venda siempre pase y se cruce en el centro de la articulación.

Vuelta Recurrente: Después de fijar el vendaje con una vuelta circular se lleva el rollo hacia el extremo del dedo o muñón y se regresa hacia atrás. Se hace doblez y se vuelve hacia la parte distal. Finalmente, se fija con una vuelta circular.



- ¿Conoces algún otro tipo de vendaje?

- Que tipo de vendajes usarías para:

- Esguince de tobillo
- Golpe en la cabeza
- Amputación de una mano
- Brecha en el codo
- Rotura de dedo
- Fisura de fémur
- Rotura de coxis

- ¿Qué crees que debe llevar un botiquín de una travesía?



Lo que debería llevar es: vendas, gasas, esparadrapo, suero, betadine, réflex, compeed, tiritas, tijeras, agujas, hilo, analgésicos, guantes, pinzas, after-sun, crema protectora, pastillas potabilizadoras.

- ¿Qué se te ha olvidado?

- ¿En qué situación tendría un gran problema si carecieras de eso?

ORIENTACIÓN

Un punto de referencia es cualquier objeto bien definido dentro del paisaje y situado a lo largo de la ruta, hacia el cual el viajero puede orientar sus pasos.

De día: Naturalmente, es más fácil encontrar puntos de referencia cuando se camina de día: árboles solitarios, edificios, recodos de bosques, lomas u otras formas en el horizonte, etc. Hasta un grupo de nubes o la dirección del viento pueden asumir este papel si se verifican a intervalos regulares por alguno de los métodos expuestos para hallar la dirección en el firmamento.

De noche: Por lo común, los únicos puntos válidos de referencia durante la noche son las estrellas. Debido a la rotación de la tierra, sus posiciones cambian constantemente y es necesario ir comprobando todo el tiempo el acimut con la brújula. La duración de los intervalos entre estas comprobaciones depende de la estrella que se haya elegido. La Estrella Polar es un punto ideal de referencia, por hallarse a -1° de distancia del Norte geográfico. Cuando se viaja en dirección sur, debe medirse el acimut cada 15 min. para ir seguro. En cuanto a la dirección este u Oeste, la dificultad de mantenerse en el acimut no viene tanto de diferencias angulares como de que la estrella llegue a estar demasiado alta en el firmamento o a perderse de vista tras el horizonte Oeste. En semejantes casos es preciso cambiar de estrella tan pronto como la primera se vuelve inservible.

- ¿Qué otros métodos conoces?

CANNABIS: DANGER DANGER!!

Todo consumo implica un riesgo pero este es mayor en algunas circunstancias:

Adolescencia: El cannabis provoca cambios neurológicos durante el periodo de maduración cerebral. El inicio temprano del consumo se asocia con la aparición de trastornos mentales en la edad adulta, como la ansiedad, la depresión y la psicosis, con un mayor consumo de otras drogas en el futuro, con más dificultad para dejar de consumir, con problemas de rendimiento escolar y con el abandono prematuro de los estudios.

Conducción de vehículos: el cannabis dificulta la ejecución de tareas que exigen coordinación y atención. Su combinación con alcohol aumenta el riesgo de sufrir un accidente en un 50%.

Embarazo y lactancia: Puede perjudicar el desarrollo del feto, aumentar el riesgo de bajo peso al nacer y producir alteración en las funciones mentales del niño. Se relaciona con la aparición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Estudio y aprendizaje: Dificulta el aprendizaje y las tareas que requieren concentración. Este efecto permanece incluso mucho tiempo después de su consumo, debido a su larga vida media en el organismo, por lo que consumir el fin de semana influirá en el rendimiento escolar los días siguientes.

Enfermedades previas actuales: Las personas que han tenido o tienen problemas psiquiátricos, respiratorios, cardiovasculares o alérgicos son especialmente vulnerables a las consecuencias negativas del consumo de cannabis .

Cannabis y el rendimiento escolar: El consumo de cannabis durante la adolescencia se asocia con dificultades escolares, peores notas, menor satisfacción escolar, actitudes mas negativas hacia la escuela, aumento del

absentismo, abandono de los estudios y fracaso en la formación profesional y en los estudios universitarios .

- ¿Conocías estos efectos?

- ¿Conoces algún otro?





BORRACHOS Y EN URGENCIAS

Con 15 años, borrachos y en urgencias: anuncios y 'botellódromos' no son la solución. Las campañas del Gobierno dicen "habla con tus hijos", pero tolera botellones y horarios nocturnos exagerados

"Uno de cada tres menores de 14 a 18 años manifiesta haberse emborrachado en el último mes", informa un anuncio en prensa del Ministerio de Sanidad y Consumo. "Habla con tus hijos", recomienda el Gobierno en la misma campaña.

Sin embargo, no es con campañas en prensa o creando 'botellódromos', esos modernos guetos para jóvenes consumidores de alcohol, como el Ejecutivo de Zapatero solucionará el incremento de adicciones al alcohol.

A pesar de sus campañas preventivas, las administraciones no hacen cumplir la ley, consienten 'botellones' y aprueban la ampliación de horarios nocturnos. El resultado es que "las urgencias de los hospitales tienen un aumento progresivo de chavales de hasta 15 años que están borrachos", constata Alcohólicos Anónimos (AA).

