



Comisión de Formación
Continuada de Navarra
Secretaría Técnica

SISTEMA DE ACREDITACIÓN DE FORMACIÓN CONTINUADA DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

BASES PARA LA ACREDITACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUADA

CRITERIOS GENERALES, COMUNES Y MÍNIMOS: EVALUACIÓN Y ASIGNACIÓN DE CREDITOS

Madrid, noviembre de 1998

Actualizado por:

- Acuerdo de 28 de abril de 1999 de la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud
- Acuerdo de 5 de noviembre de 2004 de la Comisión de Desarrollo Profesional reunida en Grupo Técnico de Trabajo

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE CREDITOS

La evaluación de las actividades de formación continuada se realiza en base a los criterios generales comunes y mínimos establecidos por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud en sus dos componentes: Componente Cuantitativo y Componente Cualitativo

COMPONENTE CUANTITATIVO (CCT)

Basado en la duración de la actividad. Este componente es objeto de una corrección, que tiende a ponderar el impacto sobre el número de créditos final de las actividades de muy larga duración.

Ponderación Componente Cuantitativo

< de 21 horas	x 1.1
De 21 a 40 horas	x 1.0
De 41 a 80 horas	x 0.9
> de 80 horas	x 0.7

$CCT = N^{\circ} \text{ de horas} \times \text{factor de ponderación} / 10$

COMPONENTE CUALITATIVO (CCL)

El componente cualitativo es un índice que resulta de la evaluación y ponderación de los objetivos, organización y logística, pertinencia de la actividad, metodología docente y sistema de evaluación de la actividad formativa.

- Objetivos

La actividad sometida a acreditación ha de estar suficientemente explicada en sus objetivos, distinguiendo los Objetivos Generales y los Objetivos Específicos. Los primeros hacen referencia al objetivo educativo en su sentido más amplio y los segundos a su formulación en términos de adquisición y/o mejora de conocimientos, habilidades o destrezas concretas y actitudes.

Expresan los conocimientos, actitudes y habilidades que los participantes deben adquirir con la actividad formativa.

- Organización y Logística

Descripción lo más precisa posible del programa docente, el profesorado, los recursos humanos adicionales, los recursos materiales, el calendario, los criterios de selección de participantes y la adecuación entre la duración de la actividad y los objetivos.

Se evalúa la adecuación y disponibilidad de los medios a utilizar para llevar a cabo el desarrollo metodológico de la actividad formativa que permita obtener los objetivos.

- Pertinencia de la Actividad

El contenido de la actividad en cuestión debe responder a algún tipo de necesidad o demanda suficientemente explicitada y justificada.

La actividad propuesta debe contribuir a cubrir las necesidades de formación detectadas como prioritarias.

- Metodología Docente

Todas las metodologías posibles pueden ser útiles y adecuadas dependiendo del caso. Se valorará principalmente:

El grado de adecuación de la metodología a los objetivos perseguidos y a los recursos disponibles.

El grado de interacción entre los participantes y los docentes.

- Evaluación

Debe especificarse la utilización o no de algún tipo de evaluación, ya sea de los participantes, de los docentes, de la propia actividad en cuanto a sus objetivos, del proceso formativo o del impacto de la formación en la práctica.

Valoración y ponderación del Componente Cualitativo

Se valora cada uno de los apartados que integran el Componente Cualitativo, asignando un valor (0.0, 0.1, 0.2, 0.3 ó 0.4) y se ponderan por los coeficientes que a continuación se especifica:

Objetivos	x 1.0
Organización y Logística	x 1.0
Pertinencia	x 2.0
Metodología	x 1.5
Evaluación	x 1.5

Escala de valoración del Componente Cualitativo

Objetivos de la Actividad

"Los objetivos generales y específicos descritos":

- | | |
|---|-----|
| - No explican con ninguna claridad lo que se pretende conseguir | 0,0 |
| - No explican con mucha claridad lo que se pretende conseguir | 0,1 |
| - Explican lo que se pretende conseguir con una claridad intermedia | 0,2 |
| - Explican con bastante claridad lo que se pretende conseguir | 0,3 |
| - Explican con mucha claridad lo que se pretende conseguir | 0,4 |

Organización y Logística

"Los recursos humanos y materiales, el número de participantes, la estructura de la actividad y la adecuación entre la duración y los objetivos":

- | | |
|--|-----|
| - No son nada proporcionados ni pertinentes | 0,0 |
| - No son muy proporcionados ni pertinentes | 0,1 |
| - Son de una proporción y pertinencia intermedia | 0,2 |
| - Son bastante proporcionados y pertinentes | 0,3 |
| - Son muy proporcionados y pertinentes | 0,4 |

Pertinencia de la actividad

"Las necesidades detectadas del entorno profesional mejorarían con la consecución de los objetivos propuestos por la actividad":

- | | |
|----------------------------|-----|
| - No en absoluto | 0,0 |
| - Muy poco | 0,1 |
| - De manera intermedia | 0,2 |
| - Son bastante pertinentes | 0,3 |
| - Son muy pertinentes | 0,4 |

Metodología Docente

"Para conseguir los objetivos de la actividad formativa, el sistema pedagógico propuesto y el material de soporte escogido":

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| - No son nada pertinentes | 0,0 |
| - No son muy pertinentes | 0,1 |
| - Son de una pertinencia intermedia | 0,2 |
| - Son bastante pertinentes | 0,3 |
| - Son muy pertinentes | 0,4 |

Evaluación

"La evaluación propuesta, con relación a los objetivos y las necesidades se concreta en":

- | | |
|---|-----|
| - No se especifica evaluación alguna | 0,0 |
| - Encuesta de opinión/satisfacción a alumnos | 0,1 |
| - Pruebas de evaluación desarrolladas en cualquier momento del proceso formativo, sin calificación final | 0,2 |
| - Pruebas de evaluación de conocimientos con calificación final | 0,3 |
| - Pruebas de evaluación que requieren integración de conocimientos, actitudes o habilidades con calificación final/Evaluación del impacto | 0,4 |

ASIGNACIÓN DEL NÚMERO DE CRÉDITOS A UNA ACTIVIDAD

Los créditos totales asignados a una actividad concreta serán el resultado del producto de la puntuación del Componente Cualitativo por el Componente Cuantitativo.

El Componente Cualitativo debe alcanzar un valor ≥ 1 para poder ser acreditada la actividad.

Se resume el proceso en el modelo adjunto.

PROPUESTA ACREDITACIÓN							
Nº de Registro:							
Título de la actividad:							
Entidad proveedora:							
Código de evaluadores:							
Componente Cuantitativo (CCT)							
< de 21 horas x 1,1 De 21 a 40 horas x 1,0 De 41 a 80 horas x 0,9 > de 80 horas x 0,7		Nº de horas x Corrección / 10 = x / 10 =					
		Componente Cuantitativo					
Componente Cualitativo (CCL)							
	Eval. 1	Eval.2	Eval.3	Eval.4	Eval.5	Media	Media corregida
Objetivos							x 1,0 = x 1,0 = x 2,0 = x 1,5 = x 1,5 =
Organización/Logística							
Pertinencia de Actividad							
Metodología docente							
Evaluación							
						TOTAL	
CRÉDITOS TOTALES DE LA ACTIVIDAD							
CCT x CCL =							
..... x =							
LA SECRETARÍA TÉCNICA							
(Firma y cuño)							