"Habla con tus hijos"

La campaña del Gobierno contra el abuso del consumo de alcohol incluye un anuncio en prensa en el que advierte de que "no siempre son los hijos de los demás quienes se emborrachan los fines de semana". Su recomendación a los padres es: "habla con tus hijos".

Además de constatar que "uno de cada tres menores de 14 a 18 años" se emborrachó en el último mes, también informa a los padres de que "el alcohol puede causar a tus hijos daños cerebrales irreversibles". Ante el anuncio, cabe preguntarse: ¿es eficaz la publicidad para contrarrestar el incremento de adicciones al alcohol por parte de los jóvenes? ¿Cómo se ha llegado a este punto?

Ante la primera pregunta, hay que recordar que el Gobierno ha adoptado medidas tajantes en temas controvertidos como el consumo de tabaco o los accidentes de tráfico. Medidas coercitivas y bastante eficaces que conllevan la imposición de multas ejemplares.

En el caso del consumo de alcohol, sólo con que se hiciera cumplir la ley ya se evitarían muchos males y se avanzaría. Falta más control sobre

la venta de alcohol, sobre el creciente fenómeno del 'botellón', sobre los horarios nocturnos y sobre la admisión de menores en muchos locales para adultos.

Los expertos consideran que también sería útil la aplicación de más disciplina con los jóvenes, sobre todo en el ámbito familiar.

Por otra parte, la iniciativa de muchos ayuntamientos, como los de Granada, Málaga o Sevilla, de apostar por acotar espacios para que los jóvenes puedan practicar el botellón sin afectar al mobiliario urbano, los llamados 'botellódromos', tampoco ayuda a resolver el problema, sino todo lo contrario.

Socialización y botellón

Según AA, en dos años el número de menores de 30 años en esa organización de ayuda al alcohólico ha crecido un 50 por ciento. El psiquiatra Javier Camarasa considera que las dificultades de socialización y el 'botellón' están detrás de la mayoría de los casos: "Las urgencias de los hospitales están sufriendo un aumento progresivo y exponencial de chavales de hasta 15 años que están borrachos, lo que es el primer paso para convertirse en alcohólico", añade Camarasa.

José A., miembro de AA, asegura que la incomunicación de los chicos con su entorno, junto con la idea de que "estar borracho es divertido", es el caldo de cultivo para engancharse a esta adicción. "Lo que hace el alcohol es que pone una venda y oculta los problemas emocionales de los jóvenes".

- ¿Qué te sugiere esta noticia?

- ¿Hablas con tus padres con normalidad sobre beber?



- ¿Cuáles crees que son las razones por las que le gente bebe?

PUNTÚA TU HIGIENE

Pon tu nota del 1 al 10 en estos aspectos, durante el campamento y en casa (una nota para cada caso). Sé honesto.

- Me lavo los dientes 3 veces al día
- Me lavo las manos antes de comer
- Me cambio de ropa interior todos los días
- Me ducho frecuentemente
- Me muerdo las uñas
- Me corto las uñas de los pies
- Me limpio las orejas

¿En qué aspectos crees que debes mejorar?



Historia del Scout Japonés

En 1951, Sr. Mishima, entonces jefe Scout de la Asociación de Boy scout de Japón (ahora [Scout Association de Japón](#)), estaba asistiendo a una [Conferencia Mundial](#) realizada en EE.UU. Durante la misma pudo visitar la Oficina Central Nacional en la cual le narraron la siguiente historia.

Esta es una historia verdadera de la Guerra del Pacífico en la selva de una isla del Océano Pacífico Sur, justo antes del final de la [Segunda Guerra Mundial](#). Durante la batalla decisiva entre los soldados japoneses y estadounidenses. Un soldado americano mal herido, tendido sobre la tierra, notó el sonido de alguien viniendo en su camino. Al abrir sus ojos, vio a un soldado japonés precipitarse hacia él, con una bayoneta. El soldado americano, herido e incapaz de moverse, considerándose ya hombre muerto se desmayó. Al cabo de un rato, despertó y el soldado japonés se había ido. Cerca de él un pequeño papel le llamó la atención y lo guardó. Después de ser rescatado y ya descansando en el hospital, recordó el pequeño papel y se lo dió a un médico para solicitar una traducción, resultando el texto siguiente: " Yo soy el soldado japonés que intento batirte con la bayoneta, le vi [saludar con 3 dedos](#) y recordando que yo era también un scout. Los Boy scouts son hermanos, y es imperdonable matar a un soldado herido, le he dado primeros auxilios, buena suerte ".

Seramente herido el soldado volvió a casa, y con su padre visitó los [BSA](#), narrándoles esta historia y dejando un donativo. Sr. Mishima volvió a Japón y trató de localizar a este soldado japonés, pero no podía encontrarlo. Es más probable que fue muerto en combate. De la historia "del soldado desconocido" se ha hablado por mucho tiempo tanto es así que existe un monumento en conmemoración en Kodomo no kuni (parque "Mundo de los niños") cerca de Yokohama, Kanagawa Prefectura, Japón.

- ¿Qué ley scout se puede asociar a esta historia?

- ¿Habrías hecho lo mismo?

- ¿Alguna vez has renunciado a algo por principios?

